



# Tervetuloa Sammon koulun vanhempainiltaan!

3.9.2026



# Sampo lukuina lv 2026-2027

- **1311 oppilasta**
  - 486 yleisopetuksen alakoululaista
  - 675 yleisopetuksen yläkoululaista
  - 95 oppilasta erityisluokilla
  - 45 valmistavan opetuksen oppilasta
- **116 opettajaa**
- **38 ohjaajaa**
- **2 kouluvalmentajaa**
- **2 koulutaloa**
  - B-rakennus
  - Teiskontie

# Sammon koulun hallinto

Maaret Tervonen, rehtori

Hanna Vettenranta, apulaisrehtori

Panu Pitkänen, apulaisrehtori

Eeva Korhonen, koulusihteeri  
(Teiskontie)

Heidi Parkkinen, koulusihteeri (B-talo)



# Sammon koulun opiskeluhoolto

Opiskeluhoollon toimijoihin voi ottaa yhteyttä puhelimitse, tekstiviestillä tai Wilma -viestillä. Tietoturvan vuoksi suositellaan yhteydenottoa puhelimitse tai tekstiviestillä. Wilma-viestillä voi jättää yhteydenottopyynnön, mutta ei saa lähettää tarkempia terveystietoja tietoturvasyistä.

## **Terveydenhoitajat:**

Terveydenhoitaja Veera Huvila: Sammon alakoulu ja O-, P- ja Q-luokat, p. 041 730 1486

Terveydenhoitaja Sanna Hokkanen: luokat 7–9 A-M, yläkoulun valmistavat luokat, OTE, p. 040 806 2211

## **Koulukuraattorit:**

Koulukuraattori Salla Alamäki: B-rakennuksen yleisopetuksen luokat, alakoulun valmistavat luokat sekä Sammon, Pellervon ja Sairaalankadun esiopetus, p. 040 353 4061

Koulukuraattori Kirsti Hämäläinen: Teiskontien yleisopetuksen luokat sekä OTE, p. 050 379 1935

Koulukuraattori Eerika Klemettilä: kaikki O, P, L, M ja Q-luokat sekä yläkoulun valmistava luokka, p. 040 129 5732

## **Koulupsykologit:**

Koulupsykologi Jenni Kellokoski: yleisopetuksen 1. luokat ja 5.–9. luokat, L-M-luokat, OTE, yläkoulun valmistava luokka sekä Pellervon esiopetus, p. 040 824 4128

Koulupsykologi Milla Turunen: yleisopetuksen 2.–4. luokat, alakoulun valmistavat luokat, 1.–9. O-, P- ja Q-luokat, B-rakennuksen ja Sairaalankadun esiopetus, p. 050 327 6398

Lisää tietoa opiskeluhoollon palveluista: <https://pirha.fi/palvelut/lasten-nuorten-ja-perheiden-palvelut/opiskeluhoolto>

# SAMMON KOULUN KOULUVALMENTAJAT

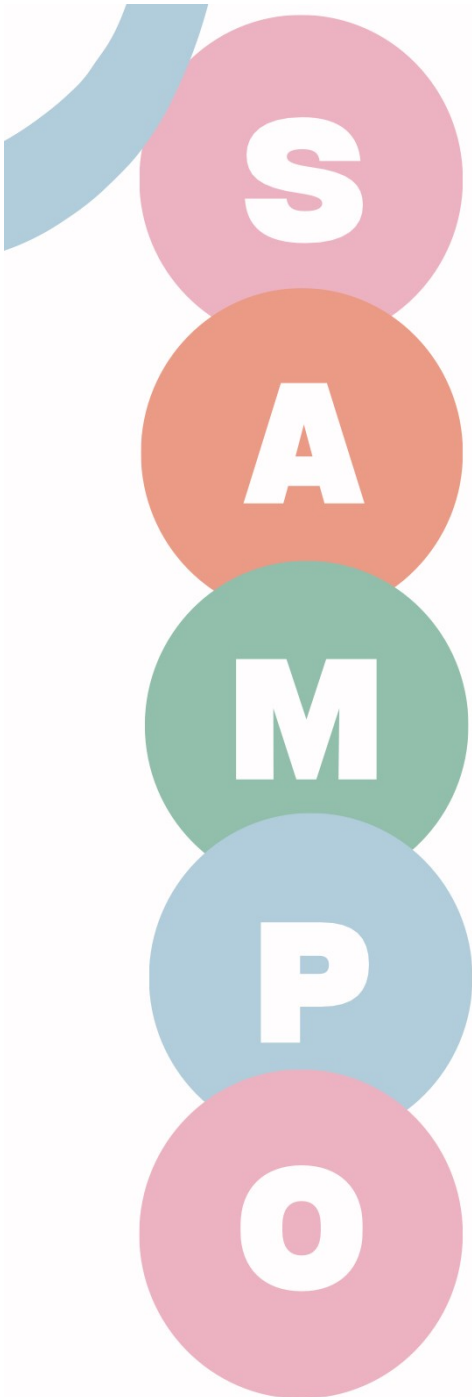


TIA WILLBERG  
040 579 3379

WERNERI TURUNEN  
041 730 7400





The logo for SAMPOL is a vertical stack of five colored circles. From top to bottom, the colors are pink, orange, green, light blue, and pink. Each circle contains a white letter. The top circle has an 'S', the second an 'A', the third an 'M', the fourth a 'P', and the bottom one an 'O'. To the left of the top circle is a light blue curved shape. To the right of the bottom two circles is an orange curved shape.

S

A

M

P

O

## SINNIKÄS

Sinnikkyys on oppimisen supervoima! Sitä hyödyntämällä jaksamme harjoitella uusia asioita, olla yrittelijäitä ja tehdä loppuun sen, minkä olemme aloittaneet.

## AVULIAS

Opimme yhdessä tekemällä ja toimimalla erilaisissa ryhmissä, toinen toistamme kannustaen ja tukien.

## MERKITYKSELLINEN

Yhteisillä pelisäännöillä, välittämisellä sekä ystävällisellä ja arvostavalla kohtaamisella luomme turvallista kouluyhteisöä, jossa jokainen on merkityksellinen ja arvokas juuri sellaisena kuin on.

## POSITIIVINEN

Huomaamme ja arvostamme toinen toistemme erilaisia vahvuuksia ja jokaisen ainutlaatuisuutta. Huomaamme hyvän.

## OPPIVA

Oppivassa yhteisössä jokainen on oppijan roolissa. Mahdollistamme liikkumisen, toiminnallisuuden ja luovuuden osana jokaista koulupäivää.



**LUOVUUS, YSTÄVÄLLISYYS,  
HUUMORINTAJU**

**RYHMÄTYÖTAIDOT**

**TOIVEIKKUUS,  
KAUNEUDEN ARVOSTUS, RAKKAUS**

**UTELIAISUUS, ROHKEUS**

**REILUUS, MYÖTÄTUNTO**

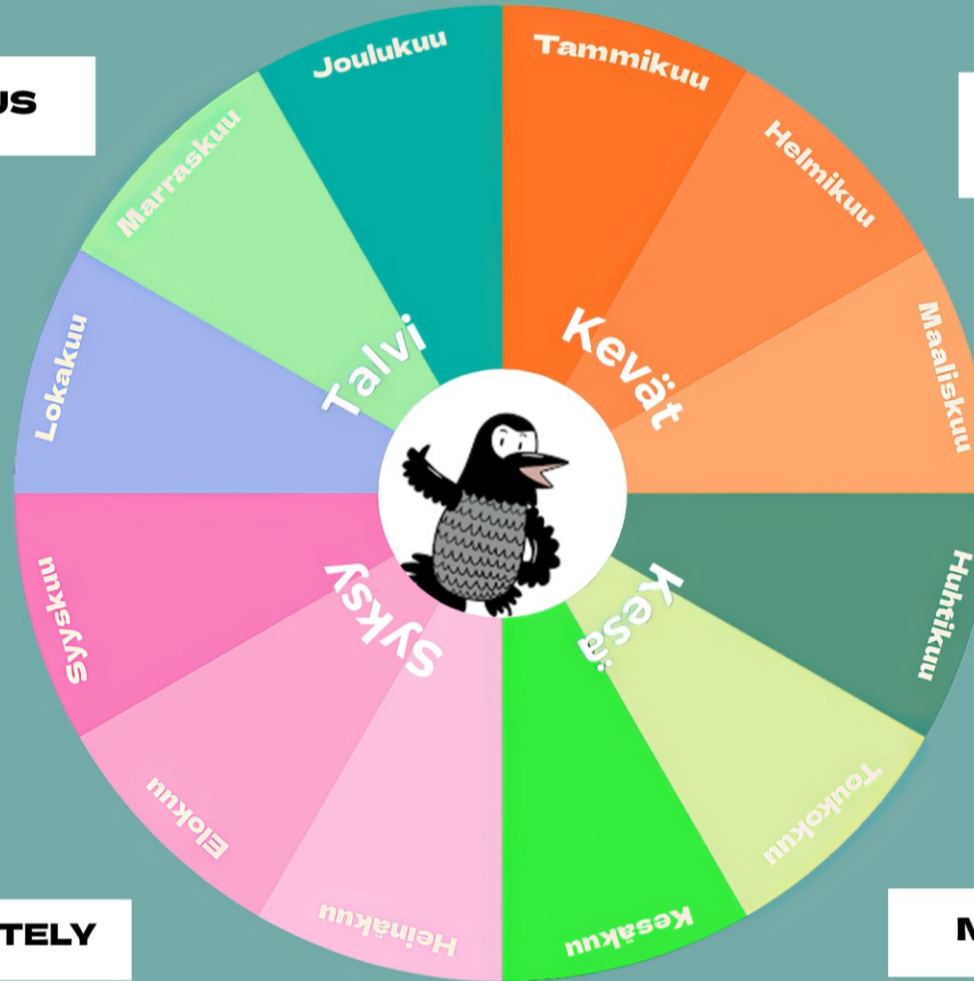
**NÄKÖKULMANOTTOKYKY**

**SINNIKKYYS, INNOSTUS**

**ITSESÄÄTELY**

**VAATIMATTOMUUS**

**YSTÄVÄLLISYYS, ITSESÄÄTELY**



# Perusopetuksen tuntijako (valtioneuvoston asetus 30.5.2024)

Lukuvuosi 2026-2027

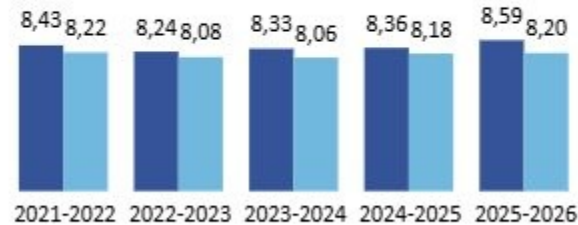
|                                              |       |      |      |      |      |      |      |      |      | TRE   | asetus |
|----------------------------------------------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|--------|
| Aine                                         | 1     | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    | 7    | 8    | 9    | Yht.  | Yht.   |
| Äidinkieli ja kirjallisuus                   | 7,0   | 8,0  | 6,0  | 5,0  | 4,0  | 4,0  | 4,0  | 4,0  | 3,0  | 45,0  | 44,0   |
| A1-kieli <sup>1</sup>                        | 1,0   | 1,0  | 2,0  | 3,0  | 2,0  | 2,0  | 2,0  | 2,0  | 3,0  | 18,0  | 18,0   |
| B1-kieli                                     | ----- |      |      |      |      | 2,0  | 2,0  | 1,0  | 2,0  | 7,0   | 7,0    |
| Matematiikka                                 | 4,0   | 4,0  | 4,0  | 3,0  | 4,0  | 4,0  | 3,0  | 4,0  | 4,0  | 34,0  | 33,0   |
| Ympäristöoppi                                | 2,0   | 2,0  | 2,0  | 2,5  | 3,0  | 3,5  |      |      |      | 15,0  | 14,0   |
| Biologia ja maantieto <sup>2</sup>           |       |      |      |      |      |      | 2,0  | 2,0  | 3,0  | 7,0   |        |
| Fysiikka ja kemia <sup>2</sup>               |       |      |      |      |      |      | 2,0  | 3,0  | 2,0  | 7,0   |        |
| Terveystieto <sup>2</sup>                    |       |      |      |      |      |      | 0,5  | 1,5  | 1,0  | 3,0   |        |
| <i>Ympäristö- ja luonnontietoaineet yht.</i> | 2,0   | 2,0  | 2,0  | 2,5  | 3,0  | 3,5  | 4,5  | 6,5  | 6,0  | 32,0  | 31,0   |
| Uskonto/Elämänkatsomustieto                  | 1,0   | 1,0  | 2,0  | 1,0  | 1,0  | 1,0  | 1,0  | 1,0  | 1,0  | 10,0  | 10,0   |
| Historia ja yhteiskuntaoppi <sup>3</sup>     | ----- |      |      | 1,0  | 2,0  | 2,0  | 2,0  | 2,0  | 3,0  | 12,0  | 12,0   |
| Musiikki                                     | 1,0   | 1,0  | 1,0  | 1,0  | 1,0  | 1,0  | 1,0  | 1,0  | 0,0  | 8,0   | 8,0    |
| Kuvataide                                    | 1,0   | 1,0  | 2,0  | 2,0  | 2,0  | 1,0  | 2,0  | 0,0  | 0,0  | 11,0  | 9,0    |
| Käsityö                                      | 2,0   | 2,0  | 2,0  | 2,0  | 2,0  | 2,0  | 3,0  | 0,0  | 0,0  | 15,0  | 11,0   |
| Liikunta                                     | 2,0   | 2,0  | 2,0  | 3,0  | 3,0  | 2,0  | 2,0  | 3,0  | 2,0  | 21,0  | 20,0   |
| Kotitalous                                   | ----- |      |      |      |      |      | 3,0  |      |      | 3,0   | 3,0    |
| Taide- ja taitoaineiden valinnaiset          |       |      | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 2,0  | 2,0  | 4,0   | 11,0   |
| <i>Taide- ja taitoaineet yht.</i>            | 6,0   | 6,0  | 7,0  | 8,0  | 8,0  | 6,0  | 11,0 | 6,0  | 4,0  | 62,0  | 62,0   |
| Oppilaanohjaus                               | ----- |      |      |      |      |      | 0,5  | 0,5  | 1,0  | 2,0   | 2,0    |
| Valinnaiset aineet                           |       |      | 0,0  | 1,0  | 1,0  | 1,0  | 0,0  | 2,0  | 4,0  | 9,0   | 9,0    |
|                                              |       |      |      |      |      |      |      |      |      |       |        |
| Oppilaan vähimmäistuntimäärä (TRE)           | 21,0  | 22,0 | 23,0 | 24,5 | 25,0 | 25,5 | 30,0 | 29,0 | 31,0 | 231,0 |        |
| Uusi vähimmäistuntimäärä (Asetus)            | 21-   | 21-  | 23-  | 24-  | 25-  | 25-  | 30-  | 29-  | 30-  |       | 228,0  |
|                                              |       |      |      |      |      |      |      |      |      |       |        |
| (Vapaaehtoinen A2-kieli) <sup>4</sup>        | ----- |      | 2,0  | 2,0  | 2,0  | 2,0  | 2,0  | 2,0  | 2,0  | 14,0  | (12)   |
| (Vapaaehtoinen B2-kieli) <sup>4</sup>        | ----- |      |      |      |      |      |      | 2,0  | 2,0  |       | (4)    |



# Huoltajien ja oppilaiden ajatuksia viime lukuvuodesta

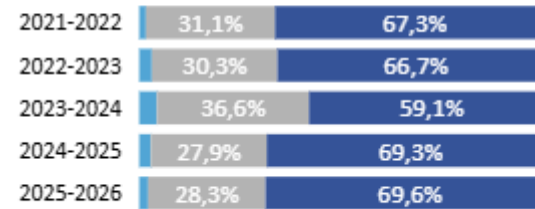
Arvosana (ka) kouluvuodesta: Sammon koulu / kaikki vuosiluokat

● Huoltaja ● Oppilas



Koulussa on turvallista

● Ei ● Useimmiten kyllä ● Kyllä

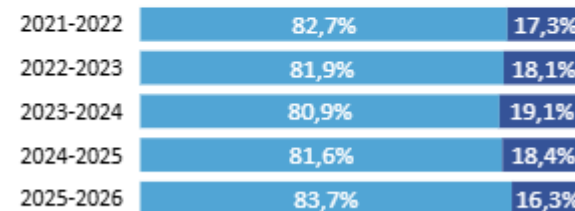


Vastaajat: huoltajat 193, oppilaat 1059

- Keskiarvo lukuvuodesta hieman noussut
- 98% oppilasta kokee koulun turvalliseksi
- Oppilaiden kokemus kiusatuksi tulemisesta on hieman laskenut, vastaavasti kiusaamisesta on kerrottu aikuiselle aiempaa useammin.
- Edelleen silti työtä tehtävänä

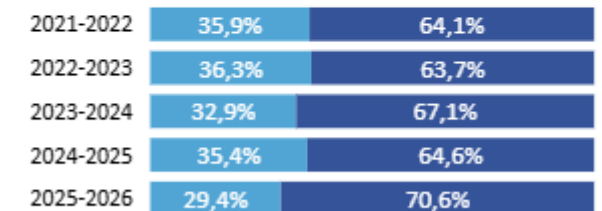
Minua on kiusattu koulussa tämän lukuvuoden aikana

● Ei ● Kyllä

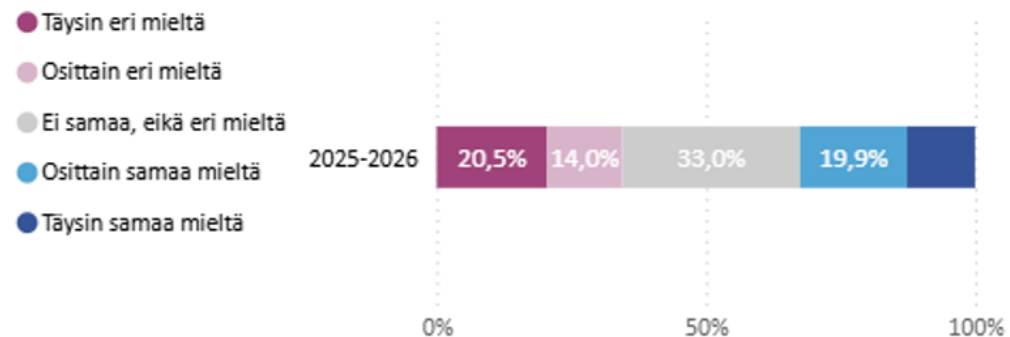


Olen kertonut kiusaamisestani koulun aikuiselle (% -osuus laskettu kiusatuista)

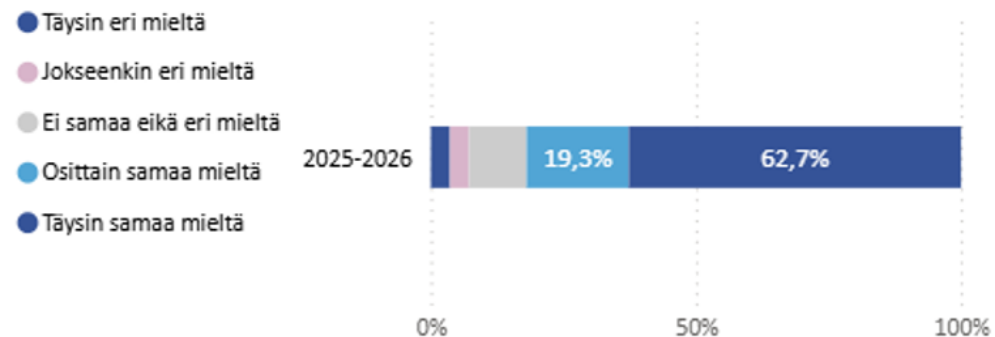
● En ● Kyllä



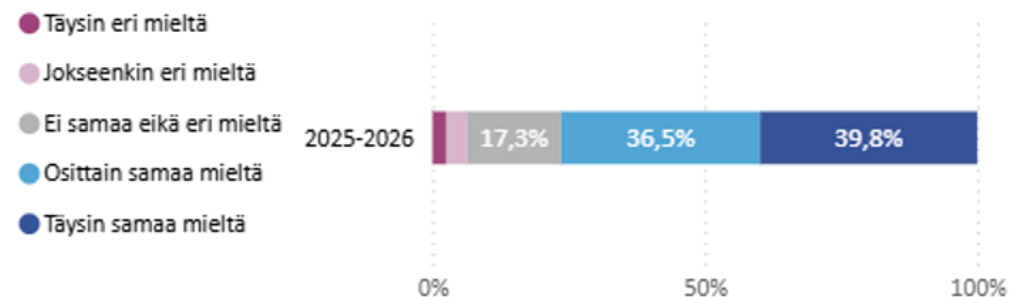
**Oppilaat: uusi järjestyssääntö mobiililaitteiden käytöstä on vaikuttanut positiivisesti keskittymiseeni oppitunneilla**



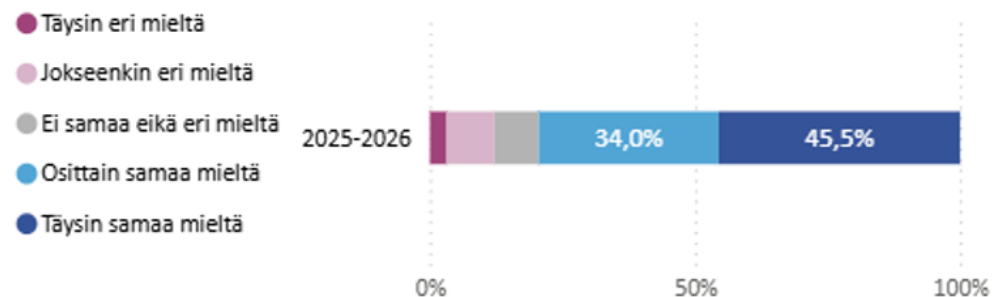
**Huoltajat: uusi järjestyssääntö mobiililaitteiden käytöstä on vaikuttanut positiivisesti huollettavani keskittymiseen oppitunneilla**



**Oppilaat: koen, että koulussa minua kannustetaan liikkumaan ja olemaan fyysisesti aktiivinen.**



**Huoltajat: koen, että koulussa lastani kannustetaan liikkumaan ja olemaan fyysisesti aktiivinen.**



# Oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön

- Lain mukaan jokaisella on oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön.
- Koulussa on yhteiset säännöt ja toimintamallit puuttumiseen.
- Harjoittelemme sosiaalisten tilanteiden taitoja Sampo-tunneilla.





# Koulun päivitetyt suunnitelmat 2026-2027

- **Lukuvuosisuunnitelma**
  - Tarkentaa opetussuunnitelman mukaisen opetuksen toteuttamista
- Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta häirinnältä ja väkivallalta
  - Varmistetaan, että kohtelu on oikeudenmukaista ja samanlaista.
- Tampereen kaupungin suunnitelma kasvatuksellisten toimien, kurinpitokeinojen ja turvaamistoimien käyttämisestä ja niihin liittyvistä menettelytavoista perusopetuksessa
  - Kurinpidon tarkoitus on varmistaa kaikkien turvallisuus ja työrauha.

| Kasvatukselliset toimet | Kurinpidolliset toimet                        | Turvaamistoimenpiteet               |
|-------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------|
| Kasvatuskeskustelu      | Kotitehtävien teettäminen työpäivän päätyttyä | Oppilaan määrääminen poistumaan     |
| Siivousvelvoite         | Jälki-istunto                                 | Luokasta ja tilasta poistaminen     |
|                         | Kirjallinen varoitus                          | Opetukseen osallistumisen epääminen |
|                         | Määräaikainen erottaminen                     | Esineiden ja aineiden haltuunotto   |
|                         |                                               | Tavaroiden tarkastaminen            |

# Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä

- Suunnitelma päivitetään vuosittain ja julkaistaan koulun kotisivuille
- Selvittelyjen kirjaaminen jatkossa wilmaan





SAMMON KOULUN  
Kiusaamisen  
vastainen malli

1.

## ENNALTAEHKÄISY

- Ryhmytyminen
- Tunne- ja vuorovaikutustaitojen opettaminen (Sampo-tunnit ja hyvinvoinnin vuosikello, Huomaa hyvä! -materiaali)
- **Tiedotus toimintavavoista oppilaalle ja huoltajalle**
- Tukioppilastoiminta
- Ohjattu välituntitoiminta
- Kouluvalmentajan työ
- Erilaiset kampanjat
- Tiedottaminen

2.

## Jos välitunti- tai ristiriitatilanteita ja/tai kiusaamista ilmenee

1. Ilmoitus heti koulun aikuiselle
2. Jos tapahtuma vakava/toistuva/ tilanne jatkuu:
  - luokanohjaaja/opettaja selvittelee, sopii jatkosta ja seurannasta sekä **on yhteydessä huoltajiin**
  - muistutus asian siirtymisestä seuraavaksi kiusaamisen vastaiselle tiimille

3.

## Jos kiusaaminen edelleen jatkuu

1. Luokanohjaaja/ope vie asian kiusaamisen vastaiseen tiimiin:
  - Sammossa alakoulussa Minna Soikkeli ja Elina Poikajärvi ja yläkoulussa: Piia Tynkkynen ja Harri Uskelin
2. **Tiimin selvittely, kirjaus ja seuranta ja yhteydenotto huoltajiin**
  - Asia käsitellään fakta- ja kokemustasolla
3. Luokanohjaaja/ope (tai joskus tiimi) viestii kotiin

4.

## Jos kiusaaminen jatkuu vielä

1. Keskustelutilaisuus: rehtori, asianomaiset oppilaat, tarvittavat oppilashuollon henkilöt ja kiusaamisen vastainen tiimi

5.

## Yhteys poliisiin ja/tai sosiaalitoimeen

- Kiusaamisen täyttäessä rikoksen tunnusmerkit



# Läsnäolon tukeminen ja poissaoloihin puuttuminen esi- ja perusopetuksessa

- Poissaolot ovat merkittävä oppimisen ja hyvinvoinnin riskitekijä.
- Tampereella käytetään [poissaoloihin puuttumisen mallia](#). Malli perustuu perusopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin ja Perusopetuslakiin (26§ *Poissaolojen ennaltaehkäisy, systemaattinen seuranta sekä poissaoloihin puuttuminen*).
- Mallin tavoitteena on tukea oppilaita, koteja sekä henkilökuntaa läsnäoloon, koulunkäyntiin ja yhteisöön sitouttavissa toimenpiteissä. Lisäksi mallissa kerrotaan korjaavat käytännöt, mikäli poissaoloja kertyy enemmän.



# Poissaolosta ilmoittaminen

- Huoltajan on ilmoitettava lapsensa poissaolosta kouluun viipymättä.
- Koulun on aina selvitettävä oppilaan poissaolo, jos siitä ei ole samana päivänä saapunut ilmoitusta.
- Wilmassa voi ilmoittaa sairastumisesta (mobiilisovelluksen pikanäppäin)
- Mikäli et ole varma lapsen poissaolon syystä, älä laita syyksi terveydellisiä syitä vaan ”Muu syy”. Näin koululla pysytään kärryillä mahdollisista huolitunnusmerkeistä.
- Wilma kerää seurantatietoa kaikista poissaoloista syystä riippumatta (anotut lomat, terveydelliset syyt, muut syyt) ja lähettää niistä seurantatietoa (Wilma Noti).

# Huolestumisen tunnusmerkkejä

## Poissaolojen kasvua ennakoivia merkkejä

### KOTONA

- Oppilas menee kouluun painostettuna, mutta yrittää saada luvan jäädä kotiin.
- Toistuvaa hankaluutta kouluun lähtemisessä, saattaa osua aina tietyille oppitunneille
- Epämääräisiä, toistuvia somaattisia oireita kuten vatsakipu, päänsärky tai pahoinvointi
- Muutokset kaverisuhteissa tai sosiaalisten tilanteiden pelkäämisessä
- Lisääntyneet huolet, pelot, masentuneisuus tai yleinen ahdistus
- Lisääntynyt ärtyneisyys tai vihamielisyys

## Poissaolojen kasvua ennakoivia merkkejä

### KOULUSSA

- Oppilaan käytöksessä tapahtuu merkittäviä muutoksia.
  - Poissaolot toistuvat tiettyinä viikonpäivinä tai tiettyyn aikaan.
  - Myöhästely lisääntyy.
  - Fyysiset oireet
  - Lisääntynyt itkuisuus tai vetäytyminen
  - Elämänhallinnan ongelmat näkyvät koulussa
  - Koulun sosiaalisten tilanteiden tai kokeiden pelko/välttely
- ➡ Poissaoloja ennakoivasta käytöksestä on usein merkkejä kotona, ennen kuin poissaolo näkyy koulussa.



# Wilma Noti

Wilma Noti on poissaolojen seurantaan on tarkoitettu palvelu. Noti toimii **tukena** poissaoloihin puuttumisessa. Poissaoloja seurataan kouluilla myös muuten kuin Notin avulla (neljä tarkastelujaksoa vuoden aikana).

Noti-palvelu lähettää automaattiset Wilma-viestit oppilaan **huoltajille** ja luokanohjaajalle sekä **oppilaalle** itselleen.

Poissaolorajojen 3-5 ylittyessä Noti-palvelun viestit lähtevät myös rehtorille ja erityisopettajalle.

Poissaoloihin puuttuminen edellyttää nopeaa reagointia ja hyvää yhteistyötä koulun, huoltajien sekä opiskeluhuollon kesken. Tavoitteena on estää poissaolokierteen syntyminen.

# Poissaolojen juurisyiden selvittäminen

## Syiden selvittäminen

Poissaoloilla on todennäköisesti jokin juurisy, jota koululla ei välttämättä tiedetä. Yksittäisten oppilaiden poissaolojen syyt ovat usein yhdistelmiä erilaisista tekijöistä. Jotta oppilaan läsnäoloa osataan tukea parhaalla tavalla, on tiedettävä, mitkä tekijät vetävät kohti kotia ja työntävät pois päin koulusta.

**Oppilaan koulupoissaolojen taustasyiden selvittäminen onkin yksi tärkeimmistä kohdennettujen toimien toimenpiteistä.** Syitä voidaan selvittää joko täytettävillä lomakkeilla tai joissakin tapauksissa kuraattorin teettämällä haastattelulla. Koulu keskustelee aina opiskeluhuollon ammattilaisten kanssa, kun kyselyt tehdään ja sopii, kuka tekee ja minkä kyselyn tai haastattelun.

**Syiden selvittämisellä ei etsitä syyllistä. Poissaolojen syyt tulee selvittää, jotta tiedetään, miten autetaan.**

### Taustalla voi olla useampia tekijöitä:

- Oppimisvaikeudet, neuropsykiatriset haasteet tai mielenterveysongelmat
- Mielialaan liittyvät syyt (pelkotilat, ahdistus, stressi, huono motivaatio), yksinäisyys
- Koulunkäynnin vaikeudet: vertaissuhteisiin liittyvät ongelmat, kiusaaminen ja ulkopuolelle jääminen, huonot vuorovaikutussuhteet, ajan viettäminen muiden luvattomasti koulusta poissa olevien vertaisten kanssa.
- Perheeseen liittyvät syyt (esim. vanhempien huolet, työttömyys)
- Sosiaali- ja terveyspalveluiden puutteet, yhteiskunnalliset ongelmat (some)
- Muut yksittäiset mieltä painamaan jääneet asiat
- Jokin lapsen elämässä on ”huonosti”, joka alkaa näkyä koulunkäynnin vaikeutena.

# Kouluun paluu pitkän poissaolon jälkeen

- Tilanteen palauttaminen normaaliin koulunkäyntiin on työlästä sekä nuorille että huoltajille. Tilanne tarvitsee usein myös opiskeluhuollon tai muiden toimijoiden tukea.

# Miten tukea lasta tai nuorta kotona?

Huoltajalla voi olla epävarmuutta siitä, miten kotona voisi tukea kouluun kiinnittymistä. Vinkkilistan voi myös tulostaa vanhemmalle ja tarjota keskustelua.

- Puhu myönteiseen sävyyn koulusta ja opiskelusta. Iloitse ja pidä koulunkäyntiä tärkeänä. Ole ystävällinen, mutta päättäväinen.
- Rohkaise lasta koulunkäyntiin ja läsnäoloon. Luo luottamusta siihen, että ongelmat ovat ratkottavissa.
- Pidä mielessä, että mahdollisten pelkoa aiheuttavien asioiden välttely saattaa lisätä lapsen ahdistusta ja pelkoa. Huoltaja voi omalla toiminnallaan vahvistaa lapsen uskoa itseensä ja siihen, että hän pystyy kohtaamaan hankalia tunteita.
- Kun lapsesi on pois koulusta (esim. sairaus), tue kouluun paluuta. Ylläpidä säännöllisiä arkirutiineja. Auta lastasi saamaan riittävästi yöunta, se voi tarkoittaa esim. puhelimen käytön ajoittamista. Pidä kiinni arkirytmistä ja rutiineista, vaikka lapsi tai nuori ei menisikään kouluun: herätys aamulla, ruokailuajat, koulutehtävien ja läksyjen teko päivän aikana.

- Tue lasta koulunkäynnissä: esim. läksyt ja kokeet.
- Älä kuittaa luvalliseksi sellaista poissaoloa, jonka syystä et ole varma. Ota asia mahdollisimman ajoissa puheeksi koulun henkilökunnan kanssa.
- Tunnista kotiin jäämistä edesauttavia palkintoja ja pyri vähentämään niitä. Saako lapsi tai nuori nukkua pidempään tai pelata? Saako hän vanhemman täyden huomion?
- Vaikka aamulla olisi vaikeaa, kouluun tullaan myöhässä tai sovitusti jollekin tietylle oppitunnille.
- Poissaolot lisääntyvät usein vaivihkaa. Mitä enemmän oppilas on poissa koulusta, sitä vaikeampaa kouluun paluu on.
- Pysy vanhempana lujana mutta ystävällisenä: vaadi lapselta koulunkäyntiä.
- Ole johdonmukainen ja systemaattinen, jos palkitset.
- Pyydä apua ajoissa!
- Älä luovuta!

Lähde: Koulukunnossa.fi





# Liikunnallisen elämäntavan edistäminen

Liikunnallisen elämäntavan edistäminen perusopetuksessa on kirjattu perusopetuslakiin ja opetussuunnitelmiin 1.8.2026 alkaen.

- Tavoitteena on tukea oppilaiden hyvinvointia, oppimista ja toimintakykyä.
- Liikkumista lisätään arjessa toiminnallisella opetuksella, aktiivisilla välitunneilla, siirtymillä ja liikkumaan innostavilla oppimisympäristöillä niin sisällä kuin ulkona.
  - Koulut suunnittelevat kaikenlaisille liikkujille sopivia toimintatapoja, joita hyödynnetään kaikissa luokissa koulupäivän aikana.
- Lupa liikkua lupa harrastaa-toiminta tukee aktiivista elämäntapaa koulupäivän aikana ja sen jälkeen.
- Sammossa ulkovälitunnit eli emme vietä välitunteja sisällä kerroksissa
- [Katso video tästä!](#)

# Lupa uida

- Lupa uida – hankerahoitus uimataidon kehittämiseen
  - Jokaiselle luokalle on 4 uintikertaa
  - Uintikerrat ja uimatunnin poissaolot merkitään Wilmaan
  - Uinnista tulee arviointi





# Lukemisen ja koulun lukukulttuurin edistäminen



- Koulukirjasto Teiskontiellä
- **Lukuvälitunnit** kirjastossa
- Luokilla 3-9 kaikki lukevat vähintään 4 kirjaa lukuvuoden aikana
- Koko koulun yhteiset lukutapahtumat ja päivänavaukset
- Lukuläksyt
- Kotien rooli lukemisen tukena tärkeä

# Kodin ja koulun päivä 25.9.2025

Avoimet ovet  
Rexi-cafe  
Tervetuloa!

