Esiopetuksen opetussuunnitelmaan perustuva lukuvuosisuunnitelma

Peltolammin koulun esiopetus

Vuodet: 2026 - 2027

Sisällysluettelo

3. Kiusaamisen ehkäiseminen

3.1. Suunnitelma ryhmäyttämisestä

3.2. Toimenpiteet kiusaamisen, häirinnän, syrjinnän ja väkivallan ehkäisemiseksi ja niihin puuttumiseksi

4. Pedagogiset painopisteet

4.1. Painopiste 1: Lukutaitotyön ja monilukutaidon vahvistaminen

4.2. Painopiste 2: Liikunnallisen elämäntavan vahvistaminen

4.3. Painopiste 3: Luontosuhteen vahvistaminen

3. Kiusaamisen ehkäiseminen

Kiusaamisen ehkäiseminen ja myönteisen vuorovaikutuksen vahvistaminen ovat läpileikkaava osa esiopetuksen toimintakulttuuria. Turvallista ja yhteisöllistä esiopetusta rakennetaan ennakoivasti:

- *ryhmäyttämällä*
- *vahvistamalla tunne- ja vuorovaikutustaitoja*
- *aikuisten sensitiivisen läsnäololla*
- *yhteisillä toimintatavoilla*

***Miten minulla menee -kyselyn** tekevät työntekijät haastatellen kaikkia esioppilaita esiopetuksessa (liite 4). Miten minulla menee -kyselyn vastaukset toimivat keskustelun herättäjänä sekä yhteisöllisessä opiskeluhuollossa että huoltajien kanssa, mutta myös tausta-aineistona koulun kanssa työstettävään suunnitelmaan kiusaamisen ehkäisystä.*

***Miten minulla menee -kyselyn koonti (yksi per yksikkö) palautetaan 16.10.2026 mennessä tämän linkin kautta** Esiopetuksen kiusaamiseen liittyvä yksikkökohtainen koonti – Täytä lomake*

3.1. Suunnitelma ryhmäyttämisestä

- *Miten ryhmäytätte lapset?*
- *Miten varmistamme, että lapsi saa kokemuksen osallisuudesta?*

Molemmissa ryhmissä tehdään heti alkusyksystä kivan kaverin säännöt, joilla tuetaan lasten tunne- ja kaveritaitoja. Säännöt laitetaan keskeiselle paikalle kuvina, jotta ne ovat jatkuvasti lasten nähtävillä. Säännöt tehdään pohtien lasten kanssa yhdessä, miten pitäisi käyttäytyä, jotta eskariin on kaikkien mukava tulla. Ajatukset lähtevät lapsista, mutta säännöt tehdään aikuisjohtoisesti. Ne pitävät sisällään kuvina kaikki tärkeimmät kaveritaidot positiivisen kautta kuvattuina. Säännöllisesti nostetaan yksi kaveritaitokuva keskusteluun aamupiirillä.. Kyseisestä taidosta jutellaan ja sitä huomioidaan erityisesti sen viikon aikana. Näin kuvat eivät jää vain taustalle unohtuneiksi ohjeiksi.

Syksyllä, ennen eskarin alkua mietimme ryhmien naulakkopaikat siten, että ne tukevat lasten toisiinsa tutustumista ja lasten tarpeita. Opettelemme monessa yhteydessä lasten nimiä. Esim. leikimme jumpassa nimilittaa, laulamme muskarissa nimilauluja ja opettelemme lasten nimiä aamupiirillä monin eri tavoin. Nimien tietäminen luo vankan pohjan toisten kanssa toimimiseen. Leikimme paljon perinneleikkejä ja leke- leikkejä (leikkien ja keskittyen). Ryhmien välinen yhteistyö on aktiivisen kehittämisen alla. Aikaisemmilta vuosilta tutut juhlapyhien juhlinnat ja pajaviikot jatkuvat ja tämän rinnalle luomme uusia yhteisiä käytänteitä, jotta lapset tuntevat toisensa hyvin koulun alkaessa ja luokkien sekoittuessa.

Ryhmissä käytetään mahdollisuuksien mukaan useamman kerran viikossa leikkihetkillä kaveriarvontaa. Etenkin syyskauden aluksi "arvonnan" suorittaa aikuinen miettimällä kaveripareja- tai ryhmiä pedagogiselta kannalta. Huomiota kiinnitetään mm. kaveri-, leikki-, kieli- keskittymis- ja tunnetaitoihin. Kaveriarvonta on loistava tapa ryhmäyttää lapsia ja huolehtia, ettei kukaan jää ryhmän ulkopuolelle. Sen myötä lapset oppivat mm. huomioimaan erilaisuutta. Kun lapset tottuvat kaveriarvontaan, he oppivat leikkimään ryhmässä kaikkien kanssa ja esim. kiusaaminen vähenee automaattisesti. Käytämme vaihtelevia käytäntöjä arvonnan suorittamiseen. Kun "arvontaa" on tehty tarpeeksi pitkään, siirrytään tietokoneen tekemään arvontaan, jossa kone arpoo oikeasti kaveriparit tai -ryhmät.

Aikuisten välinen yhteistyö on esiopetuksessa todella tärkeää. Avoin keskustelu vastaan tulevista tilanteista ja niiden nopeista ratkaisuista auttaa lapsia kaveritaidoissa. Kaikkien aikuisten havainnot lapsista ja eri tilanteista ovat todella tärkeitä. Autamme lapsia ja perheitä matalalla kynnyksellä erilaisissa haasteissa. Kaikki lapset ovat yhteisiä. Aikuiset pyrkivät omalla toiminnallaan luomaan positiivista ilmapiiriä, jotta kaikki lapset kokevat olonsa turvalliseksi. Esimerkiksi hyväksyvä katse on tärkeä.

Osallisuus huomioidaan esiopetuksessa monella tavalla. Ryhmissä otetaan käyttöön lasten palaverit, joita pidetään noin kerran kuussa. Lasten palaverit varmistavat lasten osallisuuden esiopetuksessa. Palavereissa keskustellaan tärkeistä ryhmän toimintaan liittyvistä asioista, pohditaan ratkaisuja ongelmakohtiin, kuunnellaan lasten toiveita ja mietitään aikuisten esille nostamia huomioita. Syksyn ensimmäisten lasten palavereiden aiheet ovat ryhmän sekä pienryhmien nimiäänestykset ja kivan kaverin säännöt. Lasten osallisuus näkyy myös lähes päivittäin esim. lukuhetken kirjaäänestyksissä ja iltapäivän pajatoiminnan valitsemisessa. Lisäksi ryhmä 2:ssa on viikoittain vaihtuvat vastuutehtävät lapsille. Näitä ovat esim. kirjastonhoitaja, liikunta-apuri, kierrätysvastaava, open apulainen, siisteysvastaava jne. Vastuutehtävän myötä

lapsi pääsee osallistumaan koko ryhmän hyvinvointia tukevaan tärkeään toimintaan. Ryhmissä on käytössä "minä itse"- lomake, jonka lapset täyttävät kotona vanhempien kanssa ja saavat niiden avulla kertoa itsestään muulle ryhmälle. Näin he tutustuvat toisiinsa paremmin. Ryhmä ykkösessä on käytössä omenapuu, jossa on lasten toiveita toiminnan sisältöihin. Omenapuun satoa kerätään sitä mukaa, kun toiveita toteutuu.

3.2. Toimenpiteet kiusaamisen, häirinnän, syrjinnän ja väkivallan ehkäisemiseksi ja niihin puuttumiseksi

Kuvatkaa

- *miten yksikössänne käsitellään tunteita sekä toimet kiusaamisen, häirinnän, syrjinnän ja väkivallan ehkäisemiseksi ja niihin puuttumiseksi.*
- *miten lapsia kannustetaan tunnistamaan omat ja toisten vahvuudet.*

Hyödyntäkää koulun kanssa yhdessä tehtävää suunnitelmaa oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä 2026-2027 (löytyy Power Apps:sta) ja Tampereen kaupungin opiskeluhuoltosuunnitelmaa 2026-2028, joka sisältää esi- ja perusopetuksen yhteisen osion.

Kiusaamisen, häirinnän, syrjinnän ja väkivallan ehkäiseminen | Opetushallitus (oph.fi)

Kohti turvallista koulua -materiaaleja (päivittyvät lukuvuoden aikana)

Tunnekasvatusmenetelmä tai -suunnitelma	**Toimet kiusaamisen jne. ehkäisemiseksi ja puuttumiseksi**	**Miten lapsia kannustetaan tunnistamaan omat ja toisten vahvuudet?**	**Koulun kanssa yhdessä sovittua, esim. toimintamalli**
Tunnetuokiot 1. Mitä tunteita on olemassa?, helpot tunteet, vaikeat tunteet, ihmisten erilaisuus tunteisiin liittyen, kaikki tunteet on sallittuja 2. Millä tunteilla reagoin-moniste 3. Tunnemittarin askartelu	Kivan kaverin säännöt Kaveriarvonta Aina puututaan riitoihin ja epäoikeudenmuakisuuksiin. Aikuinen opastaa riitojen selvittämisessä, kertoo oikeita toimintamalleja ja huolehtii, että riita sovitaan ja anteeksi pyydetään jollain, lapselle sopivalla vaihtoehdolla.	Aikuinen antaa mallia sanoittamalla ääneen positiivisia huomioita jokaisen lapsen käyttäytymisestä. Ryhmissä pyritään huomaamaan aktiivisesti hyvää jokaisesta lapsesta. Käytetään paljon puhetta. "Huomaatko, että Elsi antoi sinulle hienosti vuoron? jne. Jutellaan siitä, kuinka jokaisella on omat vahvuudet ja jokainen myös harjoittelee jotain asiaa.	Koulun kanssa on käytössä Miniverso riitatilanteisiin osittain käytettynä. Miniversossa molemmat osapuolet saavat puheenvuoron riitaa selviteltäessä. Aikuinen huolehtii, että osapuolet saavat rauhassa kertoa oman näkemyksensä riidasta. Sitten aikuisen tuella mietitään miten tilanteessa olisi pitänyt toimia, tehdään sopimus miten toimitaan jatkossa ja osapuolet pyytävät anteeksi toisiltaan.

4. Pedagogiset painopisteet

Lukuvuoden aikana esiopetuksessa painotetaan lapsen monilukutaidon, liikunnallisen elämäntavan ja luontosuhteen vahvistamista. Painopisteet kytkeytyvät esiopetuksen laaja-alaisen osaamisen tavoitteisiin ja toteutuvat kaikessa arjen toiminnassa lasten osallisuutta ja vahvuuksia huomioiden.

Kirjatkaa tämän lukuvuoden konkreettisia toimia kolmessa painopisteessä.

Oppimisympäristöä kehitetään yhdessä lasten kanssa. Henkilöstö ymmärtää oppimisympäristön laajasti sisältäen fyysisen, psyykkisen, sosiaalisen ulottuvuuden sekä digitaaliset ja ulkopedagogiset oppimisympäristöt.

Esiopetusryhmien välinen yhteistyö ja yhteisopettajuus on keskeisiä toimintamalleja esiopetuksessa. Hyödyntäkää liitteistä löytyviä Painopisteiden tukimateriaaleja (LIITE 1), Leikin havainnoinnin materiaaleja ja suunnitelmapohjaa (LIITE 9), Lukeva Tampere -ohjelman toimenpiteitä lukutaitotyössä (LIITE 2) sekä Yhteisöllisen opiskeluhuollon materiaaleja (LIITE 8) mm. tunnetyöskentelyssä.

4.1. Painopiste 1: Lukutaitotyön ja monilukutaidon vahvistaminen

Yhdenvertaisuuden vuoksi on tarpeen määritellä lukutaitotyöhön toimenpiteet, jotka minimissään toteutetaan kaikissa kaupungin esiopetuksen lapsiryhmissä.

Kirjatkaa konkreettinen suunnitelma, miten toteutatte alla olevia toimenpiteitä yksikössänne. Mikä on erityinen lukutaitotyön kehittämiskohteenne tänä lukuvuonna (valitkaa liiteestä 2.)?

1. *Panostetaan monilukutaitoa tukevaan vuorovaikutukseen lasten kanssa, kuten selkeään puheeseen ja sitä tukeviin kuviin sekä asioiden ja ympäristöjen nimeämiseen.*
2. *Toteutetaan ääneen lukeminen tai vuorovaikutukselliset kielellä leikittelyt, kuten loruttelu, riimittely ja laulaminen osana arkea vähintään 10 minuuttia päivässä.*
3. *Tehdään lukeminen näkyväksi teemapäivillä ja -viikoilla järjestämällä vähintään yksi kirjatori tai lempikirjanäyttely toimintakaudella.*
4. *Jaetaan ja vahvistetaan henkilöstön osaamista KUKA-vastaavien ja yhteisten keskustelujen kautta.*
5. *Hyödynnetään Lukeva varhaiskasvatus -kyselyä yksikön toiminnan arvioinnissa ja kehittämisessä.*
6. *Valitaan ryhmään tai yksikköön vuosittainen oma lukutaidon kehittämisteema (liite 1) ja kirjataan se pedagogisiin suunnitelmiin. Kirjataan myös toimenpiteet teeman kehittämiseksi.*

Kuvatkaa, miten toteutatte monilukutaidon eri osa-alueita esiopetustoiminnassa.

Monilukutaito sisältää erilaisia lukutaitoja, kuten peruslukutaidon, numeerisen lukutaidon, kuvalukutaidon ja medialukutaidon. Monilukutaitoon liittyy laaja tekstikäsitys, jonka mukaan tekstit voivat olla muun muassa kirjoitettuja, puhuttuja, audiovisuaalisia tai digitaalisia. (Tampereen kaupungin esiopetuksen opetussuunnitelma 2025)

***KieliPeda-työvälinettä** käytetään esiopetuksessa tukemaan kielitietoisen esiopetuksen toteuttamista. Työväline auttaa ja tukee tiimejä kielellisesti vastuullisen pedagogiikan toteuttamisessa. KieliPeda-työvälineestä hyötyvät kaikki esioppilaat lapsen kielitaustasta riippumatta.*

- *KieliPeda-työväline: kielitietoisen oppimisympäristön arviointi (henkilöstön toiminta, oppimisympäristö, lapsen osallisuus)*

1. Panostetaan monilukutaitoa tukevaan vuorovaikutukseen lasten kanssa, kuten selkeään puheeseen ja sitä tukeviin kuviin sekä asioiden ja ympäristöjen nimeämiseen.
2. Toteutetaan ääneen lukeminen tai vuorovaikutukselliset kielellä leikittelyt, kuten loruttelu, riimittely ja laulaminen osana arkea vähintään 10 minuuttia päivässä.
3. Tehdään lukeminen näkyväksi teemapäivillä ja -viikoilla järjestämällä vähintään yksi kirjatori tai lempikirjanäyttely toimintakaudella.
4. Jaetaan ja vahvistetaan henkilöstön osaamista KUKA-vastaavien ja yhteisten keskustelujen kautta.
5. Hyödynnetään Lukeva varhaiskasvatus -kyselyä yksikön toiminnan arvioinnissa ja kehittämisessä.
6. Valitaan ryhmään tai yksikköön vuosittainen oma lukutaidon kehittämisteema (liite 1) ja kirjataan se pedagogisiin suunnitelmiin. Kirjataan myös toimenpiteet teeman kehittämiseksi.

1. Täytämme KieliPeda osio 2 leops-keskustelussa vanhempien kanssa, mikäli lapsen äidinkieli on jokin muu kuin suomi. Käytämme sitä myös ryhmän kielitietoisuuden tukemisen pohjana. S2 hetkiä järjestämme lasten tarpeen mukaan sekä arjen hetkinä, että omina tuokioinaan.

Kiinnitämme erityistä huomiota kielitietoiseen pedagogiikkaan. Autamme lapsia oppimaan suomen kieltä, keskustelemme, mallinnamme, kannustamme ja puhumme lapsille suomea. Eskarin puhekieli on suomi. Teemme myös monikielisyyttä näkyväksi, kaikki kielet ovat yhtä arvokkaita ja kaikkien kielten puhuminen on sallittua. Pyydämme monikielisten lasten vanhempia vierailulle ja kertomaan heidän omasta kielestä ja kulttuuristaan.

Pyrimme myös vahvistamaan lasten uteliaisuutta ja kiinnostusta eri kulttuureihin ja katsomuksiin. Eskariryhmät ovat hyvin moninaiset ja perheissä juhlitaan paljon erilaisia juhlia.

Monilukutaito näkyy oppimisymäristöissä monella tapaa. Ajatuksia herättäviä kuvia ja materiaalia on esillä. Aamupiirillä tutustumme kalenteriin ja keräämme kaloja 100-eskaripäivää juhlaa varten. Sekä päivä- että viikko-ohjelma näkyy kuvitettuna taululla. Käymme sen yhdessä läpi päivittäin. Kirjaimet ja numerot ovat lasten nähtävillä, mieluiten kosketettavissa jos tilaa riittää. Osallistumme myös mediakasvatus-viikkoon, joka kestää usein viikkoja. Hyödynnämme nykytekniikkaa sopivissa tilanteissa muutenkin. Suhtaudumme siihen kriittisen avoimesti.

2. Molemmissa ryhmissä luetaan kirjaa päivittäin. Lukemistilanteet pidetään vuorovaikutuksellisina, jotta lasten kiinnostus pysyy kirjan aiheessa. Kirja laitetaan esille, jotta vanhemmatkin näkevät mitä eskarissa on luettu. On tärkeää oppia myös kuuntelemaan tarinaa ilman kuvatukea. Iltapäivän lepohetkellä keskitytään enemmän kuuntelemaan.

Ryhmien aamupiirissä lauletaan joka päivä aamulaulu. Muskari on ainakin kerran viikossa. Muskarissa lauletaan usein kielitietoisia lauluja.

Riimiparien harjoittelu on olennainen osa etenkin eskarin syksyä. Opettelemme myös loruja, arvoituksia ja muita kielellisiä leikkejä. Lasten nimillä leikitellään, niitä tutkitaan, lorutellaan tavutetaan jne.

3. Laitetaan kirjakassi kiertämään eskarin perheissä heti alkusyksystä. Huoltaja lukee lapsen kanssa kirjakassissa olevan kirjan ja lapsi voi piirtää luetusta tarinasta kuvan kassissa olevaan vihkoon.

Lukukortti molemmissa ryhmissä keväisin. Lapset lukevat kotona valitsemansa kirjan huoltajan kanssa, täyttävät kirjaan liittyvän kirjakortin ja tuovat sekä kortin että kirjan eskariin. Ryhmässä tutustutaan kirjakorttien avulla lasten valitsemiin kirjoihin, joita he haluavat esitellä kavereille. Kirja luetaan eskarissa yhdessä ja mietitään, miksi kaveri on sen halunnut muille esitellä.

Eskarissa luettu päivän satukirja on esillä, jotta vanhemmatkin näkevät mitä kirjoja lasten kanssa on luettu.

Kirjastokäynti on kerran viikossa. Lapset saavat valita kaksi kirjaston kirjaa omaan aarrelaatikkoon luettavaksi viikon aikana ja palauttaa edellisen viikon kirjat. Luokissa on käytössä "pikkukirjasto". Ryhmän 2 kirjastovastaavat huolehtivat joka viikko muutaman kirjan luettavaksi.

4. Kuka- vastaava on eskarista valittu, ja hän jakaa tietoa muille.

5. Tutustutaan Lukeva varhaiskasvatus- kyselyyn

6. Kirjojen lukeminen eskarissa. Lasten kiinnostuminen itsenäisesti kirjoista, löytää kirjojen tutkimisen ilon. Kaikki edellä mainitut toimet tukevat tavoitetta. Päiväsatukirjat valitaan erityisesti lapsia innostamaan ja ajatuksia herrättämään. Myös kirjojen kuvia tutkitaan yhdessä.

4.2. Painopiste 2: Liikunnallisen elämäntavan vahvistaminen

1.8.2026 voimaan tullut perusopetuslain muutos velvoittaa esi- ja perusopetuksen edistämään liikunnallista elämäntapaa. Uudistuksessa liikunnallisen elämäntavan edistäminen on lisätty tavoitteeksi erityisesti osana toimintakulttuurin kehittämistä.

1. Arvioikaa yksikkönne toimintakulttuuria liikkumisen edistämisen näkökulmasta. Suositeltavaa on käyttää Liikkuvan varhaiskasvatuksen nykytilan arviointia.

2. Valitkaa arvioinnin perusteella 1-3 kehittämiskohdetta lukuvuodelle alla olevista osa-alueista:

- *Toiminnan organisointi*
- *Liikkumisen lisääminen*
- *Motoriset taidot ja toiminnallisuus*
- *Osallistuminen ja osallisuus*
- *Oppimisympäristöt*
- *Yhteistyö lasten liikkumisen edistämiseksi*

3. Kirjatkaa konkreettiset toimenpiteet, miten toteutatte kehittämiskohteita toiminnassanne.

Linkkejä toteutuksen tueksi:

- *Liikkumisen vuosikello | Tasku*
- *Liikkumisen materiaalipankki | Tasku*
- *Liikkuva varhaiskasvatus tukisivusto*

Viimeisimmässä nykytilan arvioinnissa uusimmiksi liikuntatavoitteiksi muodostui:

1. Lakiuudistuksen myötä enemmän ohjattua liikuntaa eskain lisäksi myös iltapäivän pajoihin.
2. Vanhempien aktivointia lisätään edelleen. Haasteet puheeksi vanhempien kanssa, perheen ohjaaminen liikuntaneuvojalle jne.
3. Yritetään saada eskarin motoristen taitojen havainnointia yhteneväisemmäksi.

Peltolammin esiopetuksessa liikutaan mahdollisimman paljon.

Molemmilla ryhmillä on omat viikoittaiset jumppavuorot vanhan koulun liikuntasalissa. Perjantaisin on koko eskarin yhteinen iltapäivävuoro. Tämän lisäksi meillä on retkiä liikuntakohteisiin, ulkoliikuntaa ja "välipaloja" eskarihetkillä. Liikunta on helppo yhdistää tyhmäytymiseen.

Kohta 1 toteutus:

Tällä kaudella saimme iltapäivään ainoastaan yhden liikuntasalivuoron. Iltapäivän salivuoromme on perjantaisin klo 14.30- 15.15. Lisäki pyrimme nyt siihen, että iltapäivän pajojen yksi vaihtoehto on aina liikunnallinen. Tämä voi olla esim. liikuntaleikkejä ulkona (esim. hipat, purkkis, polttopallo, Paljonko kello on herra Susi), mäen laskua talvella, Just dance tanssivideoita tai brain breaker- videoita. Vähintään vaihtoehtona on ulkoilu pihassa tai metsässä. Ulkoilussa aikuiset innostavat lapsia liikkumaan esim. jalkapalloa, säbää tai

tennistä valvomalla tai mukaan osallistumalla. Lapsille pyöritetään aktiivisesti hyppynarua. Ulkovarastosta löytyy liikuntakortit, joissa on erilaisia lapsia liikkumaan innostavia kortteja. Ryhmän kaksi taululta löytyy leikkivihko, jossa on myös liikuntaleikkivaihtoehtoja.

Varaamme vuosittain kaupungin tarjoamia Lupa liikkua- tunteja niin paljon, kuin niitä on saatavilla. Osallistumme erilaisiin liikunnallisiin tapahtumiin, kuten Päivisfutis.

Kohta 2 toteutus: Kannustamme vanhempainillassa ja lapsen vasupalaverissa perheitä liikkumaan. Osallistamme perheitä liikkumaan lasten kanssa myös Arkiseikkailu-liikuntakampanjan avulla. Isänpäivänä tarjoamme isänpäivän nassikkapainit. Keväällä viskareille järjestetään eskariin tutustumisen yhteydessä tehtävärata eskarin pihalla, johon nykyisetkin eskarit voivat osallistua kotiinlähtiessä vanhempiensa kanssa. Pidämme pyöräilypäivän keväisin. Päivän avulla toivomme motivoivamme perheitä hankkimaan lapselle oman pyörän, mikäli sellaista ei vielä ole. Huolehdimme, että liikuntaneuvojan esite ja yhteystiedot ovat esillä näkyvällä paikalla eskarissa ja pyrimme aktiivisesti havainnoimaan perheitä, jotka hyötyisivät liikuntaneuvojan palveluista sekä ohjaamaan heitä palvelun piiriin.

Tutustumme eri vuodenaikojen mukaisiin liikuntamuotoihin. Syksyllä leikimme erilaisia liikuntaleikkejä sekä sisällä että ulkona. Talvella luistelemme ja hiihdämme. Keväisin käymme kotipiharetkillä, pelaamme pesäpalloa ja esim. Afrikan tähteä ulkona. Retkeilemme myös mahdollisimman paljon sekä lähialueella että kaupungin eri kohteisiin.

Kohta 3 toteutus: Molemmilla ryhmillä käytössä ainakin skidireili. Tarpeen mukaan käymme samat koulutuset.

4.3. Painopiste 3: Luontosuhteen vahvistaminen

Lukuvuoden 2026–2027 aikana paneudutaan ympäristö- ja kestävyyskasvatukseen lapsen luontosuhteen vahvistamisen kautta.

Toimenpiteissä keskitytään seuraaviin ympäristö- ja kestävyyskasvatuksen osa-alueisiin arvioinnin mukaisesti:

- *Oppiminen ympäristössä*
- *Oppiminen ympäristöstä*
- *Ympäristön puolesta toimiminen*

Mitä vahvuuksia olette yksikössä tunnistaneet?

Mitä osa-alueita yksikössä vahvistetaan lukuvuoden 2026–2027 aikana ja millä tavoin?

Painopiste 3: Luontosuhteen vahvistaminen

Lukuvuoden 2026–2027 aikana paneudutaan ympäristö- ja kestävyyskasvatukseen lapsen luontosuhteen vahvistamisen kautta.

Toimenpiteissä keskitytään seuraaviin ympäristö- ja kestävyyskasvatuksen osa-alueisiin arvioinnin mukaisesti:

- Oppiminen ympäristössä
- Oppiminen ympäristöstä
- Ympäristön puolesta toimiminen

Mitä vahvuuksia olette yksikössä tunnistaneet?

Mitä osa-alueita yksikössä vahvistetaan lukuvuoden 2026–2027 aikana ja millä tavoin?

Vahvuudet:

Luontosuhde on tärkeä kaikille yksikkömme kasvattajille. Luonto näkyy jo kkunasta, joten sitä on helppo hyödyntää arjessa.

Metsää ja isoa puistomaista pihaamme on käytetty säännöllisesti leikkimiseen ja tutkimiseen ja oppimiseen. Luonnossa liikkuessamme huomioimme ettemme häiritse ja tuhoa ympäristöä.

Kierrätystä on hoidettu yhdessä lasten kanssa ja siitä puhutaan ja sitä opetetaan lapsiryhmille vuosittain samoin kuin kestävän elämäntavan periaatteista.

Mitä vahvistetaan?

Sovitaan kuka on ketu- vastaava.

Lisätään ulkopedagogiikkaa. Viedään enemmän tuokioita ulos. Metsä on hyvä ja monipuolinen, lähellä oleva ympäristö, jota pitää hyödyntää enemmän oppimiseen.

Kiinnitetään huomiota lasten paperin käyttöön. Jokainen aikuinen sitoutuu huolehtimaan, että lapsi on värittänyt edellisen värityskuvan loppuun. Muistetaan aina tarkistaa aarrelaatikko ennen uuden värityskuvan tulostamista. Lapsilla on käytössä omat piirrustusvihkot, jotta irtopaperia ei turhaan syntyisi.

Ulkoleikeissä hyödynnämme lähimetsää koulun ison ja monipuolisen pihan lisäksi. Pihalta löytyy kolme isoa pelikenttää nurmialuiden ja hiekka-alueiden lisäksi. Kolme erilaista kiipeilytelinettä, keinut ja kupit innostavat lapsia liikkumaan. Pihan istutuksissa saa myös nauttia leikeistä, koska piha on menossa remonttiin. Käytössämme on leikkiviuhka, joka auttaa syksyisin lapsia ryhmäytymään ja liikkumaan. Tänä vuonna lapset ovat innostuneet erityisen paljon hyppynaruilla hyppimisestä sekä yksin että aikuisen pyörittämänä.