

Monilukutaitoa ja lukuintoa kirjastosta

Varhaiskasvatuksen, perusopetuksen, toisen asteen ja kirjaston yhteistyösuunnitelma lukuvuonna 2025–2026.

Sisällys

Monilukutaitoa ja lukuintoa kirjastosta

1. Yhteistyösuunnitelman tarkoitus ja päivittäminen
2. Yhteistyön muotoja
3. Yhteistyösuunnitelman tavoitteet
4. Varhaiskasvatus
 - Kirjavalikoimat ja teemapaketit
 - Kirjastokortit
 - Ryhmäkäynnit omatoimisesti ja ohjatusti, Kirjatin kanssa lukemaan
 - Mediakasvatusta esiopetusryhmille
5. Perusopetus
 - Lukuintoa kirjastosta
 - Kirjasarjalainaus
 - Pirkanmaan lukudiplomi
 - Kirjastokortit
6. Alakoulut
 1. luokat: Tutustumisretki kirjastoon tai kirjastoautoon
 2. luokat: Omatoimisesti kirjastoon
 3. luokat: Kirjavinkkaus
 4. luokat: Tiedonhaun opastusvideot ja tehtävät
 5. luokat: Kirjavinkkaus ja Pääkirjasto Metson musiikkivinkkaus
 6. luokat: Omatoimisesti kirjastoon
7. Yläkoulut
 - 7.-luokat: Lukuvinkkejä tai pelaamalla taitoa tiedonhakuun
 - 8.-luokat: Genret tutuiksi tai pelaamalla taitoa tiedonhakuun
 - 9.-luokat: Lukusparrausta lukuharrastuksen tueksi
8. Toinen aste: kirjaston monipuolinen hyödyntäminen
 - Valmentava koulutus: TELMA- ja TUVa-koulutukset
 - Ammatilliset oppilaitokset ja lukiot
9. Kirjasto avoimena oppimisympäristönä
10. Koulujen oma kirjastotoiminta
11. Viestintä, seuranta ja tulevaisuus
12. Linkkejä

1. Yhteistyösuunnitelman tarkoitus ja päivittäminen

Kaupunginkirjaston palveluja on suunnattu kouluille vuodesta 1924. Erillisiä koulun ja kirjaston yhteistyösuunnitelmia on laadittu vuodesta 1979 ja yhteistyösuunnitelma päivitetään vuosittain.

Yhteistyösuunnitelma kytkeytyy kansalliseen lukutaitotyöhön, valtakunnalliseen ja paikalliseen opetussuunnitelmaan, perusopetuksen TVT-strategian toteuttamiseen sekä lukutaitoa edistävään, kaikki perusopetuksen vuosiluokat kattavaan Lukukaareen ja Tampereen kaupungin varhaiskasvatukseen ja perusopetukseen sidottuun kulttuurikasvatusohjelma Taidekaareen. Yhteistyösuunnitelma koskee varhaiskasvatusta, esiopetusta, perusopetusta (sekä yleisopetus että erityisopetus), toisen asteen koulutusta ja kirjastoa.

Tampereen kaupunginkirjastossa on kolme koordinaattoria, joista yksi organisoii mediakasvatukseen liittyvää yhteistyötä kuten eskareiden Mediamerstarin passia, yksi perusopetuksen kanssa tehtävää yhteistyötä ja yksi toisen asteen kanssa tehtävää yhteistyötä yhdessä tiimiensä kanssa. Varhaiskasvatuksen kanssa tehtävää yhteistyötä suunnittelee ja kehittää pääkirjaston lastenosaston kirjastonhoitaja yhdessä koordinaattorin kanssa.

Monilukutaitoa ja lukuintoa kirjastosta -suunnitelma tulee huomioida koulun lukuvuoden suunnittelussa, jotta eri luokka-asteille suunnatut kirjastokäynnit ja opetussisällöt toteutuvat.

Yhteistyön tavoitteita ovat:

- lukuharrastuksen lisääminen
- monilukutaidon tukeminen (kriittinen medialukutaito)
- paikallinen ja alueellinen tasa-arvoisuus palvelujen tarjonnassa ja käytössä
- oppimisympäristöjen ja uusien yhteistyömuotojen kehittäminen
- opetussuunnitelman toteuttamisen tukeminen.

2. Yhteistyön muotoja

Jokaisella koululla on nimetty kirjastoyhdysopettaja ja kirjastoissa ovat vastuuhenkilöt, jotka tekevät yhteistyötä oman alueensa päiväkotien, koulujen ja kirjastojen kanssa. Kukin kirjasto hoitaa yhteydenpidon vastuukouluihinsa ja -päiväkoteihinsa itsenäisesti. [Kirjastojen vastuukoulut löytyvät Tampereen kaupunginkirjaston kotisivuilta.](#)

Varhaiskasvattajat, kirjastoyhdysopettajat ja kirjastonhoitajat voivat yhdessä sopia kirjastokäyntien sisällöistä siten, että ne vastaavat parhaiten asetettuja tavoitteita. Lukuvuoden aikana toteutettavat kirjastokäynnit voidaan sopia hyvissä ajoin ja yhdessä voidaan suunnitella, kuinka kirjasto on osallisena koulun tai varhaiskasvatusyksikön ilmiöpohjaisessa opetuksessa ja monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa sekä muissa oppimiseen liittyvissä projekteissa. Oppimisprojektien tuotoksista voidaan tehdä näyttely kirjastoon.

Kirjaston tarjonnasta eri vuosiluokille ja ikäryhmille kerrotaan luvuissa 4–8. Lapsi- ja nuorisoryhmille tarkoitettujen opetuskäyntien lisäksi opettajille, lähihoitajaopiskelijoille ja muille aikuisryhmille suunnatut koulutustilaisuudet ja luennot palvelevat välillisesti myös lapsia ja nuoria. Esimerkiksi jokavuotiset Kirjakutsut perehdyttävät kirjastolaisia ja ammattikasvattajia ajankohtaiseen lasten- ja nuortenkirjallisuuteen.

3. Yhteistyösuunnitelman tavoitteet

Kirjasto tukee lasten ja nuorten omaehtoista kirjaston käyttöä ja lukuharrastusta. Kaikki koululuokat ja päiväkotiryhmät ovat pitkin vuotta tervetulleita omatoimisille kirjastokäynneille eri luokka-asteille suunnattujen ohjattujen käyntien lisäksi.

Kirjastot tarjoavat monipuolisen oppimisympäristön, josta löytyy e-aineistoja ja fyysisiä aineistoja eri kielillä. Kirjasarjalainaus täydentää koulujen kirjastopalveluja. Kirjasarjat ovat Tampereen ala- ja yläkouluille tarkoitettuja kirjapaketteja. Opettajat voivat varata oppilailleen kirjoja yhdelle tai useammalle lainausjaksolle ja ne kuljetetaan kouluille.

Kirjaston kautta on mahdollisuus tilata maksutta aineistoa monikielisestä kirjastosta. Monikielisen kirjaston aineisto koostuu kirjoista, musiikista, elokuvista ja aikakauslehdistä. Kirjaston omaa vieraskielisen kirjallisuuden kokoelmaa voidaan täydentää monikielisen kirjaston aineistolla etenkin harvinaisten kielten osalta. Myös lukemisesteisille suunnatut palvelut, kuten Celian äänikirjat, ovat saavutettavissa kirjastoista. Aineistot ja palvelut tukevat opetussuunnitelman monilukutaidon tavoitetta sekä muita laaja-alaisen osaamisen osa-alueita.

4. Varhaiskasvatus

Kirjasto lähettää syksyisin tiedotteen palveluistaan oman alueensa päiväkodeille. Kirjastot tarjoavat aineistoja monella eri kielellä. Kirjastoauto palvelee päiväkoteja, joilla ei ole lähellä kirjastoa.

Kirjavalikoimat ja teemapaketit

Päiväkotiryhmät voivat pyytää kirjastosta kirjavalikoimia eri aiheista. Päiväkodin henkilökunta hakee kirjat kirjastosta, kerättyjä aineistoja varten ei ole erillisiä kuljetuksia. Valikoimat voivat liittyä erilaisiin päiväkodissa käsiteltäviin teemoihin, kuten vuodenajat, värit, ystävyys tai avaruus. Suuria kirja- ja aineistolaatikoita voi tarvittaessa kysyä kirjastoauton palvelupäälliköltä, ellei päiväkodin lähellä ole lähikirjastoa tai kirjastoauto ei käy päiväkodin pihassa. Suurten aineistomäärien toimittamisesta päiväkotiin sovitaan tapauskohtaisesti.

Kirjastokortit

Päiväkotiryhmät voivat saada oman kirjastokortin, kortteja ei säilytetä kirjastossa. Kortille valitaan päiväkodin henkilökunnasta vastuuhenkilö ja yhteystiedot päivitetään tarvittaessa vuosittain.

Ryhmäkäynnit omatoimisesti ja ohjatusti, Kirjatin kanssa lukemaan

Päiväkotiryhmät ovat tervetulleita omatoimikäynneille. Ryhmä on omatoimikäynnillä ohjaajan vastuulla, muut asiakkaat huomioiden. Ohjattuja käyntejä voi tiedustella omasta lähikirjastosta.

- Pienryhmät voivat osallistua satutunnille tai muuhun kirjaston tapahtumaan etukäteen ilmoittautumalla. Tampereen kaupunginkirjasto on mukana yhtenä kulttuurilaitoksista.
- Tampereen kaupunginkirjasto tekee yhteistyötä Varhaiskasvatuksen taidekaari - kulttuurikasvatusohjelman kanssa. Viisivuotiaiden päiväkotiryhmiä vierailee useissa kirjastoissa tarinatuokion ja toiminnallisen kirjastoseikkailun merkeissä.
- Esiopetusryhmiä kutsutaan mediakasvatustuokioihin.

PIKI-verkkokirjaston Varhaiskasvattajille-sivuilla on lukemaan innostamiseen tarkoitettuja materiaaleja, kuten kirjalistoja ja -suosituksia eri aiheista. [Materiaalit Varhaiskasvattajille-sivulla.](#)

Mediakasvatusta esiopetusryhmille

Pääkirjasto Metsossa sekä Sampolan, Hervannan ja Lielahden kirjastoissa järjestetään mediakasvatustuokioita esiopetusryhmille. Noin tunnin kestoisessa tuokiossa harjoitellaan Mediamestarin passi -sovelluksen avulla tieto- ja viestintätekniikan taitoja ja herätellään medialukutaitoa. Aiheita lähestytään lastenkirjojen kautta. Jokaiselle osallistujalle on varattuna oma tietokone.

Mediakasvatustuokiossa käsitellään seuraavia aihepiirejä:

- Kuvaamiseen ja kuvien jakamiseen liittyvät kysymykset
- Mediasisältöjen ikärajat ja sisältövaroituserkinnot
- Erilaiset näkökulmat mainontaan, mediakriittisyyden alkeet
- Ajankäytön hahmottaminen suhteessa ruutu-aikaan.

Kirjaston kehittämä Mediamestarin passi -sovellus löytyy Piki-verkkokirjastosta ja on vapaasti esimerkiksi varhaiskasvatuksen, esiopetuksen ja alakoulujen käytettävissä. Vetämisen tueksi on laadittu käsikirjoitus, jossa kuvataan mediakasvatustuokion kulkua ja ehdotetaan sanoituksia. Suosittelemme käsikirjoitukseen perehtymistä sovellukseen tutustumisen ohella. [Mediamestarin passi –sovellus Piki-verkkokirjastossa.](#)



MEDIAMESTARIN PASSI -SOVELLUKSEN KUVITUS: REBECCA TENHO

5. Perusopetus

Lukuintoa kirjastosta

Kirjavinkkaus herättää lukuiloa ja innostaa lukemaan kauno- ja tietokirjallisuutta. Vinkkaukseen voidaan yhdistää kirjojen lisäksi esimerkiksi pelejä, musiikkia tai kuvia. Kirjastoissa vinkataan eri luokka-asteille alakoulusta toisen asteen oppilaitoksiin. Vinkkausta voivat saada myös aikuisryhmät, kuten erilaiset yhdistykset ja yhteisöt. Osa kirjaston tapahtumamäärärahoista on kohdennettu koululuokille suunnattuihin kirjailijavieraisiin.

Tampereella kirjavinkkausta tarjotaan alakoulun 3. ja 5. luokille, luokat kutsutaan kirjastoon tai kirjavinkkari tulee koululle. Lisäksi kirjavinkkausta tarjotaan yläkoulun 7. ja 8. luokille. Pääkirjasto Metsossa järjestettävä 5.-luokkien musiikkivinkkaus tavoittaa osan tamperelaisista koululaisista. Vinkkausaika kannattaa varata ajoissa, viimeistään 3–4 viikkoa ennen käyntiä. Tampereen kaupunginkirjaston YouTube -kanavalta löytyy myös vinkkaustallenteita eri ikäisille suunnatuista kirjavinkeistä.

Kirjasarjalainaus

Kirjasarjat ovat Tampereen ala- ja yläkouluille tarkoitettuja kirjapaketteja. Luokkien aktiiviset kirjastokäynnit ovat ensisijainen yhteistyömuoto kirjaston ja koulun välillä, kirjasarjapalvelu on tarkoitettu täydentämään tätä lukutaitotyötä. Opettajat voivat varata oppilailleen kirjoja yhdelle tai useammalle lainausjaksolle ja ne kuljetetaan kouluille. Kirjasarjapalvelun ohjeet ja varauspalvelu löytyvät Tampereen kaupunginkirjaston sivuilta. [Kirjasarjapalvelu](#).

Pirkanmaan lukudiplomi

Lukudiplomin suorittamisen ideana on lisätä lukuintoa ja tutustuttaa lukija mahdollisimman erilaisiin hyviin kirjoihin. Lukudiplomien kirjalistoissa on valittavina toisaalta paljon mukavaa uutta luettavaa, toisaalta lasten- ja nuortenkirjallisuuden nykyklassikoita. Eri-ikäisille lukijoille on olemassa omat kirjalistat, joista löytyy juuri itselle sopivaa luettavaa. Lukudiplomisuoritukseen voidaan hyväksyä myös listojen ulkopuolisia, ikä- ja lukutasolle sopivia kirjoja. Opettajat voivat tulostaa oppilaille diplomit PIKI-verkkokirjastosta. Lukudiplomien kirjalistat ja tehtävät ovat saatavissa myös lukudiplomien mobiilisovelluksissa.

[Lukudiplomien kirjalistat, tehtävät sekä lisätietoa suorittamisesta löytyvät PIKI-verkkokirjastosta.](#)

Kirjastokortit

Opettajat voivat saada työkäyttöön oman kirjastokortin, joka on voimassa lukuvuoden kerrallaan. Opettaja vastaa kortilla tehdyistä lainoista ja pitää huolen siitä, kenellä aineisto on käytössä ja että se tulee palautetuksi ajallaan. Kirjastokortteja ei säilytetä kirjastossa. Kortilla lainattua aineistoa ei viedä kotiin, vaan ne ovat käytössä koulussa esimerkiksi pulpettikirjoina. Opettaja saa lisätietoja luokkien kirjastokorteista lähimmästä kirjastosta.

6. Alakoulut

1. luokat: Tutustumisretki kirjastoon tai kirjastoautoon

Luokat käyvät kirjastossa ja tutustuvat kirjaston tiloihin ja palveluihin. Käyntiin voi sisältyä lukuhetki ja helppolukuisten kirjojen esittelyä. Lapset oppivat valitsemaan itseään kiinnostavaa luettavaa.

Kirjastoautot käyvät noin 30 tamperelaisella alakoululla viikoittain. Kirjastoautot tarjoavat säännöllisen mahdollisuuden kirjastopalveluiden käyttöön niille alakouluille, joiden lähellä ei ole kirjastoa. Näiden alakoulujen 1.-luokkalaisia opastetaan kirjastoautojen palveluiden käytössä syyslukukauden alussa ja oppilaille tehdään kirjastokortti. Kirjastokorttihakemuksen voi täyttää verkkokirjastossa ja ilmoituksen jälkeen hakea kortin lähikirjastosta tai kirjastoautosta.

Lisäksi 1.-luokkalaisille on tarjolla 5 kpl liikuteltavia pulmapelejä, joita voi lainata kirjasarjalainauksen kautta. Pulmapeli on liikuteltava kirjallisuusaiheinen, lukemaan innostava pakopeli. Pelissä ratkotaan ryhmän kanssa erilaisia ongelmanratkaisutehtäviä, joita sitoo toisiinsa kehystarina.

2. luokat: Omatoimisesti kirjastoon

Luokat tekevät omatoimisia kirjastovierailuja ja käyttävät kirjaston palveluja.

3. luokat: Kirjavinkkaus

Kirjavinkkaus kuuluu Taidekaaren 3. luokkien Sanan siivellä -kokonaisuuteen. Kirjasto kutsuu kaikki 3.-luokat kirjastoon vinkkaukseen.

4. luokat: Tiedonhaun opastusvideot ja tehtävät

Luokat tutustuvat opettajan johdolla PIKI-verkkokirjaston käyttöön kirjaston laatimien opastusvideoiden avulla joko koulussa tai kirjastossa. Videoilla opetetaan perusasioita PIKI-verkkokirjaston käytöstä sekä tiedonhaun ja varauksen tekemistä. [Tiedonhakua voi harjoitella myös PIKI-verkkokirjastosta löytyvien tehtävien avulla.](#)

5. luokat: Kirjavinkkaus ja Pääkirjasto Metson musiikkivinkkaus

Kirjavinkkauksessa herätellään lukuintoa kiinnostavien kirjojen avulla. Vinkkausaika kannattaa varata ajoissa, viimeistään 3–4 viikkoa ennen käyntiä.

Pääkirjaston musiikkiosastolla 5. luokat voivat osallistua musiikkivinkkaukseen osana Taidekaaren Rytmireilaaja-kokonaisuutta. Ajanvaraus tapahtuu Taidekaaren kautta.

6. luokat: Omatoimisesti kirjastoon

Luokat tekevät omatoimisia kirjastovierailuja ja käyttävät kirjaston palveluja.

7. Yläkoulut

7.-luokat: Luvuvinkkejä tai pelaamalla taitoa tiedonhakuun

Luokat osallistuvat kirjastossa nuortenkirjavinkkaukseen tai tiedonhaun opetukseen. Kirjastot kutsuvat 7.-luokat ohjatulle kirjastokäynnille omien aikataulujensa mukaan. Opettajat valitsevat käynnin sisällöksi joko tiedonhaun opetuksen tai kirjavinkkauksen. Tiedonhaun opetuskäynnillä esitellään kirjaston toimintaa, kokoelmia ja palveluita sekä harjoitellaan tiedonhakua. Tiedonhaun opetuspaketin sisältö on sama 7.- ja 8.-luokilla.

Vinkkauskäynnillä puolestaan vinkataan uusia ja kiinnostavia realistisia nuortenkirjoja ja tietokirjoja. Erilaisia vinkkaustallenteita löytyy kirjaston YouTube-kanavalta ja @trekirjastonuoret-Instagram-tililtä.

8.-luokat: Genret tutuiksi tai pelaamalla taitoa tiedonhakuun

Luokat osallistuvat kirjastossa genrevinkkaukseen tai tiedonhaun opetukseen. Kirjastot kutsuvat 8.-luokat ohjatulle kirjastokäynnille omien aikataulujensa mukaan. Opettajat valitsevat käynnin sisällöksi joko tiedonhaun opetuksen tai kirjavinkkauksen. Tiedonhaun opetuskäynnillä esitellään kirjaston toimintaa, kokoelmia ja palveluita sekä harjoitellaan tiedonhakua. Tiedonhaun opetuspaketin sisältö on sama 7.- ja 8.-luokilla.

Vinkkauskäynnillä puolestaan tutustutaan kirjallisuuden eri genreihin. Erilaisia vinkkaustallenteita löytyy kirjaston YouTube-kanavalta ja @trekirjastonuoret-Instagram-tililtä.

9.-luokat: Lukusparrausta lukuharrastuksen tueksi

Luokat osallistuvat lukusparraukseen, jossa kerrotaan miksi lukea ja esitellään lukemisen syihin liittyvää ajankohtaista tieto- ja kaunokirjallisuutta. Lukusparraukseen voi osallistua myös katsomalla esittelyn kirjaston YouTubessa tai kysymällä vinkkilistoja kirjastosta. Lisäksi jokaiselle koululle on hankittu Murhamysteeri-pakopeli, liikuteltava toiminnallinen peli, joka pohjautuu dekkareihin. Pakopeli innostaa nuoret tarttumaan kirjaan ja tukee yhdessä oppimista ja monilukutaidon kehittymistä.

8. Toinen aste: kirjaston monipuolinen hyödyntäminen

Toisen asteen opiskelijaryhmät ovat tervetulleita kirjastoon kirjastonkäytön ja tiedonhaun opastukseen. Toisen asteen ryhmäkäyntien tavoitteena on kerrata kirjastonkäytön perusasioita, lisätä valmiuksia omaan itsenäiseen tiedonhakuun sekä innostaa lukuharrastuksen pariin ja kirjastopalvelujen hyödyntämiseen opinnoissa ja vapaa-ajalla.

Valmentava koulutus: TELMA- ja TUVA- koulutukset

Tutkintokoulutukseen valmentavan koulutuksen ryhmille tarjotaan kirjastonkäytön ja tiedonhaun opastusta joko kirjastopalveluiden, -aineistojen ja kirjaston tilojen ja harrastusmahdollisuuksien esittelyllä tai Seppo-mobiilipeliä pelaamalla.

Ammatilliset oppilaitokset ja lukiot

Ammatillisille oppilaitoksille ja lukiolaisille on tarjolla lähdekritiikin ja tiedonhaun opetuspaketti sekä lukemaan innostamisen opetuspaketti. Lähdekritiikin ja tiedonhaun kokonaisuudessa perehdytään kriittiseen lukutaitoon, tiedonhaun perusteisiin ja pelataan kirjastopeliä mobiililaitteilla. Lukemaan innostamisen osuudessa esitellään monipuolisesti kirjallisuutta, kannustetaan lukemisen pariin sekä pohditaan lukemisen merkitystä. Toisen asteen oppilaitokset voivat myös varata perinteisen palveluesittelyn, jossa tutustutaan kirjaston tiloihin, harrastusmahdollisuuksiin ja tehdään kirjastokierros.

Lasten pariin työllistyvät lähihoitajaopiskelijaryhmät voivat varata ajan pääkirjaston lastenkirjallisuuden yleisesittelyyn tai vaikeita aiheita käsittelevien kirjojen esittelyyn. Ikäihmisten ja erityisryhmien palveluihin suuntautuvat lähihoitajaopiskelijaryhmät voivat ottaa yhteyttä pääkirjaston hakeutuviin palveluihin opastusta varten.

9. Kirjasto avoimena oppimisympäristönä

Kirjasto on monipuolinen oppimisympäristö, jonka aineistot ja palvelut tukevat opetussuunnitelman monilukutaidon tavoitetta, sekä muita laaja-alaisen osaamisen osa-alueita. Opettaja voi sopia kirjaston kanssa oman opetuksensa pitämisestä kirjastossa esimerkiksi koulun omien ilmiöpohjaisten kokonaisuuksien projekteissa.

Kirjasto tukee lasten ja nuorten omaehtoista kirjastonkäyttöä ja lukuharrastusta. Kirjastonäkökulmasta katsottaessa laaja-alaisen osaamiseen kuuluu paljon tavoitteita, jotka ovat sekä koululle että kirjastolle tärkeitä - itse asiassa jokaiseen laaja-alaisen osaamisen alueeseen voi yhdistää kirjaston. Laaja-alaisuuden vaatimuksen toivotaan tuovan kirjastoihin entistä useamman eri oppiaineen opettajia.

Monilukutaidon tukeminen on eräs kirjaston perustehtävistä. Kirjaston ohjatuilla ryhmäkäynneillä lähestytään monilukutaitoa mediakasvatuksen kautta.



10. Koulujen oma kirjastotoiminta

Koulukirjastot voivat tarjota monimuotoisen oppimisympäristön koulun oppilaille ja opetushenkilöstölle. Koulujen kirjastojen ei ole tarkoitus kilpailla tai tarjota vaihtoehtoa yleisille kirjastoille, niiden tavoitteena on tukea koulun omaa toimintaa. Osassa Tampereen kouluista ei ole omaa kirjastotilaa, jota voitaisiin hyödyntää opiskelussa ja oppilaiden lukemisharrastuksen tukemisessa, mutta osa kaupunkimme kouluista ylläpitää ja kehittää omaa koulukirjastoa ja tätä toimintaa on syytä tukea jatkossakin. Opetussuunnitelman perusteissa mainitaan, että koulujen kirjastotoimintaa voidaan kehittää ja ylläpitää yhteistyössä lähikirjaston ja muiden kirjastojen kanssa. Koulukirjastosta vastaava opettaja voi ottaa yhteyttä lähikirjastonsa kirjastonhoitajaan, jonka kanssa voi yhdessä suunnitella koulukirjaston toiminnan kehittämistä.

11. Viestintä, seuranta ja tulevaisuus

Kirjastot pitävät yhteyttä vastuupäiväkoteihinsa ja vastuukouluihinsa. Yhdyshenkilölistat ja muut yhteistyöhön konkreettisesti vaikuttavat tiedot päivitetään lukuvuosittain. Kirjaston kotisivuilta löytyy Kirjaston palvelut kouluille ja päiväkodeille -sivu, jossa on tietoa ryhmäkäynneistä, kirjastojen yhteystiedot, linkkejä materiaaleihin ja kirjastokorttihakemukseen sekä ajanvarauslomake. Kaupungin sisäisen intran, Taskun, sisältöjä seurataan aktiivisesti. Sosiaalisen median kanavat täydentävät viestintää, mutta ne eivät voi olla virallisia tai pääasiallisia kanavia.

Suunnitelman toteutumista seurataan tilastojen avulla vuosittain. Sisältöjä kehitetään yhteistyössä toimijoiden kesken. Kirjasto kerää palautetta ja kehitysehdotuksia aktiivisesti ja yhteistyötä kehitetään olosuhteiden ja tarpeiden mukaisesti. Kirjaston etäsisältöjä löytyy kirjaston kotisivuilta, PIKI-verkkokirjastosta ja kirjaston sosiaalisen median kanavista, kuten YouTubesta ja Instagramista.

Nykyisen yhteistyösuunnitelman lukuvuodelle 2025–2026 on päivittänyt Tampereen kaupunginkirjaston lasten- ja nuortenkirjastotiimi, vetäjänä koordinaattori Marjo Mannila. Päivitystyön yhteydessä laadittiin kyselyt alakoulujen opettajille, yläkoulujen äidinkielen ja kirjallisuuden opettajille ja kirjaston henkilökunnalle. Seuraavan kerran yhteistyösuunnitelma päivitetään keväällä 2026.

Suunnitelmaa ovat kommentoineet ja sen ovat hyväksyneet kirjaston johtotiimi, palvelupäällikkö Hanna Huovinen, koordinaattorit Johanna Karhu ja Terhi Turkia sekä kirjastonhoitaja Paula Rönni. Suunnitelman päivitetty versio laitetaan tiedoksi varhaiskasvatuksen kehittämisspäällikkö Pia Kuismalle, perusopetuksen kehittämisspäällikkö Mikko Tiirikaiselle, opetusjohtaja Petri Peltoselle, lukiokoulutuksen johtaja Mari Aallolle, ammatillisen koulutuksen johtaja Kirsi Viskarille sekä sivistyspalveluiden johtoryhmälle.

12. Linkkejä

Tampereen kaupunginkirjaston kotisivut: [Kirjaston palvelut kouluille ja päiväkodeille](#), [Kirjastojen omat sivut](#)

PIKI-verkkokirjasto: [Kasvattajille-sivu](#), sisältösivut [Lapsille](#) ja [Nuorille](#), [alle 15-vuotiaan kirjastokorttihakemus](#), [Mediamestarin passi](#)

[Tampereen kaupunginkirjaston YouTube-kanava](#)

[Tampereen kaupunginkirjaston Kirjasarjapalvelut kouluille](#)

[Taidekaari](#)

[Monikielinen kirjasto](#)

[Celia](#)

[Kansallinen lukutaitostrategia 2030](#)

[Uudet lukutaidot](#)