

Arviointitiedote

Lähteet: [Perusopetuksen opetussuunnitelman valtakunnalliset perusteet](#) ja [Tampereen perusopetuksen paikallinen opetussuunnitelma](#)

1. Arvioinnin tehtävä

[Perusopetuslain](#) ja [-asetuksen](#) mukaan perusopetuksen oppilaan arvioinnilla on kaksi toisiaan tukevaa tehtävää. Arvioinnin tehtävänä on

- ohjata ja kannustaa opiskelua sekä kehittää oppilaiden itsearvioinnin taitoja (formatiivinen arviointi).
- määrittää, missä määrin oppilas on saavuttanut oppiaineille asetetut tavoitteet (summatiivinen arviointi).

Perusopetuksessa arviointi kohdistuu

- oppimiseen
- osaamiseen
- työskentelyyn
- käyttäytymiseen.

Oppimista, osaamista ja työskentelyä arvioidaan oppiaineittain. Oppiaineen arviointi sisältää myös laaja-alaisen osaamisen ja monialaisten oppimiskokonaisuuksien arvioinnin. Käyttäytyminen arvioidaan erikseen.

2. Arvioinnin periaatteet

Arvioinnissa noudatetaan seuraavia valtakunnallisen opetussuunnitelman periaatteita:

- *Arviointi on yhdenvertaista*
- *Arviointi edellyttää avoimuutta, yhteistyötä ja osallisuutta*
 - Perusopetusasetuksen mukaan oppilaan ja huoltajan tulee saada riittävästi tietoa oppilaan oppimisesta, osaamisesta, työskentelystä ja käyttäytymisestä. Oppilaalla ja huoltajalla on oikeus saada tieto arvioinnin perusteista ja siitä, miten niitä on sovellettu oppilaan arviointiin.
- *Arviointi on suunnitelmallista ja johdonmukaista*
- *Arviointi on monipuolista*
- *Arviointi perustuu tavoitteisiin ja kriteereihin*
- *Arvioinnissa otetaan huomioon oppilaiden ikäkausi ja edellytykset*

Arvioinnin periaatteista voi lukea lisää [Tampereen perusopetuksen opetussuunnitelman luvusta 6.2.](#)

3. Käyttäytymisen arviointi

Käyttäytymisen arviointi Tampereen perusopetuksen opetussuunnitelmassa

Käyttäytymiseen liittyvien tietojen ja taitojen opettaminen on osa koulun kasvatustehtävää ja niitä harjoitellaan koulupäivän ohessa. Oppilaita ohjataan ottamaan huomioon muut ihmiset ja ympäristö sekä noudattamaan yhteisesti sovittuja toimintatapoja ja sääntöjä. Oppilaille opetetaan koulun erilaisissa vuorovaikutustilanteissa asiallista tilannetietoista käyttäytymistä ja hyviä tapoja. Opetussuunnitelman perusteiden pohjalta on laadittu seuraavat käyttäytymistä ohjaavat tavoitteet ja niiden arviointikriteerit:

Muiden ihmisten huomioonottaminen

- T1 Oppilas ehkäisee omalla toiminnallaan häirintää, syrjintää ja kiusaamista.
- T2 Oppilas ylläpitää työrauhaa.
- T3 Oppilas ylläpitää kannustavaa, kunnioittavaa ja myönteistä ilmapiiriä.
- T4 Oppilas noudattaa hyviä käytöstapoja.

Ympäristön huomioonottaminen

- T5 Oppilas huolehtii ympäristöstä ja noudattaa yleistä siisteyttä.
- T6 Oppilas huolehtii yhteisestä omaisuudesta.

Työn arvostaminen

- T7 Oppilas osaa arvostaa omaa työskentelyään ja työtään.
- T8 Oppilas osaa huomioida myönteisesti muiden työtä, työskentelyä ja työn tuloksia.

Sääntöjen noudattaminen

- T9 Oppilas noudattaa annettuja sääntöjä ja ohjeita

ARVOSANAKRITEERIT:

Arvosana 10: Erinomainen käyttäytyminen

- Oppilas tukee omalla toiminnallaan muiden ihmisten myönteistä ja ystävällistä kohtaamista. (T1, T3)
- Oppilas tukee oppimismyönteistä ja toisia kunnioittavaa ilmapiiriä omalla esimerkillään ja siten edistää luokan työrauhaa. (T2, T3)

Oppilas toimii hyvien käytöstapojen mukaisesti kaikissa kouluarjen tilanteissa ja on hyvänä esimerkkinä muille. (T4)

Oppilas edistää yhteisön viihtyvyyttä ja siisteyttä ja on aktiivisesti mukana koulun toimintakulttuurin kehittämisessä. (T5, T6)

Oppilas arvostaa ja kunnioittaa omaa ja muiden työtä toimien aktiivisesti esimerkkinä muille sekä auttaa oma-aloitteisesti muita työskentelyssä. (T7, T8)

Oppilas pyrkii oma-aloitteisesti ja aktiivisesti noudattamaan sääntöjä ja ohjeita kaikissa koulun tilanteissa sekä tukee omalla käytöksellään muidenkin oppilaiden sääntöjen noudattamista. (T9)

Arvosana 9: Kiitettävä käyttäytyminen

Oppilas kohtelee toisia ihmisiä myönteisesti ja ystävällisesti. (T1, T3)

Oppilas edistää työrauhaa omalla esimerkillään. (T2)

Oppilas osaa sopeuttaa toimintaansa erilaisiin tilanteisiin sopivaksi ja hänellä on hyvät käytöstavat. (T4)

Oppilas osallistuu oma-aloitteisesti yhteisön siisteydestä, ympäristöstä ja yhteisestä omaisuudesta huolehtimiseen. (T5, T6)

Oppilas arvostaa omaa ja muiden työtä ja työskentelyä ja osaa antaa myönteistä palautetta. (T7, T8)

Oppilas noudattaa annettuja sääntöjä ja ohjeita. (T9)

Arvosana 8: Hyvä käyttäytyminen

Oppilas kohtelee toisia ihmisiä yleensä myönteisesti ja ystävällisesti. (T1, T3)

Oppilas suhtautuu myönteisesti opiskeluun ja pääsääntöisesti antaa työrauhan oppitunneilla. (T2)

Oppilas osaa toimia hyvien käytöstapojen mukaan ja muuttaa omaa toimintaansa ohjauksen jälkeen. (T4)

Oppilas ylläpitää yleistä siisteyttä ja huolehtii omasta ja yhteisestä omaisuudesta. (T5, T6)

Oppilas arvostaa omaa ja muiden työtä ja työskentelyä. (T7, T8)

Oppilas noudattaa annettuja sääntöjä ja ohjeita. (T9)

Arvosana 7: Tyydyttävä käyttäytyminen

Oppilas ottaa vaihtelevasti muut huomioon ja kohtelee toisia ihmisiä toisinaan epäystävällisesti. (T1, T3)

Oppilas häiritsee ajoittain oppitunteja ja muiden työrauhaa. (T2)

Oppilas noudattaa vaihtelevasti hyviä käytöstapoja ja tarvitsee siihen ohjausta. (T4)

Oppilas ylläpitää vaihtelevasti yleistä siisteyttä ja huolehtii toisinaan omasta ja yhteisestä omaisuudesta. (T5, T6)

Oppilas arvostaa toisinaan omaa ja muiden työtä ja työskentelyä. (T7, T8)

Oppilas noudattaa vaihtelevasti annettuja sääntöjä ja ohjeita. (T9)

Arvosana 6: Kohtalainen käyttäytyminen

- Oppilas kyseenalaistaa hyvien tapojen merkityksen ja on välinpitämätön toisia kohtaan. (T1, T3)
- Oppilas häiritsee usein oppitunteja ja muiden oppilaiden työskentelyä. (T2)
- Oppilas ei ohjauksesta huolimatta noudata hyviä käytöstapoja. (T4)
- Oppilas suhtautuu välinpitämättömästi omaan ja toisten omaisuuteen ja jättää huolehtimatta yhteisestä omaisuudesta. (T5, T6)
- Oppilas ei arvosta omaa ja muiden työtä ja työskentelyä. (T7, T8)
- Oppilas rikkoo toistuvasti annettuja sääntöjä ja ohjeita. (T9)

Arvosana 5: Välttävä käyttäytyminen

- Oppilas käyttäytyy tarkoitushakuisesti ei-toivotulla tavalla ja puhuu toisille epäkunnioittavasti. (T1, T3, T4)
- Oppilas häiritsee oppitunteja ja muiden työskentelyä jatkuvasti. (T2)
- Oppilas suhtautuu omaan ja yhteiseen omaisuuteen halveksivasti ja toiminnallaan tahallaan vahingoittaa omaa ja toisten omaisuutta. (T5, T6)
- Oppilas väheksyy omaa ja toisten työtä ja työskentelyä. (T7, T8)
- Oppilas rikkoo jatkuvasti yhteisiä sääntöjä ja vastustaa niiden noudattamista. (T9)

Arvosana 4: hylätty

Oppilas ei saavuta käyttäytymiselle asetettuja tavoitteita. Oppilas osoittaa suurta välinpitämättömyyttä koulunkäyntiä, kouluyhteisöä ja sen jäseniä kohtaan. Oppilas rikkoo koulun sääntöjä jatkuvasti ja tietoisesti. Käyttäytymiseen liittyvistä tukitoimista ja huoltajien kanssa tehdystä yhteistyöstä huolimatta koulun kasvatus- ja kurinpitotoimet eivät riitä.

4. Osaamisen ja oppimisen arviointi

Oppilaan oppimista ohjataan ja osaamista arvioidaan aina suhteessa perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa eri oppiaineille määriteltuihin ja paikallisessa opetussuunnitelmassa vuosiluokittain kohdennettuihin tavoitteisiin.

Kullakin oppiaineella on omat arviointikriteerinsä, joita voi tarkastella [Tampereen paikallisessa opetussuunnitelmassa ePerusteissa](#).

- Vasemmasta sivupalkista löytyvät vuosiluokat 1., 2., 3.-6. ja 7.-9, joiden alta löytyvät jokaisen oppiaineen oppisisällöt ja arviointikriteerit.
- Sinipohjaisissa taulukoissa ovat Tampereen määrittelemät osaamiskuvaukset arvosanoille 6 ja 8 jokaiselle vuosiluokalle erikseen.
- Kuudennen vuosiluokan päätteeksi annettavassa lukuvuosiarvioinnissa ja 9. luokan päättöarvioinnissa käytetään oppilaan osaamisen arvioinnissa perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määriteltäviä valtakunnallisia arviointikriteereitä.

- Kullakin oppiaineella on useita arviointikriteereitä, jotka vaikuttavat oppiaineen kokonaisarvosanaan samanarvoisesti.

Työskentelyn arviointi on osa oppiaineen arviointia. Työskentelyä ei siis arvioida oppiaineista erillisenä.