

Lukuvuosisuunnitelma 2026-2027

Sammon koulu

Vuodet: 2026 - 2027

Sisällysluettelo

1. Koulun perustiedot

- 1.1. Lukuvuosisuunnitelman käsittely henkilökunnan kanssa
- 1.2. Rehtorin päätöspöytäkirja
- 1.3. Käsittely vanhempainyhdistyksen kanssa
- 1.4. Koulun opetussuunnitelman viimeisin hyväksymispäivämäärä
- 1.5. Tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma
- 1.6. Muiden suunnitelmien ja asiakirjojen käsittelyt
- 1.7. Opiskeluhoitosuunnitelma ja siihen liittyvien suunnitelmien käsittelyt
- 1.8. Johtamisjärjestelmä
- 1.9. Koulun viralliset sosiaalisen median kanavat
- 1.10. YS-aika
- 1.11. Koulun YS-kalenteri
- 1.12. Työyhteisön toimintaperiaatteet
- 1.13. Perehdytys
- 1.14. Työhyvinvointi
- 1.15. Edellisen vuoden itsearvioinnin käsittely työyhteisössä

2. Opetuksen yleinen järjestäminen

- 2.1. Oppitunnit ja välitunnit
- 2.2. Valvonnat
- 2.3. Ruokailut
- 2.4. Välituntitoiminta ja sen kehittäminen
- 2.5. Koulun toimintakalenteri
- 2.6. Koulun ulkopuolella annettava opetus 1-6 luokat
- 2.7. Koulun ulkopuolella annettava opetus 7-9 luokat
- 2.8. Valmistavan opetuksen lisäopetus

- 2.9. Mahdollisten yhdysluokkien toimintaperiaatteet
- 2.10. Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus
- 2.11. Koulukuljetusten odotusaikojen valvonta
- 2.12. Koululla toimivat Lupa harrastaa -ryhmät
- 2.13. Harrastamisen ja liikkumisen vuosikalenteri
- 2.14. Koulun uinninopetuksen ajankohdat

3. Koulun toimintakulttuurin periaatteet

- 3.1. Arvot ja oppimiskäsitys
- 3.2. Oppiva yhteisö: oppimistulosten seuranta
- 3.3. Oppiva yhteisö: lukutaitotyö
- 3.4. Oppiva yhteisö: oppilaiden digitaalinen osaaminen
- 3.5. Oppiva yhteisö: digitaalinen osaaminen ja tekoäly
- 3.6. Hyvinvointi ja turvallinen arki: kouluruokailun kehittäminen
- 3.7. Hyvinvointi ja turvallinen arki: Granite-turvallisuusilmoitukset
- 3.8. Liikunnallisen elämäntavan edistäminen
- 3.9. Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus: yhdenvertainen opinpolku
- 3.10. Vastuu ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen: lähiluonnon hyödyntäminen

4. Koulun pedagoginen toiminta

- 4.1. Opetussuunnitelmalliset painotukset
- 4.2. Esi- ja alkuopetuksen yhteinen toimintakulttuuri
- 4.3. Monialaiset oppimiskokonaisuudet
- 4.4. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutus
- 4.5. Yhteisopettajuus
- 4.6. Työelämäkasvatus
- 4.7. Taidekaari

5. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

- 5.1. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt
- 5.2. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt: koulunkäynninohjaajat
- 5.3. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt: kouluvalmentajat
- 5.4. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt: muun opetushenkilöstön hyödyntäminen
- 5.5. Konsultaatio

- 5.6. Ryhmäkohtaiset tukimuodot
- 5.7. Pedagogisen tuen tiimin toiminta
- 5.8. Pedagogisen tuen tiimin kokoonpano
- 5.9. Opintoihin kiinnittyminen
- 5.10. Oppilaskohtaiset tukitoimet
- 5.11. Erityis- ja yleisopetusluokkien välinen yhteistoiminta
- 5.12. Joustava perusopetus
- 5.13. Tavoitekokonaisuuksittain opiskelu
- 5.14. Toiminta-alueittain järjestettävä opetus

6. Opiskeluhoito

- 6.1. Esi- ja perusopetuksen opiskeluhoitoon suunnitelma
- 6.2. Yhteisöllisen opiskeluhoitoon toimenpiteet
- 6.3. Poissaolojen seuranta ja niihin puuttuminen
- 6.4. Opiskelijoiden kokemaan kiusaamiseen, häirintään, syrjintään ja väkivaltaan puuttuminen
- 6.5. Lääkehoitosuunnitelmat
- 6.6. Kouluterveyskyselyiden tulosten käsittelyt

7. Oppilaiden osallisuus

- 7.1. Vuorovaikutus ja osallisuus
- 7.2. Oppilaskuntatoiminta
- 7.3. Oppilaskunnan vuosikello
- 7.4. Oppilaskuntien ohjaavat opettajat lukuvuonna 2026 – 2027
- 7.5. Oppilaskuntien kehittämistehtävä kouluruokailuissa
- 7.6. Tukioppilastoiminta

8. Siirtymä- ja nivelvaiheiden toimintamalli

- 8.1. Siirtymä esiopetuksesta perusopetukseen
- 8.2. Vuosiluokkien 6 ja 7 välinen nivelvaihe
- 8.3. Siirtymä perusopetuksesta toiselle asteelle
- 8.4. Koulukohtaiset tarkennukset

9. Arviointi ja kehittäminen

- 9.1. Koulun itsearviointi

9.2. Kyselyt ja oman toiminnan arviointi

9.3. Oppimisen arviointi

9.4. Yhteisöllisyyden ja osallisuuden toimintakulttuurin portaat

10. Suunnitelmat ja liitteet

10.1. Suunnitelmat

10.2. Liitteet

10.3. Työkalut

1. Koulun perustiedot

Perusopetusasetus 9 § mom 1

Opetuksen järjestäjän tulee laatia lukuvuosittain opetussuunnitelmaan perustuva suunnitelma, josta määrätään opetuksen yleisestä järjestämisestä, opetustunneista ja opetuksen yhteydessä järjestettävästä muusta toiminnasta sekä työajoista, koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta sekä muista tarpeellisista opetuksen järjestämiseen liittyvistä asioista.

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 1.2

Lukuvuosisuunnitelmalla täsmennetään, miten opetussuunnitelmaa toteutetaan kussakin koulussa lukuvuoden aikana. Perusopetusasetus velvoittaa tiedottamaan oppilaille ja näiden huoltajille keskeisistä lukuvuosisuunnitelmassa päätetyistä asioista.

1.1. Lukuvuosisuunnitelman käsittely henkilökunnan kanssa

Päivämäärä: 2026-09-29

1.2. Rehtorin päätöspöytäkirja

Päivämäärä: 2026-09-30

Rehtori Maaret Tervonen

30.9.2026

diaarinumero TRE:3432/12.01.01/2026

1.3. Käsittely vanhempainyhdistyksen kanssa

Vanhempainyhdistyksen kokoukseen on hyvä kutsua myös oppilaskunnan edustus.

Päivämäärä: 2026-10-28

1.4. Koulun opetussuunnitelman viimeisin hyväksymispäivämäärä

Päivämäärä: 2026-08-04

1.5. Tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Toiminnallisen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman päivittäminen marraskuun loppuun mennessä. Syksyllä 2025 tehty suunnitelma on voimassa 2028 asti. Suunnitelmaa tulee tarkastella vuosittain.

Toiminnallinen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma koskee myös esiopetusta ja sen laatimiseen osallistetaan myös esiopetuksen henkilökuntaa.

Päivämäärä: 2026-09-29

1.6. Muiden suunnitelmien ja asiakirjojen käsittelyt

Käsittelyt ja mahdolliset päivitykset syyslukukauden alussa.

Suunnitelma	Kokous pvm
IP-suunnitelma	25.9.2026
Perusopetuksen järjestyssäännöt	4.8.2026
Turvallisuusohjeet (TreTurva)	4.8.2026
Kasvatukselliset toimet, kurinpito ja turvaamistoimenpiteet -suunnitelma	25.8.2026 AK ja 1.9.2026 YK

1.7. Opiskeluhooltosuunnitelma ja siihen liittyvien suunnitelmien käsittelyt

Lukuvuosisuunnitelmaan liittyvien suunnitelmien käsittelyt ja mahdolliset päivitykset syyslukukauden loppuun mennessä.

Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä koskee myös esiopetusta ja sen laatimiseen osallistetaan myös esiopetuksen henkilökuntaa.

Suunnitelma	Käsittelyn pvm
Esi- ja perusopetuksen opiskeluhooltosuunnitelma	29.9.2026
Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä	2.9.2026
Poissaoloihin puuttumisen malli	2.9.2026
Esi- ja perusopetuksen päihteettömyyssuunnitelma	29.9.2026
Lääkehoitosuunnitelmakokonaisuus	

1.8. Johtamisjärjestelmä

Koulun johtamisrakenne, vastuujako ja tiimirakenne sekä eri tiimien tehtävät.

Henkilöstölistat, opetettavat aineet ja tehtävät täytetään erilliseen tiedostoon (rehtori-Teams).

Rehtorit

Maaret Tervonen, rehtori

Hanna Vettenranta, apulaisrehtori

Panu Pitkänen, apulaisrehtori

Johdon tuki

Outi Mäkinen, B-rakennus

Inka Ruoste, A-rakennus

Vastaavat ohjaajat: Marja Kuusisto, Anu Väättäinen

Koulusihteerit: Eeva Korhonen, Heidi Parkkinen

Johtoryhmä: Kirsi Öörni, Salla Lindqvist, Outi Mäkinen, Suvi Viitasalo, Niilo Sointu, Annika Springare, Sanna Viitala, Piia Tynkkynen, Sara Lamu

Tiimit ja tiimien tehtävät liitetiedostossa.

Tiimien jäsenet:

Hali: Kirsi Öörni, Sami Pentti, Ulla Pietilä, Juha Lehtonen, Marjo Toivanen, Hans Mäenalanen, Tommi Nieminen, Eija Kööpikkä, Ari Allen, Laura Korhonen, Maija Hennala, Rami Kuusikko, Mari Köykkä

Oppimisen ja koulunkäynnin tuki: Salla Lindqvist, Mikko Kärkkäinen, Simo Leisti, Vuokko Tapanila, Minna Ovaska, Hanna Helminen, Harri Uskelin, Tiina Haara, Anna Hanjoki, Tiina Rosenlund, Anu Lappi

Turvallinen koulu: Outi Mäkinen, Panu Tuominen, Harri Kosonen, Tarja Kallio, Rimo Rauhaniemi, Matti Itänen, Hannu Sainio, Marko Jalovaara, Tiina Lammi, Kai Uusitalo, Topi Lehtomäki, Elina Rajamäki, Katja Kilpi-Alanen, Anna-Kaarina Welling, Kirsi Ahtola, Anssi Juntunen

OPS ja arviointi: Suvi Viitasalo, Sirkku Suojanen, Johanna Mäkinen, Virpi Myllärniemi, Anna Allen, Laura Leikoski, Fanni Vallin, Jenni Sukanen

Lukeminen ja uudet lukutaidot: Niilo Sointu, Mirja Nurminen, Outi Halkola, Katri Kulmala, Elina Liimola, Hanna Immonen, Jarkko Nikkola, Sanna Ahola-Knappers, Annemaarit Myyrä, Heli Kivimäki, Anna-Riikka Mäkelä, Jaana Moilanen

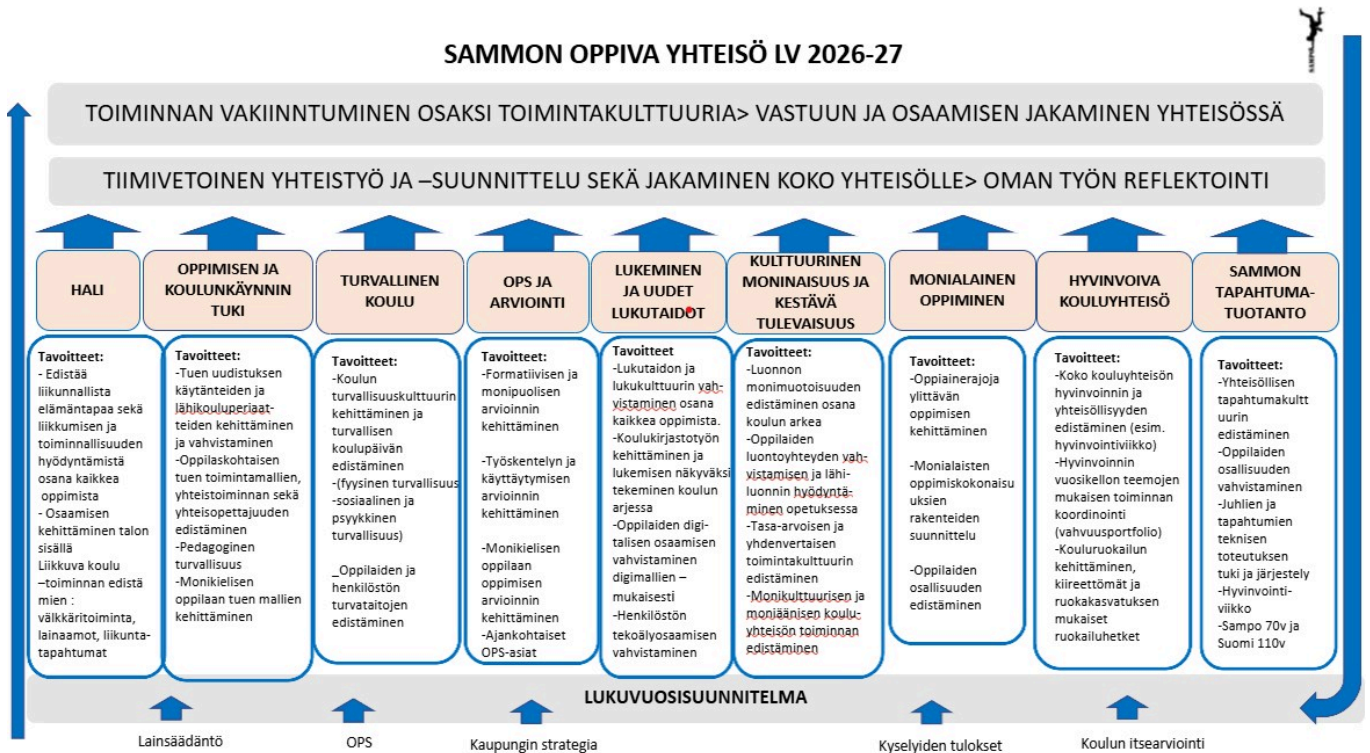
Kulttuurinen moninaisuus ja kestävä tulevaisuus: Annika Springare, Moona Lundell, Jenni Ala-Kyyny, Piia Gullans, Päivi Peltoniemi, Anne Lintujärvi, Elina Lintu, Antti Heino, Victoria Kaleva, Karoliina Hietala, Anne-Mari Vakkari, Anne Haarala-Kuosmanen, Emilia Ali-Löytty

Monialainen oppiminen: Sanna Viitala, Karoliina Vainio, Viivi Pietola, Maarit Maksimainen, Jenni Koskela, Tatja Salmela, Marjut Hiironniemi, Vanessa Vuori, Riikka Virtanen, Satu Lagerkrantz

Hyvinvoiva kouluyhteisö: Piia Tynkkynen, Anu Luostarinen, Elina Poikajärvi, Outi Malinen, Minna Soikkeli, Päivi Pulkkinen, Minna Koivisto, Maija Aalto, Nelli Sinkkonen, Maiju Noux, Emmi Lampinen

Sammon tapahtumatuotanto: Sara Lamu, Minna-Mari Tokola, Inka Ruoste, Eemil Boström, Annamari Rinne, Anna Friman, Marika Ali-Löytty, Kati Karhula, Kaisa Luoma

Lisäksi jokainen opettaja kuuluu luokka-astetiimiin ja aineryhmiin.



1.9. Koulun viralliset sosiaalisen median kanavat

Koulut noudattavat Tampereen kaupungin sosiaalisen median käytön [ohjetta](#) sekä perusopetuksen [tarkennuksia](#).

Perusopetuksen yhteisiä virallisia sosiaalisen median kanavia ovat:

- [Opettajamentorit](#): @opettajamentorit
- [Yhteisopettajuuden tutoropettajat](#): @yhteisopettajuudenkepeys
- [Lupa liikkua](#): @lupaliikkualupaharrastaa
- [Lukeva Tampere](#): @lukukaari

Koulut kirjaavat lukuvuosisuunnitelmaansa mahdolliset koulun viralliset some-kanavat.

Sammon koulun instagram @sammonkoulu

Kouluvalmentajien instagram @kouluvalmentaja_weneri, @sosionomitia

1.10. YS-aika

Yhteissuunnittelutyön painopistealueet, resursointi ja toteuttaminen päätetään yhdessä opettajien kanssa koulun lukuvuosisuunnitelman laatimisen yhteydessä. Henkilöstökokoukset sisältävät myös kaupungin suunnitelmien ja perusopetuksen opetussuunnitelman mukaista toiminnan kehittämistä.

Ys-aikaan ei katsota luettavaksi: koulukohtaiset kehittämistehtävät, luokanvalvojan tehtävät ja muut erityistehtävät. Välitunti on osa oppituntia, joten välituntien aikana tehtyä työtä ei voida lukea ys-aikaan kuuluvaksi.

Yhteissuunnittelutyön painopistealueet, resursointi ja toteuttaminen päätetään yhdessä opettajien kanssa koulun lukuvuosisuunnitelman laatimisen yhteydessä. Henkilöstökokoukset sisältävät myös kaupungin suunnitelmien ja perusopetuksen opetussuunnitelman mukaista toiminnan kehittämistä. Annetusta YS-resurssista ei voi poiketa.

Ys-aikaan ei katsota luettavaksi: koulukohtaiset kehittämistehtävät, luokanvalvojan tehtävät ja muut erityistehtävät. Välitunti on osa oppituntia, joten välituntien aikana tehtyä työtä ei voida lukea YS-aikaan kuuluvaksi.

YS-aikaan laskettavat tehtävät ja niihin varatut tunnit:

Kokoukset, koulutukset, luokka-astetiimit ja aineryhmät, kehittämistiimit, työntekijäkokemuskyselyyn vastaaminen	38h
Arviointi- ja oppimiskeskustelut (yksi oppimiskeskustelu= 20min)	10h
Valtakunnalliset kokeet, Karvi, laajan terveystarkastuksen opettajalomake, Move! -kirjaukset (fyysisen toimintakyvyn mittaustulokset)	22h
Muu kodin ja koulun välinen yhteistyö	20h
Sitomaton YS- aika	30h
YHTEENSÄ	120h

1.11. Koulun YS-kalenteri

Suunnitelma YS-ajan käytöstä (esim. yhteiset kokoukset, tiimikokoukset, kyselyihin vastaaminen).

Kokouksiin käytössä oleva ys-aika 38h/vuosi. Suunnitelmaan voidaan kirjata myös muuta YS-aikaa kuin kokoukset.

Päivämäärä	Aiheet	Huomiot
YS-aika tiistaisin Alakoulu klo 14.20-15.20 Yläkoulu klo 15.10-16.10 Yhteiset kokoukset ja pedagogisen kehittämisen tiimit klo 15.10-16.10	Suunnitelma liitteenä	

YS-AIKA TIISTAISIN		
	ALAKOULU	YLÄKOULU
6.8. (huom)	kokous	kokous
11.8.	pedagogisen kehittämisen tiimit (lv.suunnitelma)	pedagogisen kehittämisen tiimit (lv.suunnitelma)
18.8.	Kokous/ alkusammutusmateriaali	Kokous/ alkusammutusmateriaali
25.8.	Luokka-asteet	luokka-asteet
1.9.	kokous (turvallisuus, työntekijäkokemuskyselyn läpikäynti)	kokous (turvallisuus, kasvatukselliset toimet, kurinpito- ja turvaamistoimenpiteet, työntekijäkokemuskyselyn läpikäynti)
8.9.	pedagogisen kehittämisen tiimit (lv.suunnitelma)	pedagogisen kehittämisen tiimit (lv.suunnitelma)
15.9.	taitai-tiimit	aineryhmät
22.9.	pedagogisen kehittämisen tiimit (lv.suunnitelma)	pedagogisen kehittämisen tiimit (lv.suunnitelma)
29.9.	Yhteinen kokous (lv.suunnitelman, turvallisuussuunn. käsittely)	Yhteinen kokous (lv.suunnitelman, turvallisuussuunn. käsittely)
6.10.	luokka-asteet	luokka-asteet (Huomaa hyvä! -koulutus vahvuusportfolion käyttöönotosta 7.-luokkien luokanohjaajille (Teams)
13.10.	SYYSLOMA	SYYSLOMA
20.10.	kokous	kokous
27.10.	pedagogisen kehittämisen tiimit	pedagogisen kehittämisen tiimit
3.11.	kokous (työntekijäkokemuskysely)	kokous (työntekijäkokemuskysely)
10.11.	luokka-asteet	luokka-asteet
17.11.	taitai-tiimit	aineryhmät
24.11.	pedagogisen kehittämisen tiimit	pedagogisen kehittämisen tiimit
1.12.	luokka-asteet	luokka-asteet
8.12.	kokous	kokous
15.12.		

1.12. Työyhteisön toimintaperiaatteet

Tutustukaa Tampereen kaupungin periaatteisiin

[Eettiset toimintaperiaatteet](#)

[Henkilöstöpoliittiset periaatteet](#)

Koulut kirjaavat valitsemansa painopisteet kaupungin periaatteista.

Aloitusvesossa kerrottu kaupungin eettisistä periaatteista. Koululla on käytössä Huomaa hyvä-materiaali, jota käytetään myös aikuisten välisessä toiminnassa ja positiivisen johtamisen näkökulmasta.

Sovitetaan yhdessä miten Sammon arvoista johdetun sanakamman käsitteet (sinnikäs, avulias, merkityksellinen, positiivinen, oppiva) näkyvät työyhteisön toiminnassa.

Isossa työyhteisössä tärkeää olla aikaa keskustella aikuisten kesken yli aineryhmien ja luokka-asteiden, jotta työyhteisön tuntemus lisääntyy. Korostetaan lähityöyhteisön merkitystä.

1.13. Perehdytys

Uusille työntekijöille järjestetään yhteisiä tervetuloilaisuuksia.

Perusopetus järjestää kaupunkitasoista mentorointia, jota antavat koulutetut opettajamentorit. Mentorointi tehdään tutortoiminnan puitteissa.

Kaikki työntekijät ohjataan tutustumaan [Perusopetuksen perehdytys ja työyhteisön hyvinvointi-sivuun](#).

Henkilöstö tuntee Tampereen perusopetuksen käsikirjan (Tasku):

[Perusopetuksen henkilöstön käsikirja](#)

Uudet työntekijät ohjataan tutustumaan uuden henkilöstön oppaaseen (Tasku):

[Tervetuloa Tampereen tekijäksi](#)

Perehdytys Sammon koululla

Vapaaehtoinen perehdytysiltapäivä pidettiin ennen lukuvuoden alkua, jolloin tutustutaan uusiin kollegoihin ja käydään läpi Sammon koulun arvoja ja käytänteitä henkilökunnan ABC:n ja pelikirjan avulla.

Perehdytysmateriaali on koulun teamsissä.

Jokaiselle uudelle opettajalle nimetään perehdyttäjä johtoryhmästä.

Jatkoperehdytys rehtorin/apulaisrehtorin toimesta elo-syyskuun aikana, jolloin käydään läpi mahdollisia kysymyksiä. Apuna käytetään perehdyttämissuunnitelman taulukkoa.

Ohjeistetaan perusopetuksen yhteisiin perehdytystapahtumiin osallistumisesta.

Mentoriopettajan tarjoaa tapaamisia opettajille. Sammon koululla toimii mentorina Hannamari Sjöberg

Ohjaajien perehdytyksestä vastuussa vastuuohjaaja yhdessä apulaisrehtorin kanssa,

1.14. Työhyvinvointi

Koulun yhdellä kehittämistiimillä on yhtenä tehtävänä työhyvinvointi. Tiimi käsittelee vuoden aikana työhyvinvointiin liittyviä asioita (muitakin näkökulmia kuin virkistystoiminta).

Koulu kirjaa toimenpiteensä työssä jaksamisen ylläpitämiseen ja edistämiseen sekä työyhteisötaitojen kehittämiseen.

Työntekijäkokemuskyselyn sekä henkilöstökyselyn perusteella on käyty keskusteluja ja poimittu toimenpiteitä työhyvinvoinnin edistämiseksi.

- Koulussa toimii Hyvinvoiva kouluyhteisö -tiimi, joka edistää koko kouluyhteisön hyvinvointia ja siis osaltaan myös työhyvinvointia
- Eri koulutalojen lähityöyhteisöjen näkyväksi tekeminen ja niiden merkityksen korostaminen isossa työyhteisössä.
- After work-tapahtumien, illanviettojen ja yhteisten tapahtumien toteuttaminen.
- Esimiesten läsnäolon lisääminen eri koulutaloissa. Lähimmän luukun periaate, eli lähimpänä oleva esimies selvittää ja hoitaa työntekijän kanssa arjen asioita.
- Ylläpidetään puheiden ja tekojen avulla positiivista ilmapiiriä. Kannustetaan ja autetaan kollegaa. Yhteisvastuu koulutoiminnasta (jaettu johtajuus) arjen tasolla.

1.15. Edellisen vuoden itsearvioinnin käsittely työyhteisössä

Koulut käsittelevät edellisen lukuvuoden lukuvuosisuunnitelman itsearvioinnin lukuvuoden alussa ja nostavat kirjattuja kehittämistoimia uuden lukuvuosisuunnitelman tavoitteiksi.

Päivämäärä: 2026-08-04

Lukuvuosiarvioin nostoja on käsitelty henkilöstön kanssa veso-päivänä 4.8.2026.

Edellisvuoden tavoitteistamme oppilaiden osallisuuden lisäämisessä koulun kehittämisteemoissa tulee arvioinnin perusteella jatkaa edelleen tänä vuonna. Tavoitteena on saada oppilaat ikätasoisesti mukaan koulun pedagogisen kehittämisen tiimien toimintaan sekä edustuksellisesti säännöllisesti mukaan kokouksiin ja johtoryhmään.

Lukuvuoden kehittämistoimet liittyvät lukutaidon edistämiseen ja liikunnallisen toimintakulttuurin edistämiseen. Työyhteisön osalta kehitetään edelleen lähityöyhteisön vahvistamista.

2. Opetuksen yleinen järjestäminen

2.1. Oppitunnit ja välitunnit

Eri koulutalojen oppitunnit ja välituntiaikataulu.

Vuosiluokat 1-6, Teiskontie, B-rakennus

8.15-9.00 oppitunti

9.00-9.45 oppitunti

9.45-10.15 välitunti

10.15-11.15 oppitunti ja ruokailu (ruokailut liukuen, luokasta riippuen voi myös ajoittua seuraavan tunnin sisään)

11.15-12.00 oppitunti

12.00-12.30 välitunti

12.30-13.15 oppitunti

13.15-13.30 välitunti

13.30-14.15 oppitunti

14.15-15.00 oppitunti

Vuosiluokat 7-9, Teiskontie ja B-rakennus

1. oppitunti klo 8.25-9.10

2. oppitunti klo 9.15-10

3. oppitunti klo 10.15-11

4. oppitunti (ruokailut ja välitunnit rytmittävät alkua)

7.luokat 11.30-12.15

8.luokat 11-11.45

9. luokat 11.15-12

5. oppitunti 12.30-13.15

6. oppitunti 13.30-14.15

7.oppitunti 14.20-15.05

8.oppitunti 15.05-15.50

2.2. Valvonnat

- *Kuvaile koulun toimenpiteet: miten huolehditaan riittävästä ja turvallisesta välituntivalvonnasta.*
- *Kerro, miten välituntivalvontaa vahvistetaan tarvittaessa tilapäisesti.*

Vuosiluokilla 1-6

Teiskontiellä valvojia on aamupäivän välitunnilla klo 9.45-10.15 aina 3 opettajaa ja lisäksi 1 ohjaaja. Tällöin yksi valvojista sijoituu puiston puolen pelikentän läheisyyteen ja kaksi muuta piha-alueelle. Iltapäivän pitkällä välitunnilla klo 12.00-12.30 opettajia on valvontavuorossa 2-3 riippuen pihalla olevien oppilaiden määrästä. Klo 13.15-13.30 välitunnille osallistuu vain pieni määrä oppilaita, jolloin valvovia opettajia on oppilasmäärästä riippuen 1-2. Tällöin ulkoilualueena on Kiovanpuisto.

B-rakennuksessa valvojia on aamupäivän välitunnilla klo 9.45-10.15 aina 4-5 opettajaa ja lisäksi 3 ohjaajaa. Iltapäivän pitkällä välitunnilla klo 12.00-12.30 opettajia on valvontavuorossa 2-3 riippuen pihalla olevien oppilaiden määrästä. Lisäksi pihalla on kerholaisten valvojina useita ohjaajia. Klo 13.15-13.30 välitunnille osallistuu vain pieni määrä oppilaita, jolloin valvovia opettajia on oppilasmäärästä riippuen 1-2.

Kaikkien talojen ohjaajat osallistuvat perjantaisin mahdollisuuksien mukaan ensimmäisellä välitunnilla ohjaajapalaveriin, tarvittavat valvonnat ja henkilökohtaiset ohjaukset huolehditaan palaverista huolimatta myös perjantaisin.

Vuosiluokilla 7-9

Klo 10 ja 13.15-13.30 välitunnilla valvojia on ulkona 3, lisäksi koulunkäynninohjaajia on paikalla. Yksi valvoja on lisäksi sisätiloissa.

Ruokailuvälitunneilla ulkona on 1-2 valvojaa riippuen ulkona olevien luokkien määrästä.

Valvojien tehtävät ja sijoittuminen pihaan on yhteisesti sovittu.

Mikäli tarvetta tulee lisävalvojille, tehdään lisäykset rehtorien toimesta. Tällaisia tilanteita ovat mm. oppilaiden levoton käytös, välituntialueen laajentaminen.

Sisävälituntitoiminnan alkaessa valvojien määrää sisällä lisätään, joko siirtämällä 1 ulkovalvoja sisälle tai lisäämällä opettajien valvontavuoroja.

2.3. Ruokailut

Oppilaiden osallistumista kouluruokailuun tulee seurata.

Vuosiluokat 1-6

Vuosiluokkien 1-6 ruokailut järjestetään molemmissa koulutaloissa liukuvasti siten, että jokaisella luokalla/luokka-asteella on oma ruokailuaikansa. Näin vältetään liiallista ruuhkaa linjastolla ja varmistetaan kaikille riittävä ruokailuaika. Ruokailuaika on 20-30min.

Teiskontiellä ruokailee 156 alakouluikäistä oppilasta klo 10.20-11.00 välisenä aikana.

B-rakennuksessa ruokailevia 1-6 vuosiluokkien oppilaita on 400. Lisäksi B-rakennuksessa ruokailee Sammon esiopetus sekä päivittäin vaihtuvat yläkoulun ryhmät (150-200 oppilasta). Vuosiluokat 1-6 syövät omalla vuorollaan välillä 10.20-12.00 luokka-asteesta riippuen. Istumapaikkoja on 255 ruokailijalle.

Vuosiluokat 7-9

7. luokka 210 oppilasta, ruokailuaika klo 11-11.30. Osa 7.luokkalaisista syö B-rakennuksessa. Käytettävissä oleva ruokailuaika 30 minuuttia.

8. luokka 215, ruokailuaika klo 11.45-12.05. Osa 8. luokkalaisista syö B-rakennuksessa. Käytettävissä oleva ruokailuaika Teiskontiellä 20 minuuttia, B-rakennuksessa 30 minuuttia.

9.luokka 236, ruokailuaika klo 12.05-12.30. Osa 9.luokkalaisista syö B-rakennuksessa. Käytettävissä oleva ruokailuaika Teiskontiellä 25 minuuttia, B-rakennuksessa 30 minuuttia.

Erityisluokilla ruokailuaika joko klo 10.45-11.15, 11-11.30 tai 11.15-11.45.

Ruokailuvuorot ja paikat tehty lukujärjestyksen mukaan, niin että Teiskontien ruokalassa yhtäaikaan noin 180 ruokailijaa. B-rakennuksessa ruokailijoita päivittäin 150-200 oppilasta.

2.4. Välituntitoiminta ja sen kehittäminen

Millaista välituntitoimintaa koululla järjestetään?

Millaisia kehittämistavoitteita on koulun järjestämälle välituntitoiminnalle? Miten ohjattua toimintaa lisätään lukuvuoden aikana sisällä ja ulkona?

Välituntitoiminta	Nykyinen toiminta	Tavoitteet
Ulkotoiminta	Sammon koululla kaikki välitunnit ovat lähtökohtaisesti ulkovälitunteja. Alakoululla välituntilainaa oppilaat vastuussa. Isompien alakoululaisten välituntialuetta on laajennettu Kiovan puistoa alueelle, mikä tarjoaa paremmat mahdollisuudet liikkumiseen ja esim. pallopeleihin. Välkärit järjestävät erilaisia liikuntatempauksia ja -haasteita välitunneille lukuvuoden aikana. Ulos jalkautuminen, nuorten kohtaaminen sekä ajoittaiset tempaukset. Pihalla mahdollisuus pelata pingistä, jalkapalloa, koripalloa ja erilaisia pallopelejä pehmopalloilla. Lisäksi katuliituvälitunnit ja kouluvalmentajien ja välkäreiden organisoimat välituntitempaukset.	Liikunnallisen elämäntavan edistäminen sekä liikunnallisten taukojen mahdollistaminen osana koulupäivää. Yhteistyö- ja vuorovaikutustapojen edistäminen. Tavoitteena tälle vuodelle on kehitellä kaveripenkkitoimintaa tai pelikaverilainaa vähentämään välitunneilla koettu yksinäisyyttä. Tutustua ja tulla tutuksi koulun nuorten kanssa, arjen kohtaamiset, olla näkyvillä ja saatavilla, kaikkien aikuisten aktiivinen rooli oppilaiden kohtaamisessa ja keskustelussa Vähentää välitunneilla koettua yksinäisyyttä (vrt.oppilas- ja kouluterveyskysely) Kouluttaa tukioppilaista kaveritutoreita uusien ja yksinäisimpien oppilaiden tueksi
Sisätoiminta	B-rakennuksen kirjastossa järjestetään kolme kertaa viikossa lukuvälitunti eri ikäluokille. Lisäksi alakouluikäisille on viikottain yksi tanssivälitunti, yksi kuvis-välkä ja yksi hiljainen välitunti. Myös Teiskontien alakoulun puolella on yksi viikottainen lukuvälitunti ja kuvis-välitunti. Yläkoululla	Alakoululaisten sisävälituntitoiminnan tavoitteena on edistää lukuharrastusta ja lukutaitoa sekä tarjota rauhoittumishetkeä koulupäivän aikana. Tanssivälkkien tavoitteena on liikunnallisen elämäntavan edistäminen sekä oppilaiden osallisuuden lisääminen välkäritoiminnan

kouluvalmentajien järjestämät sisävälitunnit kirjastossa, teemoitetut aulatempaukset, tukioppilasvälitunnit. Opettajien pitämät lukuvälitunnit ja musiikkivälitunnit. Sisävälitunnit välkkärien toimesta (pingis, rentoutuminen, koripallo, tanssi)

kautta (tanssivälitunnin ohjaajat ovat oppilaita). Kuvisvälkän tavoitteena on tarjota taukoa koulupäivään kädentaitojen ja yhdessä tekemisen merkeissä. Tavoitteena on lisätä oppilaiden osallisuutta myös välituntoiminnan ohjaamisessa (oppilaiden pitämät kerhot). Kouluvalmentajien sisävälituntien tavoitteena on tarjota nuorille tila, jossa he voivat tutustua ja viettää aikaa yhdessä pelaillen ja rennosti hengaillessa koulupäivän ohessa. Toiminnan tavoitteena on arjen kohtaaminen ja yhteinen tutustuminen sekä yhteisöllisyyden lisääminen. Tavoitteena on vähentää välitunneilla koettua yksinäisyyttä (vrt.oppilas- ja kouluterveyskysely) ja kouluttaa tukioppilaista kaveritutoreita uusien ja yksinäisimpien oppilaiden tueksi Aulatempauksien tavoitteena on tiedon lisääminen tärkeistä teemoista, nuorten kuuleminen sekä yhteisöllisyyden lisääminen. Tempauksilla tarjotaan myös kivaa erilaista tekemistä koulupäiville.

2.5. Koulun toimintakalenteri

Toimintakalenterissa tulee näkyä lukuvuoden työajat ja koulun tapahtumat.

Koulun työskentelyajat ja lomat

- Syyslukukausi alkaa torstaina 6.8.2026
- Syysloma 12.10.–16.10.2026
- Syyslukukausi päättyy perjantaina 18.12.2026
- Joululoma 19.12.2026–10.1.2027
- Kevätlukukausi alkaa maanantaina 11.1.2027
- Talviloma 1.3.–5.3.2027
- Pääsiäisloma (kiirastorstai vapaa) 25.3.–29.3.2027
- Helatorstai (vapaa) 6.5.2027
- Kevätlukukausi päättyy lauantaina 5.6.2027
- Kesäloma 6.6.–8.8.2027

Koulun tapahtumakalenteria päivitetään koko ajan. Ajantasainen tapahtumakalenteri löytyy koulun henkilöstön teamsistä.

Lukuvuoden toiminta:

Joka kuukausi Sampo-tunti, jossa aiheena kuukauden vahvuudet sekä hyvinvoinnin muut teemat.

Elokuu:

7. luokkalaisten taito-päivät

Oppilaiden oikeudet ja velvollisuudet- salitapahtumat

Oppilaskunnan suurkokous

vuosiluokkien 1-6 vanhempainillat

7. luokkalaisten ryhmätykset Kaupissa

Syyskuu:

Vuosiluokkien 7-9 vanhempainilta

vuosiluokkien 1-6 olympialaiset Ratinassa

vuosiluokkien 3,6 Särkänniemi-päivä

6.luokkalaiset "Kaikki kuutoset metsään"-päivä 23.9.

9.luokkalaiset taidekaari

Valokuvaukset

7. luokkalaisten taidekaari

Kodin ja koulun päivä 25.9.

9.luokkalaisten TET

Lokakuu:

9.luokkalaisten TET

9. luokkalaisten Yrityskylä

7. luokkalaisten jatkoryhmäytys

Marraskuu:

Oppimiskeskustelut alkaa

Nuorisovaltuustovaalit

9.luokkalaisten Vaikuta-päivä

8. luokkalaisten taidetestaaja työpajat

Hyvinvointiviikko viikolla 47, hyvinvointipäivä ke 18.11.

Urheilu elämäntapana (2.lk) ja kasva urheilijaksi (6.lk) painotusten vanhempainillat

8. luokka taidetestaajat - Monte Criston kreivi

Joulukuu:

Oppimiskeskustelut jatkuu

7.lk luontokoulu

9.lk Yrityskylä

Väliarvioinnit

Joulujuhlat

Kevätlukukausi 2027

Tammikuu:

Oppimiskeskustelut jatkuvat

2. luokan soveltuvuuskokeet painotuksiin

6. luokan soveltuvuuskokeet painotuksiin

Yläkoulun MOK

Helmikuu:

7.lk luontokouluja

Alakoulun liikuntapäivä

Yhteishaku alkaa

Maaliskuu

Talviloma

Tärkeän aikuisen päivä vlk 1-6

Rasismin vastainen viikko

A1-kielten valintainfo koulutulokkaiden huoltajille

Huhtikuu

8.lk Taidetestaajat: Filharmonian konsertti

Sampon päivä, vuoden sampolaisen julkistaminen

Toukokuu:

Tulevien 1.luokkalaisten huoltajien infoaamu

Tulevien 1.luokkalaisten tutustuminen

Tulevien 3. luokkalaisten tutustuminen

Tulevien 7.luokkalaisten tutustuminen
1-6 lk lähiluontopäivä
ti 1.6. Yläkoulun opintoretkipäivä
7.luokkien luontokouluja

2.6. Koulun ulkopuolella annettava opetus 1-6 luokat

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa tässä kuvatus toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivä, yökoulut, opintoretket, opiskelun Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös sen, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

Merkitse taulukkoon lukuvuoden 2026-2027 opintoretket ja leirikoulut 30.9.2027 mennessä. Lukuvuosisuunnitelmaan sisällytetyt opintoretket hyväksytään lukuvuosisuunnitelman hyväksymisen yhteydessä.

Mikäli leirikouluja tai opintoretkiä tehdään jo aikaisin elokuussa, hyväksytään koulun osittainen lukuvuosisuunnitelma niiden osalta hallintopäätöksellä.

Vastuuopettaja(t)	Luokka ja oppilasmäärä	Päivämäärä	Kesto päivinä	Retkikohde
Minna-Mari Tokola, Johanna Lindstedt, Salla Lindqvist	6ocd, 55oppilasta	toukokuu 2027	1	Helsinki tai Turku
Marika Ali-Löytty, Marko Jalovaara	6ab, 45 oppilasta	toukokuu 2027	1	Helsinki tai Turku
Viivi Pietola ja Karoliina Vainio	4ab, 48 oppilasta	marras-joulukuu 2026	1	Pinsiö/Akaa maatilavierailu osana Safkan jäljillä -hanketta
Matti Itänen ja Anna Friman	5ab, 46 oppilasta	marras-joulukuu 2026	1	Pinsiö/Akaa maatilavierailu osana Safkan jäljillä -hanketta

2.7. Koulun ulkopuolella annettava opetus 7-9 luokat

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa tässä kuvatus toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivä, yökoulut, opintoretket, opiskelun Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös sen, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

Merkitse taulukkoon lukuvuoden 2026-2027 opintoretket ja leirikoulut 30.9.2026 mennessä. Lukuvuosisuunnitelmaan sisällytetyt opintoretket hyväksytään lukuvuosisuunnitelman hyväksymisen yhteydessä.

Mikäli leirikouluja tai opintoretkeä tehdään jo aikaisin elokuussa, hyväksytään koulun osittainen lukuvuosisuunnitelma niiden osalta hallintopäätöksellä.

Vastuuopettaja(t)	Luokka ja oppilasmäärä	Päivämäärä	Kesto päivinä	Retkikohde
Anna-Riikka Mäkelä, Ulla Pietilä, Marjut Hiironniemi, Hans Mäenalanen, Tarja Kallio, Heli Kivimäki, Inka Ruoste, Anna- Kaarina Welling, Piia Gullans, Eemil Boström, Suvi Viitasalo, Elina Rajamäki	9abcdefghijkq, 267	toukokuu 2027	1	Helsinki

2.8. Valmistavan opetuksen lisäopetus

Valmistavan opetuksen lisäopetusta järjestetään oppilaan lähikoululla. Valmistavan opetuksen opettaja tekee lisäopetuksesta suosituksen ja rehtori päättää sen järjestämisestä.

Luokanohjaaja vastaa oppilaan suunnitelman päivittämisestä yhdessä oppilasta opettavien opettajien kanssa. Suunnitelmaan kirjataan vuoden aikana oppilaan edistyminen peruskielitaidon kehittämisessä ja esimerkiksi eri oppiaineiden tieteenalojen kielenhallinnassa.

Koulu kuvaa muut lisäopetuksen järjestämisen käytänteensä.

Valmistavan opetuksen lisäopetusta antaa Minna Koivisto.

LisäVALO-ryhmän, VL8-9, toimintaa koordinoi tiimi, jossa on ryhmän opettajan tukena valmistavan opetuksesta vastaava rehtori, S2-opettajia, Kietu-opettajia, laaja-alainen erityisopettaja sekä opinto-ohjaaja. Oppilashuolto on tarpeiden mukaan kiinteästi yhteistyössä.

Opetusjärjestelyiden tavoitteena on suomen kielen taidon ja oppimisvalmiuksien kehittäminen. Oppilaat tarvitsevat suuressa osassa oppiaineita opintojen yksilöllistä räätälöintiä ja vaihtoehtoisia, toiminnallisia oppimisen tapoja. Yhteiskuntaan kiinnittyminen eri tavoin läpäisee kaikki oppiaineet.

LisäVALOssa opetusta annetaan matematiikassa, englannissa, ja reaalialaineissa (ympäristöoppi, maantieto, historia, yhteiskuntaoppi, terveystieto). Suomen kieltä ryhmässä opiskellaan oppiaineiden opetuskielen kautta.

Hybridimallin mukaisesti oppilaita käy yleisopetuksen ryhmissä seuraavissa oppiaineissa: S2, englanti, matematiikka, tai-tai-aineet (liikunta, musiikki, kotitalous, kuvataide, käsityöt) sekä katsomusaineen opetuksessa.

Ryhmän opettaja tukee yleisopetuksen ryhmiin kiinnittymistä mm. käymällä itse mukana tarpeen mukaisilla oppitunneilla, auttamalla oppilaiden Wilmaan tulneiden ohjeiden ja viestien ymmärtämisessä, sekä avaamalla ja selittämällä yleisopetuksen ryhmissä esille tulleita asioita.

Niitä oppilaita, jotka ovat viimeistä vuotta Sammon koulussa, valmistetaan siirtoon aikuisten perusopetukseen.

2.9. Mahdollisten yhdysluokkien toimintaperiaatteet

Koulu voi muodostaa yhdysluokkia toiminnallisista ja pedagogisista perusteista. Yhdysluokkaopetusta järjestetään pääsääntöisesti yhtenä opetusryhmänä, ja opetuksessa hyödynnetään perusteiden mainitsemia oppimismenetelmiä sekä esimerkiksi jakotunteja, vuorolukuperiaatteita ja joustavia ryhmittelyjä. Yhdysluokan työjärjestyksissä huomioidaan eri-ikäisten vuosiluokkaistettujen oppiainetavoitteet ja -sisällöt. Mahdollisen yhdysluokan toimintaperiaatteet kirjataan koulun lukuvuosisuunnitelmaan.

Sammon koulussa toimivat yhdysluokat ovat erityisluokkia

1-3O:

- 23h/vko
- yhteiset teemat, eriytetään sisältöjä tarpeen mukaan
- oppilaskohtaiset tavoitteet ja suunnitelmat ohjaavat integraatiota sekä tuntien sisältöjä
- pientilojen käyttö, joustava ryhmittely, eriytetyt materiaalit sekä menetelmät
- koulunkäynninohjaajien tuki ja ohjaus
- integraatio tai-tai-aineissa

5-7P

Luokalla on 8 oppilasta, jotka opiskelevat reaaliaineet omien tavoitteiden mukaisesti. Taito- ja taideaineita opiskellaan yhdessä 3P-luokan kanssa. Valmistavan luokan kanssa pidetään yksi yhteinen lukutunti. Yksi oppilas osallistuu integraatioon 6D-luokan tunneille historiassa ja ympäristöopissa ja yksi oppilas integroituu 2-3.luokkien liikuntatunneille.

5-7O:

- 26h/vko
- joustavat ryhmittelyt oppilaiden vuosiluokan ja oppimisen tarpeiden mukaan
- eriytystilat ja -materiaalit
- monipuoliset pedagogiset toimintatavat (toiminnallisuus)
- koulunkäynninohjaajien tuki ja ohjaus
- lukujärjestyssuunnittelu
- vuoroluku

7-8P

Yhteisiä oppitunteja on 27/vko.

P-luokilla opiskelu perustuu vuosiluokkien sijaan oppilaiden taito- ja tavoitetasoihin. Opetus on yksilöllistä ja tehtäviä eriytetään tarpeen mukaan alaspäin tai ylöspäin. Reaaliaineissa ja kieliopinnoissa koko ryhmä opiskelee yhteisiä sisältöjä. Äidinkielessä ja matematiikassa

jokaisella on yksilöllinen oppimateriaali, lisäksi opiskellaan yhteistoiminnallisesti. Yhdysluokassa käytettyjä toimintatapoja ovat mm. joustavat ryhmittelyt, yksilöllinen opetus ja ohjaus, oppimiskeskustelut sekä vertaisoppiminen.

7-8O

Lukuaineet ja englanti vuorolukuna niin, että 7-luokkalaiset opiskelevat nyt 8. luokan oppisisältöjä. Ainoa poikkeus on terveystieto.

Äidinkieli/S2 ja matematiikka yksilöllisin tavoittein ja oppisisällöin.

7-8L

Oppilaat opiskelevat lähtökohtaisesti oman vuosiluokkansa yleisen opetussuunnitelman sisällöin ja tavoittein.

Opetus Sammon koulun 7-8 L luokan oppimisessa korostaa opetuskokonaisuuksissa selkeää struktuuria, tiettyä kaavaa ja rutiineja, toiminnallisuutta, vuorovaikutustaitojen kehittymistä sekä arjen taitoja. Erityisluokanopettaja opettaa ryhmän kaikki oppiaineet. Oppilaat tarvitsevat oppimisympäristökseen strukturoidun pienluokan, eikä integraatio ei ole oppimisen keskiössä. Luokan sisällä opetusta voidaan eriyttää tarpeen mukaan. Reaaliaineissa: biologia, maantieto, historia, uskonto sekä terveystieto opetus toteutetaan vuorokurssiperiaatteella yleistä opetussuunnitelmaa noudattaen. Taitai-aineissa opetus painottuu yhteisölliseen toiminnallisuuteen sekä sosiaalisten taitojen harjoittamiseen. Oppimisympäristöä pyritään laajentamaan luokahuoneen ulkopuolelle lähiympäristöön mahdollisimman paljon.

8-9M

8. luokalla opiskellaan oppilaiden oman taito- ja tavoitetason mukaisesti.

9. luokalla opiskellaan lähtökohtaisesti yleisen opetussuunnitelman mukaisesti.

8-9P

Yhteisiä oppitunteja 29/vko.

P-luokilla opiskelu perustuu oppilaiden taito- ja tavoitetasoihin. Opetus on yksilöllistä ja tehtäviä ja toimintaa eriytetään tarpeen mukaan alaspäin ja ylöspäin.

Äidinkielessä ja matematiikassa on jokaisella yksilöllinen materiaali, lisäksi opiskellaan yhteistoiminnallisesti. Yhdysluokassa käytettyjä keskeisiä toimintatapoja ovat mm. joustavat ryhmittelyt, yksilöllinen opetus ja ohjaus, oppimiskeskustelut sekä vertaisoppiminen.

8-9Q

8-9Q:lla on 10 oppilasta, joilla yhteisiä samaan aikaan olevia oppitunteja on 14h viikossa.

Englannin kielessä luemme vuorolukuna, nyt vuorossa Level up 8 8lk kirja.

Biologiassa ja maantiedossa luemme vuorolukuna, nyt 8lk kirjoja Koodi: Luonto ja Geoidi: Muuttuvat maisemat ja elinympäristöt.

Äidinkielessä luemme vuorolukuna 8lk Särämä-kirjaa.

Uskonnossa luemme vuorolukuna 8lk Lipas: Kirkot

Matematiikkaa opiskellaan oppilaiden omien tavoitteiden mukaisesti.

Historia ja yhteiskuntaoppi opiskellaan oman vuosiluokan mukaisesti.

8. luokkalaiset opiskelevat ruotsia rinnakkaisluokan 8.luokkalaisten kanssa. 9. luokkalaiset opiskelevat ruotsia oman vuosiluokan mukaisesti ja oppilaiden omien tavoitteiden mukaisesti.

Luokka opiskelee yhdessä yleisopetuksen oppilaiden kanssa pääasiassa valinnaisaineissa.

Ote-luokka

Ote-luokassa on 8.–9. luokkalaisen ikäisiä, jotka opiskelevat oman yksilöllisen suunnitelman mukaan. Yhteisiä koko ryhmän tunteja ei ole, koska kaikki oppilaat eivät opiskele samoja aineita. Osa oppilaista käy integraatiossa. Yleensä integraatiossa käydään taito - ja taideaineiden tunneilla, sekä valinnaisissa oppiaineissa.

Yhteisiä oppitunteja, joissa on kaikki tai lähes kaikki oppilaat, on 12 tuntia viikossa.

2.10. Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Mikäli koulussa opiskellaan etäyhteyksiä hyödyntäen, koulu kuvaa opetuksen järjestämisen käytännöt lukuvuosisuunnitelmassaan.

Etäyhteydellä järjestetään lukuvuonna 2026-2027 vuosiluokkien 1-6 vähemmistöuskontojen opetus (islam, ortodoksi- ja katolinen uskonto). Itse opetuksesta vastaa etäyhden välityksellä opettava opettaja. Sammon koulun etävälitteisen uskonnon opetuksen yhteyshenkilönä toimii Anu Väätäinen. Oppilaiden ohjaamisesta etäyhteyksin järjestettävällä oppitunnilla vastaavat Anu Väätäinen, Tatjana Sarlund ja Marko Virtanen. Jokainen ryhmän oppilas osallistuu opetukseen henkilökohtaisella laitteellaan ja kuulokkeita käyttäen ikäkausi ja taitotaso huomioiden. Ohjaajat ohjaavat laitteiden käytössä ja opiskeluun osallistumisessa.

2.11. Koulukuljetusten odotusaikojen valvonta

Koulukuljetuksen odotusaikojen valvonnasta ja ohjatusta toiminnasta sekä matkojen aikaisesta turvallisuudesta huolehditaan sopimalla [menettelytavoista ja vastuuhenkilöistä](#).

Koulukuljetusten odotusaikoja ja turvallisuutta koskevat yksikkökohtaiset ohjeet

B-rakennus

Taksialueena on koulurakennuksen sivulla alue Kaupinkatu 29 kohdalla. Kadulle on merkitty pysäköintikielto koulukyytien pysähtymisalueelle.

Koulunkäynninohjaajat valvovat taksialueella työvuorolistan mukaisesti aamuisin klo 8.00-8.15. Yleisessä koulukyytien valvonnassa on aamuisin kaksi huomioliivein varustautunutta ohjaajaa. He ottavat lapset vastaan autoista ja ohjaavat lapset portin kautta aidatulle välituntipihalle.

Iltapäivisin ohjaajat valvovat taksialueella klo 12.15, 13.15, 14.15, 15.00, 16.00 ja 16.50 (17.00) työvuorolistan mukaisesti. Valvontavuoro on oletusarvoisesti 15 minuuttia. Taksivalvonnassa on iltapäivisin 1-2 ohjaajaa sen mukaan, kuinka moni oppilas lähtee kuhunkin aikaan iltapäivästä. Ohjaaja/t valvoo lapsia aidatulla välituntipihalla ja ohjaa heidät portin kautta oikeaan autoon yhteistyössä kuljettajan kanssa.

Apuvälineillä kulkeville oppilaille on oma ovi koulutalon Väinämöisenkadun puoleisessa päädyssä, B1 ovi. Koulukyyti ajaa heidät tämän oven eteen. Siellä on työvuorolistan mukaisesti yksi ohjaaja ottamassa oppilaita vastaan aamuisin klo 7.00 ja 8.00-8.15. Samoin iltapäivällä yksi ohjaaja saattaa apuvälineillä kulkevat oppilaat B1 ovelle oppilaiden lähtöaikojen mukaisesti, odottaa kuljetusta oppilaiden kanssa ja ohjaa heidät autoon yhteistyössä kuljettajan kanssa.

Teiskontie

Teiskontien taksipiha on koulun takana, huoltopihalla Teiskontien varrella. Oppilaita odotetaan aamulla takaovella ja iltapäivisin oppilaat saatetaan taksille. Ohjaajat odottavat tarvittaessa takaovella takseja oppilaiden kanssa.

Huoltopihan perältä on kulku luiskan kautta koulurakennukseen esim. pyörätuolilla tai keppien avulla kulkeville.

.

2.12. Koululla toimivat Lupa harrastaa -ryhmät

Vain tässä luetellut Lupa harrastaa- ryhmät kuuluvat vakuutusten piiriin.

Lupa harrastaa -harrasteryhmät Sammon koululla lv 26-27

MAANANTAI

Partio, luonto ja eräily 3.-5lk, maanantai 14.30-15.30, B-talo (B1042)

Parasulkapallo 4-9lk, maanantai klo 14-14.45, B-talo (yksi salilohko)

Sulkapallo 4-9lk, maanantai 14.45-15.45, B-talo (Sali)

TIISTAI

Tyttöjen koripallo, tiistai klo 15-16 , B-talo (sali)

KESKIVIIKKO

DanceDaily -tanssi1-6lk, keskiviikko klo 14.15-15.15, B-talo (tanssisali)

DanceDaily -special dance 1-6lk, B-talo keskiviikko klo 15.15-16.15 (tanssisali)

Koripallo/monilaji 5-6lk, keskiviikko klo 15.00-16.00 A-talo (alasali)

TORSTAI

Temppuryhmä 3-5lk, to 15.00-16.00, B-talo (sali)

Kuntosali 7-9lk, to 15.30-16.30, B-talo (kuntosali)

PERJANTAI

Kokkaus 1-3lk, klo 14.30-15.30 A-talo (111)

Kokkaus 4-6lk, klo 15.30-17.00 A-talo (111)

2.13. Harrastamisen ja liikkumisen vuosikalenteri

Vuosikalenteriin merkitään lukuvuoden liikkumisen ja harrastamisen tapahtumat sekä teemapäivät. HALI-vuosikalenteri lisätään kotisivuille myös huoltajille nähtäväksi.

[Esimerkkejä vuosikalenterin tekemiseen.](#)

HA-LI vuosikalenteri 2026-2027

**portaikon osa-alueet (osallisuus (O), henkilöstön rooli (HR),
toimintaympäristö (T) ja harrastaminen (H))**

ELOKUU

- Lupa harrastaa -kerhot käynnistyvät koulupoluilla. Oman koulupolun harrastustoiminnan markkinointi, kaikki ryhmät ovat jo elokuussa täynnä. (O, H)
- Oppilastiimien (Välkkärit) kokoaminen (O, HR)
- Yläkoulussa välkkäritoiminta valinnaisaineena (O, HR, T, H)
- Jaetaan luokkien Lupa liikkua –tunnit (H)
- Jaetaan kenttä- /palloiluvuorot välitunneille (H)
- Viikkotiedotteessa informoidaan opettajia henkilökunnan harrastus mahdollisuuksista (HR)
- Yläkoulun Lupa liikkua –tunnit jaettu
- Move!-mittaukset alakoulu (HR)
- HA-LI-tiimin kokous (HR)
- Alakoulun olympialaiset 2.9 (H, T)

SYYSKUU

- Move!-mittaukset yläkoulu (HR)
- Viestikarnevaalit 1.9. (H)
- Alakoulun yleisurheilun koulujenväliset 9. ja 10.9. (H, T)
- Harrastusmessut (H, T)
- Pallovuorot välitunneille jaettu (H)
- Välkkäreiden suunnittelemat julisteet/mainokset aktiivisemman koulupäivän toteuttamisesta (O; HR, T)
- Seurapaitapäivä ti 29.9. (H) (AK Sami+ Juha)
- Hali-tiimin kokous (HR)
- Henkilöstöliikunta alkaa: fysioterapeutti Jaana Koiso-Virtasen jumppa (H)
- Suunnistusviikot 39-40
- Liikunta-agentit liikuttavat alakoululaisia syys-marraskuussa ja keväällä helmi-huhtikuulla

LOKAKUU

- Alakoulun sisävälkät alkavat (O, H)
- Yläkoulun sisävälkät alkavat (O,H)
- Oppilasurheilu – suunnistus 3-9, koripallo 7-9
- 21.10 VESO: liikunnallisen elämäntavan edistäminen koulussa, työpaja

JOULUKUU

- Alakoulun liikunnallinen joulukalenteri (O, H)
- Yläkoulun taukojummat oppitunneilla (O)
- Yläkoulun pop up tanssivälkät (O, H)
- Move! -tulokset tulee, käsittely ha-li ja yhteisöllisessä oppilashuoltotiimissä, mietitään mahdollisia toimenpiteitä, terveydenhoitaja mukana (HR)
- Hali-tiimin kokous

HELMIKUU

- Alakoulun talviliikuntapäivät vuosiluokittain (H)
- Hali-tiimin kokous (HR)
- Oppilasurheilu - hiihtokilpailut 3-9 (H)

HUHTIKUU

- Hali-tiimin kokous (HR)
- Oppilasurheilu – Power Mover 1-9

MARRASKUU

- Lupa liikkua –tutustumistunnit (H, T)
- Porraspäivät 2.–8.11. (H)
- Välkärät; Pointsivälkät (O, T, H)
- Hali-tiimin kokous (HR), arviointi
- Oppilasurheilu - salibandy 5-9

TAMMIKUU

- Move! -tulosten esittely henkilöstölle ja oppilaille (HR)
- Hali-tiimin kokous (HR)
- Oppilasurheilu – luistelutapahtuma / jääkiekkoturnaus 3-9, sulkapallo 3-9 ja parasarjat

MAALISKUU

- Hali-tiimin kokous (HR)
- yläkoulun pointsivälkät (O)
- Oppilasurheilu – temppuilun kouluskaba 3-6
- MOVE-tutustumistunnit 4 & 7

TOUKOKUU

- Oppilasurheilu jalkapallo 3-9 (H)

2.14. Koulun uinninopetuksen ajankohdat

Uinninopetuksen kohderyhmä	Ajankohdat
Uinninopetus 1.-6. -luokille	alakoulun uintiviikot 43-47 ja 7-12
Uinninopetus 7.-9. -luokille	yläkoulun uintiviikot 37-41 ja 17-21

3. Koulun toimintakulttuurin periaatteet

Perusopetusta kehitetään opetussuunnitelmallisesti ja pedagogisesti yhtenäisenä kokonaisuutena. Toimintakulttuurilla tarkoitetaan tapaa, jolla yhteisön toimintaa suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan. Koulun toimintakulttuurissa näkyvät perusopetuksen arvoperusta, oppimiskäsitys ja tavoitteet.

Koulun toimintakulttuuria ohjaavat periaatteet löytyvät opetussuunnitelmasta:

([Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet](#))

Periaatteet ovat:

- *oppiva yhteisö*
- *hyvinvointi ja turvallinen arki*
- *liikunnallisen elämäntavan edistäminen*
- *vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely*
- *kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus*
- *osallisuus ja demokraattinen toiminta*
- *yhdenvertaisuus ja tasa-arvo*
- *vastuu ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen*

Paikalliset toimintakulttuurin kehittämisen painopisteet nousevat kaupunkistrategiasta ja kasvatus- ja opetuslautakunnan vuosisuunnitelmasta. Tämä osio määrittelee vuosisuunnitelman toimenpiteet kouluilla.

Koulun toimintakulttuurista ja opetusjärjestelyistä lisää luvussa 5. Kasvun ja oppimisen tuki.

3.1. Arvot ja oppimiskäsitys

Koulun toimintakulttuuria ohjaavat [perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden arvot ja oppimiskäsitys](#).

Koulun lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan arvoperustan ja oppimiskäsityksen seuranta- ja arviointitavat.

Arvokeskusteluiden toteuttamisessa toimivat [ProKoulu-materiaalit](#)

Sammon koulussa painotettavia arvoja ovat yhteisöllisyys, yksilöllisyys, vastuullisuus sekä liikkuminen ja luovuus. Arvot on sovittu yhdessä oppilaiden, huoltajien ja henkilökunnan kanssa.

Yhteisöllisyys:

- Yhteisillä pelisäännöillä, välittämällä sekä ystävällisellä ja arvostavalla kohtaamisella luomme turvallista ja hyvinvoivaa kouluyhteisöä.
- Opimme yhdessä tekemällä ja toimimalla erilaisissa ryhmissä, toinen toistamme kannustaen ja tukien.

Yksilöllisyys:

- Huomaamme ja arvostamme toinen toistemme erilaisia vahvuuksia ja jokaisen ainutlaatuisuutta.
- Jokaisella on yhdenvertainen oikeus osallistua ja vaikuttaa sekä olla osa yhteisöä.
- Jokainen saa oppimiseensa ja koulunkäyntinsä tarvitsemaansa tukea.
- Jokaisella on oikeus päästä omaan parhaimpaansa.

Vastuullisuus:

- Kannamme vastuuta omista ja yhteisistä tavaroista sekä kouluympäristöstämme.
- Kannamme vastuuta omasta toiminnastamme ja oppimisestamme ikä- ja kehitystason mukaisesti.
- Toimimme kestäväen kehityksen mukaisesti lajittelemalla roskat, kiinnittämällä huomiota energian kulutukseen sekä kierrätykseen.

Liikkuminen ja luovuus:

- Koulussamme liikkuminen ja oppiminen on esteetöntä.
- Mahdollistamme liikkumisen ja luovuuden osana koulupäivää jokaiselle.
- Kannustamme liikkuvaan ja harrastavaan elämäntapaan.

Sammon koulussa ohjataan oppilaita hyvään ja vastuuntuntoiseen käytökseen sekä tuetaan oppilaiden itsetunnon kasvua. Koulussamme annetaan perusvalmiudet tietojen ja taitojen hankkimiseen. Koulumme tavoitteena on turvata peruskoulun päättävälle riittäviin tietoihin ja taitoihin perustuva yleissivistys sekä pohja tasapainoiselle aikuistumiselle.

Arvoja pidetään yllä jokapäiväisessä toiminnassa ja nostetaan esiin erilaisissa tapahtumissa ja toiminnassa, kuten ryhmäytymispäivissä, Sampo-päivässä, välituntitoiminnassa, vahvuusaamunavauksissa sekä Sampo-tunneilla.

Arvoista johdettua Sampo-sanakampaa hyödynnetään oppilaiden kanssa sosiaalisten taitojen harjoittelussa sekä henkilöstön pelikirjatyöskentelyssä lukuvuoden aikana.



SAMPO

SINNIKÄS
Sinnikkyys on oppimisen supervoima! Sitä hyödyntämällä jaksamme harjoitella uusia asioita, olla yrittelijäitä ja tehdä loppuun sen, minkä olemme aloittaneet.

AVULIAS
Opimme yhdessä tekemällä ja toimimalla erilaisissa ryhmissä, toinen toistamme kannustaen ja tukien.

MERKITYKSELLINEN
Yhteisillä pelisäännöillä, välittämällä sekä ystävällisellä ja arvostavalla kohtaamisella luomme turvallista kouluyhteisöä, jossa jokainen on merkityksellinen ja arvokas juuri sellaisena kuin on.

POSITIIVINEN
Huomaamme ja arvostamme toinen toistemme erilaisia vahvuuksia ja jokaisen ainutlaatuisuutta. Huomaamme hyvän.

OPPIVA
Oppivassa yhteisössä jokainen on oppijan roolissa. Mahdollistamme liikkumisen, toiminnallisuuden ja luovuuden osana jokaista koulupäivää.

SAMPO

3.2. Oppiva yhteisö: oppimistulosten seuranta

Kasvatus- ja opetuslautakunnan vuosisuunnitelman tavoite:

- *Vahvistamme oppilaiden perustaitoja ja parannamme oppimistuloksia.*

Koulun oppilaiden oppimistuloksia seurataan vuosittain Lukuseulan avulla, joka tehdään 2., 5., 7. ja 9.luokkalaisille oppilaille. Lukuseulan tuloksia hyödynnetään ryhmäkohtaista tukea kohdistettaessa. Lisäksi alakoulussa hyödynnetään Opinpa ja Luenpa-testejä ryhmäkohtaisen ja oppilaskohtaisen tuen suunnittelussa ja toteutuksessa.

Vuosiluokkien 7-9 oppilaiden oppimistuloksia ja arvosanoja seurataan vertailemalla lukuvuosi- ja väliarviointeja. Oppimistuloksia seurataan pedagogisen tuen tiimin, opojen ja rehtorien toimesta. Oppimistulosten muutoksia selvitetään luokanohjaajan ja opon toimesta.

9.luokkalaisille tarjotaan lyhytvalinnaista opiskelutaidoista.

Oppimistulosten analysoinnin perusteella suunnataan ja kohdennetaan ryhmäkohtaista sekä oppilaskohtaista tukea tarvittaessa uudelleen. Laaja-alaiset erityisopettajat seuraavat edistymistä tarvittaessa tehostetusti ja tarvittaessa voidaan tehdä esim. Lukuseula-testauksia tehdä myös ns. väliluokilla.

Opettajille mahdollistetaan arviointikoulutuksiin osallistuminen ja ys-ajalla jaetaan arviointiosaamista.

3.3. Oppiva yhteisö: lukutaitotyö

Kasvatus- ja opetuslautakunnan vuosisuunnitelman tavoite:

- *Vahvistamme lukutaitoa ja lukemiseen ohjaavaa elämäntapaa.*

Koulut toteuttavat [Lukeva Tampere 2027-ohjelman](#) toimenpiteet (1-10) lukuvuoden aikana.

Muita ideoita lukutaitotyöhön:

- [Lukutaitotyö](#)

Lukemisen lisäämisen ja lukutaidon kehittämisen keinoja mietittiin syksyn veso-iltapäivässä alakoulussa luokka-asteittain ja yläkoulussa aineryhmittäin. Työskentelyssä hyödynnettiin Lukutaidon kartoitus- ja kehittämistyökalua sekä Lukeva Tampere -toimenpideohjelmää. Jokainen luokka-aste ja aineryhmä teki oman suunnitelmansa ja sen mukaisesti lukutaitoa edistetään kaikilla luokka-asteilla ja eri oppiaineissa systemaattisesti..

Koulussa on Lukeminen ja uudet lukutaidot -tiimi, joka vastaa koulutusoisten kampanjoiden ja teemapäivien järjestämisestä ja koulukirjastojen kehittämisestä sekä osaltaan lukukulttuurin edistämisestä.

Varmistamme, että kaikki koulun opettajat tietävät kirjojen lukemiseen liittyvät tavoitteet (10min päivässä ja vähintään neljä kirjaa lukuvuodessa). Luetut kirjat voi kerätä mm. lukupuuksi tai kirjahyllyksi omaan luokkaan. Kuukausittain koulussa on jokin lukutempaus, joka muistuttaa lukemisen tärkeydestä.

Koulussamme on sovittu, että joka päivä luetaan 10 minuuttia luokanopettajan sopivaksi katsomalla tunnilla.

ALAKOULUN TOIMENPITEET

- Yleiset toimenpiteet mm:
 - Lukupiirivinkkejä opettajille
 - Lukuvälitunnit kolme kertaa viikossa
 - Alakoulun uusittu kirjasto, josta löytyvät myös kirjapakettilaatikat luokkiin lainattaviksi.
 - Päivittäiset lukuhetket 10 min joka luokassa.
 - Lukemiseen liittyvät yhteiset päivänavaukset

Kuukausittain tapahtuvat toimenpiteet alakoulussa:

- Syyskuussa lukutaidon harjoittamista
 - 8.9. Lukutaito-päivänä opettajien lapsuuskuvat & lukemat kirjat
 - Kodin ja koulun päivässä vanhemmat lukevat yhdessä lapsen kanssa ainakin 10 minuuttia TAI jokainen, myös aikuiset lukevat jotakin kirjaa ainakin 10 minuuttia.
- Lokakuussa 9.10. koko Sampo lukee -tunti
 - *Mahdollinen kirjailijavieras, esim. Päivi Lukkarila.*

- Marraskuussa lukuhaaste kotiin
 - esim. 300 minuutin lukuhaaste (Pedanet.fi)
- Joulukuussa pidetään Lukumajapäivä
 - esimerkiksi viimeisellä kouluviikolla
 - oppilaat tuovat kotoa majatarpeita
 - majat rakennetaan luokkaan
 - rakennetuissa majoissa luetaan
 - halutessa taskulamppu mukaan
- Tammikuussa sarjakuvia
 - Tehdään itse ja esitellään niitä muille.
 - Luetaan kotoa tuotuja sarjakuvia.
 - Käytetään opetuksessa esim. Historiassa Asterix
- Helmikuussa uutisia
 - 8-12.2.27 Uutisten viikko
 - Digilehden lukemista ja tehtäviä
- Maaliskuussa runoja
 - Opettajille valmis paketti runoja, jotka opettaja esittelee/käsittelee luokassa.
 - Omien runojen kirjoittamista
 - Runoraati, esityksiä tai kuvittamista.
- Huhtikuussa opettajien ja oppilaiden (kirsikankukka) lukupuu. Ehkä oma oksa joka luokka-asteelle.
 - 23.4. Kirjan ja ruusun päivä - Koko Sampo lukee
 - Lukuviikko 19-25.4. - hyödynnetään materiaaleja
- Toukokuussa Lukupiknik ulkona

YLÄKOULUN TOIMENPITEET

Lukemisen lisäämisen ja lukutaidon kehittämisen keinoja mietittiin syksyn veso-iltapäivässä alakoulussa luokka-asteittain ja yläkoulussa aineryhmittäin. Jokainen luokka-aste ja aineryhmä teki oman suunnitelmansa ja sen mukaisesti lukutaitoa edistetään kaikilla luokka-asteilla ja eri oppiaineissa. Koulussa on Lukeminen ja uudet lukutaidot -tiimi.

Yläkoulussamme on pitkään jo luettu vähintään neljä teosta / lukuvuosi. Äidinkielen ja kirjallisuuden opettajat huolehtivat lukemiseen liittyvistä tavoitteista osana opetustaan.

Tavoite on, että lukuaikaa lisätään jokaiseen koulupäivään ja jokaiselle tunnille.. Lukuaikaa on jo nyt viikoittain lukutunneilla sekä lukuvälitunneilla kirjastossa ja luokissa. Lisäksi Koko Sampo lukee -tempaustunnit.

Jokaisen aineenopettajan vastuulla on lisätä lukemista omilla tunneillaan. Eri reaaliaineiden ja taito- ja taideaineiden oppitunneilla luetaan kyseisen oppiaineen opetus- ja tieteenalatekstejä. Helpointa on aloittaa oman oppikirjan tekstien lukemisella ja neuvoa oppilaille, kuinka tekstiä voi prosessoida, jotta oppisi parhaiten. Opettaja antaa myös lukuläksyä ja testaa, onko läksy luettu. Luettavaa materiaalia ovat oppikirjojen lisäksi tieteenalaan liittyvät tietokirjat, lehdet ja artikkelit. Opettajan johdolla tutustutaan tieteenalan kielen ominaispiirteisiin ja sanastoon. Kieltentunneilla voidaan lukea kaunokirjallisuutta ja tietotekstejä kyseisellä kielellä.

Lisäksi koulussamme lukutaitotiimi suunnittelee parhaillaan koko yläkoulun yhteistä viikoittaista lukuhetkeä. Kannustetaan oppilasta pitämään repussaan mieleistään lukemista, jolloin jokaisella tunnilla voi lukea, jos aikaa jää tunnin lopusta.

Oppilaat kehittelevät ideaa "lukukilpailusta" kirjastovälitunneilla tai myös AI-tunneilla. Laaditaan oppilaille kysely, kuinka paljon lukemista päivän aikana tulee koulussa.

Jokaisen oppilaan pitäisi saada etsiä ja löytää mieleistään lukemista, jotta lukemisen imu ja ilo tarttuisi häneen. Niinpä lukemisen edistämiseen tarvitaan myös lisää resursseja, jotta niin koulukirjasto kuin oppimateriaalikeskuskin pystyisivät tarjoamaan uutta lukemista kaikenlaisille lukijoille. Koska resurssipula on jatkuva, tulee edistää kirjastojen käytön opetusta ja kierrätystä yhtenä keinona saada uutta luettavaa.

Opettajat ja muu henkilökunta tuovat näkyviin lukemiaan kirjoja ja kertovat niistä oppilaille. On tärkeää tuoda lukemista näkyviin enemmän myös hyvinvointia lisäävänä harrastuksena.

Yläkoulussa toteutetaan useita lukutapahtumia:

- VKO 41 opettajien lapsuuskuvat & lukemat kirjat -tempaus
 - Kodin ja koulun päivässä vanhemmat tuovat kodeista kierrätyskirjoja oppilaiden kirjakierrätystoria varten. Kirjanvaihtohylly jää pysyväksi osaksi yläkoulua.
- 9.10. koko Sampo lukee -tunti sekä kirjojen vaihtotori
 - Mahdollinen kirjailijavierailija, esim. Päivi Lukkarila.
- Äidinkielen opettajien johdolla kirjastovierailut, kirjaston käytön opetus, koulukirjastossa kirjaston päivän tapahtuma. Äidinkielen opettajien johdolla osallistuminen Uutisjahtiin.
- 8-12.2.27 uutisten viikko koko koulussa. Uutisia ja sanoma- ja aikakauslehtiä voidaan hyödyntää kaikissa oppiaineissa (reaaliaineet, vieraat kielet, taito- ja taideaineet)
- 23.4. Kirjan ja ruusun päivä - Koko Sampo lukee -tapahtuma
 - Koko koulun lukuviikko 19-25.4

3.4. Oppiva yhteisö: oppilaiden digitaalinen osaaminen

Kasvatus- ja opetuslautakunnan vuosisuunnitelman tavoite:

- Vahvistamme oppilaiden digitaalista osaamista.

Tampereella on laadittu koulujen käyttöön digitaalisen osaamisen polku, joka sisältää vuosiluokkaistetut digimallit kullekin luokka-asteelle. Niihin on kirjattu ne taidot, joita kullakin luokalla vähintään harjoitellaan. Digimallit sisältävät tehtäviä, jotka liittyvät digitaaliseen osaamiseen, ohjelmointiosaamiseen ja mediataitoihin. Tehtävät linkittyvät eri oppiaineiden tavoitteisiin ja arviointikriteereihin.

Digitaitotuntien tarkoituksena on varmistaa oppilaiden yläkoulussa tarvitsema digitaalinen osaaminen. Kuudesluokkalaisten taitotunnit toteutetaan henkilökohtaisten laitteiden käyttöönoton yhteydessä, jolloin niillä kerrataan laitteen perustoiminnot. Seitsemäsluokkalaisten digitaitotunnit toteutetaan elokuun aikana.

- [Digimallit](#)
- Digitaitotunnit löytyvät 6.-7.luokkien digimallien yhteydestä.

Oppilaiden digitaalinen osaaminen	Toimenpiteet
Miten digimallien toteutuminen varmistetaan kaikilla luokka-asteilla?	Vuosiluokat 1.-6. Lukutaito ja uudet lukutaidot -tiimi auttaa digimallien tehtävien käyttöönotossa vuosiluokittain. Vuosiluokat 7.-9. Sovitaan aineenopettajien kesken digimallien tehtävien jakamisesta ja tavoitteiden saavuttamisesta oppitunneilla eri oppiaineissa.
Vastuuhenkilöt digimallien toteutuksen seurannalle	Digitutorit Niilo Sointu ja Eemil Boström
Miten 6.-7.luokkalaisten digitaitotunnit on toteutettu? Kirjaa koulun käytännöt ja vastuuhenkilöt	7. luokkalaisille lukuvuoden alussa taitopäivät, joissa käydään läpi tietokoneen käyttöönottoa ja perustaitoja. Taitopäivien tv-t-pajoista vastanneet Niilo Sointu ja Eemil Boström. Digitutorit Niilo Sointu ja Eemil Boström ovat mukana 6. luokkalaisten henkilökohtaiset laitteiden käyttöönotossa ja opastamassa luokanopettajia digimallien käyttöönotossa.
Mitä muita toimintatapoja koululla on oppilaiden digiosaamisen edistämiseksi?	4.-6. luokkalaisten Digiagentit-valinnaisaineessa harjoitellaan digitaitoja ja ohjataan digitehtävien tekemisessä myös muita esimerkiksi järjestämällä 3. luokille digipajoja.

3.5. Oppiva yhteisö: digitaalinen osaaminen ja tekoäly

Kasvatus- ja opetuslautakunnan vuosisuunnitelman tavoitteet:

- *Oppilaiden digitaalisen osaamisen vahvistaminen.*
- *Henkilöstön tekoälyosaamisen lisääminen.*

EU:n tekoälysäädös (EU AI Act) velvoittaa työnantajan varmistamaan henkilöstön osaamisen tekoälylukutaidon ja koulutuksen osalta. Säädös vaatii, että organisaatioiden on varmistettava työntekijöidensä riittävä ymmärrys tekoälyn toiminnoista ja riskeistä.

Lukuvuoden 2026-2027 aikana avataan M365-ympäristössä 8.-9.luokkalaisten Copilot-tekoälytyökalu. Ennen sen käyttöönottoa oppilaiden tulee käydä läpi siihen kuuluva tehtävämateriaali.

Tekoälyosaaminen	Toimenpiteet
Miten koululla toteutetaan 8.-9.luokkalaisten Copilot-tehtävämateriaalin läpikäyminen ennen tekoälytyökalun avausta?	8.-9. luokkien luokanvalvojat käyvät materiaalin läpi luokkansa kanssa ennen tekoälytyökalun käyttöönottoa esimerkiksi lukuvuoden ensimmäisen päivän luokanvalvojan tunneilla.
Miten koululla käydään läpi tekoälyohjeistukset henkilöstön kanssa?	Käydään läpi YS-ajalla 3.11.2026

3.6. Hyvinvointi ja turvallinen arki: kouluruokailun kehittäminen

Kasvatus- ja opetuslautakunnan vuosisuunnitelman tavoitteet:

- Kehitämme kiireettömiä ja ruokakasvatuksen mukaisia ruokailuja.

Kouluruokailua kehitetään turvalliseksi tilaksi yhdessä oppilaiden kanssa. Koululla mietitään yhteisiä keinoja kouluruokailun yhteisöllisyyden ja houkuttelevuuden lisäämiseksi. Koulut kirjaavat toimenpiteet viihtyvyyden lisäämiseksi lukuvuosisuunnitelmaansa.

Oppilaat tulee osallistaa tämän suunnitteluun. Oppilaskunnille tarkoitettu tehtävä löytyy luvusta 7.5.

- Ruokailuajat ja ruokailupaikat on suunniteltu siten, että kaikilla olisi mahdollisuus kiireettömään ruokailuun. Erityisluokilla on B-talossa mahdollisuus syödä rauhallisemmassa ja häiriöttömämmässä tilassa.
- Henkilöstö kiinnittää huomiota siihen, miten ruoasta puhutaan ja pyrimme yhdessä edistämään positiivista puhetta kouluruokailusta. Tiivistämme yhteistyötä kotien kanssa ja tarjoamme huoltajille mahdollisuutta olla mukana kehittämässä kouluruokailua sekä osallistua kouluruokailuun mm. Kodin ja koulun päivänä.
- Tavoitteena ruokaa arvostavan suhteen vahvistaminen
- Hyvinvointiviikolla (viikko 47) tarjotaan oppilaille aamupalaa ja/tai välipalaa ja siinä yhteydessä järjestetään aulaan popup-tapahtuma terveelliseen ravintoon liittyen. Samalla viikolla ruokaloissa on mm. musiikkia ja teemakoristeluja sekä panostetaan erityisesti rauhalliseen ja kiireettömään ruokailuun.
- Itsenäisyyspäivän yhteydessä järjestetään juhlat puitteet kouluruokailuun.

3.7. Hyvinvointi ja turvallinen arki: Granite-turvallisuusilmoitukset

Kasvatus- ja opetuslautakunnan vuosisuunnitelman tavoite:

- Kokoamme turvallisuutta koskevan tiedon tiedolla johtamisen tueksi.
- Turvallisuushavaintolomake on käytössä ja sen havainnot on käsitelty kaksi kertaa lukuvuodessa.

Granite on riskienhallintajärjestelmä, joka tukee riskien arviointia ohjatusti ja johdonmukaisesti. Graniten avulla voidaan reaaliaikaisesti ja kattavasti seurata organisaation riskienhallinnan tilannetta. Granite tukee turvallisuusjohtamista ja sen avulla päästään kiinni turvallisuuspoikkeamiin.

Koulut kirjaavat Granite-turvallisuusilmoitusten käsittelytavat ja -foorumit sekä aikataulun.

Turvallisuusilmoitukset käydään läpi asianosaisten kanssa tilanteiden jälkeen.

Mahdolliset ilmiöt ja koko työyhteisöä koskevat tapahtumat käsitellään tarpeen mukaan ensin johtoryhmässä, turvatiimissä ja henkilöstön kanssa sekä yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmän tapaamisessa.

3.8. Liikunnallisen elämäntavan edistäminen

Kasvatus- ja opetuslautakunnan tavoitteet:

- *Edistämme liikunnallista elämäntapaa uudistuneen perusopetuslain mukaisesti esi- ja perusopetuksessa.*
- *Heikon fyysisten toimintakyvyn oppilaiden määrä on vähentynyt edelliseen vuoteen verrattuna.*

Koulun toimenpiteet:

- *Liikunnallisen elämäntavan toteuttamisen sekä sen seurannan, arvioinnin ja kehittämisen käytännöt koululla kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan.*
- *Miten oppilaiden paikallaan oloa vähennetään koulupäivien aikana ja miten liikunnalliset ja toiminnalliset työtavat on sisällytetty opetuksen rakenteisiin ja pedagogisiin ratkaisuihin?*
- *Fyysisen toimintakyvyn kehittämisessä koululla hyödynnetään [Move!-vuosikelloa](#).*
- *Kehittämistoimien kirjaaminen Nykytilan arviointi-työkalussa. Koulu täyttää joka kevät Liikkuva koulun Nykytilan arvioinnin ja valitsee sen pohjalta vähintään kaksi konkreettista liikunnallisen elämäntavan edistämisen tavoitetta tai toimenpidettä seuraavaksi lukuvuodeksi.*
- [Nykytilan arviointi - Liikkuva koulu](#)
- [Nykytilan arvioinnin tilastot](#)

Liikunnallisen elämäntavan edistäminen on yksi Sammon koulussa painotettavista arvoista (liikkuminen ja luovuus). Tämä arvo on valittu syksyn toisen koulukohtaisen veso-iltapäivän teemaksi. Veso iltapäivässä aiheena on liikunnan ja liikkumisen hyödyntäminen osana kaikkea oppimista. Iltapäivään saamme alustajan Hämeen Liikunta ja Urheilu ry:stä. Iltapäivän toisella puoliskolla mietitään aine- ja luokka-asteteimeissä niitä käytännön toimia, joita kukin opetuksessaan toteuttaa liikunnallisuuden ja toiminnallisuuden lisäämiseksi.

Yhteisenä tavoitteena on tauottaa oppitunteja aivoja virkistävillä tehtävillä (opettajilla on yhteinen tiedosto, josta voi katsoa vinkkejä). Toiminnallisia opetusmenetelmiä käytetään kaikissa oppiaineissa.

Viikkotiedotteissa julkaistaan viikoittain linkkivinkki aiheeseen liittyen.

Oppitunteja pidetään ulkona. Keväällä tulossa opettajille pidettävä lauantain veso-koulutus ulko-oppitunneista ja lähiluonnon hyödyntämisestä oppimisympäristönä.

Välitunneilla oppilaille on järjestetty mahdollisuus osallistua liikunnallisiin sisä- ja ulkovälitunteihin. Toimintaa järjestävät välkkärit ja liikunta-agentit.

Tuntien väliset siirtymät toteutetaan omin lihasvoimin kävellen tai pyöräillen.

Move!-mittaustuloksia käydään läpi 8.- ja 5.-luokkalaisten laajassa terveystarkastuksessa, terveystiedon oppitunneilla ja oppimiskeskusteluissa. Mittaustulokset ja niiden raja-arvot lähetetään tiedoksi myös oppilaiden omille huoltajille.

Liikunnanopettajat käsittelevät Move!-mittaustuloksia oman liikuntaryhmänsä kanssa mittausten jälkeen. Oppilaiden kanssa käydään läpi toimintakykyä ja sen vaikutuksia päivittäiseen jaksamiseen. Myös 8. luokan terveystiedon liikunta-aiheen käsittelyssä hyödynnetään oppilaan omia Move!-mittauksen tuloksia. Oppilaat pääsevät tarkastelemaan omaa toimintakykyään aiheesta löytyvään tietoon perustuen.

Luokanohjaaja/luokanopettaja saa oman luokkansa tulokset käyttöönsä oppimiskeskusteluihin. Tulokset

toimitetaan myös terveydenhoitajalle. Ha-Li-tiimi valmistaa esityksen koulumme Move!-mittauksen tuloksista koko henkilöstölle.

3.9. Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus: yhdenvertainen opinpolku

Kasvatus- ja opetuslautakunnan tavoitteet:

- Edistämme lasten ja nuorten yhdenvertaista opinpolkua kotikielestä riippumatta

Monikielisyys ja kulttuurinen moninaisuus nähdään luonnollisena osana koulun arkea, ja kielitietoisuus korostuu oppimisessa ja vuorovaikutuksessa. Kielitietoisessa koulussa jokainen aikuinen on kielellinen malli ja jokainen opettaja opettamansa oppiaineen kielen opettaja.

[Kielitietoisen opetuksen opas](#)

Koulut suunnittelevat toimenpiteitä, joilla tuetaan monikielisten oppilaiden integroitumista ja kehittävät kielitietoista opetusta kaikilla oppitunneilla. Lisäksi koulut vahvistavat arviointiosaamistaan kielelliseen tukeen sekä kehittävät yhteistyötä S1- ja S2-opetuksen välillä perusopetuslain mukaisesti.

Kielitietoisuus ja kulttuurinen moninaisuus	Toimenpiteet
Miten koulussa tuetaan valmistavan opetuksen oppilaiden integroitumista yleisopetuksen ryhmiin? (ryhmänä ja yksilöinä)	Valmistavan opetuksen oppilaat integroituvat yksilöllisellä aikataululla ja aiemmat opinnot huomioiden yleisopetuksen oppitunneille valmistavan opetuksen aikana. Useimmat oppilaat aloittavat intergraation taito- ja taideaineiden oppitunneilla. Opetuksessa kiinnitetään huomiota yleiskielen käyttöön ja kuvatukeen sekä työskentelytaitoihin. Sammon koulussa järjestetään myös inklusiivista valmistavaa opetusta eli oppilaat ovat yleisopetuksen luokalla. Luokanopettajan tukena on kiertävä valmistavan opettaja.
Mitä toimenpiteitä koulu tekee kielitietoisen opetuksen toteuttamiseksi? (esimerkiksi kielitietoinen tutor, omakieliset kieku-opettajat, alkuopetuksen kiertävä valmistavan opettaja)	Kieku-opettaja (ukraina) on kaksi päivää viikossa Sammon koulussa. Hän tukee 6-9.luokan ukrainalaisten oppilaiden opiskelua toimimalla samanaikaisopettajana. Kiinan kielen kieku-opettaja on Sammon koulussa yhden päivän. Hän tukee 6-8.luokan oppilaita samanaikaisopetuksella. Kieku- ja kietu-opettajat konsultoivat ja tekevät yhteistyötä luokan- ja aineenopettajien kanssa. Kietu-opettajat, eli kielellisen tuen erityisopettajat, tukevat pääasiassa valmistavalta siirtyviä oppilaita tai hiljattain sieltä siirtyneitä oppilaita sekä muita s2-oppilaita, joilla suomen kielen taito on vielä kehittymässä. Kietu-tuki kohdentuu ensisijaisesti lukuaineisiin. Kielitietoiseen opetukseen kannustetaan ja ohjataan, jotta jokainen opettaja

	ymmärtää olevansa myös opetuskielen opettaja. Opetusmenetelmiä ovat samanaikaisopetus ja joustavat ryhmittelyt. Eriyttäminen ja selkokielistäminen ovat tärkeitä tukitapoja. Lisäksi Sammon koulun on mahdollista hyödyntää oman kielten opettajien konsultaatiota.
Miten kielitaitoa arvioidaan kielellistä tukea tarvitsevalla oppiaalla? Millaisia yhteistyömuotoja on S1- ja S2-opetuksen välillä?	S1- ja S2-opetuksen välillä tehdään jatkuvasti yhteistyötä. Laadimme äidinkielenopettajien ja S2-opettajien kanssa yhdessä vuosiluokittaiset lukuvuosisuunnitelmat ja sovimme arvioitavista töistä. Yhdessä käymme läpi S2-oppilaat ja jaamme heidät S2-pienryhmiin ja/tai S1-ryhmiin. S2-oppilaat saavat opetusta tarpeen mukaan joustavasti ryhmitellen. Esimerkiksi voi käydä jaksolla S1-ryhmästä S2-pienryhmässä. S2-opettaja voi olla myös samanaikaisopettajana S1-ryhmissä. Myös S1-oppilaat voivat saada tukea S2-pienryhmässä, kun aihe on siihen sopiva. Oppilaan tarvetta S1-integraatioon ja tukeen pienryhmässä arvioidaan säännöllisesti. Opettajat keskustelevat myös s2-statuksen tarpeellisuudesta. Materiaaleja muokataan molempien oppimäärien tarpeisiin. Kirjallisuudessa pohditaan yhdessä oppilaalle sopivan aineiston käyttöä, mm. selkokirjat."

3.10. Vastuu ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen: lähiluonnon hyödyntäminen

Kasvatus- ja opetuslautakunnan vuosisuunnitelman tavoite:

- *Edistämme luonnon monimuotoisuutta osana koulun arkea.*
- *Lisäämme luontoyhteyttä vahvistavia toimintatapoja koulujen arkeen.*

Koulut toteuttavat oppitunteja luonnossa säännöllisesti joka luokalla ja kaikissa oppiaineissa.

Tampereelle on laadittu luonnon monimuotoisuusohjelma eli LUMO. LUMO-teot edistävät luonnon monimuotoisuutta ja sisältävät myös ulkona oppimisen tunteja. Koulut kirjaavat valitsemansa LUMO-teot.

[Ideapankki LUMO-teoista](#)

1. Ulkona toteutettavat oppitunnit

Yläkoulussa oppiainekohtaisesti opetusta ulkona mahdollisuuksien mukaan. Erityisesti biologiassa luonto-opetusta on lisätty. Alakoulussa pilotoidaan kokeilua, jossa 1.luokkalaiset viettävät viikoittain yhden päivän ulkona oppien. Muillakin luokka-asteilla ulko-opetusta on lisätty.

Tällä hetkellä ulkona toteutettavat oppitunnit eivät toteudu jokaisessa oppiaineessa kaikilla luokilla. Aineen- ja luokanopettajia kannustetaan hyödyntämään lähiympäristöä valituissa teemoissa. Koulun pedagogisen kehittämisen tiimi "kulttuurinen tietoisuus ja kestävä tulevaisuus" on koonnut idea- ja materiaalipankin ulko-opetukseen hyödynnettäväksi.

2. Koulun valitsevat LUMO-teot

A) Lähiympäristö tutuksi

Tavoitteena on lisätä ulkona oppimisen määrää jokaisessa oppiaineessa ja hyödyntää lähiympäristöä opetuksessa paremmin. Tavoitteena on vahvistaa oppilaiden luontosuhdetta sekä arvostusta lähiympäristöä kohtaan. Jokainen opetusryhmä tekee lukuvuoden aikana vähintään yhden retken luontoon.

B) Jokaisenoikeudet tutuiksi

Oppilas tutustuu jokaisenoikeuksiin ja velvollisuuksiin ikätasoisesti. Oppilas harjoittelee vastuullista luonnossa liikkumista kunnioittaen samalla jokaisenoikeuksia ja velvollisuuksia.

4. Koulun pedagoginen toiminta

4.1. Opetussuunnitelmalliset painotukset

Koulun mahdolliset opetussuunnitelmalliset painotukset.

Saksapainotus- vuosiluokat 7-9

Saksapainotusta toteutetaan kaksikielisenä opetuksena. Osa opetuksesta (7.lk historia, kuvataide; 8.lk historia, kotitalous, terveystieto; 9.lk kotitalous, terveystieto) opetetaan saksan kielellä. Tavoitteena on, että näiden luokkien oppilaat saavuttavat sellaisen saksan kielen taidon, että he pystyvät käyttämään saksan kieltä sujuvasti ja luontevasti erilaisissa tilanteissa.

Kasva urheilijaksi - vuosiluokat 7-9

Vuosiluokkien 7-9 Kasva urheilijaksi- painotus on osa valtakunnallista Olympiakomitean suositusten mukaista urheiluyläkoulutoimintaa. Painotusta kehitetään tiiviissä yhteistyössä Tampereen urheiluakatemian kanssa. Opetus sisältää erityisiä nuorille urheilijoille tarkoitettuja sisältöjä liikunnassa, terveystiedossa, kotitaloudessa ja opinto-ohjauksessa. Tavoitteena on harjoitella urheilijan kaksoisuran käytänteitä, opiskelu- ja urheilu-uran yhdistämistä. Kasva urheilijaksi – painotuksen oppilailla on mahdollisuus valita pitkäksi taide- ja taito – aineeksi myös muita aineita kuin liikuntaa. Aamuharjoittelumahdollisuus vähintään yhtenä aamuna viikossa on olennainen osa urheiluyläkoulutoimintaa. Kasva urheilijaksi -painotuksen oppilailla yhtenä oppiaineena on kasva urheilijaksi kokonaisuus (liikunnan kurssi).

Urheilu elämäntapana - vuosiluokat 3-9

Sammon koulussa on mahdollista opiskella Urheilu elämäntapana painotuksessa vuosiluokilla 3-9. Tavoitteena on edistää aktiivista ja liikkuvaa elämäntapaa ja arjen hyvinvointia ja korostaa monipuolista liikkumista. Opiskelu tukee liikunnasta kiinnostuneiden lasten ja nuorten perusliikuntataitojen kehittymistä ja heidän kasvuaan kohti liikunnallista elämäntapaa. Tavoitteet ja sisällöt vastaavat perusliikunnan tavoitteita ja sisältöjä, mutta tuntijaossa liikuntaan on varattu enemmän oppitunteja. Vuosiluokilla 6-9 valinnaisaineet ovat painotusoppilailla liikuntaa.

4.2. Esi- ja alkuopetuksen yhteinen toimintakulttuuri

Säännöllinen esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminta keskittyy esiopetuksen ja ensimmäisen luokan väliseen työparityöhön. Tavoitteena on tukea yhteisopettajuuden keinoin nivelvaihetta esi- ja alkuopetuksen välillä.

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyön laajuus on vähintään kolme tuntia viikossa. Myös laajempi yhteistoiminta on mahdollista.

- Toimintamallissa keskitytään erityisesti lukemisen taitoihin ja luonto-oppimista integroivia oppimiskokonaisuuksiin, jotka ulottuvat kaikkiin oppiaineisiin.
- Koulut kirjaavat työtapansa, yhteistoiminnan periaatteet ja käytännöt.
- Koulut kirjaavat kehittämistavoitteensa sekä sen, miten 2.luokkalaiset osallistuvat toimintaan lukuvuoden aikana.

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyötä voidaan toteuttaa monella tavalla. Yhteistyön suunnittelun avuksi on laadittu käsikirja:

[Esi- ja alkuopetuksen käsikirja](#) (Tasku)

Toiminnan kehittämistä ja arviointia varten on laadittu kehittämistoiminnan mittari. Sen tarkoitus on tehdä näkyväksi esi- ja alkuopetuksen yhteistyötä. Sen avulla voi myös asettaa konkreettisia tavoitteita yhteistyön edistämiseen. Mittari suositellaan täytettäväksi lukuvuoden alussa.

Sammon koulun esi- ja alkuopetuksen opetusryhmät toimivat yhteistyössä säännöllisesti. Toiminnalle on sovittu yhteiset periaatteet. Vakiintunut toiminta on monipuolista ja joustavaa sekä oppilaiden yksilölliset tarpeet huomioivaa. Toimintaa toteutetaan joustavien ryhmittelyiden avulla sekä panostetaan erityisesti toiminnan alussa ryhmäytymiseen. Toimintaa suunnitellaan, kehitetään ja arvioidaan moniammatillisessa yhteistyössä vahvistaen mukana olevien opetus- ja kasvatushenkilöstön ammattitaitoa. Toiminta perustuu esi- ja perusopetuksen opetussuunnitelmien sisältöihin huomioiden ekososiaalisen sivistyksen ja vastuullisuuden. Toiminta painottuu esiopetuksen ja 1.luokkien väliseen yhteistyöhön, jota toteutetaan säännöllisesti yhteistyöryhmien (esiopetuksen ryhmä + 1.luokan ryhmä + 2.luokan ryhmä) tekemien yhteissuunnitelmien mukaisesti. 2.luokkalaiset osallistuvat toimintaan teemapäivien, retkien ja MOK (monialainen oppimiskokonaisuus) - työskentelyn aikana. Esi- ja alkuopetuksen henkilöstöllä on lukuvuoden aikana kaksi yhteistä suunnittelupäivää, yksi syyskuussa ja toinen tammikuussa. Yhteistoimintaan osallistuvat esiopetusryhmät Sammon esiopetuksesta, Pellervon esiopetuksesta sekä Kalevanharjun esiopetuksesta.

1A tekee yhteistyötä esiopetusryhmistä Joutsenten ja Sinisiipien kanssa sekä 2C-luokan kanssa. Yhteistoiminta painottuu 1.luokan ja esiopetuksen ryhmien välille. Yhteistoiminnassa tavoitteina ovat 1) ryhmien lasten sekä aikuisten tutustuminen toisiinsa ja toimiminen yhdessä ryhmänä, 2) lukutaidon ja -innostuksen vahvistaminen, 3) luontosuhteen muodostuminen ja lähiluonnossa oppiminen sekä 4) liikunnallisen elämäntavan edistäminen. Toiminta suunnitellaan näiden teemojen ympärille joustavasti ryhmistä nousevien ideoiden ja tarpeiden mukaan. Toiminnassa hyödynnetään myös 1A-luokan

kummiluokkaa (6A). Toimintamuotoja ovat mm. yhteiset lukuhetket, kirjavinkkaukset, yhteiset liikuntahetket ja -tapahtumat sekä yhteiset luonnossa oppimisen päivät perjantaisin. 2C osallistuu toimintaan joustavasti vaihdellen yhteistyöryhmäänsä. 2.luokkalaiset osallistuvat myös yhteisiin tapahtumiin, kuten joululaulajaisiin sekä talviliikuntapäivään.

1BC tekee yhteistyötä Pellervon esiopetuksen ryhmien EO1 ja EO2 kanssa sekä Sammon koulun esiopetusryhmien Haukkojen ja Kotkien kanssa. Yhteistoiminnassa tavoitteina ovat 1) ryhmien lasten sekä aikuisten tutustuminen toisiinsa ja toimiminen yhdessä ryhmänä, 2) lukutaidon ja -innostuksen vahvistaminen, 3) luontosuhteen muodostuminen ja lähiluonnossa oppiminen sekä 4) liikunnallisen elämäntavan edistäminen. Pellervon esiopetuksen kanssa vakiintuneet tapahtumat (kuten Kaverikävely, joululaulajaiset, talviliikuntapäivä ja Bioman-kierrätysnäytelmä) on tavoitteena toteuttaa tänäkin lukuvuonna. Lisäksi järjestämme mm. yhteisiä liikuntahetkiä lähiympäristössä, kirjavinkkauksia ja MOK-viikolla työskentelemme yhdessä ihmisteemaa tutkien. 2D-luokka osallistuu 1BC:n ja Pellervon esiopetuksen yhteisiin tapahtumiin. Sammon koulun esiopetusryhmien kanssa yhteistyöhetkiä vaihdellen eri oppiaineissa mm. yhteiset liikunta- ja lukuhetket.

Toiminnan kehittämisen kohteiksi valittiin tekijät, jotka mahdollistavat tarkoituksenmukaisen ja sujuvan yhteistyön esi- ja alkuopetuksen välillä sekä lisäävät lasten osallisuutta.

A) Varhaiskasvatusyksikön johtaja ja rehtori ovat suunnitelleet lukujärjestyksen siten, että yhteinen tekeminen on mahdollista, kuten tilojen yhteiskäyttö ja jakotunnit. Ryhmien opetus- ja kasvatushenkilöstö osallistuu suunnitteluun ja toteuttamiseen oman työnkuvansa mukaisesti (moniammatillisuus).

B) Osallisuus: toimintaa suunnitellaan ja toteutetaan lasten kiinnostuksen kohteiden pohjalta mahdollisuuksien mukaan.

4.3. Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Kouluilla toteutetaan yhden viikon laajuinen monialainen oppimiskokonaisuus. Monialainen oppimiskokonaisuus toteutetaan vuosittain perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden periaatteiden mukaan.

[Opetussuunnitelman perusteet: MOK](#)

Jokaisen oppilaan opintoihin sisältyy lukuvuoden aikana vähintään yksi teemaltaan ajankohtainen ja oppilasta kiinnostava monialainen oppimiskokonaisuus, joka on viikon laajuinen. Kokonaisuus voidaan toteuttaa myös lukuvuoden aikana pilkottuna pienempiin jaksoihin.

Vuosiluokkien 1-6 MOK helmikuussa (noin viikot 7-8, vuosiluokilla on mahdollista vaikuttaa ajankohtaan)

Vuosiluokkien 7-9 MOK viikolla 4 tai joustavasti aineen teemojen mukaisesti

0-2.lk (kolmen vuoden kierto):

- **Ihminen:** käsitellään aihetta eri oppiaineiden näkökulmista (ympäristöoppi, mittaaminen, ihmisen piirtäminen) **SUK:** T1, T2, T3, T4, T6, T7; **YM:** T1, T2, T4, T6, T8, T10, T12, T14; **MA:** T1, T2, T3, T4, T5, T8; **KU:** T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7, T11

- **Liikenne ja lähiympäristö:** käsitellään aihetta eri oppiaineiden näkökulmista (matematiikassa mittaaminen, kielissä sanastoa, ympäristöopissa turvallinen liikkuminen, kartta, retket) **YM:** T1, T2, T4, T6, T8, T10, T12, T14; **SUK:** T1, T2, T3, T6, T7, T9; **MA:** T2, T3, T4, T9, T11; **LI:** T1, T2, T6, T7, T8; **KU:** T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7, T11

- **Vesi ja ilma:** käsitellään aihetta eri oppiaineiden näkökulmista (lähiluonnon ja olomuotojen tutkiminen ympäristöopissa, kuvataiteessa veteen ja ilmaan liittyvää ilmaisua, liikunnassa uinti) **YM:** T1, T2, T4, T6, T8, T10, T12, T14; **SUK:** T1, T2, T3, T4, T6, T7; **KU:** T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7, T11

3lk Suomen eläimet/luonto: käsitellään aihetta eri oppiaineiden näkökulmista (kielissä sanasto, äidinkielellä tietotekstin lukemista, ympäristöopissa eläimiin ja luontoon tutustumista) **SUK:** T1, T2, T5, T11; **MA:** T1, T2, T4; **EN:** T6, T10, T11; **YM:** T10, T12, T15; **KU:** T4, T5, T6; **MU:** T1, T2, T3, T5; **LT:** L1, L2, L4, L5, L7

4lk Pohjoismaat: käsitellään aihetta eri oppiaineiden näkökulmista (karttaan tutustuminen, eri maiden kulttuurit, eri kieliin ja niiden eroihin ja yhtäläisyyksiin tutustuminen) **SUK:** T1-T5; **YM:** T10, T12, T15

5lk Aasia: käsitellään aihetta eri oppiaineiden näkökulmista (karttaan tutustuminen, eri maiden kulttuurit, eri kieliin ja niiden eroihin ja yhtäläisyyksiin tutustuminen, kasvillisuus- ja ilmastoalueet) **HI:** T6, T10; **KU:** T2, T4, T6; **MU:** T1-4 **LI:** T2, T3, T8; **YM:** T4, T6, T11; **SUK:** T9-11. Laaja-alaiset tavoitteet L 1-4

6lk Yrittäjyys ja ammatit: käsitellään aihetta eri oppiaineiden näkökulmista (Yrityskylä). Tänä lukuvuonna MOK maaliskuuhun ennen Yrityskylävierailuja. L1-L4, L6, L7

7lk Vesi: käsitellään eri oppiaineissa veteen liittyviä ilmiöitä ja käsitteitä (vedenpuhdistus, kuvataiteessa vesiaiheet teemat, uinti, ruuanlaiton ja pyykinpesun sekä vaatteiden valmistuksen vesijalanjälki). **KE:** T2, T4, T5, T6, T7; **HI:** T2, T5; **KO:** T1, T3, T6, T10, T11, T13; **KS:** T3, T7, T8; **KU:** T2, T3, T4, T8; **LI:** T1, T7

8lk Hyvinvointi: käsitellään eri oppiaineissa hyvinvointiin liittyviä ilmiöitä ja käsitteitä (oma hyvinvointi terveystiedossa ja liikunnassa, ravinto, henkinen hyvinvointi, ensiapu ja terveyteen liittyvä sanasto vieraila kielillä, hyvinvointikyselyn analysointi matematiikassa). **AI:** T1, T6, T11; **MA:** T2, T3, T4, T13; **EN:** T4, T5, T7, T10; **RA:** T1, T8; **SA:** T2, T3, T4, T5, T6, T8; **MU:** T5, T8, T10; **UE:** T6, T8; **TE:** T2, T10; **LI:** T5, T9

9lk Kestävä tulevaisuus ja vaikuttaminen: käsitellään eri oppiaineissa vaikuttamiseen ja kestävään tulevaisuuteen liittyviä ilmiöitä ja käsitteitä (elinkaaritutkimus, yhteiskuntaopissa vaikuttamiskeinot ja äänestämiseen liittyvät asiat, Vaikuta-päivät, Taidekaari (vaikuttava taide, graffitipaja), hiihtijalanjälki). **BG:** T6, T14; **KE:** T3, T4, T7, T12, T13, T15; **EN:** T2, T5, T9, T10; **RA:** T6, T8; **SA:** T1, T4, T5, T9; **YH:** T1, T11

4.4. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutus

Koulun monialaisen oppimiskokonaisuuden

- *tavoitteet ja sisällöt*
- *toteutumisen seuranta ja kehittäminen*
- *arviointikäytännöt*

Tavoitteet ja sisällöt ovat opetussuunnitelman sisältä eri oppiaineista. Jokainen luokka-aste / aineryhmä kirjaa kaiken MOK-materiaalin vuosiluokittain Teamsin kansioihin (Pedagogisen kehittämisen tiimit – Monialaiset oppimiskokonaisuudet) jo syyslukukauden puolella. Tavoitteet ovat laaja-alaisia (L) ja sisällöt nousevat teemasta oppilaiden kiinnostuksen mukaan.

Kehittämiskohteet 2026-2027:

1. Kaikki materiaali Teamsiin (alakoulu).
2. Jonkinlainen suunnittelutunti (YS-aika) ensin opettajille.
3. Yläkoulun Sampo-tunti jo lokakuussa alustamaan kansioden tekemistä ja MOKin aiheiden esiintymistä pitkin lukuvuotta. Korostetaan myös MOK-tuotosten käyttöä arvioinnissa.
4. Oppilaille (yläkoulu) jonkinlainen koontitunti lopuksi: mitä MOK opetti.
5. Jokaiselle oppilaalle ja opettajille (yläkoulu) velvoite kerätä kaikki työt MOK-kansioon.
6. Oppilaiden osallistaminen erilaisten työtapojen kehittämisessä
7. Opettajilta ja oppilailta kerätään palautetta luokka-asteittain tai aineryhmittäin (mikä onnistui, mitä kehitetään; näistä koonti seuraavan vuoden tekijöitä varten).

4.5. Yhteisopettajuus

Koulun mahdolliset yhteistoimintaluokat (henkilöstörakenne, oppilaiden lukumäärä, vuosiluokat) ja yhteisopettajuus pedagogisena toimintatapana.

Yhteisopettajuus on kiinteä osa oppimisen edellytyksiä tukevien oppimisjärjestelyiden toteuttamista. Yhteisopettajuutta toteutetaan Sammon koulussa monella eri tavalla riippuen ikäkaudesta ja oppiaineesta. Alakoulussa on jo usean vuoden ajan ollut pitkälle vietyä yhteisopettajuutta, jossa opettajat yhdessä vastaavat koko ikäluokan opetuksen suunnittelusta, toteutuksesta ja arvioinnista. Opetuksessa hyödynnetään joustavia ryhmittelyjä. Yhteisopettajuutta toteutetaan yleisopetusluokkien välisenä, erityisluokkien ja yleisopetuksen ryhmien sekä valmistavana opetuksen luokkien välisenä yhteistyönä. Osa ryhmistä on yhteisryhmissä, jossa erityisluokanopettaja ja luokanopettaja vastaavat opetuksesta yhdessä. Yhteisopettajuutta on myös valinnaisissa aineissa, liikunnassa, käsitöissä ja vieraissa kielissä. Ryhmäkohtaista tukea toteutetaan resurssiopettajan tai toisen luokanopettajan kanssa yhteisopettajuutena alakoulun luokissa sekä 7.luokalla. Yhteisopettajuutta on mahdollistettu lukujärjestyssuunnittelulla sekä pedagogisen kehittämisen tiimin tukemana. Kietu- ja s2-opetus toteutetaan pitkälle yhteisopettajuutena. Lukuvuoden tavoitteena on tehdä näkyväksi eri tavat toteuttaa yhteisopettajuutta sekä nähdä sen hyöty oppilaiden oppimisen ja koulunkäynnin tukemisessa sekä opettajien työhyvinvoinnin tukena ja ammatillisen osaamisen kehittämisen työkaluna. Yhteisopettajuutta mahdollistaa hyvä lukujärjestyssuunnittelu ja palkitus. Tätä on kehitetty aktiivisesti viime vuosien aikana ja kehittäminen jatkuu erityisesti yläkoulun osalta.

4.6. Työelämäkasvatus

Työelämäkasvatusta ohjaavat opetussuunnitelman perusteiden laaja-alaiset tavoitteet:

[Laaja-alaiset työelämätaidot ja yrittäjyys \(L6\) tavoitteet](#)

Tampereella työelämäkasvatuksella tarkoitetaan sinnikkyys-, työelämä- ja yrittäjyystaitojen oppimista ikätasolähtöisesti. Koulut kirjaavat tavoitteensa ja toimenpiteensä työelämäkasvatukseen liittyen.

Tampereella pilotoidaan kolmella koululla työelämäpainotteista TEPPO-opetusta, jonka toimintatavat kirjataan lukuvuosisuunnitelmassa.

Sammon koulun 6. luokkalaiset ja 9.luokkalaiset osallistuvat Yrityskylään.

8. luokkalaisilla TET on yksi päivä ja 9. luokkalaisilla kaksi viikkoa.

Alakoululaisille mahdollistetaan osallistuminen Mini-TETiin osana Lapset mukaan töihin päivää 20.11.2026.

4.7. Taidekaari

Taidekaari toimittaa Tampereen perusopetuksen opetussuunnitelmaan sidotun kulttuurikasvatusohjelman vuosiluokkakohtaisen suunnitelman rehtoreille viikolla 14.

[Ohjelma ja ilmoittautuminen \[Tampereen kaupunki - Taidekaari\]](#)

5. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

5.1. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Oppimisen edellytyksiä tukevan toiminnan resursoinnissa huomioidaan niin ryhmän pedagogiset tarpeet, ryhmäkoko kuin koulunkäynninohjaajien ja muun henkilöstön tarve ja hyödyntäminen. Oppimisen edellytyksiä tukevat myös tarkoituksenmukaiset, monipuoliset oppimisympäristöt. Rehtori mahdollistaa opettajien yhteistyön koulutyön arjen rakenteisiin siten, että opetuksen suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa voidaan toteuttaa yhteisopettajuutta sen eri muodoissa. Toiminnan resursointi suunnitellaan, tarkastellaan ja arvioidaan vuosittain kaupungin talousarvion yhteydessä sekä koulun lukuvuosisuunnitelmassa.

Koulujen lukuvuosisuunnitelmissa tarkennetaan minkälaista osaamista, toimintaa, yhteistyötä ja rakenteellisia ratkaisuja koulun toimintakulttuuri ja oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt edellyttävät koulujen tasolla.

Luokkakoot lukuvuonna 2026-2027

vuosiluokilla 1-6 luokkakoko on keskimäärin 22,1

vuosiluokalla 7-9 luokkakoko on keskimäärin 22,47

Alkuopetuksessa opettajien välistä yhteistyötä on mahdollistettu toteuttamalla iso osa jakotunneista kahden opettajan yhteisopettajuustunteina, mikä mahdollistaa joko opetusryhmän jakamisen pienemmiksi ryhmiksi tai toimimalla yhdessä isommassa ryhmässä kahden opettajan ohjauksessa.

Vuosiluokilla 3-6 oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä toteutetaan resurssiopettajan kanssa yhteistyönä sekä oman opettajan jakotunteina. Lisäksi rinnakkaisluokan tai erityisluokan kanssa on mahdollista toteuttaa joustavia ryhmittelyitä, koska vuosiluokan lähes kaikki oppianeet on palkitettu joko koko vuosiluokalle tai vähintään yhteistyöluokan kanssa. Tämä mahdollistaa myös kietu-opettajan, erityisopettajan sekä s2-opettajan tuen vuosiluokkatasolle samanaikaisesti.

Vuosiluokalla 7 kotitaloudessa, käsityössä sekä fysiikka/kemiassa on jaettu 2 luokkaa 3 ryhmään tai 3 luokkaa 4 ryhmään.

Lisäksi 8.luokalla fysiikka/kemiassa on jaettu luokkia pienempiin opetusryhmiin.

Äidinkieli on palkitettu äidinkielen ja S2-opetusryhmien joustavan ryhmittelyn mahdollistamiseksi.

Lukujärjestyksissä on mahdollistettu joustavat ryhmittelyt samanaikaisopettajien sijoitteluilla.

Aineenopettajat voivat hyppytuntien aikana antaa yleistä tukiopetusta.

Yhteisopettajuus rakenteena mahdollistaa oman työn reflektoinnin ja osaamisen jakamisen ja oman työn kehittämisen. Osaamisen kehittämisen tueksi nostetaan lisäksi viikkotiedotteisiin ajankohtaisia koulutuksia sekä ohjeistuksia. Henkilöstöä kannustetaan osallistumaan Osakkeen koulutuksiin. Oppimisen tuen asioille ja oppimisen edellytyksiä tukeville opetusjärjestelyille on varattu ys-aikaa.

5.2. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt: koulunkäynninohjaajat

Kuvaus suunnitellusta ohjaajamitoituksesta (keskimäärin) ja toiminnasta oppimisen edellytyksiä tukevana toimintana.

Määräesimerkki: 3 ohjaajaa/300 alakoulun yleisopetuksen oppilasta.

Kuvaus toiminnasta: miten koulunkäynninohjaajaresurssia hyödynnetään oppimisen edellytyksiä tukevina opetusjärjestelynä?

Koulunkäynninohjaajat	Määrä	Kuvaus toiminnasta
Ohjaajien määrä/erityisluokan oppilas	21 ohjaajaa/ 107 oppilasta (ote-luokan oppilasmäärä voi muuttua)	Osa luokista alueellisia erityisluokkia (1-3O, 3P, 4P), osa laaja-alaisten oppimisvaikeuksien profiililla olevia luokkia (5-7P, 7-8P, 8-9P, oppilasmäärä max 8), osa kielellisen erityisvaikeuksien luokkia (5-7O,6O, 7-8O, 8-9Q), kaksi strukturoitua luokkaa (7-8L, 8-9M), yksi ote-luokka. 3 ohjaajista on henkilökohtaisia ohjaajia. L,M,O,Q ja Q-luokilla lähtökohtaisesti 1 ohjaaja. P-luokilla 1- 2 ohjaajaa. Ohjaaja tukee luokka- ja yksilötasolla tarkkaavuuden suuntaamisessa ja ylläpitämisessä, toiminnanohjauksessa, siirtymissä, integraatioissa ja päivittäistoiminnoissa. Ohjaaja tukee mahdollisten apuvälineiden käytössä ja siten vahvistaa kaikkien oppilaiden osallisuutta oppimiseen ja kouluyhteisöön. Ohjaaja tukee kielellisen tuen oppilaita tukiviittomien avulla. Tavoitteena vahvistaa oppilaiden omatoimisuutta koulupäivän aikana.

Ohjaajien määrä/alakoulun yleisopetuksen oppilas	4 ohjaajaa/ 498 oppilasta Lisäksi 1,5 ohjaajaa valmistavassa opetuksessa	Alakoulun toimintaa kahdessa koulutalossa. Alkuopetusta yhdessä koulutalossa. Osa ohjaajista osittain yleisopetuksen ja osittain valmistavissa luokissa. Koulunkäynninohjaajat työskentelevät erityisesti alkuopetuksessa. Koulunkäynninohjaajat tukevat oppilaita oppitunneilla toiminnanohjauksen ja oppimisen haasteissa. Ohjaajat toimivat välitunneilla opettajien kanssa valvojina ja ohjaavat välituntitoiminnoissa, ja sosiaalisissa tilanteissa. Diabetes?
Ohjaajien määrä/yläkoulun yleisopetuksen oppilas	1 ohjaaja/ 674 oppilasta 0,75 ohjaajaa valmistavassa opetuksessa	Resurssi kohdistuu matemaattisiin aineisiin ja taitaryhmiin, joissa valmistavalta yleisopetukseen siirtyneitä ja erityisoppilaita.
Ohjaajien määrä/ip-kerholainen	Yleisopetuksen kerhoissa xx ohjaajaa / 94 oppilasta Oppilaskohtaisen tuen kerhoissa xxx ohjaajaa/ 20 oppilasta	B-rakennuksessa ip-kerhossa 94 lasta, Lisäksi oppilaskohtaisen tuen oppilaita ip-kerhossa 20. IP-toiminnan suunnitelmassa avattu toimintaa tarkemmin.

5.3. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt: kouluvalmentajat

- *Kouluvalmentaja kohtaa ja tukee oppilaita koulun arjessa. Hän on opetusvelvollisuuteen sitomaton helposti lähestyttävä aikuinen, joka toimii koulun toimintaympäristössä. Kouluvalmentaja tekee havaintoja kouluyhteisöstä ja tuo tarvittaessa havaintonsa koulun työryhmiin kuten yhteisölliseen opiskeluhuoltoryhmään*
- *Nepsy-konsultoi voi olla koulunkäynninohjaaja tai kouluvalmentaja. Hän pyrkii vahvistamaan arjen sujuvuutta tilanteissa, joissa neuropsykiatriset oireet ja toiminnanohjauksen vaikeudet aiheuttavat haasteita oppilaan koulunkäynnissä. Tämän lisäksi nepsy-konsultoi voi tukea koulun henkilökuntaa konsultoimalla.*

Kouluvalmentajat ovat mukana välitunneilla, järjestävät välituntitoimintaa sekä erilaisia teemapäivätempauksia. Lisäksi kouluvalmentajat järjestävät ryhmätyksiä sekä tarvittaessa kaveritaitotunteja. Kouluvalmentajat pitävät myös After school -olkkaria, johon oppilaat voivat tulla koulupäivän jälkeen hengailemaan ja pelailemaan. Kouluvalmentajat ovat jatkuvasti saavutettavissa matalalla kynnyksellä ja tekevät yhteisöllistä työtä yhdessä kuraattorin, luokanohjaajien ja koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa.

Nepsy-konsultointia pyydetään tarvittaessa.

5.4. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt: muun opetushenkilöstön hyödyntäminen

Kielellisesti tuettu opetus eli kietu-opetus on Tampereella toteutettavaa osa-aikaista erityisopetusta maahanmuuttotaustaisille oppilaille, jotka tarvitsevat kielellistä tukea erityisesti reaaliaineissa ja matemaattisissa oppiaineissa.

Kouluilla voi toimia myös resurssi- tai samanaikaisopettajia, joilla ei ole omaa opetusryhmää.

Kerro tämän muun opetushenkilöstön lukumäärä, tuntimäärä ja oppiaineet, joissa hyödynnetään.

Opettaja	Henkilömäärä, oppiaineet, tuntimäärä
Kietu-opettaja	2 kietu-opettajaa 5.lk HY 3h, YM 3h 6.lk YM 2h, EN 1h, HI 2h, RU 1h 7.lk FK 3h, BG 3h, EN 4h, HI 2h, RU 4h, KO 2h, ET 1h, S2 2h 8.lk BG 4h, HI 5h, TE 1h, S2 1h, EN 1h 9.lk YH 2h
Rersurssiopettaja ilman omaa opetusryhmää	2 opettajaa (yhteensä 46 tuntia, toinen aloittaa 14.9.2026) Vuosiluokilla 1-6 resurssiopettajan resurssi jakautuu syyskuussa 1.lk 5h 2.lk 15h 5.lk 2h Vuosiluokilla 7-9 resurssiopettajan resurssi 22h jakautuu syyskuu-lokakuussa 7.lk RU 2h, FK 2h, MA 1h, LI 2h, MU 2h, BG 2h, KO 6h 8.lk AI 1h, FK 2h, HI 1h 9.lk FK 1h

5.5. Konsultaatio

Konsultaation avulla tuetaan koulujen käytäntöjä, jotka edistävät oppilaan oikea-aikaista tukea.

Oppimisen ja koulunkäynnin tuen konsultaatiota vaativissa kysymyksissä haetaan ensisijaisesti konsultaatio oman koulun erityisopettajalta. Kaupungissa toimii myös kaksi konsultoivaa erityisopettajaa. Lukuvuoden 2026-2027 aikana kehitetään Tampereen konsultointimallia yhdessä sairaalaopetuksen konsultointipalvelun kanssa. Henkilökuntaa tiedotetaan konsultaatorakenteesta.

Erityisopettajien yhteistyö aineenopettajien ja luokanopettajien kanssa

- Yhteisten käytänteiden pohtiminen yksilökohtaisen ja ryhmäkohtaisen tuen antamiselle.
- Valmistavasta tulleiden oppilaiden tilanteen kartoittaminen, tuen järjestäminen asianmukaisesti.
- Tuen uudistuksen käytänteiden jalkauttaminen ja yhteisten käytänteiden vahvistaminen Sammon koulussa.
- Aineen- ja luokanopettajien konsultointi oman työn yhteydessä
- Yhteissuunnittelun toimivien käytänteiden jakaminen
- Tuen suunnittelu ja kohdentaminen
- Kodin ja koulun välinen yhteistyö neuvotteluin, puhelimitse ja viestein.

5.6. Ryhmäkohtaiset tukimuodot

Ryhmäkohtaisen tukimuotojen järjestämisen periaatteet, käytännöt sekä resursointi kuvataan koulujen lukuvuosisuunnitelmissa.

Ryhmäkohtaista tukea ovat:

- *Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä*
 - *Samanaikaisopetuksena*
 - *Pienemmässä vaihtuvassa ryhmässä*
 - *Vaihtuvat palkkitunnit*
 - *Joustavat ryhmittelyt*
- *Yleinen tukiopetus*
 - *lukujärjestystekniset toimet toteuttamisessa*
 - *resurssiopettajat, samanaikaisopettajat*
- *Opetuskielen tukiopetus*
 - *lukujärjestystekniset toimet toteuttamisessa*
 - *resurssiopettajat, samanaikaisopettajat*

Koulukohtainen resurssi ryhmäkohtaisiin tukimuotoihin on 0,127h x koulun oppilasmäärä.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot

Sammon koulussa ryhmäkohtaista tukea antavat luokanopettajat, aineenopettajat, resurssiopettajat, erityisopettajat sekä kietu- ja kieku-opettajat. Erityisopettajien tunneista n. 70% eli 124vvh on kohdennettu ryhmäkohtaiseen tukeen.

Vuosiluokilla 1-6 ryhmäkohtaista tukea yleiseen tukiopetukseen on sijoitettu resurssiopettajatunteina kiinteästi lukujärjestyksiin yhteensä **38,5 tuntia**. Tämä toteutuu samanaikaisopetuksena, jolloin tukiopetus on oppilaalla koulupäivän aikaista tukiopetusta.

Vuosiluokilla 7-9 koulupäivän aikaiseen tukiopetukseen resurssiopettajan samanaikaisopetuksena on sijoitettu kiinteästi 22vvt.

Erikseen laskutettavaa jaksoittain toteutettavan tukiopetukseen on lisäksi varattu 15vvt. Lähtökohtaisesti on aina ryhmämuotoista. Painotus tukiopetuksessa on niillä luokilla ja ryhmillä, joille ei ole tukiopetusta vielä ryhmäkohtaisena tukena kiinteästi lukujärjestyksessä.

Kietu-tukea on yhteensä 48vvh, jonka jakautuminen on tarkemmin avattu kohdassa 5.4. Kieku-tukea (ukraina) on 7 vvt.

Koulunkäynnin ohjaajan työpanos ryhmässä

Erityisopettajan antama tuki

Erityisopettajan antama ryhmäkohtainen tuki toteutuu pääsääntöisesti muun opetuksen yhteydessä yhteisopettajuutena tai samanaikaisopetuksena luokanopettajan tai aineenopettajan kanssa. Tarvittaessa erityisopettaja voi antaa ryhmäkohtaista tukea myös erillisessä pienemmässä ryhmässä.

Kielellistä tukea antavat kietu-opettajat pääsääntöisesti samanaikaisopetuksena muun opetuksen yhteydessä. Tuessa keskitytään oppiaineiden käsitteistöön ja suomenkielen vahvistamiseen ja sitä kautta oppiaineiden sisältöjen oppimisen tukemiseen.

Yleinen tukiopetus

Yleistä tukiopetusta on Sammon koulussa mahdollistettu pidettäväksi koulupäivän aikaisena tukiopetuksena etenkin vuosiluokilla 1-7 siten, että oppitunnilla on mukana resurssiopettaja. Aineenopettajat voivat antaa yleistä tukiopetusta omien hyppytuntien aikaan.

Lähtökohtaisesti tukiopetus on aina ryhmämuotoista ja jaksoittain toteutettavaa. Lisäksi tukiopetusta on mahdollista antaa myös koulupäivän ulkopuolella.

Opetuskielen tukiopetus

Opetuskielen tukiopetusta toteutetaan samoin periaatteiden mukaisesti kuin yleistä tukiopetusta. Lisäksi sitä antaa kieku-opettaja.

5.7. Pedagogisen tuen tiimin toiminta

Pedagogisen tuen tiimin tehtävät

1. Käsitellään vain oppilaiden / opetusryhmien pedagogisia asioita
2. Aiheena ryhmäkohtaisten tukimuotojen asiat, esimerkiksi resurssin kohdentamisen säännöllinen tarkasteleminen tai kun arvioidaan ryhmäkohtaisten tukimuotojen riittävyttä ja mahdollista siirtymistä oppilaskohtaisiin tukitoimiin.
3. Käsitellään ja arvioidaan myös oppilaiden oppilaskohtaisia tukitoimia mm. pienryhmäopetusta tai erityisluokkaa, oppimäärän rajaamista
4. Tarvittaessa valmistelu MAR-palaveria varten
5. Työnjaon sopiminen jatkotoimenpiteitä varten

Laajennetun pedagogisen tuen tiimin tehtävät

1. Käsitellään vain pedagogisia asioita.
2. Tarvittaessa valmistelu MAR-palaveria varten, esimerkiksi:
 - kun mietitään ensimmäisen kerran tavoitekokonaisuuksittain opiskelua (PoL 20 h §)
 - kun mietitään ensimmäisen kerran oppimäärän rajaamista (PoL 20h §)
 - tarkastuskohdat: 5. ja 8. luokat tarpeen mukaan (jos oppilaalla on rajattuja oppimääriä, mutta ei viimeaikaisia tutkimuksia ja diagnoosia)
3. Perusopetuksen järjestäminen oppilaalle, jolla on vamma, sairaus tai toimintakyvyn rajoite.

5.8. Pedagogisen tuen tiimin kokoonpano

Pedagogisen tuen tiimin kokoonpano ja vuosikello löytyvät Taskusta

[Pedagogisen tuen tiimi](#)

Laajennettu pedagogisen tuen tiimi kokoontuu sovituksi, tarpeen mukaan (voidaan hyödyntää esim. pedagogisen tuen tiimin tai yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kalenteroitua aikaa).

Pedagogisen tuen tiimi, alakoulu

Tiistaisin klo 8-9

Kokoonpano: Hanna Vettenranta, Maaret Tervonen (erityisluokat ja 6.luokat), luokanopettaja, ko. luokan erityisopettaja (Minna Soikkeli, Minna Ovaska, Johanna Ala-Nissilä, Elina Poikajärvi)

Pedagogisen tuen tiimi, yläkoulu

Keskiviikkoisin klo 8-9

Kokoonpano: Maaret Tervonen, Panu Pitkänen, luokanohjaaja, ko. luokan erityisopettaja (Piia Tynkkynen, Anna Hanjoki, Simo Leisti, Harri Uskelin), ko. luokan opo (Jarkko Nikkola, Marjo Toivanen, Mikko Kärkkäinen, Laura Leikoski)

Tarvittaessa oppilashuollon edustajat laajennetussa pedagogisen tuen tiimissä.

Koulupsykologi: Jenni Kellokoski, Milla Turunen

Koulukuraattori: Kirsti Hämäläinen, Anna Piispanen, Salla Alamäki, Eerika Klemettilä

Kouluterveydenhoitaja: Sanna Hokkanen, Veera Huvila

5.9. Opintoihin kiinnittyminen

Kouluilla toimii sekä erityisopettajan antamaa osa-aikaista opintoihin kiinnittymistä tukevaa opetusta että erityisluokkamuotoista OTE-opetusta.

Oppilaiden poissaoloja seurataan säännöllisesti, seurannassa hyödynnetään Wilman noti-palvelua ja koulun omaa kirjaamista neljännesvuosittain. Poissaolojen osalta seurataan erityisesti säännöllisyyksiä (tiedot kelloajat ja päivät) ja pyritään selvittämään juurisyyt poissaoloille keskustelemalla oppilaan kanssa. Huoltajien kanssa tehdään yhteistyötä hyvin varhaisessa vaiheessa, jotta poissaoloja voitaisiin ehkäistä. Kouluihin kiinnittymisessä tärkeää on ylläpitää ja lisätä luokissa pedagogista ja sosiaalista turvallisuutta. Koulunvalmentajat työskentelevät opettajan tukena luokan ryhmäytymisessä ja tunne- ja vuorovaikutustaitojen opetuksessa.

Sammon koulussa toimii Sammon ja Takahuhtin koulupolkuun yhteinen ote-luokka, jossa opiskelee pääsääntöisesti kouluikäisiä. Ote-luokan opetuksesta vastaa erityisluokanopettaja. Lisäksi luokan tukena on koulunkäynninohjaaja. Ote-luokassa kouluun ja opiskeluun kiinnittymistä tuetaan joustavin opetusjärjestelyin säännöllisessä yhteistyössä kodin ja mahdollisten muiden toimijoiden kanssa.

5.10. Oppilaskohtaiset tukitoimet

Mitä koulujen tulee vastata tästä?

Oppilaskohtaisia tukitoimia antavat erityisopettajat tai erityisluokanopettajat yleisopetuksen yhteydessä tai erityisluokissa.

5.11. Erityis- ja yleisopetusluokkien välinen yhteistoiminta

Perusopetusta järjestetään ja kehitetään inkluusioperiaatteiden mukaisesti. Inklusiivisuus on käsitteenä laaja ja se tulee nähdä kaikkia oppilaita koskevana ja perusopetuksen järjestämiseen liittyvänä periaatteena, arvona ja kokonaisvaltaisena tapana ajatella.

Kaikilla oppilailla on oikeus osallistua yhdessä opetukseen ja koulun toimintaan riippumatta esimerkiksi tuen tarpeista, vammaisuudesta tai kulttuurisesta taustasta. Koulu kuvaa toimenpiteensä erityisluokan oppilaiden kouluyhteisöön liittymisen ja osallisuuden turvaamisen osalta.

Yhteistoimintaa on mahdollistettu lukujärjestyssuunnittelulla siten, että lukujärjestyksistä on alakoulussa tehty mahdollisimman yhtenevät vuosiluokan sisälle tai ainakin yhden yhteistyöluokan kanssa, jotta yhteisryhmät ja integraatiot sekä muut joustavat ryhmittelyt mahdollistuivat. Yhteistoiminta on huomioitu myös luokkien ja ryhmien muodostamisessa. Yhteistoimintaa toteuttavat luokanopettaja ja erityisluokanopettaja sekä ohjaaja/ohjaajat yhteistyössä. Vieraiden kielten sekä taito- ja taideaineiden tunneilla yhteisryhmissä on aineenopettajan kanssa aina ohjaaja.

Yhteistoimintamuotoja ovat:

- yksilöintegraatio erityisopetuksesta yleisopetuksen luokkaan ja tarvittaessa yleisopetuksesta erityisluokkaan
- joustavat ryhmittelyt luokkien välillä
- yhteisopettajuus
- yhteissuunnittelu
- koulun tapahtumat ja teemapäivät suunnitellaan niin, että kaikilla ryhmillä on mahdollisuus osallistua
- yläkoulussa taito-aineissa oppilas- ja luokkakohtainen integraatio soveltuvissa ryhmissä
- Vuosiluokilla 4-6 valinnaisaineissa yhteiset opetusryhmät tuen vaiheesta riippumatta
- Vuosiluokilla 8-9 osa valinnaisaineista toteutetaan yhteisinä opetusryhminä
- kielten tunnit ja katsomusaineet vuosiluokilla 1-6 pääosin yhteisissä opetusryhmissä

Kehittämistoimet:

- lukujärjestyssuunnittelu myös yläkoulun osalta niin, että yksilöintegraatio yksittäisissä oppiaineissa onnistuisi helpommin
- yhteissuunnitteluun kannustaminen
- turvata kaikille luokille yhteistoimintamahdollisuus (yhteistyöluokkien nimeäminen myös yläkoulussa)

5.12. Joustava perusopetus

Joustava perusopetus [paikallisessa opetussuunnitelmassa 5.4.2.](#)

5.13. Tavoitekokonaisuuksittain opiskelu

Tavoitekokonaisuuksista kerrotaan tarkemmin paikallisen opetussuunnitelman [luvussa 5.4.3.](#)

- Tavoitekokonaisuudet laaditaan pääsääntöisesti vuosiluokkakajaksojen 1–2, 3–6 ja 7–9 tavoitteiden mukaisesti.
- Tavoitekokonaisuuksiin tulee sisällyttää kaikki oppiainekohtaiset tavoitteet ja sisällöt, jolloin oppilas voi edetä vuosiluokkansa tavoitteita hitaammin tai nopeammin kyseisessä oppiaineessa.
- Tavoitekokonaisuuksia ei tehdä oman vuosiluokan sisällöistä.
- Tavoitekokonaisuuksittain opiskelusta tehdään suunnitelma ja hallintopäätös, jolla oppilas voi poiketa vuosiluokkakohtaisista tavoitteista kyseisenä lukuvuonna.
- Vuosiluokkaansa hitaammin etenevälle oppilaalle on tullut aina antaa ryhmäkohtaisia tukimuotoja ja oppilaskohtaisia tukitoimia ennen tavoitekokonaisuuksittain opiskeluun siirtymistä.
- Oppilaalle laaditaan tavoitekokonaisuuksittain opiskelusta suunnitelma, johon kirjataan opiskeltavat tavoitekokonaisuudet sisältöineen, opinnoissa eteneminen ja opintojen arvioinnin periaatteet.

5.14. Toiminta-alueittain järjestettävä opetus

Ne koulut, joissa järjestetään toiminta-alueopetusta, tarkentavat lukuvuosisuunnitelmissaan opetuksen järjestämisen periaatteet, yhteistyön ja osallisuuden toimintatavat.

6. Opiskeluhoolto

6.1. Esi- ja perusopetuksen opiskeluhoollon suunnitelma

Koulun henkilökunta, oppilaat, huoltajat ja opiskeluhoitopalveluiden ammattilaiset perehdytetään esi- ja perusopetuksen opiskeluhoitosuunnitelmaan lukuvuoden alkaessa:

[Esi- ja perusopetuksen opiskeluhoitosuunnitelma 2026](#)

Esitellään suunnitelma ys-ajalla 29.9.2026.

Oppilaille kerrotaan opiskeluhoollon palveluista.

6.2. Yhteisöllisen opiskeluhoollon toimenpiteet

Yhteisöllinen opiskeluhoolto koskee esi- ja perusopetusta.

Koulut liittävät mahdolliset omat toimenpiteet ja aiheensa sekä mahdolliset opiskeluhoitosuunnitelman päivitystarpeet vuosikellopohjaan.

[Yhteisöllisen opiskeluhoollon vuosikello](#)

Vuosikellopohja löytyy Taskusta Perusopetuksen sivuilta, Oppimisen tuki-välilehdeltä.

Yhteisöllinen oppilashuolto kokoontuu 3-4 kertaa syyslukukaudella ja 2 kertaa kevätlukukaudella.

Aiheina:

syyskuu: yhteisöllisen oppilashuollon vuosikellon läpikäynti, työnjako, läsnäolon tukemisen keinot, huoltaja- ja oppilaskyselyt, hyvinvointiviikon suunnittelu

eskareiden kanssa talokohtaiset tapaamiset ennen syyslomaa

marraskuu: yläkoulunivel alakoulusta yläkouluun, huoltaja ja oppilasedustus

joulukuu: movekyselyn läpikäynti, mitä meille-kuuluu kyselyiden läpikäynti, huoltaja- ja oppilasedustus

helmikuu: esiopetuksesta ensimmäiselle luokalle nivel

toukokuu: lukuvuosiarvio

6.3. Poissaolojen seuranta ja niihin puuttuminen

Koulun henkilökunta on tutustunut Tampereen [perusopetuksen poissaoloihin puuttumisen malliin](#) (Tasku). Henkilökunta toimii poissaolojen ehkäisyä, seuranta ja puuttumista koskevien ohjeistuksien mukaisesti (Perusopetuslaki §26).

Koulut noudattavat poissaoloihin puuttumisen mallia ja sen toimenpiteet otetaan käyttöön kaikissa kouluissa.

Käytäntö on käyty läpi ys-ajalla. Lisäksi lokakuussa, joulukuussa ja helmikuussa on seuranta.

Poissaolotaulukkoon merkitään onko luokalla oppilaita, joiden poissaoloista huoli ja miten on toimittu poissaolojen selvittämiseksi.

Koulussa toimii ATT (asiantuntijatiimi) tarvittaessa joka viikko ja opettajat voivat kysyä oppilashuollon jäseniltä neuvoja anonyymisti.

6.4. Opiskelijoiden kokemaan kiusaamiseen, häirintään, syrjintään ja väkivaltaan puuttuminen

Koulut laativat oman osuutensa seuraaviin yhteisiin suunnitelmiin ja viedään koulujen kotisivuille:

- Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä
- Toiminnallinen tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma.

Koulun henkilökunta, oppilaat, huoltajat ja opiskeluhoollon toimijat perehdytetään seuraaviin materiaaleihin lukuvuoden alkaessa.

- TreTurva (toimintakortit häiriötilanteisiin, koulun oma TreTurva-sovellus)
- [Kasvatukselliset toimet, kurinpitokeinot ja turvaamistoimenpiteet](#) (Tasku)
- [Esi- ja perusopetuksen päihteettömyyssuunnitelma](#) (Tasku)

6.5. Lääkehoitosuunnitelmat

Hyvinvointialueen ohjeiden mukaan on laadittu [Tampereen perusopetuksen yhteinen lääkehoitosuunnitelma](#).

Taskuun on viety kaikki lääkehoitosuunnitelmaan kuuluvat liitteet:

- [Oppilaan henkilökohtainen lääkehoitosuunnitelma](#)
- [Oppilaan lääkehoidon seurantalomake](#)
- [Lääkehoidon vaaratapahtumailmoitus](#)
- [Lääkehoidon koordinoinnin tehtävät ja korvaukset](#)

Lisäksi Taskusta löytyy mallipohja koulukohtaisen lääkehoitosuunnitelman tekoon. Itse suunnitelma tehdään Suunnitelmat-työkaluun PowerAppsissa.

Koulun henkilökunta, oppilaat, huoltajat ja opiskeluhoollon toimijat perehdytetään suunnitelmiin kunkin lukuvuoden alkaessa.

6.6. Kouluterveyskyselyiden tulosten käsittelyt

Koulu valitsee kouluterveyskyselystä nousseista teemoista painopisteet lukuvuosille 2025-2027 ja konkreettiset toimenpiteet niiden edistämiseen.

Havaitut asiat, joihin puututaan	Toimenpiteet
Yläkouluikäisten uupumus	Huolipuheen vähentäminen aikuisten keskuudessa ja vahvuuspuheen lisääminen. Hyvinvointiviikko marraskuussa viikolla 47 Lukutaidon vahvistaminen opiskeluperäisen uupumuksen ennaltaehkäisyssä

7. Oppilaiden osallisuus

7.1. Vuorovaikutus ja osallisuus

Koulutyö järjestetään siten, että sen perustana on oppilaiden osallisuus ja kuulluksi tuleminen. Kaikkien oppilaiden mielipiteitä kuullaan koulun toiminnan kehittämässä. Oppilaat (muutkin kuin oppilaskunnan jäsenet) osallistuvat koulun toiminnan suunnitteluun.

Koulu kirjaa, miten varmistetaan jokaisen oppilaiden osallisuus:

- Meidän koulun "oma juttu" oppilaiden osallisuuden tukemisessa ja miten se on valittu?
- Millaisiin asioihin oppilaat voivat vaikuttaa tai miten heidät otetaan huomioon päätöksiä tehdessä?

Sammon koulun vuorovaikutuksen ja osallisuuden toimintatavat pohjaavat koulussamme painotettaviin arvoihin; yhteisöllisyyteen, yksilöllisyyteen vastuullisuuteen ja liikkumiseen ja luovuuteen. Näiden pohjalta on oppilaiden ja henkilöstön arjen tueksi nostettu SAMPO-sanakamman vahvuussanat (sinnikäs, avulias, merkityksellinen, positiivinen, oppiva) ohjaamaan kaikkea vuorovaikutusta ja kohtaamista koulupäivän aikana. Näitä taitoja harjoitellaan säännöllisillä Sampo-tunneilla kaikilla luokka-asteilla. Näistä teemoista nousee Sammon koulun "oma juttu", jota juhlistetaan vuosittain 3.4. pidettävässä Sampo-päivässä.

Tavoitteena tälle lukuvuodelle on ottaa oppilaita mukaan koulun pedagogisen kehittämisen tiimeihin, jotta koko koulun kehittäminen olisi sekä aikuisten että lasten yhteistä työtä. Luontevia osallisuuden väyliä ovat mm. digi-agenttitoiminta, välkäritoiminta, tukioppilastoiminta, eko-agentit. Oppilaita otetaan mukaan juhlien järjestelyihin ja musiikkivälineistön kokoamiseen, sekä esitystekniikan ja äänentoiston opetteluun ja käyttämiseen.

Oppilaskunnan hallituksen asioiden sekä luokan omien asioiden käsittelyyn varataan luokissa säännöllisesti aikaa esim. Sampo-tunneilta tai luokanohjaajan varteista. Oppilaskunnan hallituksen jäsenet kyselevät luokkayhteisössään toiveita, ajatuksia, teemoja ja tuovat niitä kokoukseen. Tätä painotetaan tänä vuonna erityisesti alakoulun oppilaskunnan toiminnassa. Koko oppilaskunnan ajatusten, ideoiden ja aloitteiden esiin tuomiseksi koulutaloissa ja luokissa on oppilaskunnan idea-boxeja. Lisäksi oppilaisen mahdollisia huolia varten on oma postilaatikko, johon voi jättää huolensa itsestä tai kaverista. Tätä huolilaatikkoa seuraavat kouluvalmentajat ja kuraattorit.

Oppilaat vastaavat alakoulun välituntilainamoin toiminnasta ja heidän kanssaan keskustellaan välituntisäännöistä ja laaditaan niitä yhdessä. Välkäritoiminnassa oppilaat suunnittelevat ja toteuttavat aktiivista ja liikunnallista välituntitoimintaa niin ala- kuin yläkoulunkin oppilaille.

Oppilaiden osallisuutta omaan oppiseensa tuetaan mm. seuraavin käytännön keinoin:

- oppimisen tavoitteiden avaaminen ja konkretisointi
- oppilaiden itse itselleen asettamat oppimisen ja koulunkäynnin tavoitteet (tavoitekeskustelut)
- työtapojen ja osaamisen osoittamisen tapojen harjoittelu ja sitä kautta oppilaiden osallisuus niiden valinnassa, itselleen sopivimpien tapojen tunnistaminen
- luottamuksen kehät joissain ryhmissä käytössä työtapojen ja työskentelypaikan valinnassa

7.2. Oppilaskuntatoiminta

- *Oppilaskunnan hallituksen edustajat valitaan koko koulun laajuisilla vaaleilla.*
- *Koulun jokaisella oppilaalla on mahdollisuus osallistua oppilaskunnan päätöksentekoon.*
- *Oppilaskunnan hallituksen edustajat osallistuvat vähintään 4 kertaa lukuvuodessa henkilökunnan kokouksiin (opettajainkokoukset, johtotiimin kokoukset, yhteisöllisen oppilashuoltotyöryhmän kokoukset).*
- *Koulun kehittämismäärärahoista erotetaan selkeät toimintamäärärahat oppilaskunnan hallituksen käyttöön. Tämä mahdollistaa oppilaskunnan omatoimisen talousarvion laatimisen lukuvuosittain.*
- *Jokainen koulu laatii oppilaskunnan hallituksen toiminnan vuosikellon alla olevaan pohjaan.*

Syksyllä elokuussa on suurkokous minkä jälkeen on oppilaskuntavaalit. Ala- ja yläkoulun oppilaskuntien hallitukset järjestäytyvät vaalien jälkeen. Toimikausi on elokuusta toukokuuhun. Luottamusoppilaat valitaan luokista vaaleilla. Koulu on osoittanut määrärahasi 500 €. Luottamusoppilaat toimivat luokkiensa kanssa yhteistyössä osallistaen luokkien oppilaat mukaan oppilaskunnan toimintaan.

Alakoulun oppilaskunta järjestäytyi elokuun lopussa. Luokista valittiin edustaja ja varaedustaja hallitukseen. Hallitus kokoontuu joka toinen viikko tiistaisin klo 12-12.30 B-rakennuksessa. Hallituksen toimintakausi on lukuvuoden mittainen.

Oppilaskunnan edustaja(t) valitaan henkilökunnan kokouksiin, kun niihin oppilasedustusta pyydetään. Alakoulusta edustajia kysytään hallituksesta ja yleisemminkin luokista.

Oppilaskunnan hallituksen jäsenet välittävät tietoa hallituksesta luokkiin ja toisin päin. Jäsenet kysyvät aktiivisesti eri teemoista ideoita luokista ja tuovat ne hallituksen käsiteltäviksi. Oppilaskunnan hallitus muodostaa tarvittaessa pienempiä vastuuryhmiä esimerkiksi tapahtumien järjestämiseen. Näihin ryhmiin on viime vuosina ollut halukkaita tulijoita myös hallituksen ulkopuolelta. Tämä käytäntö on hyvä ja lisää mahdollisuuksia osallistua koulunvuoden toiminnan suunnitteluun.

7.3. Oppilaskunnan vuosikello

Merkittävä vuosikelloon myös nuorisovaltuuston kalenterista oman koulun oppilaskuntaa koskevat asiat:

ALAKOULU

Marraskuu

1.–30.11.2026 Masseista mahiksia -toimintarahan hakuaika

3.–4.11.26 ja 10.–11.11.26 ja 17.11.26 9. lk Vaikuta! -päivät

18.11.2026 9. lk Kohdennettu Vaikuta! -päivä

Joulukuu

Lasten parlamentin suurkokous 11.12.

Tammikuu

Massipäivä 26.1.2027

Maaliskuu

4. luokkalaisten Vaikuta! -päivät 15.-17.3. ja 22.-23.3.

Toukokuu

Lasten parlamentin suurkokous 14.5.

YLÄKOULU

Syyskuu

1.-30.9.2026 Nuorisovaltuustovaalit - ehdokasasettelu

Lokakuu

28.10.2026 Nuorisovaltuuston kouluneuvosto

Marraskuu

1.–30.11.2026 Nuorisovaltuustovaalit – äänestys

1.–30.11.2026 Masseista mahiksia -toimintarahan hakuaika

9. luokkalaisten Vaikuta! -päivät:

ti 3.11.

- klo 9–11 Takahuhdin koulu ½
- klo 12–14 Takahuhdin koulu ½

ke 4.11.

- klo 9–11 Tampereen kansainvälinen koulu
- klo 12–14 Vuoreksen koulu

ti 10.11.

- klo 9–11 Sammon koulu ½
- klo 12–14 Sammon koulu ½

ke 11.11.

- klo 9–11 Tesoman koulu ½
- klo 12–14 Tesoman koulu ½

ti 17.11.

- klo 9-11 Hatanpään koulu ½ + Tampereen yliopiston normaalikoulu ½
- klo 12-14 Hatanpään koulu ½ + Tampereen yliopiston normaalikoulu ½

Ke 18.11. Kohdennettu Vaikuta! -päivä, pienluokille

Tammikuu

Massipäivä 26.1.

Huhtikuu

9. lk Vaikuta! -päivät 13.–14.4.27 ja 19.–21.4.27

27.4.2027 Nuorisovaltuuston kouluneuvosto

9. luokkalaisten Vaikuta! -päivät:

ti 13.4.

- klo 9–11 Linnainmaan koulu
- klo 12–14 Etelä-Hervannan koulu

ke 14.4.

- klo 9-11 Kaukajärven koulu ½ + Kämenniemen koulu
- klo 12-14 Kaukajärven koulu ½ + Tampereen Steinerkoulu

ma 19.4.

- klo 9-11 Juhannuskylän koulu ½ + Ahvenisjärvi ½
- klo 12-14 Juhannuskylän koulu ½ + Ahvenisjärvi ½

ti 20.4.

- klo 9–11 Lielahden koulu
- klo 12–14 Kaarilan koulu

ke 21.4.

- klo 9-11 Wivi Lönnin koulu ½ + Svenska Samskolan
- klo 12-14 Wivi Lönnin koulu ½ + Tampereen kristillinen koulu

Kuukausi	Aihe/toiminnot
elokuu	Koko koulun oppilaskunnan suurkokous ti 26.8. Alakoulu: Vaalit, hallitus järjestäytyy. Yläkoulu: Vaalit luokissa, hallitus järjestäytyy.
syyskuu	Alakoulu: Puheenjohtajan ja sihteerin valitseminen. Toimintasuunnitelman laatiminen. Suunnitelma täydentyy vuoden mittaan. Tulossa useita tapahtumia/teemapäiviä. Ensimmäinen yhteinen kokous Voimian kanssa. Välituntitarviketoiveiden kartoitus ja toimittaminen rehtorille. Yläkoulu: Toimintasuunnitelman laatiminen. Suunnitelma täydentyy vuoden mittaan. Seurapaitapäivä.
lokakuu	Yläkoulu: yhteistyö joryn ja Voimian kanssa alakoulu: halloween - tapahtuma
marraskuu	Yläkoulu: Yhteisöllisen oppilashuollon kokous - nivelpäivä, Vaikuta! -päivät, nuorisovaltuuston vaalit alakoulu: Päätaphtuman ideointi ja massirahan hakeminen
joulukuu	Alakoulu: jouluaiheinen tapahtuma/tempaus
tammikuu	Yläkoulu: kevään suunnittelua alakoulu: osallistuminen massigaalaan
helmikuu	Yläkoulu: ystävänpäivä ja ysien gaalan suunnittelua alakoulu: ystävänpäivän tapahtuma/teema
maaliskuu	Yläkoulu: mahdollisen Sampo tunnin suunnittelu alakoulu:
huhtikuu	Yläkoulu: Sampo päivä ja ysien gaalan valmistelu, varjovaalit alakoulu: Lava on vapaa / Sammon tähdet - tapahtuma

toukokuu	Yläkoulu: kouluneuvoston kokous ja ysien gaala Alakoulu: Lukuvuoden päätöspiknik
----------	---

7.4. Oppilaskuntien ohjaavat opettajat lukuvuonna 2026 – 2027

Vuosiluokat 1-6

Maija Hennala ja Salla Lindqvist

Vuosiluokat 7-9

Anna-Riikka Mäkelä

7.5. Oppilaskuntien kehittämistehtävä kouluruokailuissa

Oppilaskunnat pitävät kouluruokailun kehittämistä esillä säännöllisesti kouluvuoden aikana. Oppilaskunta osallistuu kouluruokailun kehittämiseen. Ideoita toiminnan aloittamiseen voi etsiä täältä:

[Kouluruokatoimikunta ja -vaikuttajat - Maistuva koulu](#)

Oppilaskunnan ja henkilöstön yhteistyö Voimian kanssa on tärkeää. Oppilaskunta tapaa Voimian henkilöstön kanssa kaksi kertaa lukuvuoden aikana (syksyllä ja keväällä).

Lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan oppilaskunnan toimenpiteet kouluruokailun edistämiseksi.

Alakoulun ja yläkoulun oppilaskunnan hallitus tapaa säännöllisesti emäntä Arja Virtasta. Hänelle oppilaat tuovat kehitysehdotukset ja toiveet luokista. Yhteistyötä jatketaan aiempien vuosien hyvässä hengessä. Otetaan huomioon eri koulutalojen toiveet ja ajatukset viihtyisyyteen.

7.6. Tukioppilastoiminta

Tampereen kaupungin opetussuunnitelmasta: Tukioppilaat toimivat yläkouluissa, ja heille tarjotaan tukioppilaskoulutus. Alakoulujen kummitoiminnalla edistetään oppilaiden kiinnittymistä kouluyhteisöön.

8.-9.-luokkalaiset tukioppilaat toimivat oppilaiden hyvinvoinnin edistämisen parissa. Tukioppilaat saavat suunnitella omaa toimintaansa ja tehdä avoimesti ehdotuksia toiminnan laadusta tukioppilaiden kokouksissa. Jokaiselle tukioppilaalle on osoitettu oma 7. luokan kummiluokka, jonka oppilaita varten hän on. Lisäksi tukioppilaat toimivat yksin ja yhdessä koko koulun hyvinvoinnin eteen. Toiminnan pääpaino on tukea aikuisia ryhmäyttämisessä ja kiusaamisen vastaisessa kasvatuksessa. Tukioppilaat ovat 7. luokkien syksyn ryhmäytyksissä. Lisäksi he jatkavat ryhmäytystä erilaisina teemapäivinä. Kiusaamisen vastaisessa työssä he järjestävät oppitunteja ja/tai tuokioita kummiluokalleen. Lisäksi tukioppilaat lisäävät koulun yhteisöllisyyttä järjestämällä pienempiä tempauksia ympäri vuoden. Tukioppilaiden ohjaajina toimivat vastuuopettajat Niilo Sointu ja Karoliina Hietala sekä kouluvalmentajat Werner Turunen ja Tia Willberg.

8. Siirtymä- ja nivelvaiheiden toimintamalli

Tampereen kaupungin perusopetuksen ohjaussuunnitelmassa kuvataan toiminta nivelvaiheissa ja siirtymissä:

[Perusopetuksen ohjaussuunnitelma](#)

8.1. Siirtymä esiopetuksesta perusopetukseen

Esikoulun opettaja ja tuleva 1. luokan luokanopettaja käyvät keväällä keskustelua siirtymästä kouluun. Tulevat 1.-luokkalaiset tutustuvat kouluun etukäteen. Pohjaa siirtymälle esiopetuksesta perusopetukseen luodaan esiopetusvuoden aikana esi- ja alkuopetuksen yhteistyöllä.

Esiopetusvuoden aikana huoltajia tiedotetaan ensimmäisen vieraan A1-kielen valinnasta. Eri kieliin tutustutaan varhaiskasvatuksen kielisuihkussa ja esiopetuksen kielikasvatus-tunneilla. Kielivalinnoista ja -ohjelmista tiedotetaan huoltajia vuosittain järjestettävissä koulukohtaisissa ja keskitetyissä kielivalintatilaisuuksissa.

[\(OPS Tampere vuosiluokat 1-2\)](#)

8.2. Vuosiluokkien 6 ja 7 välinen nivelvaihe

Ohjauksen tavoitteena on tukea oppilaan sujuvaa siirtymistä 6. luokalta 7. luokalle. Nivelvaiheessa oppilaat saavat tietoa tulevasta opiskelusta 7.-9. luokalla. Koulun henkilökunta ja tukioppilaat edistävät uuteen kouluun sopeutumista.

Kuudennella luokalla luokanopettaja käy oppilaan ja huoltajan kanssa oppimiskeskustelun, jossa keskustellaan siirtymävaiheeseen liittyvistä asioista. Alakoulut huolehtivat oppilaan opiskelun järjestämiseksi tarpeellisten tietojen siirtämisestä yläkouluun. Oppilaan siirtymistä alakoulusta yläkouluun tuetaan luokanopettajan/luokanohjaajan, erityisopettajien, rehtorien sekä oppilaanohjaajien välisellä yhteistyöllä. Tarvittaessa tehdään myös moniammatillista yhteistyötä.

Oppilaat ja huoltajat saavat 6. luokan aikana tarvittavat tiedot yläkouluun siirtymisestä. Yläkoulut järjestävät 6.-luokkalaisten huoltajille infoiltoja, joissa kerrotaan myös opetussuunnitelmallisen painotuksen mahdollisuuksista. Hakukäytännöistä tiedotetaan kaupunkitasoisesti yhteisellä viestillä sekä kaupungin internet-sivuilla.

8.3. Siirtymä perusopetuksesta toiselle asteelle

Perusopetuksen ja toisen asteen koulutuksen nivelvaiheessa ohjauksen tehtävänä on tukea oppilasta koulutus- ja urasuunnittelussa. Tavoitteena on riittävät jatko-opintovalmiudet ja sujuva siirtyminen asteelta toiselle. Tehostetun ohjauksen tarve huomioidaan henkilökohtaisen ohjauksen määrässä ja muodoissa.

Onnistunut siirtymä edellyttää tiivistä perusopetuksen ja toisen asteen välistä yhteistyötä. Oppilaanohjaaja valmistee siirtymää antamalla tietoa ja ohjausta toisen asteen koulutusvaihtoehtoista ja sopimalla tutustumisia sekä koulutuskokeiluja oppilaitoksiin. Tarvittaessa tehdään moniammatillista yhteistyötä.

Huoltajia tiedotetaan yhteishausta ja jatko-opintomahdollisuuksista. Tampereella järjestetään yhteiset jatko-opintoillat huoltajille: 8. luokan huoltajille keväällä sekä 9. luokan huoltajille syksyllä. Tämän lisäksi järjestetään toisella asteella erityistä tukea tarvitsevien oppilaiden jatko-opintopäivä oppilaille sekä ilta huoltajille. Tarpeen vaatiessa järjestetään jatko-opintoilta myös monikielisille.

Oppilaan opiskelun järjestämiseksi välttämättömät tiedot siirretään uuteen oppilaitokseen. Tiedonsiirto tehdään yhteistyössä oppilaan ja huoltajan kanssa päättöluokan aikana. Syksyllä oppilaanohjaaja toimittaa tiedonsiirtolomakkeet niihin oppilaitoksiin, joissa oppilaat ovat aloittaneet opiskelunsa. Tarvittaessa järjestetään henkilökohtaisia tiedonsiirtopalavereja vastaanottavan oppilaitoksen kanssa keväällä tai elokuussa.

Oppilaanohjaaja antaa ohjausta kesällä yhteishaun tulosten tultua. Tarvittaessa ohjausta jatketaan elokuun aikana, jos nuori ei ole aloittanut opintojaan toisella asteella. Oppilaanohjaaja seuraa perusopetuksen päättäneiden sijoittumista jatko-opintoihin ja huolehtii yhteishaussa ilman opiskelupaikkaa jääneiden ohjauksesta oppivelvollisuuslainsäädännön mukaisesti.

8.4. Koulukohtaiset tarkennukset

Koulu kuvaa tarkemmin lukuvuosisuunnitelmassa siirtymä- ja nivelvaiheiden käytäntönsä.

Nivelvaihe eskarista ekalle

Esi- ja alkuopetuksen kiinteä yhteistyö luo hyvää pohjaa nivelvaiheeseen. Erityisopettajan läsnäolo eskariryhmissä jo lukuvuoden aikana tuo tuen jatkuvuutta ja lisää oppilaantuntemusta koulun alkamisen tueksi. Tammi-helmikuussa pidetään koulupolun yhteinen yhteisöllinen oppilashuoltotapaaminen, jossa käydään oppilaaksi oton ja nivelvaiheen prosessit yhteisesti läpi. Kielivalintojen tekemisen tueksi huoltajia infotaan kaupunkitasoisista tiedotustilaisuuksista sekä pidetään koulun oma Teams-info koulupolun kielistä. Toukokuussa pidetään koulutulokkaiden huoltajille info-aamu ja tuleville ekaluokkalaisille tutustumisaamut. Esiopetuksen huoltajien tiedottamisessa tehdään yhteistyötä päiväkodin johtajien kanssa, jotta tiedotteet saadaan evaka-järjestelmään.

Nivelvaihe 6.luokalta 7. luokalle

Marraskuussa pidetään nivelvaiheen yhteisöllinen oppilashuolto, johon kutsutaan 6.luokan luokanopettajat, erityisopettajat, oppilas- ja huoltajaedustus, oppilashuollon edustajat. Oppilashuollon palaverissa käydään läpi nivelvaiheen aikataulu: Marras-tammikuussa oppimiskeskusteluissa käydään läpi painotushaut ja yläkoulun siirtyminen. Tammikuussa opot, tukioppilaat ja kouluvalmentajat käyvät 6.luokissa kertomassa yläkoulusta. Helmikuussa pidetään tiedonsiirto (aiheena ryhmä- ja oppilaskohtainen tuki ja kaveriasiat, paikalla alakoulujen luokanopettajat ja yläkoulun rehtori, erityisopettaja). Maalis-huhtikuussa muodostetaan tulevat 7.luokat. Luokanopettajat tarkastavat ja kommentoivat luokkia ennen julkistamista. Toukokuussa pidetään 6.luokkien tutustumispäivä. Lukuvuoden alussa erityisopettajat pitävät elokuussa 7.luokan luokanohjaajille tiedonsiirron. Elo-syyskuussa toteutetaan 7.luokkien taitopäivät, ryhmätykset ja jatkoryhmätykset.

Tiedonsiirto toiselle asteelle:

Tiedonsiirron valmistelu alkaa ennen oppimiskeskusteluja oppilaan, huoltajan, laaja-alaisen erityisopettajan, luokanohjaajan ja opinto-ohjaajan kanssa. Luokanohjaajat käyvät tiedonsiirtolomakkeet läpi oppilaan ja huoltajan kanssa oppimiskeskusteluissa. Tiedonsiirtolomakkeet säilytetään koulun kassakaapissa. Opinto-ohjaajat toimittavat tiedonsiirtolomakkeet toiselle asteelle koulujen alkaessa elokuussa.

9. Arviointi ja kehittäminen

Koulun itsearviointi tehdään keväällä Suunnitelmat-työkalun kysymyskohtaisilla arviointiosioilla.

9.1. Koulun itsearviointi

Perusopetuslaissa (21§) säädetään, että opetuksen järjestäjän tulee arvioida antamaansa koulutusta ja sen vaikuttavuutta sekä osallistua ulkopuoliseen toiminnan arviointiin. Koulun tasolla koulut osallistuvat valtakunnallisiin ja seudullisiin arviointeihin ja noudattavat perusopetuksen arviointisuunnitelmaa. Koulut toteuttavat omissa suunnitelmissaan myös itsearviointeja ja hyödyntävät niitä oman toiminnan kehittämisessä. Koululta kerätyistä tiedoista kootaan perusopetuksen yhteinen arviointiraportti.

9.2. Kyselyt ja oman toiminnan arviointi

Miten koulu käsittelee oppilaiden ja henkilöstön kyselyiden ja oman toiminnan arviointien tuloksia?

Kyselyitä ja arviointeja ovat esimerkiksi: Ajatuksiani koulusta-kysely, muut mahdolliset oppilaskyselyt, KARVIN kyselyt, Lukuseula sekä erilaiset henkilöstölle suunnatut kyselyt (Kunta10) ja edellisen lukuvuosisuunnitelman arviointi.

Ketkä osallistuvat käsittelyyn? Miten kyselyiden ja arvioinnin tuloksia hyödynnetään kehittämistyössä?

Kyselyjen ja arviointien tulokset käydään aiheen mukaan läpi joko yhteisöllisessä oppilashuollon tapaamisissa tai johtoryhmässä sekä myös henkilöstön kanssa. Näissä tapaamisissa tehdään myös suunnitelmat jatkotoimista tai kehittämisen kohteista. Tuloksia, toimenpiteitä ja seurantaä esitellään myös huoltajille vanhempainilloissa ja kuukausitiedotteissa. Myös oppilaita osallistetaan sopivin osin toimenpiteiden miettimiseen (esim. luokkakohtaiset kyselyt, kiusaamiskyselyt ym.)

9.3. Oppimisen arviointi

Taulukko on arvioinnin muistilista.

Miten oppilaiden oppimista ja osaamista arvioidaan lukuvuoden aikana todistusarvosanojen lisäksi? Täyttäkää koulun taulukkoon oppimisen arvioinnin toimenpiteet ja lisätkää omia huomioita toimenpiteistä ja välineistä tarvittaessa. Lisätkää taulukkoon myös koulun mahdollisesti lukuvuoden loputtua suoritettavat täydentävät näyttötötilaisuudet.

Koko lukuvuoden ajan:

Käytetään moninaisia formatiivisia ja summatiivisia arviointimenetelmiä (jatkuva vuorovaikutteinen arviointi, havainnointi, itsearviointi ja vertaispalaute, kokeet, testit, projektityöt jne.) osana päivittäistä opetusta ja työskentelyä.

Oppilaalla on oikeus saada tarvitsemaansa tukea, jos hän on jäänyt tai on jäämässä jälkeen opinnoissaan.

Elokuu

Oppilas ja huoltaja saavat tietoa:

- arvioinnin kohteista (oppiminen, osaaminen ja työskentelytaidot osana oppiaineen arviointia sekä käyttäytymisen arviointi)
- oppimisen tavoitteista ja arvioinnin kriteereistä
- käyttäytymisen arvioinnista
- keskustellaan erilaisista arviointitavoista.
- 6.vuosiluokan lukuvuosiarvioinnin kriteerit (perusteiden mukaan) selvitetään 6.vuosiluokan oppilaille ja huoltajille.
- Päättöarvioinnin valtakunnalliset kriteerit (perusteiden mukaan) selvitetään luokkien 7-9 oppilaille ja huoltajille.

Syyskuu - lokakuu

- Oppimisen tuen asiakirjat (suunnitelmat ja päätökset) päivitetään lokakuun loppuun mennessä tai sen jälkeen tuen tarpeen ilmetessä.

Marraskuu

- Oppimiskeskusteluissa käsiteltävät asiat, aikataulut ja muut käytännön järjestelyt.
- Itsearviointin tekeminen
- Yläkoulun (luokat 7 ja 9) Lukuseulan tekeminen

Joulukuu

- Väliarviointi vuosiluokilla 5-9

Tammikuu

- Opetuksen suunnittelu suhteessa jäljellä oleviin tavoitteisiin ja kokonaisuuksiin
- Lukuvuosiarviointiin tutustuminen

Huhtikuu

- Lukuseula vuosiluokilla 2
- Oppilaskohtaisten tukitoimien toteutumisen arviointi

Toukokuu

- Lukuvuosiarviointi, päättöarviointi

Taulukkoon voi kirjata esimerkiksi koulun arviointipäivämäärät.

Kuukausi	Toimenpiteet
Elokuu	Oppilas ja huoltaja saavat tietoa arvioinnin kohteista (oppiminen, osaaminen ja työskentelytaidot osana oppiaineen arviointia sekä käyttäytymisen arviointi), oppimisen tavoitteista ja arvioinnin kriteereistä sekä käyttäytymisen arvioinnista. Oppilaiden kanssa keskustellaan erilaisista arviointitavoista. Arvioinnista kerrotaan oppiaineittain Wilma-viestillä sekä yleisesti vanhempainilloissa. Oppilaiden kanssa nämä käydään läpi luokassa lukuvuoden alussa ja tarvittaessa aina opintokokonaisuuksien yhteydessä. 6.vuosiluokan lukuvuosiarvioinnin kriteerit (perusteiden mukaan) selvitetään 6.vuosiluokan oppilaille ja huoltajille. Päättöarvioinnin valtakunnalliset kriteerit (perusteiden mukaan) selvitetään luokkien 7-9 oppilaille ja huoltajille. Laaja-alaiset erityisopettajat kartoittavat ekaluokkalaisten kouluvalmiuksia.
Syyskuu - lokakuu	Pedagogiset asiakirjat päivitetään lukuvuonna 2026-2027 aikataulun mukaisesti tai sen jälkeen tuen tarpeen ilmetessä. Arvioidaan oppilaskohtaisesti mahdollinen tarve rajata oppimäärää. Opinpa- ja luenpa-seuranta alkaa.
Marraskuu	Oppimiskeskustelut marras-tammikuun aikana sisältäen käyttäytymisen ja työskentelyn itsearvioinnin. Yläkoulun (luokat 7 ja 9) Lukuseulan tekeminen

Joulukuu	Väliarviointi ja käytösarviointi vuosiluokilla 5-9 Oppimiskeskustelut vuosiluokilla 1-4
Tammikuu	Opetuksen arviointi luokka-aste- ja aineryhmissä, opetus suunnitellaan kattamaan jäljellä olevat ops:n tavoitteet.
Helmikuu/Maaliskuu	Oppilaan ja huoltajien kanssa keskustellaan mahdollisesta hylättävästä opintosuorituksesta hyvissä ajoin ennen lukuvuosiarviointia. Suunnitellaan keinot ja tavat riittävän näytön antamiseksi. Opinpa- ja luenpa-seuranta.
Huhtikuu	Lukuseula vuosiluokilla 2 ja 6 Käyttäytymisen ja työskentelyn itsearviointi Oppilaskohtaisten tukitoimien toteutumisen arviointi
Toukokuu	Lukuvuosiarviointi, käytösarviointi, päättöarviointi

9.4. Yhteisöllisyyden ja osallisuuden toimintakulttuurin portaavat

Tampereen kaupungin strategian Yhdessä.-tavoite pyrkii vahvistamaan yhteisöjä sekä henkilöstön hyvinvointia ja uudistumiskykyä.

Koulun toimintakulttuurin arviointityökaluna toimii yhteisöllisyyden ja osallisuuden arviointiportaikko.

Työkalusta voi käyttää aiheita keskusteluteemoina:

[Yhteisöllisyyden ja osallisuuden palvelupolku](#)

Halutessaan voi myös arvioida toimintaa tarkemmalla portaavat-työkalulla. Tähän on myös teemojen väittämät avattu tarkemmin:

[Yhteisöllisyyden ja osallisuuden portaavat-työkalu](#)

Keväällä 2025 sovittu ys-ajalla opettajien kanssa keskustelujen jälkeen nostaa kehittämisen kohteeksi lähityöyhteisön vahvistaminen.

Sammon pelikirjan päivitettiin lukuvuonna 2025-2026, missä teemoina samat asiat. Tänä lukuvuonna hyödynnetään Huomaa hyvä-materiaalia ja vahvuuspedagogiikkaa sekä mietitään yhdessä SAMPO-sanakamman toteutumista työyhteisössä muokkaamalla siitä koulun aikuisille oma versio.

Pedagogisen kehittämisen tiimeissä yhteisöllisyys ja eri luokka-asteiden ja aineryhmien opettajien yhteistyö korostuu, koska tiimeissä on erilaisissa tehtävissä toimivia opettajia.

Yhteisöllisyyden ja osallisuuden toimintakulttuurin portaita käytetään koulun yhteisen toimintakulttuurin arvioinnissa keväällä 2026. Samalla arvioidaan edellisten toimenpiteiden vaikuttavuutta ja asetetaan uudet tavoitteet ja yhteisöllisen toimintakulttuurin kehittämisen painopisteet.

10. Suunnitelmat ja liitteet

10.1. Suunnitelmat

Muut suunnitelmat ovat lukuvuosisuunnitteluun ja opetussuunnitelmaan liittyviä asiakirjoja. Osa suunnitelmista on koulukohtaisesti täytettäviä, osa on kaupunkitasoisia, joihin koulujen tulee perehtyä.

Suunnitelmat-sovelluksesta löytyvät koulukohtaisesti täytettävät suunnitelmat:

- Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä
- Toiminnallinen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma
- Iltapäivätoiminnan suunnitelma
- Koulukohtainen lääkehoitosuunnitelma

Muut suunnitelmat ja asiakirjat

- [Ohjaussuunnitelma](#) (Tampereen perusopetuksen ops luku 14.2.)
- Turvallisuusopas (TreTurva-sovellus, sis. koulun kriisisuunnitelman)
- [Kasvatukselliset toimet, kurinpito ja turvaamistoimenpiteet](#)
- [Perusopetuksen järjestyssäännöt](#)

Opiskeluhooltosuunnitelmat:

- [Esi- ja perusopetuksen opiskeluhooltosuunnitelma, sis. koulutuksen järjestäjän yhteinen osuus](#)
- [Poissaoloihin puuttumisen malli](#) (Tasku)
- [Esi- ja perusopetuksen päihitteettömyyssuunnitelma](#) (Tasku)
- [Perusopetuksen lääkehoitosuunnitelma](#) (myös liitteet Taskussa)

10.2. Liitteet

Liikkuva koulu

- [Nykytilan arviointi](#)
- [HALI-vuosikalenteri](#)

Esi- ja alkuopetus

- [Esi- ja alkuopetuksen yhteistyön mittari](#)
- [Esi- ja alkuopetuksen käsikirja](#)

Ekososiaalinen sivistys

- [ProKoulu -arvokeskustelumateriaalit](#)
- [LUMO-teot](#)
- [Koulun lukutaitotyön arviointi](#)
- [Kielitietoisien opetuksen opas](#)
- [Maistuva koulu](#)- ideoita kouluruokailun kehittämiseen oppilaskunnille

Muut

- [Yhteisöllisyyden ja osallisuuden keskusteluteemat](#)
- [Yhteisöllisyyden ja osallisuuden arviointityökalu](#)
- *Hallintohenkilökunnan ja opetushenkilökunnan tehtävät - päivitettävä, taskulinkki*

Liitteet ovat koulukohtaisia arviointi- ja seurantamateriaaleja.

Lukutaitotyö:

- [Lukeva koulu -työkalu](#)

Liikkuva koulu:

- [Nykytilan arviointi](#)
- [HALI-vuosikalenteri](#)

10.3. Työkalut

Työkalut ovat kouluille työn tueksi tarkoitettuja arvioinnin ja seurannan mittareita, ohjeita tai ideapankkeja. Niiden käyttäminen perustuu vapaaehtoisuuteen. Kehittämistyötä tehdään, sen työkalut voi koulu valita.

Esi- ja alkuopetus

- [Esi- ja alkuopetuksen yhteistyön mittari](#) (Tasku)
- [Esi- ja alkuopetuksen käsikirja](#) (Tasku)

Ekososiaalinen sivistys

- [ProKoulu -arvokeskustelumateriaalit](#)
- [LUMO-teot](#)
- [Koulun lukutaitotyön arviointi](#)
- [Kielitietoisien opetuksen opas](#)
- [Maistuva koulu](#)- ideoita kouluruokailun kehittämiseen oppilaskunnille

Muut (Tasku)

- [Yhteisöllisyyden ja osallisuuden keskusteluteemat](#)
- [Yhteisöllisyyden ja osallisuuden arviointityökalu](#)
- [Rasisminvastaiset toimenpide-ehdotukset kouluille](#)