

Tervetuloa Sammon koulun vanhempainiltaan!

elokuu 2025



Sammon koulu lukuina

1253 oppilasta, joista

- 530 alakouluikäistä ja
- 723 yläkouluikäistä
- 36 valmistavan opetuksen oppilasta

111 opettajaa

38 ohjaajaa

3 kouluvalmentajaa

4 koulutaloa

Teiskontie 4A, 4B, 4-5O, 5c, 5d, 5-7O, 6-7O ja 6-9lk

B-rakennus 1A, 2A, 2P, 3-4P, 3A, 3B 3C, 3D, 4-6P, 4B, 4C, 5A, 5B, 6-7P ja 7-9P, val 7-9

Sairaalankatu 1c, 2c, val 3-4, val 4-5, val 5-6

Pellervo 1d, 2d



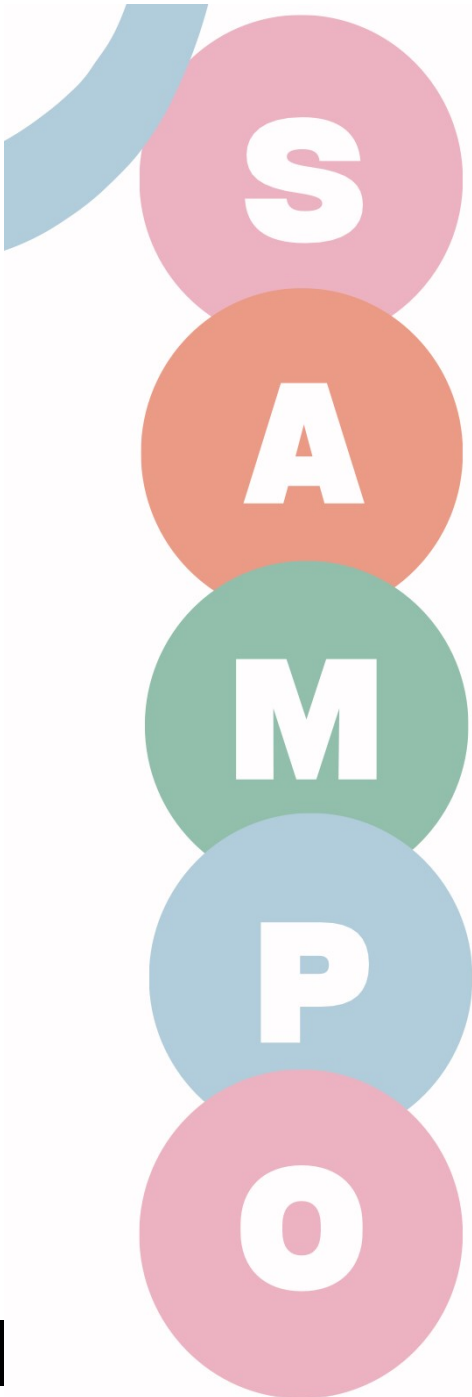
Sammon koulun hallinto

Maaret Tervonen, rehtori

Hanna Vettenranta, apulaisrehtori

Panu Pitkänen, apulaisrehtori





S

A

M

P

O

SINNIKÄS

Sinnikkyys on oppimisen supervoima! Sitä hyödyntämällä jaksamme harjoitella uusia asioita, olla yrittelijäitä ja tehdä loppuun sen, minkä olemme aloittaneet.

AVULIAS

Opimme yhdessä tekemällä ja toimimalla erilaisissa ryhmissä, toinen toistamme kannustaen ja tukien.

MERKITYKSELLINEN

Yhteisillä pelisäännöillä, välittämisellä sekä ystävällisellä ja arvostavalla kohtaamisella luomme turvallista kouluyhteisöä, jossa jokainen on merkityksellinen ja arvokas juuri sellaisena kuin on.

POSITIIVINEN

Huomaamme ja arvostamme toinen toistemme erilaisia vahvuuksia ja jokaisen ainutlaatuisuutta. Huomaamme hyvän.

OPPIVA

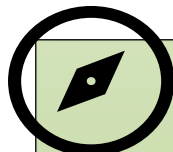
Oppivassa yhteisössä jokainen on oppijan roolissa. Mahdollistamme liikkumisen, toiminnallisuuden ja luovuuden osana jokaista koulupäivää.



Uudistuksen tavoitteet esi- ja perusopetuksessa



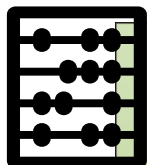
Vahvistaa oppilaan oikeutta oppimisen ja koulunkäynnin/esiopetukseen osallistumisen tukeen sekä säädetyn oppimäärän ja tavoitteiden opiskeluun.



Varmistaa valtakunnallisesti yhtenäiset tukimuodot ja tukitoimet.



Taata kuntiin riittävät resurssit tuen toteuttamiseen esi- ja perusopetuksessa.



Velvoittaa opetuksen järjestäjät varmistamaan oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt jokaisessa koulussa ja esiopetusyksikössä.



Vahvistaa varhaista ja oikea-aikaista tukea ja vähentää korjaavien tukitoimien tarvetta.



Vähentää opetushenkilöstön hallinnollista työtä.

Tuen uudistus on ennen kaikkea toimintakulttuurin kehittämistä

- Tavoitteena on luoda toimintakulttuuria, joka ***edistää oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä***, oppimista, osallisuutta ja kouluun kiinnittymistä tukevia ratkaisuja sekä hyvinvointia ja kestäväää elämäntapaa.
- Toimintakulttuurin kehittämisen **lähtökohtana on inklusiivinen perusopetus**, jossa kukin oppilas voi toimia, kehittyä ja oppia omana ainutlaatuisena yksilönään sekä yhteisön jäsenenä.
- Oppimisen tuki järjestetään **ensisijaisesti oppilaan omassa opetusryhmässä**. Oppilaan saaman tuen tulee olla joustavaa, suunnitelmallista ja tarvittaessa tuen tarpeen mukaan muuttuvaa.

(OPS 2024)



Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

- Eriyttäminen
- Kielitietoinen opetus
- Opetusryhmien muodostaminen, lukujärjestykset
- Pedagogiset ratkaisut
- Yhteisopettajuus, resurssit
- Muun henkilöstön tuki (mm. ohjaajat).

Ensisijainen keino

- Kaikille kuuluvaa
- Lain keskiössä

Ryhmäkohtaiset tukimuodot

- Opettajan antama yleinen tukiopetus
- Opetuskielen tukiopetus
- Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä

Läkisääteinen resussi 0,122h x koulun oppilasmäärä

Jos ryhmäkohtaiset tukimuodot eivät riitä

Oppilas-kohtaisen tuen tarpeen arviointi

Oppilaskohtaiset tukitoimet

- Erityisopettajan antama opetus osittain pienryhmässä
- Erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetus pienryhmässä
- Erityisluokanopettajan opetus erityisluokassa
- Tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä apuvälineet

Perusopetuksen oppimäärästä tai opetussuunnitelman tavoitteista poikkeaminen

Viimesijainen keino

Hallintopäätös vaaditaan (pätösten pohjana perusopetukslain 18 §, 20c §, 20f §, 20h§ tai 20i §)

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Opetuksen järjestäjää velvoittava opetuksen lähtökohta. Koskevat kaikkia oppilaita, luokkia ja opetusryhmiä.

Eriyttäminen:

opetus järjestetään siten, että se ottaa huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja edellytykset.

Kielitietoinen opetus:

avaa eri oppiaineiden ja tiedonalojen kieltä.

Opetusryhmien muodostaminen:

ryhmät muodostetaan siten, että opetuksen tavoitteet voidaan saavuttaa.

Pedagogiset ratkaisut:

erilaiset ratkaisut, joilla huomioidaan tukea tarvitsevat oppilaat ja tavoitekokonaisuuksittain etenevät oppilaat.

Opettajan kyvyt:

miten opettaja voi huomioida riittävästi opetusryhmän tarpeet ja vahvuudet?

Muun henkilöstön tuki:

Koulunkäynninohjaajien ja muun henkilöstön hyödyntäminen oppilaiden koulunkäynnin ja opetukseen osallistumisen tukena.



Ryhmäkohtainen tuki

- Koskee kaikkia oppilaita.
- Nämä tunnit ovat luokan- tai aineenopettajan (pääsääntöisesti) antamaa:

yleistä tukiopetusta

opetuskielen
tukiopetusta

erityisopettajan antamaa
opetusta muun opetuksen
yhteydessä

- Ryhmäkohtaisia tukimuotoja tarjotaan suunnitelmallisesti koko lukuvuoden ajan osana koulun perustoimintaa.
- Ryhmäkohtaisia tukimuotoja voidaan tarjota erilaisin tarkoituksenmukaisin ryhmittelyin. **(samanaikaisopetus, yhteisopettajuus, jako pienempiin ryhmiin, erityisopettajan tuki luokassa, erityisopettajan tuki pienemmässä ryhmässä)**
- Tukiopetus voi olla joko koulupäivänaikaista tai oppilaan koulupäivän ulkopuolella



Oppilaskohtainen tuki

- Oppilaalla on oikeus saada oppilaskohtaisia tukitoimia **viipymättä, jos ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat riittämättömiä.**
- Oppilaskohtaisia tukitoimia annetaan yksilöllisiin tarpeisiin perustuen ja säännöllisesti.

Erityisopettajan opetus **osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä**

Erityisopettajan tai erityisluokanopettajan **opetus pienryhmässä**

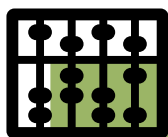
Erityisluokanopettajan opetus **erityisluokassa**

oppilaskohtaiset **tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä apuvälineet.**

Sammossa on monenlaista yhteistyötä, yhteisopettajuutta sekä joustavaa ryhmittelyä myös yleisopetuksen ja erityisopetuksen ryhmien välillä etenkin vuosiluokilla 2-6.



Asiakirjakokonaisuus



Tukitoimien
tarpeen
arviointi



Tukitoimien
toteuttamista
koskeva
suunnitelma



Tukea
koskeva
päätös

Jo olemassa olevat **tuen päätökset** ja asiakirjat päivitetään uuden lain mukaisiksi tämän lukuvuoden aikana.

Viimesijaiset keinot

- Viimesijaisina keinoina voidaan harkita **opetussuunnitelman tavoitteista ja sisällöistä poikkeamista**.
 - Näitä ennen oppilaan on pitänyt saada oppilaskohtaista tukea
 - Näissä on aina kyse oppilaan perusoikeuksien rajaamisesta
- **Tavoitekokonaisuuksittain eteneminen** (Vanha vuosiluokkiin sitomaton opetus)
 - Paikallisen opetussuunnitelman vuosiluokkaisista tavoitteista poikkeaminen
 - Voi edetä vuosiluokkaansa nopeammin tai hitaammin
- **Oppimäärän tavoitteiden rajaaminen**
 - Vanha yksilöllistäminen
 - Päättötodistuksessa aina arvosana 5*
 - Painoalueet poistuvat
- **Tilapäinen vapauttaminen** yhden oppiaineen opiskelusta terveydellisistä syistä korkeintaan neljäksi kuukaudeksi



Järjestyssäännöt 1.8.2025 alkaen

3.5. Puhelimen ja muiden mobiililaitteiden käyttö (tietokoneet, tabletit, kuulokkeet ja puhelimet, sekä älykellot, älylasit ja muut vastaavat laitteet)

Oppilas ei saa käyttää tai pitää esillä tietoteknisiä laitteita koulun sisätiloissa oppituntien, ruokailuiden ja välituntien aikana tai muissa oppimisympäristöissä oppitunneilla. Näitä laitteita saa käyttää oppitunnin aikana vain opettajan luvalla oppimiseen taikka rehtorin tai opettajan luvalla henkilökohtaiseen terveydenhoitoon tai arvaamattomissa poikkeustilanteissa (esimerkiksi sairastapaus) tai erityisenä lain mukaisena apuvälineenä.

Oppilas pitää huolen siitä, että laitteet ovat häiriöttömässä (ei ääntä tai värinää) tilassa koulupäivän aikana. **Koulu määrittelee toimintaohjeessa tarkennukset mobiililaitteiden säilyttämiselle. Laitteita ei kerätä erillisiin säilytyspisteisiin.**

[Järjestyssäännöt](#)

Sammon koulun käytänteet



- Toimimme omien mobiililaitteiden käytön rajoittamisessa järjestyssääntöjen mukaisesti
- Puhelimien säilytyksen osalta jatkamme vanhaa käytäntöä, eli oppilas voi halutessaan laittaa puhelimensa luokan puhelinboxiin oppitunnin ajaksi tai vaihtoehtoisesti säilyttää sen äänettömällä ja värinättömällä omassa repussa.
- **Puhelinta saavat yläkoululaiset käyttää ainoastaan ulkona ulkovälitunnilla**
- **Oppilaan henkilökohtainen tietokone (6.-7.lk) säilytetään luokassa, repussa tai henkilökohtaisessa lokerikossa.**

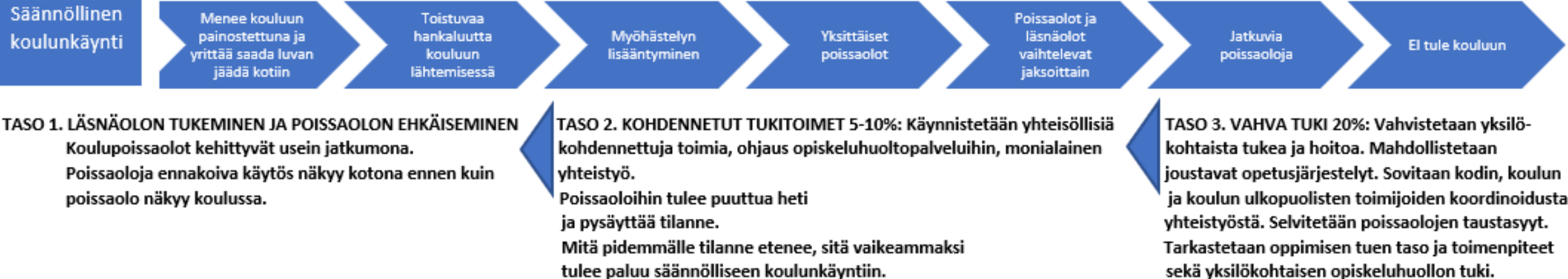
Läsnäolon
tukeminen ja
poissaoloihin
puuttumisen
tukikeinot
pähkinäankuossa



Läsnäolon tukemisella tarkoitetaan kaikkia niitä koulun toimia, joilla edistetään sosiaalista ja pedagogista turvallisuutta, ryhmäytymistä, tunne- ja vuorovaikutustaitoja, kaveritaitoja ja kouluun kiinnittymistä.



Läsnäolon jana ja tukitoimet



www.koulukunnossa.fi muokattu poissaolojen kehittymisen jatkumo-kuvasta

Koulukuva: 

Liite 1: Koulupoissaolojen varhaiset varoitusmerkit

- taustalla monia erilaisia syitä tai useamman taustasyyn yhteisvaikutus

Koulussa näkyviä poissaolojen esimerkkejä voivat olla esimerkiksi seuraavat:

- Toistuvat myöhästymiset.
- Vaikeuksia tulla tietyille oppitunneille.
- Vaikeuksia tulla kouluun tiettynä viikonpäivänä tai tiettyyn aikaan.
- Fyysiset oireet, kuten vatsakipu, päänsärky tai pahoinvointi.
- Toistuvat käynnit terveydenhoitajalla.
- Lisääntynyt itkuisuus tai vetäytyneisyys.
- Koulun sosiaalisten tilanteiden välttely tai pelko.
- Palkitsevien tilanteiden etsiminen koulun ulkopuolelta.
- Koulutehtävien välttely tai tekemättä jättäminen.

Kiusaamisen vastainen suunnitelma





SAMMON KOULUN

Kiusaamisen
vastainen malli

1.

ENNALTAEHKÄISY

- Ryhmytyminen
- Tunne- ja vuorovaikutustaitojen opettaminen (Sampo-tunnit ja hyvinvoinnin vuosikello, Huomaa hyvä! -materiaali)
- Tiedotus toimintavaroista oppilaalle ja huoltajalle
- Tukioppilastoiminta
- Ohjattu välituntitoiminta
- Kouluvalmentajan työ
- Erilaiset kampanjat
- Tiedottaminen

2.

Jos välitunti- tai ristiriitatilanteita ja/tai kiusaamista ilmenee

1. Ilmoitus heti koulun aikuiselle
2. Jos tapahtuma vakava/toistuva/ tilanne jatkuu:
 - luokanohjaaja/opettaja selvittelee, sopii jatkosta ja seurannasta sekä on yhteydessä huoltajiin
 - muistutus asian siirtymisestä seuraavaksi kiusaamisen vastaiselle tiimille

3.

Jos kiusaaminen edelleen jatkuu

1. Luokanohjaaja/-opettaja vie asian kiusaamisen vastaiseen tiimiin:
 - Sammossa alakoulussa Minna Soikkeli ja Elina Poikajärvi ja yläkoulussa: Piia Tynkkynen ja Joonas Kinnunen
2. Tiimin selvittely, kirjaus ja seuranta ja yhteydenotto huoltajiin
 - Asia käsitellään fakta- ja kokemustasolla
3. Luokanohjaaja/-opettaja (tai joskus tiimi) viestii kotiin

4.

TAMPERE.
FINLAND

Jos kiusaaminen jatkuu vielä

1. Keskustelutilaisuus: rehtori, asianomaiset oppilaat, tarvittavat oppilashuollon henkilöt ja kiusaamisen vastainen tiimi
2. Keskusteluun mukaan huoltaja ja lisää tukiverkostoa

5.

Yhteys poliisiin ja/tai sosiaalitoimeen

- Kiusaamisen täyttäessä rikoksen tunnusmerkit (esim. Pahoinpitely, kunnianloukkaus, uhkaus)

Vanhemman rooli kiusaamisen ehkäisyssä

- Kuuntele, kysy ja aisti!
- Kannusta kertomiseen ja ole tukena kertomisessa.
- Jos lapsesi kiusaa, käsittele asiaa rakentavasti yhdessä pohtien käytöksen taustoja ja seurauksia. --> Jokainen voi mokata, miten asian hoitaa merkitsee paljon!
- Viesti herkästi kouluun:
 1. Luokanohjaaja
 2. Kuka tahansa luokkaa opettava
 3. Oppilashuolto (kuraattori, terveydenhoitaja) ja kouluvalmentajat
 4. Kiusaamisen vastainen tiimi suoraan
 5. Rehtorit(etenkin, jos rikos on selkeästi tapahtunut)

Kiva-tiimin yhteystiedot

- Piia Tynkkynen puh. 044 486 3983, piia.tynkkynen@tampere.fi
- Joonas Kinnunen puh. 050 430 6420, joonas.kinnunen@tampere.fi
- Wilma/ sähköposti ovat hyviä välineitä tavoittaa, mutta soitellakin saa!

Oppilashuollon terveiset



PSYKOLOGIT:

- Milla Turunen: yleisopetus 0. - 4.lk, O- ja P-luokat, Sairaalankatu
- Jenni Kellokoski: yleisopetus 5. - 9.lk, yläkoulun valmistava opetus, L-, M- ja N-luokat, Pellervo

KOULUKURAATTORIT:

- Kirsti Hämäläinen: A-rakennuksen yleisopetus
- Salla Alamäki: B-rakennuksen yleisopetus
- Anna Piispanen: O- ja P-luokat, yläkoulun valmistava opetus, L-, M- ja N-luokat, Pellervo, Sairaalankatu

KOULUTERVEYDENHOITAJAT:

- Sirpa Kuortti: yleisopetuksen 1. - 6.lk, Pellervo
- Sanna Hokkanen: yleisopetuksen 7. - 9.lk, valmistava opetus, L-, M- ja N-luokat, A-rakennuksen avovastaanotto
- Veera Huvila: O- ja P-luokat, B-rakennuksen avovastaanotto

Vanhempainyhdistys

- Toimimme kaikkien koululaisten hyväksi esimerkiksi tukemalla luokkaretkiä ja järjestämällä esityksiä.
- Olemme mukana tukemassa kodin ja koulun yhteistyötä.
- Toiminta rahoitetaan kaupungin avustuksella, jäsenmaksuilla ja koulukuvauksen järjestelypalkkioilla -> mukaan lähteminen ei siis tarkoita, että joutuisi olemaan mukana rahankeruussa esimerkiksi mokkapaloja leipomalla.
- Meillä on kokouksia lukuvuoden aikana kerran kuukaudessa ja kokousten kesto on noin yhden tunnin.
- **Tervetuloa mukaan vuosikokoukseen ke 24.9. klo 18 koululle (B- rakennuksen 2.krs:n opettajainhuone).**
- Kokoukseen voi tulla rohkeasti mukaan eikä joudu haluamattaan vastuurooliin yhdistyksessä
- Jos sinulla on muita ideoita vanhempainyhdistykselle tai haluat lisätietoja, ole rohkeasti yhteydessä sammonkoulunvy@gmail.com tai 050 535 8755/ pj Hanna

Kuva: Visit Tampere / Laura Vanzo

Kodin ja koulun
päivä
26.9.2025

Avoimet ovet
Rexi-cafe
Tervetuloa!

