

# **VARHAISKASVATUKSEN KIUUSAAMISEN EHKÄISYN SUUNNITELMA 2025—2026 - PELTOVAINION VARHAISKASVATUSYKSIKKÖ**



## Sisällysluettelo

1. Varhaiskasvatuksen kiusaamisen ehkäisyn suunnitelma
2. Mitä kiusaaminen on?
3. Miten kiusaamista ennaltaehkäistään varhaiskasvatuksessa?
4. Tunnetaidot varhaiskasvatuksessa
5. Kiusaamiseen puuttuminen
6. Yksikön omat tarkennukset

# 1. Varhaiskasvatuksen kiusaamisen ehkäisyn suunnitelma

Tämä on Tampereen kaupungin varhaiskasvatuksen kiusaamisen ehkäisyn suunnitelma. Kiusaamisen ehkäisyn suunnitelma tehdään jokaiseen varhaiskasvatusyksikköön. Suunnitelma sisältää kaikkia yksiköitä koskevan kaupunkitasoisen osion sekä jokaisen varhaiskasvatusyksikön omat tarkennukset.



## LAIT JA OHJAAVAT ASIAKIRJAT

*Lapsella on oikeus turvalliseen varhaiskasvatusympäristöön*

**Varhaiskasvatuslaki  
(540/2028, 10 §)**

**Lasta tulee suojata  
väkivallalta, kiusaamiselta  
ja muulta häirinnältä.**

**YK:n lasten  
oikeuksien sopimus**

**Jokaisella lapsella on  
oikeus turvalliseen  
ympäristöön.**

### **Tampereen varhaiskasvatussuunnitelma 2022**

**Varhaiskasvatusyksiköissä laaditaan kiusaamisen  
ehkäisemisen suunnitelma yhdessä lasten,  
huoltajien ja henkilöstön kanssa osana yksikön  
toimintasuunnitelmaa.**

**Kiusaaminen tunnistetaan, siihen puututaan ja sitä  
ehkäistään tietoisesti ja suunnitelmallisesti  
osana toimintakulttuurin kehittämistä.**

## 2. Mitä kiusaaminen on?

*Kiusaaminen on tahallista ja haitallista käyttäytymistä, joka aiheuttaa pahaa mieltä. Kiusaaminen on ryhmäilmiö, joka perustuu lasten väliin sosiaalisiin suhteisiin. Kiusaajan ja kiusatun välillä vallitsee vallan epätasapaino, jossa kiusaaja tai kiusaajat ovat ylivoimaisessa asemassa uhriin nähden esimerkiksi iän, kavereiden määrän, taitojen tai fyysisen vahvuuden suhteen.*

*Kiusaaminen on toistuvaa toimintaa, joka kohdistuu yksisuuntaisesti samaan henkilöön.*

*Lapset vasta harjoittelevat sosiaalisia taitoja, eikä empatiakyky ole vielä täysin kehittynyt. On hyvä huomioida, että lapsilla voi olla haastavia vuorovaikutus- ja ristiriitatilanteita myös ilman, että kyse on kiusaamisesta.*

### KIUSAAMISEN ILMENEMISMUOTOJA VARHAISKASVATUSIKÄISILLÄ LAPSILLA

*Kiusaaminen voi olla fyysistä, sanallista tai epäsuoraa.*

#### FYYSINEN

Töniminen  
Nipistely  
Lyöminen  
Vaatteiden  
repiminen  
Tukistaminen  
Pureminen  
Potkiminen

#### SANALLINEN

Haukkuminen  
Lällättely  
Piirteiden  
kommentointi  
Matkiminen  
Nimittely

#### EPÄSUORA

Puhumatta  
jättäminen  
Tavaroiden  
vieminen  
Leikkien  
sotkeminen  
Uhkailu  
Huijaaminen

Mukaillen: Kirves & Stoor-Grenner 2010

### 3. Miten kiusaamista ennaltaehkäistään varhaiskasvatuksessa?

Varhaiskasvatuksessa kiusaamisen vastainen työ on ennen kaikkea vuorovaikutustaitojen sekä ryhmässä toimimisen harjoittelua ja tunnetaitojen opettelua. Henkilöstön aktiivinen läsnäolo arjen kaikissa tilanteissa on lapsiryhmän turvallisuuden ja myönteisen ilmapiirin perusta. Jatkuva havainnointi ja havainnoista keskustelu tiimin kesken mahdollistaa kiusaamiseen puuttumisen.

Lapsille aikuisten johdonmukainen toiminta ja yhteisesti sovitut pelisäännöt ja sopimukset luovat selkeyttä toimintatapoihin ja omalta osaltaan ennaltaehkäisevät ristiriitatilanteita ja kiusaamista.

#### TURVALLISEN ILMAPIIRIN LUOMINEN JA KAVERITAITOJEN TUKEMINEN



##### MYÖNTEINEN VUOROVAIKUTUS

- Eleet, ilmeet ja kehonkieli
- Positiivinen ilmapiiri, myös aikuisten välillä
- Sensitiivinen kohtaaminen
- Huomio vahvuuksiin, onnistumisiin ja yrittämiseen
- Nähdä ja kuulla tulemisen varmistaminen



##### RYHMÄITYMINEN

- Me-hengen vahvistaminen koko toimintakauden ajan
- Yhdessä mietityt säännöt ja sopimukset
- Pienryhmätoiminta



##### TURVATAIDOT

- Kehotunnekasvatus
- Omien rajojen tunnistaminen
- Toisten rajojen kunnioittaminen

## 4. Tunnetaidot varhaiskasvatuksessa

*Tunteet ohjaavat voimakkaasti lapsen käyttäytymistä ja toimintaa. Tunteet ovat läsnä kaikissa arjen tilanteissa ja niiden säätelyä ja ohjausta tulee harjoitella. Tunnetaidot tarkoittavat kykyä tunnistaa, nimetä, ilmaista ja säädellä omia tunteita. Taitojen karttuessa lapsi oppii ymmärtämään, että myös muilla on tunteet ja se toimii pohjana ympäristön ymmärrykselle ja empatiakyvyn kehittymiselle. Kaikkiin tunteisiin liittyy aina jokin syy. Tunnetaitokasvatukseen kuuluu, että lapset oppivat ymmärtämään näitä syitä tunteiden taustalla. Aikuisella on suuri rooli tunnetaitojen kehittymisen tukemisessa. Parhaimmillaan hyvät tunnetaidot lisäävät lapsen hyvinvointia ja turvallisia ihmissuhteita.*

### MITEN TUNNETAITOJEN KEHITTYMISTÄ TUETAAN?

**Aikuisen malli kaikissa vuorovaikutustilanteissa**

**Arjessa tunteiden läpikäyminen ja sanoittaminen**

**Tunteiden äärelle pysähtyminen**

**Aikuisen sensitiivisyys, läsnäolo ja kunnioittava suhtautuminen**

**Materiaalien hyödyntäminen (kuvakortit, kirjallisuus, sadut, laulut)**

**Leikki**

## 5. Kiusaamiseen puuttuminen



### MITEN KUSAAMISEEN PUUTUTAAN?

#### 5.1. Kiusaamiseen puuttuminen varhaiskasvatuksessa

Kiusaamistilanteiden huomaaminen ja niihin puuttuminen edellyttää henkilöstöltä läsnäoloa ja jatkuvaa havainnointia. Aikuisilla on velvollisuus puuttua välittömästi kaikkiin tilanteisiin, joissa lapsi kokee tullessa kiusatuksi. Lapsen kokemusta kiusatuksi tulemisesta ei tule koskaan vähätellä tai mitätöidä.

Arjessa tapahtuvat yksittäiset konfliktit ja riidat voidaan yleensä ratkaista heti. Sen sijaan kiusaamisen selvittely vaatii pidempää työskentelyä, jossa tarkastellaan kiusaamisen kaikkien osapuolten sekä koko ryhmän tilannetta yhdessä huoltajien kanssa. On tärkeää huomioida, että myös kiusannut lapsi tarvitsee aikuisen tukea ja apua. Jokainen kiusaamistilanne edellyttää johdonmukaista jatkoseurantaa kiusaamisen loppumisen varmistamiseksi.

## 6. Yksikön omat tarkennukset



### YKSIKÖN OMAT TARKENNUKSET

#### 6.1. Millä tavoin yksikkömme lapsiryhmissä luodaan turvallinen ilmapiiri ja tuetaan tunne- ja kaveritaitoja?

*Tarkentakaa kaupunkitasoisen suunnitelman sisältöjä yksikkökohtaisilla kirjauksilla.*

Luomme lapsille turvallisen oppimisympäristön, jossa kaikkien on hyvä olla juuri sellaisena kuin on. Aikuinen on lapsen tukena ja läsnä lapsen varhaiskasvatuspäivässä. Aikuinen pyrkii ennakoimaan mahdolliset haastavat kasvatustilanteet jo etukäteen. Ryhmillä on käytössä selkeät, yhdessä laaditut säännöt sekä tuttu, päivittäin toistuva struktuuri lapsille. Tuomme ne myös esille vanhemmille vasukeskusteluissa sekä haku- ja tuontitilanteissa. Ohjaamme tarvittaessa vanhempia haastavissa tilanteissa eteenpäin. Ryhmissä on käytössä laaja materiaali tunnekasvatukseen ja kaveritaitoihin. Varhaiskasvatusyksikössä on mm. Ympyräiset, Fanni ja Molli kirjoja. Tunnekasvatukseen on saatavilla paljon eri materiaaleja esimerkiksi Viitottu rakkaus, Pikku kakkonen sivustoilta. Jokainen ryhmä nimeää, tunnistaa ja vahvistaa ja käsittelee tunne- ja kaveritaitoja omalla tavallaan. Lapsille luodaan tunne, että varhaiskasvatuksessa kaikki tunteet ovat sallittuja. Käytössämme on kaverikerho, tunnekortit ja mittarit päivittäin arjessa lapsen tunteilmaisun auttamisessa. Käytämme myös musiikkia (Kielinuppu, mieli ry.) tunteiden nimeämiseen ja ilmaisuun.

#### 6.2. Millä konkreettisilla tavoilla kiusaamiseen puututaan?

*Kuvatkaa yksikön toimintamallit ja menetelmät kiusaamiseen puuttumisen osalta.*

*Avatkaa käytettyjen menetelmien periaatteet ja kiusaamiseen puuttumisen vaiheet mahdollisimman konkreettisesti.*

Ristiriita tilanne käydään heti läpi mukana olleiden lasten ja aikuisten kanssa. Lapsille on selvitetty palaverissa, että kukaan ei saa kiusata. Lasten kanssa myös keskustellaan, että jos näkee kiusaamista, tulee siitä kertoa aikuiselle. Ristiriitatilanteissa asiaa voidaan käsitellä monilla eri menetelmillä, esimerkiksi pikapiirtämisellä haastavassa tilanteessa tai heti sen jälkeen. Tarvittaessa tilanteeseen voidaan palata esimerkiksi myöhemmin päivän aikana, jos lapsi tarvitsee aikaa tunteiden tasaantumiseen. Ristiriita tilanteissa kasvattajien tuki on erityisen tärkeää, jotta lapset eivät jää yksin tilanteessa, joista selviämiseen ei riitä heidän omat taitonsa. Ristiriitatilanteissa tärkeää on toimia sovitteluvalla tavalla, molempia osapuolia tasapuolisesti kuunnellen. Sovittelutilanteet ovat aina samalla oppimistilanteita lapsille.

Varhaiskasvatusyksikön aikuiset miettivät omaa toimintaansa kiusaamistilanteissa ja sulkevat mahdolliset kiusaamistilanteet ennakoimalla sekä lapsen että omaa toimintaansa. Aikuisen vastuulla on kiusaamistilanteisiin puuttuminen ja ennaltaehkäisy yhteisvastuullisesti. Se aikuinen, joka näkee kiusaamista, puuttuu siihen välittömästi.

#### 6.3. Miten kiusaamisen vastaisia toimenpiteitä käsitellään lasten ja huoltajien kanssa?

Lasten kanssa ryhmät ovat luoneet selkeät säännöt lasten palavereissa, jolloin lapset ovat päässeet itse osalliseksi sääntöjen luomiseen. Vanhemmille tuodaan esille, mitä kiusaaminen on ja miten me päiväkodissa sitä käsittelemme. Vanhemmille selvitetään, että meillä on nollatoleranssi kiusaamiseen. Vanhempien on myös hyvä ymmärtää, että kaikki esim. lelujen kädestä ottaminen ei aina ole kiusaamista ja näitä taitoja harjoitellaan yhdessä. Tunnetaitoja harjoitellaan jokaisessa ryhmässä erilaisilla tunnetuokioilla ja arjen tilanteissa säännöllisesti.

**6.4. Suunnitelma laadittu (pvm.)**

22.10.2024 Peltovainion päiväkot.

18.11.2025 päivitetty suunnitelmaa. Keskustelu tiimeittäin ja sen jälkeen koonti opettajien kesken.