

# **Varhaiskasvatuksen kiusaamisen ehkäisyn suunnitelma**

**Niemenrannan varhaiskasvatusyksikkö**

Vuodet: 2025 - 2026

# Sisällysluettelo

1. Varhaiskasvatuksen kiusaamisen ehkäisyn suunnitelma
2. Mitä kiusaaminen on?
3. Miten kiusaamista ennaltaehkäistään varhaiskasvatuksessa?
4. Tunnetaidot varhaiskasvatuksessa
5. Kiusaamiseen puuttuminen
  - 5.1. Kiusaamiseen puuttuminen varhaiskasvatuksessa
6. Yksikön omat tarkennukset
  - 6.1. Millä tavoin yksikkömme lapsiryhmissä luodaan turvallinen ilmapiiri ja tuetaan tunne- ja kaveritaitoja?
  - 6.2. Millä konkreettisilla tavoilla kiusaamiseen puututaan?
  - 6.3. Miten kiusaamisen vastaisia toimenpiteitä käsitellään lasten ja huoltajien kanssa?
  - 6.4. Suunnitelma laadittu (pvm.)

# 1. Varhaiskasvatuksen kiusaamisen ehkäisyn suunnitelma

*Tämä on Tampereen kaupungin varhaiskasvatuksen kiusaamisenehkäisyn suunnitelma. Kiusaamisenehkäisyn suunnitelma tehdään jokaiseen varhaiskasvatusyksikköön. Suunnitelma sisältää kaikkia yksiköitä koskevan kaupunkitasoisen osion sekä jokaisen varhaiskasvatusyksikön omat tarkennukset.*



## LAIT JA OHJAAVAT ASIAKIRJAT

*Lapsella on oikeus turvalliseen varhaiskasvatusympäristöön*

**Varhaiskasvatuslaki  
(540/2028, 10 §)**

**Lasta tulee suojata  
väkivallalta, kiusaamiselta  
ja muulta häirinnältä.**

**YK:n lasten  
oikeuksien sopimus**

**Jokaisella lapsella on  
oikeus turvalliseen  
ympäristöön.**

## Tampereen varhaiskasvatussuunnitelma 2022

**Varhaiskasvatusyksiköissä laaditaan kiusaamisen  
ehkäisemisen suunnitelma yhdessä lasten,  
huoltajien ja henkilöstön kanssa osana yksikön  
toimintasuunnitelmaa.  
Kiusaaminen tunnistetaan, siihen puututaan ja sitä  
ehkäistään tietoisesti ja suunnitelmallisesti  
osana toimintakulttuurin kehittämistä.**

## 2. Mitä kiusaaminen on?

Kiusaaminen on tahallista ja haitallista käyttäytymistä, joka aiheuttaa pahaa mieltä. Kiusaaminen on ryhmäilmiö, joka perustuu lasten välisiin sosiaalisiin suhteisiin. Kiusaajan ja kiusatun välillä vallitsee vallan epätasapaino, jossa kiusaaja tai kiusaajat ovat ylivoimaisessa asemassa uhriin nähden esimerkiksi iän, kavereiden määrän, taitojen tai fyysisen vahvuuden suhteen. Kiusaaminen on toistuvaa toimintaa, joka kohdistuu yksisuuntaisesti samaan henkilöön.

Lapset vasta harjoittelevat sosiaalisia taitoja, eikä empatiakyky ole vielä täysin kehittynyt. On hyvä huomioida, että lapsilla voi olla haastavia vuorovaikutus- ja ristiriitatilanteita myös ilman, että kyse on kiusaamisesta.

### KIUSAAMISEN ILMENEMISMUOTOJA VARHAISKASVATUSIKÄISILLÄ LAPSILLA

*Kiusaaminen voi olla fyysistä, sanallista tai epäsuora.*

#### FYYSINEN

Töniminen  
Nipistely  
Lyöminen  
Vaatteiden  
repiminen  
Tukistaminen  
Pureminen  
Potkiminen

#### SANALLINEN

Haukkuminen  
Lällättely  
Piirteiden  
kommentointi  
Matkiminen  
Nimittely

#### EPÄSUORA

Puhumatta  
jättäminen  
Tavaroiden  
vieminen  
Leikkien  
sotkeminen  
Uhkailu  
Huijaaminen

Mukaillen: Kirves & Stoor-Grenner 2010

### 3. Miten kiusaamista ennaltaehkäistään varhaiskasvatuksessa?

*Varhaiskasvatuksessa kiusaamisen vastainen työ on ennen kaikkea vuorovaikutustaitojen sekä ryhmässä toimimisen harjoittelua ja tunteiden opettelu. Henkilöstön aktiivinen läsnäolo arjen kaikissa tilanteissa on lapsiryhmän turvallisuuden ja myönteisen ilmapiirin perusta. Jatkuva havainnointi ja havainnoista keskustelu tiimin kesken mahdollistaa kiusaamiseen puuttumisen.*

*Lapsille aikuisten johdonmukainen toiminta ja yhteisesti sovitut pelisäännöt ja sopimukset luovat selkeyttä toimintatapoihin ja omalta osaltaan ennaltaehkäisevät ristiriitaitilanteita ja kiusaamista.*

#### TURVALLISEN ILMAPIIRIN LUOMINEN JA KAVERITAITOJEN TUKEMINEN



##### MYÖNTEINEN VUOROVAIKUTUS

- Eleet, ilmeet ja kehonkieli
- Positiivinen ilmapiiri, myös aikuisten välillä
- Sensitiivinen kohtaaminen
- Huomio vahvuuksiin, onnistumisiin ja yrittämiseen
- Nähdä ja kuulla tuleminen varmistaminen



##### RYHMÄYTYMINEN

- Me-hengen vahvistaminen koko toimintakauden ajan
- Yhdessä mietityt säännöt ja sopimukset
- Pienryhmätoiminta



##### TURVATAIDOT

- Kehotunnekasvatus
- Omien rajojen tunnistaminen
- Toisten rajojen kunnioittaminen

## 4. Tunnetaidot varhaiskasvatuksessa

*Tunteet ohjaavat voimakkaasti lapsen käyttäytymistä ja toimintaa. Tunteet ovat läsnä kaikissa arjen tilanteissa ja niiden säätelyä ja ohjausta tulee harjoitella. Tunnetaidot tarkoittavat kykyä tunnistaa, nimetä, ilmaista ja säädellä omia tunteita. Taitojen karttuessa lapsi oppii ymmärtämään, että myös muilla on tunteet ja se toimii pohjana ympäristön ymmärrykselle ja empatiakyvyn kehittymiselle. Kaikkiin tunteisiin liittyy aina jokin syy. Tunnetaitokasvatukseen kuuluu, että lapset oppivat ymmärtämään näitä syitä tunteiden taustalla. Aikuisella on suuri rooli tunnetaitojen kehittymisen tukemisessa. Parhaimmillaan hyvät tunnetaidot lisäävät lapsen hyvinvointia ja turvallisia ihmissuhteita.*

### MITEN TUNNETAITOJEN KEHITTYMISTÄ TUETAAN?

Aikuisen malli kaikissa vuorovaikutustilanteissa

Arjessa tunteiden läpikäyminen ja sanoittaminen

Tunteiden äärelle pysähtyminen

Aikuisen sensitiivisyys, läsnäolo ja kunnioittava suhtautuminen

Materiaalien hyödyntäminen (kuvakortit, kirjallisuus, sadut, laulut)

Leikki

## 5. Kiusaamiseen puuttuminen



### MITEN KIUSAAMISEEN PUUTUTAAN?

#### 5.1. Kiusaamiseen puuttuminen varhaiskasvatuksessa

Kiusaamistilanteiden huomaaminen ja niihin puuttuminen edellyttää henkilöstöltä läsnäoloa ja jatkuvaa havainnointia. Aikuisilla on velvollisuus puuttua välittömästi kaikkiin tilanteisiin, joissa lapsi kokee tullessa kiusatuksi. Lapsen kokemusta kiusatuksi tulemisesta ei tule koskaan vähätellä tai mitätöidä.

Arjessa tapahtuvat yksittäiset konfliktit ja riidat voidaan yleensä ratkaista heti. Sen sijaan kiusaamisen selvittely vaatii pidempää työskentelyä, jossa tarkastellaan kiusaamisen kaikkien osapuolten sekä koko ryhmän tilannetta yhdessä huoltajien kanssa. On tärkeää huomioida, että myös kiusannut lapsi tarvitsee aikuisen tukea ja apua. Jokainen kiusaamistilanne edellyttää johdonmukaista jatkoseurantaa kiusaamisen loppumisen varmistamiseksi.

## 6. Yksikön omat tarkennukset



## YKSIKÖN OMAT TARKENNUKSET

## 6.1. Millä tavoin yksikkömme lapsiryhmissä luodaan turvallinen ilmapiiri ja tuetaan tunne- ja kaveritaitoja?

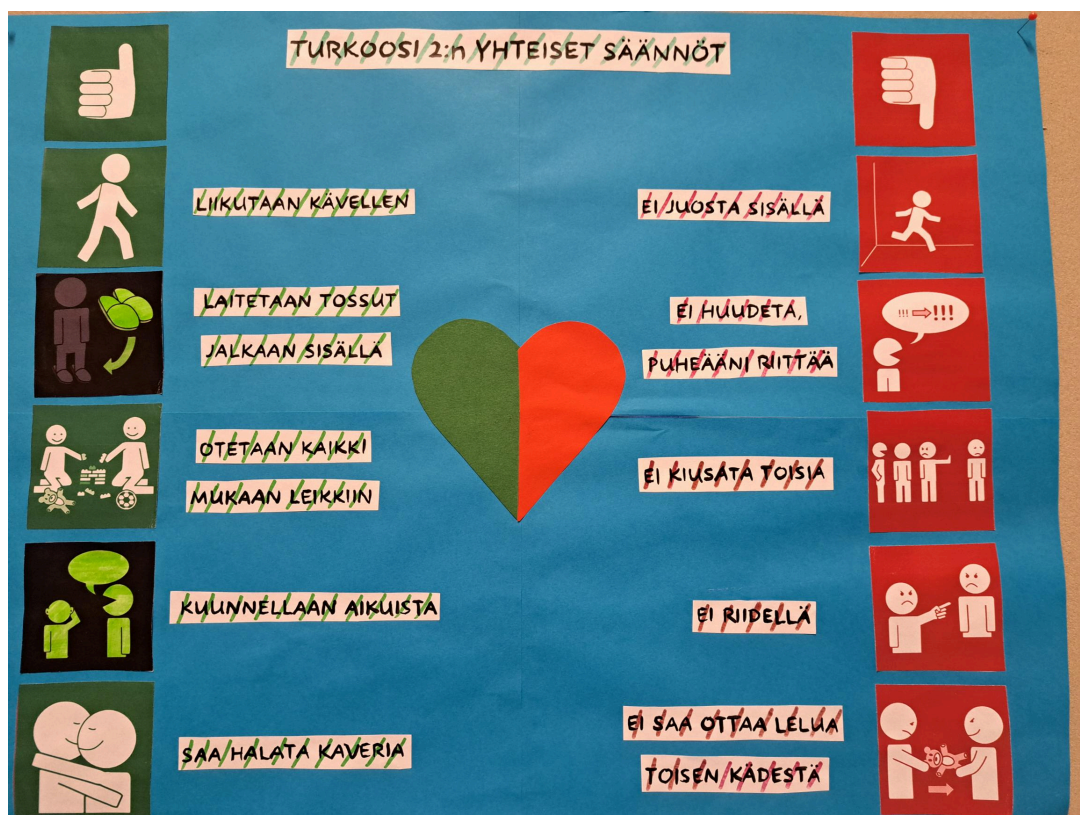
Tarkentakaa kaupunkitasoisen suunnitelman sisältöjä yksikkökohtaisilla kirjauksilla.

Ryhmäytymistä tuetaan erilaisilla kaverileikeillä. Tuetaan leikkiä siten, että kaikilla lapsilla on leikkikaveri. Ketään ei jätetä ulkopuolelle tai syrjään. Aikuinen havainnoi ja ohjaa lasten leikkiä. Järjestetään paljon mielekästä tekemistä, ettei jää aikaa negatiiviseen toimintaan. Aikuinen kannustaa lapsia ja huomioi positiivisesti.

Toimitaan pienryhmissä. Näin lapsi tulee paremmin nähdyksi ja kuulluksi ja uskaltaa pyytää apua. Aluksi opetellaan toimimaan saman pienryhmän kanssa. Myöhemmin voidaan vaihdella pienryhmiä. Turvataan leikkirauha lapsille.

Toimintaa sanoitetaan ja harjoitellaan yhdessä vuorovaikutusta. Aikuinen on läsnä ja mukana mallintamassa leikkiä. Joka ryhmään on laadittu lasten kanssa säännöt.

Perhetapahtumilla vahvistetaan yhteisöllisyyttä ja yhteistyötä perheiden kanssa.



## 6.2. Millä konkreettisilla tavoilla kiusaamiseen puututaan?

*Kuvatkaa yksikön toimintamallit ja menetelmät kiusaamiseen puuttumisen osalta.*

*Avatkaa käytettyjen menetelmien periaatteet ja kiusaamiseen puuttumisen vaiheet mahdollisimman konkreettisesti.*

Sanallisesti ohjaamalla ja kuvien kanssa käydään tilannetta läpi.

Miniversoa käytetään soveltaen:

Asianosaisten kanssa keskustellaan ja käydään riitatilannetta läpi. Lapset saavat tilaisuuden kertoa oman näkemyksensä siitä, mitä riitatilanteessa on tapahtunut. Aikuinen on puolueeton. Yhdessä lapset saavat harjoitella sovittelua ja miettiä ratkaisua tilanteeseen, kuinka riita sovitaan. Asia sovitaan lasten haluamalla tavalla (kättä päälle, halaus, anteeksipyyntö tms.). Myös seuranta on tärkeää. Jos lasten sopimus ei pidä, palataan takaisin sovittelemaan.

Jokaisella on oikeus omiin tunteisiinsa.

Vanhempainillassa vanhempien porinaryhmissä esille tullutta:

Toiminnan ohjauksen tukeminen palkitsemisen avulla ja positiivisella huomioimisella.

Lasten kanssa laaditaan säännöt ja niistä pidetään kiinni.



### 6.3. Miten kiusaamisen vastaisia toimenpiteitä käsitellään lasten ja huoltajien kanssa?

Tunteiden sanoittaminen ja tunteiden purkaminen sekä ohjaaminen toivottavaan käytökseen. Tunteita käsitellään satujen, laulujen, tarinoiden ja kuvien avulla. Palkitseva ja positiivinen huomio sekä esimerkiksi tarrat, värityskuvat.

Empatiataitojen harjoittelu: miltä kaverista tuntuu, pienten hoivaaminen yms. Kivojen asioiden tekeminen kaverille. Erilaisuuden rikkaus: Tärkeää huomata ja kohdata erilaisuus. Aikuisen mallintaminen on tärkeää turvallisen ilmapiirin luomisessa.

Päivittäiset keskustelut vanhempien kanssa lasten onnistumisista (lapsi mukana keskustelussa) sekä vasu-keskustelut. Tarvittaessa vanhempien kanssa erilliset keskustelut. Vanhempaintapahtumissa ja vanhempainilloissa kysellään vanhempien näkökulmaa asioihin.



### 6.4. Suunnitelma laadittu (pvm.)

28.10.25