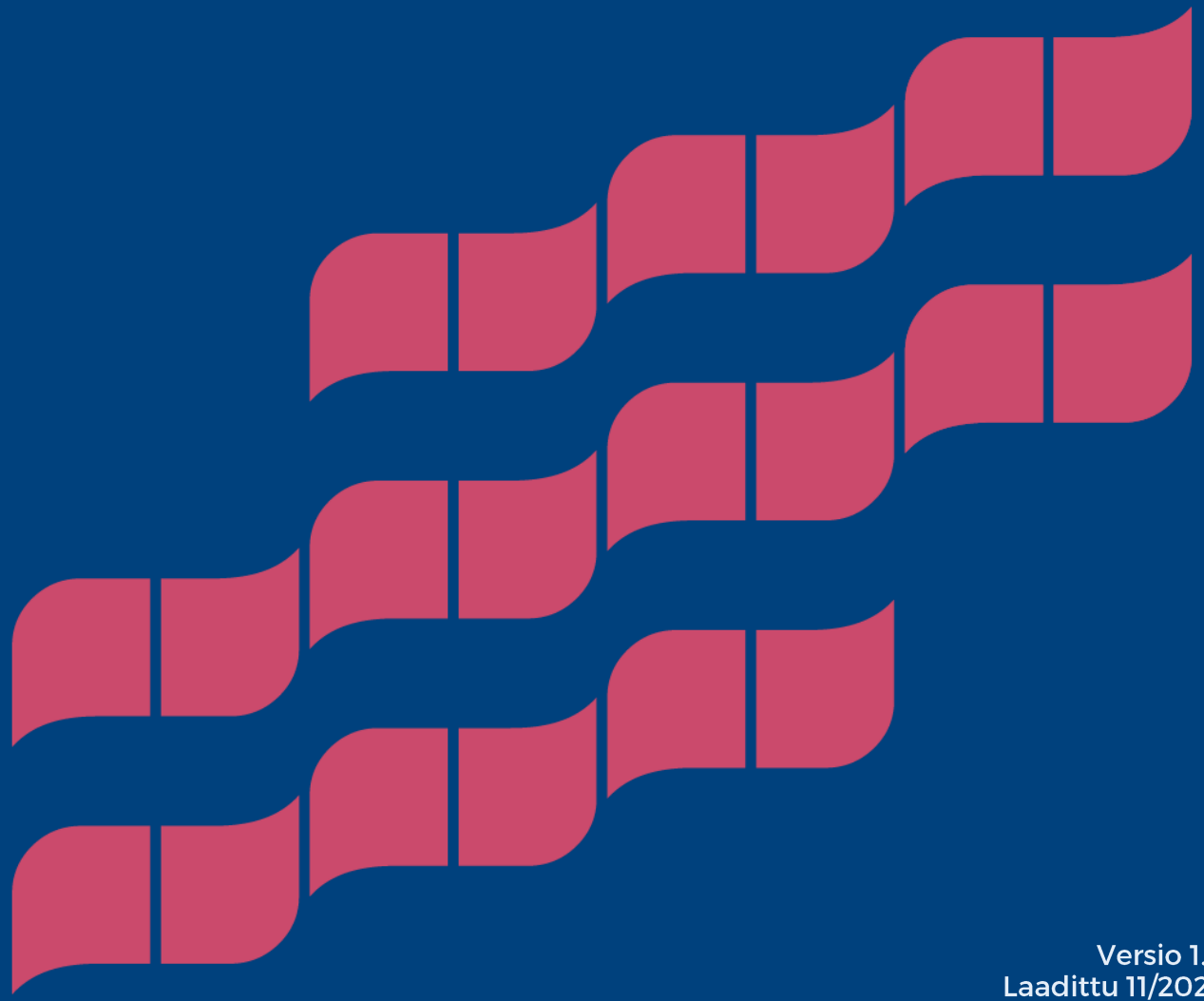
TAMPERE. FINLAND

Kasvatuksen ja opetuksen digivisio



TAMPERE

Versio 1.0
Laadittu 11/2025

Kasvatuksen ja opetuksen digivisio

Opimme ja hyödynnämme digitalisaatiota älykkäästi ja yhdessä

– yksilöllisesti, yhteisöllisesti ja yhdenvertaisesti.



Mihin vision avulla pyrimme?

Kulmakivet digivision konkretisoimiseksi

1 Toimintakulttuuri
Osaaminen, osallisuus, yhdessä oppiminen

Yhteisöllisyyden tuki digitaalisesti

Digitalisuutta johdetaan tietoon perustuen

Digiosaamisen kehittäminen



2 Oppijan digipolku
Yksilöllinen, johdonmukainen ja sujuva oppimisen eteneminen

Personoidut oppimisympäristöt ja oppimisen työkalut

Tekoäly ja oppimisanalytiikka

3 Infrastruktuuri
Yhteentoimivat laitteet, sovellukset, tukiprosessit ja oppimisympäristöt

Teknisesti toimiva perusta

Oppilaitoshallinnon järjestelmät

Pedagogiset digityövälineet

Vaikuttavuuden mittaaminen

Digivision tavoitteet

1 Toimintakulttuuri
Osaaminen, osallisuus, yhdessä oppiminen

Panostamme digiosaamiseen.

Mahdollistamme yhdenvertaisen osallistumisen kaikille oppijoille, huoltajille ja henkilöstölle tarjoamalla saavutettavat digiratkaisut.

Kehitämme toimintakulttuuria yhdessä, selkeytämme roolit ja rohkaisemme kokeiluun ja uteliaisuuteen.

Vahvistamme johtamista ja tukea rakentamalla tiedolla johdettuja rakenteita ja sitouttamalla johtoa.

Arvioimme digivision vaikuttavuutta säännöllisesti, kehitämme toimintaa palautteen ja analytiikan pohjalta.

Huomioimme tietoturvan ja tietosuojan kaikessa toiminnassa.



2 Oppijan digipolku
Yksilöllinen, johdonmukainen ja sujuva oppimisen eteneminen

Rakennamme eheän digipolun varhaiskasvatuksesta toiselle asteelle, jolloin tieto oppimisesta kulkee oppijan mukana.

Hyödynnämme pedagogisesti perusteltua teknologiaa, kuten tekoälyä ja oppimisanalytiikkaa.

Luomme turvallisen ja hyvinvoivan arjen, jossa huolehdimme aivoterveydestä ja vastuullisesta digikäyttäytymisestä.

3 Infrastruktuuri
Yhteentoimivat laitteet, sovellukset, tukiprosessit ja oppimisympäristöt

Rakennamme saavutettavan ja luotettavan teknisen perustan. Laitteet, sovellukset ja tukiprosessit mahdollistavat sujuvan oppimisen.

Uudistamme oppilaitoshallinnon järjestelmät, jossa suunnittelu, viestintä ja lukujärjestykset toimivat saumattomasti.

Tarjoamme tekniset edellytykset oppimisen suunnittelulle, seurannalle ja vaikuttavuuden mittaamiselle, jolloin analytiikka tukee jatkuvaa kehittämistä.

Miten visio näyttäytyy eri osapuolille?

Digivisio eri osapuolille







1 Oppijan polun visio on keskiössä ja toimii siksi lähtökohtana muiden polkujen jäsennykselle.

2 Asiointipolun visio koskettaa erityisesti huoltajia ja on keskeinen oppijan polun tukemisessa.

3 Kasvatuksen ja opetuksen henkilöstön polun visio auttaa ymmärtämään henkilöstön roolia ja sen muutosta.

1 Oppijan digipolun visio

Oppijan digipolulla tarkoitetaan digitaalisten taitojen vaiheittaista oppimista. Digitaalisuus tukee oppimista ja oppimisyhteisöön kuulumista sekä muutoksia nivelvaiheissa. Kuvasimme oppijan polun ylätasoisen vision varhaiskasvatuksesta toiselle asteelle asiakasymmärryksen pohjalta.

Näen missä mennään ja miten edistyn.

Minulla on mahdollisuus tutustua digitaaliseen maailmaan yhdessä muiden kanssa.

Aikuiset opettavat minua käyttämään digilaitteita turvallisesti osana laaja-alaista toimintaa.

Saan hyödyntää digitaalisuutta niin, että se vahvistaa motivaatiotani ja auttaa minua etenemään omalla polullani.

Jokaisella vuosiluokalla varmistetaan, että opin tärkeimmät perusdigitaidot elämää ja jatko-opintoja varten.

Digitaalisuus ei häiritse oppimis-rauhaani, hyvinvointiani eikä turvallisuutta arjessa.

Lukion aloittaminen on sujuvaa, kun osaan perustaidot ja tiedän mitä minulta odotetaan.

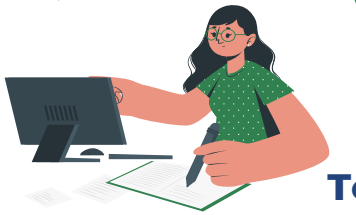
Yhteisöllisyyttä, oppimisrauhaa ja hyvinvointia vaalitaan ottamalla yhdessä hetkiä ilman digilaitteita.

Saan itselleni hyvät digitaidot työtä ja elämää varten.

Digitaalisuutta hyödynnetään, siten, että se mahdollistaa joustavan oppimisen ja motivoi erilaisia oppijoita.









Varhaiskasvatus ja esiopetus | **Perusopetus** | **Toinen aste**

Alle kouluikäiset	Vuosiluokat 1-9	Lukiokoulutus	Ammatillinen koulutus

2 Asiointipolun visio

Asiointipolulla tarkoitetaan tässä oppijan ja hänen huoltajansa askeleita läpi oppimatkan. Siihen sisältyy erilaisia pisteitä kuten ilmoittautumiset, hakeminen, vuorovaikutus opettajan, oppilaitoksen tai hallinnon kanssa, oppimisen etenemisen seuranta, valmistuminen ja erilaiset muutokset palveluissa. Asiointipolun visiossa korostuu huoltajin roolin tukeminen oppimisen ja koulunkäynnin tukemisessa. Digitaalisuus ja toimintakulttuurin muutos tuovat tähän täysin uusia mahdollisuuksia.

Varhaiskasvatus ja esiopetus

Alle kouluikäiset



Digitaalisuus tukee huoltajien kanssa tehtävää yhteistyötä.

Asiointi järjestelmien avulla on sujuvaa ja helppoa.

Perusopetus

Vuosiluokat 1-9



Koulun aloittaminen sujuu hyvin, kun tieto on saavutettavaa . Järjestelmät ovat helppokäyttöisiä.

Yhteiset pelisäännöt ja selkeät ohjeet helpottavat lapsen hyvinvoinnista ja turvallisuudesta huolehtimista.

Tiedän millaisia asioita lapseni tulisi oppia digitaalisuuteen liittyen koulupolun eri vaiheissa. Osaan tukea lastani tarvittaessa.

Toinen aste

Lukiokoulutus

Saan tietoa siitä, miten voin auttaa ja tukea nuortani oppimisessa, kun moni asia tapahtuu tietokoneella.

Ammatillinen koulutus

Yhteisöllisyyttä vahvistetaan digitaalisesti – vaikka opiskelijan arki on itsenäisempää, tieto kulkee kuitenkin ja tuki löytyy



Ymmärrän miksi ja miten digitaitoja opitaan. Saan tietoa siitä millaiset pedagogiset perusteet laitteiden käytölle on.

3 Kasvatuksen ja opetuksen henkilöstön digipolun visio

Kasvatuksen ja opetuksen henkilöstön digipolulla tarkoitetaan kyvykkyyttä ja mahdollisuutta digitaalisten välineiden tarkoituksenmukaiseen käyttöön jokaisessa oppijan digipolun vaiheessa. Kasvatuksen ja opetuksen henkilöstön digipolun tarkoituksena on kuvata keskeisiä tekijöitä, jotka vaikuttavat henkilöstön mahdollisuuksiin tukea oppijoita yksilöllisesti ja tasavertaisesti. Henkilöstön työntekijäkokemus ja digirohkeuden vahvistuminen ovat tärkeitä tekijöitä vision toteutumisessa.

Voin keskittyä opetukseen, kun digitaaliset ratkaisut toimivat, tieto kulkee ja saan tarvittaessa tukea nopeasti.

Oppijan tietojen siirtyminen nivelvaiheissa on jouhevaa

Digitaalisuus helpottaa vuorovaikutusta huoltajien kanssa.

Tiedän, miten ohjata ja arvioida digitaitojen oppimista eri vuosiluokilla – ja milloin huolestua, milloin kannustaa.

Saan tukea ja koulutusta osaamiseeni esimerkiksi tietoa ja taitoa hyödyntää digitaalisuutta yksilöllisen oppimisen tukena.

Tutustun lasten kanssa digitaaliseen maailmaan ja sen mahdollisuuksiin.

Ymmärrän, miten digivälineitä voidaan hyödyntää turvallisesti osana leikkiä ja laaja-alaista toimintaa.

Saan hyödyntää digitaalisuutta työssäni tarkoituksen-mukaisella tavalla.

Osaan ohjata oppijoita vastuullisuuteen digitaalisessa maailmassa ja toimia tietoturvallisesti ammatissani.

Tiedän miten hyödynnän ja opetan digitaalisuutta siten, että se tukee oppilaiden oppimista, hyvinvointia ja kehitystä.

Voin käyttää digitaalisuutta niin, että se vapauttaa aikaa ohjaukseen – ja tehdä tietoisia valintoja siitä, milloin oppijoiden on hyvä keskittyä ilman laitteita.

Vaikka lukiossa ei opiskella vain ylioppilaskoetta varten, sen toteutustapa ohjaa vahvasti digivälineiden ja -ympäristöjen valintaa.

Opetussisällöt ja työkalut suunnitellaan työelämälähtöisesti. Digitaalisuus rikastuttaa ja tuo joustavuutta opetukseen.

Saan tukea ja mahdollisuuksia soveltaa monipuolisia opetusmenetelmiä esim. ohjauksen työkaluja hyödyntäen.







Varhaiskasvatus ja esiopetus

Perusopetus

Toinen aste

Alle kouluikäiset

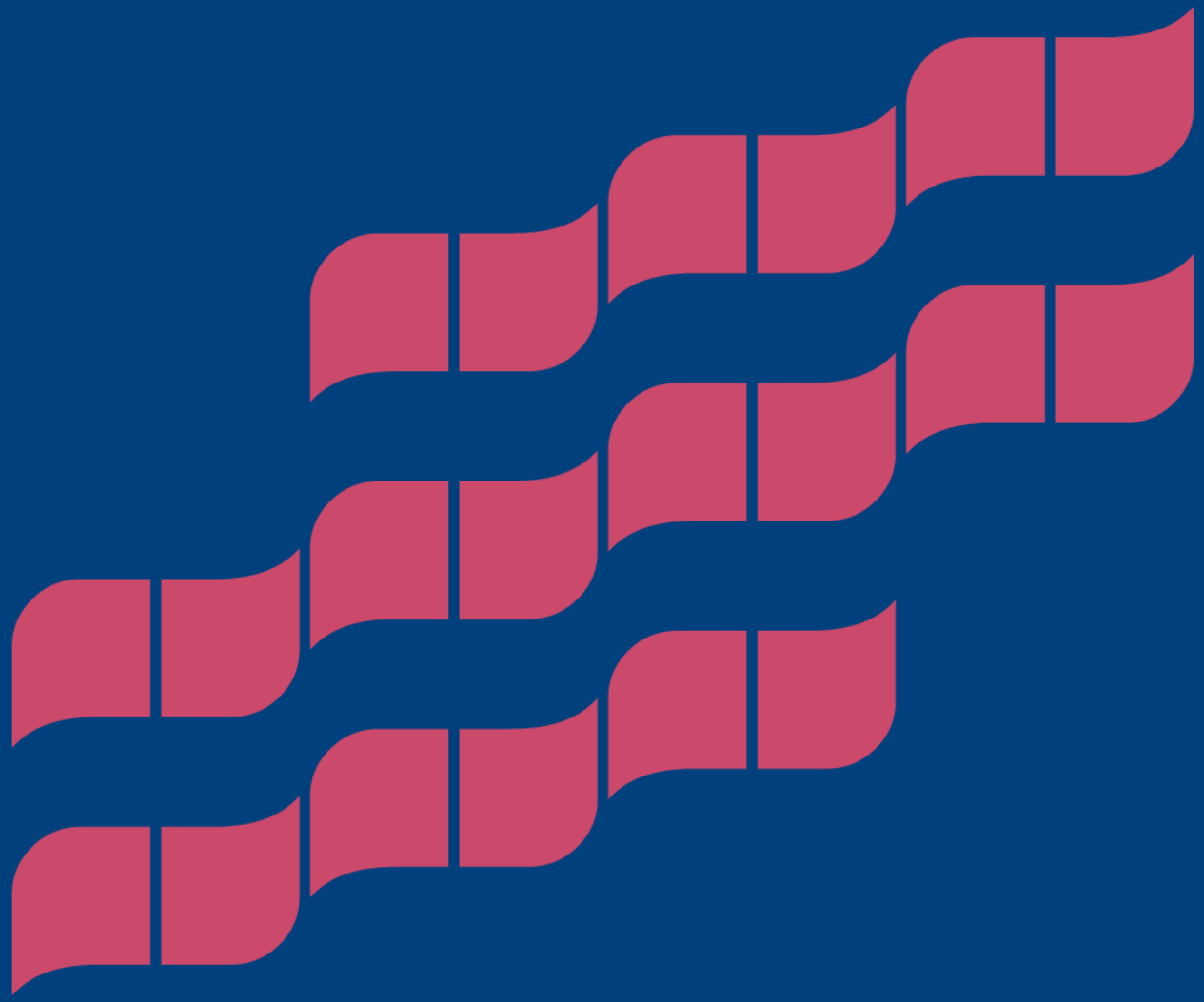
Vuosiluokat 1-9

Lukiokoulutus

Ammatillinen koulutus

TAMPERE.
FINLAND

Kiitos.



TAMPERE