Esiopetuksen opetussuunnitelmaan perustuva lukuvuosisuunnitelma

Vehmaisten koulun esiopetus

Vuodet: 2026 - 2027

Sisällysluettelo

3. Kiusaamisen ehkäiseminen

3.1. Suunnitelma ryhmäyttämisestä

3.2. Toimenpiteet kiusaamisen, häirinnän, syrjinnän ja väkivallan ehkäisemiseksi ja niihin puuttumiseksi

3. Kiusaamisen ehkäiseminen

Kiusaamisen ehkäiseminen ja myönteisen vuorovaikutuksen vahvistaminen ovat läpileikkaava osa esiopetuksen toimintakulttuuria. Turvallista ja yhteisöllistä esiopetusta rakennetaan ennakoivasti:

- *ryhmäyttämällä*
- *vahvistamalla tunne- ja vuorovaikutustaitoja*
- *aikuisten sensitiivisen läsnäololla*
- *yhteisillä toimintatavoilla*

Miten minulla menee -kyselyn *tekevät työntekijät haastatellen kaikkia esioppilaita esiopetuksessa (liite 4). Miten minulla menee -kyselyn vastaukset toimivat keskustelun herättäjänä sekä yhteisöllisessä opiskeluhuollossa että huoltajien kanssa, mutta myös tausta-aineistona koulun kanssa työstettävään suunnitelmaan kiusaamisen ehkäisystä.*

Miten minulla menee -kyselyn koonti (yksi per yksikkö) palautetaan 16.10.2026 mennessä tämän linkin kautta *Esiopetuksen kiusaamiseen liittyvä yksikkökohtainen koonti – Täytä lomake*

3.1. Suunnitelma ryhmäyttämisestä

- *Miten ryhmäytätte lapset?*
- *Miten varmistamme, että lapsi saa kokemuksen osallisuudesta?*

Jokainen ryhmä luo eskarin säännöt yhdessä lasten kanssa. Yhteisiä sääntöjä sitoudutaan noudattamaan, muistutetaan lapsia säännöistä ja tuetaan niiden noudattamista.

Etenkin eskarivuoden alussa panostetaan yhteiseen toimintaan ja yhdessä tekemiseen. Toimintakeinoja on mm. yhteiset ryhmäytymisleikit ja yhteinen keskustelu.

Harjoittelemme kaveri- ja tunnetaitoja koko vuoden ajan. Myös ryhmäytymistä jatkamme koko vuoden, sekä leikkimällä että toimimalla yhdessä.

Aikuiset havainnoivat lasten ryhmäytymistä ja sosiaalisia suhteita esim. sosiogrammin avulla. Jos huomaamme, että joku lapsi jää ryhmän ulkopiuolelle, puutumme tilanteeseen koko ryhmän tasolla.

Tuemme ryhmäytymistä myös vaihtelevilla toimintaryhmillä. Lapsi pääsee tutustumaan kaikkiin ryhmän lapsiin.

Teemme yhteistyötä huoltajien kanssa: toisinaan lapset kertovat kotona kaverisuhteistaan eri tavalla kuin eskarissa. Myös lapsen toiminta voi näyttäytyä kotona erilaisena kuin eskarissa.

Eskarissa yhdessä olemme sitoutuneet käyttämään pisarapuuttumisen menetelmää.

3.2. Toimenpiteet kiusaamisen, häirinnän, syrjinnän ja väkivallan ehkäisemiseksi ja niihin puuttumiseksi

Kuvatkaa

- *miten yksikössänne käsitellään tunteita sekä toimet kiusaamisen, häirinnän, syrjinnän ja väkivallan ehkäisemiseksi ja niihin puuttumiseksi.*
- *miten lapsia kannustetaan tunnistamaan omat ja toisten vahvuudet.*

Hyödyntäkää koulun kanssa yhdessä tehtävää suunnitelmaa oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä 2026-2027 (löytyy Power Apps:sta) ja Tampereen kaupungin opiskeluhuoltosuunnitelmaa 2026-2028, joka sisältää esi- ja perusopetuksen yhteisen osion.

Kiusaamisen, häirinnän, syrjinnän ja väkivallan ehkäiseminen | Opetushallitus (oph.fi)

Kohti turvallista koulua -materiaaleja (päivittyvät lukuvuoden aikana)

Tunnekasvatusmenetelmä tai -suunnitelma	**Toimet kiusaamisen jne. ehkäisemiseksi ja puuttumiseksi**	**Miten lapsia kannustetaan tunnistamaan omat ja toisten vahvuudet?**	**Koulun kanssa yhdessä sovittua, esim. toimintamalli**
Pisarapuuttuminen	Kaikki ristiriitatilanteet käsitellään yhdessä lasten kanssa. Kaikki saavat sanoa oman näkemyksensä tilanteesta. Pohditaan, oliko toiminta reilua ja miltä toiminta tuntuu. Sovimme yhdessä lasten kanssa jatkosta. Opettelemme yhdessä uutta toimintatapaa.	Tutustumme erilaisiin vahvuuksiin yhdessä ohjatusti. Aikuinen sanoittaa ja kuvittaa lapsen vahvuuksia sekä ohjaa tätä huomaamaan niitä.	Koululla ei varsinaisesti käytössä, mutta on jatkumoa päiväkodin puolelta.
Tunne- ja kaveritaitoihin liittyvät kirjat	Luemme aiheeseen liittyviä kirjoja, keskustelemme niistä lasten kanssa	Lapset saavat ehdottaa ja tuoda luettavaksi aiheeseen liittyviä kirjoja.	
Yhteiset lapsemme -materiaali	Tunne- ja kaveritaidot luovat perustan kiusaamisen ehkäisemiselle.	Materiaali ohjaa huomaamaan omia vahvuuksia.	Yleinen materiaali, jota koulussa voidaan käyttään opettajan oman valinnan mukaan.

	Harjoittelemme tunne- ja vuorovaikutustaitoja pitkin lukuvuotta.		