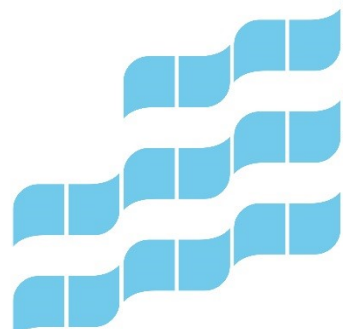


KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMA

LUKUVUOSI: 2023–2024

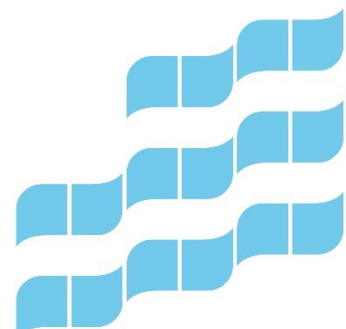
KOULU: LENTÄVÄNNIEMEN KOULU

Lukuvuosisuunnitelma palautetaan RehtoriTEAMSiin koulun omaan Lukuvuosisuunnitelma- kansioon.
Tallenna pdf- tiedostona oman koulun nimellä



SISÄLLYS

1. Koulun perustiedot	4
1.1 Lukuvuosisuunnitelman käsittelyt	4
1.2 Johtamisjärjestelmä	5
1.3 opettajat ja muu henkilöstö	8
1.4 YS- aika	11
1.5 Työhyvinvointi	14
2. Opetuksen yleinen järjestäminen	17
2.1 Oppitunnit, ruokailu, välitunnit ja -valvonnat	17
2.2 Koulun toimintakalenteri.....	19
Tapahtumakalenteri, lukuvuosi 2023–2024 (päivitty).	20
2.3 Koulun ulkopuolella annettava opetus.....	20
2.3.1. Opintoretket ja leirikoulut.....	21
LUKUVUOSISUUNNITELMAAN SISÄLLYTETYT OPINTORETKET HYVÄKSYTÄÄN LUKUVUOSISUUNNITELMAN HYVÄKSYMISEN YHTEYDESSÄ.....	21
3. Lukuvuoden pedagoginen toiminta	23
3.1. VUOSISUUNNITELMAN PAINOPISTEET	23
3.2 Monialaiset oppimiskokonaisuudet	28
3.3 koulun opetussuunnitelmalliset painotukset	29
3.4 Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö	29
3.5 Ekososiaalinen sivistys.....	31
3.6Kestävä tulevaisuus -suunnitelma	32
3.7 Lupa liikkua Lupa harrastaa.....	35
3.8 Taidekaari.....	37
4. Oppimisen tuki	38
4.1 Kolmiportainen tuki	38
5. Toiminnan arviointi ja kehittäminen	49
5.1. Koulun itsearviointi.....	49



5.1.1. Yhteisöllisyyden ja osallisuuden toimintakulttuurin portaat	49
5.1.2 Lukemisen edistäminen.....	50
5.2 Oppimisen arviointi.....	52
6. oppilaiden osallisuus	54
7. Nivelvaiheiden toimintamalli	57
OPISKELUHUOLTO.....	58
LIITTEET.....	60

Perusopetusasetus 9 mom 1

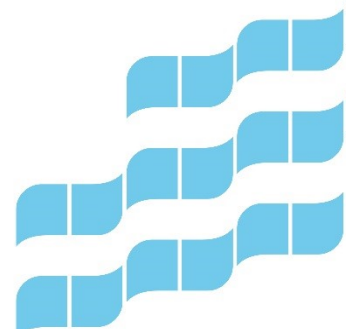
Opetuksen järjestäjän tulee laatia lukuvuosittain opetussuunnitelmaan perustuva suunnitelma, josta määrätään opetuksen yleisestä järjestämisestä, opetustunneista ja opetuksen yhteydessä järjestettävästä muusta toiminnasta sekä työajoista, koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta sekä muista tarpeellisista opetuksen järjestämiseen liittyvistä asioista.

OPS 1.2

Lukuvuosisuunnitelmalla täsmennetään, miten opetussuunnitelmaa toteutetaan kussakin koulussa lukuvuoden aikana. Perusopetusasetus velvoittaa tiedottamaan oppilaille ja näiden huoltajille keskeisistä lukuvuosisuunnitelmassa päätetyistä asioista.⁸

Ohjeistus:

Kappaleiden alussa on ohjaavia kysymyksiä, joihin on tarkoitus vastata. Kappaleisiin on myös lisätty johdantotekstejä sekä linkkejä Taskussa oleviin Tampereen kaupungin yleisiin ohjeistuksiin ja ne toimivat apuvälineinä suunnitelman tekijöille.



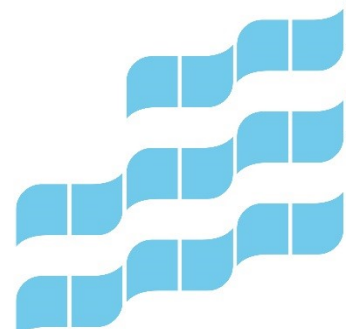
1. KOULUN PERUSTIEDOT

- Koulun ja mahdollisten koulutalojen (nimi, osoite, opetettavat vuosiluokat) tiedot
- Rehtorin, apulaisrehtorin/-johtajan, vastaavan opettajan nimet ja yhteystiedot
- Lentävänniemen koulu
Vähäniemenkatu 42
33410 TAMPERE
1.-6. -vuosiluokat
- Rehtori Torvinen Erkki, erkki.torvinen@tampere.fi
- Apulaisrehtori + tva Vuorinen Hannu hannu.vuorinen@tampere.fi
- Apulaisrehtori Savikko Tommi tommi.savikko@tampere.fi
 - (Pääkoulu Lielähti 3päivää/vko, Lamminpää 1 päivä/vko, Lentävänniemi 1 päivä/vko)

1.1 LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELYT

Aihe	Kokous pvm ja pykälä
Käsitelty henkilökunnan kanssa	28.9.2023
Rehtorin päätöspöytäkirja ja pykälä	28.9.2023 §12, Päivitys 26.1.2024 §1 Päivitys 22.4.2024, §4 26.1.2024 täydennetty: Palkkatukityöllistetty henkilökunta Kevätlukukauden YS-kalenteri ja tapahtumakalenteri Vuosisuunnitelman painopisteet, matalan kynnyksen konsultaatio Monialaiset oppimiskokonaisuudet Tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelman käsittelypäivämäärä 2.3 koulun ulkopuolella annettava opetus 22.4.2024 täydennetty: 2.3. Koulun ulkopuolella annettava opetus Opiskeluhoolto
Rehtorin allekirjoitus	Erkki Torvinen
Koulun opetussuunnitelman viimeinen hyväksymispäivämäärä	26.1.2024 §2
Käsitelty vanhempainyhdistyksen kanssa	2.10.2023
Tarkistus johtotiimin toimesta	26.9.2023

Lukuvuosisuunnitelmaan liittyvien suunnitelmien käsittelyt lukuvuoden aikana. Suunnitelmat löytyvät TEAMSin muut suunnitelmat- kansioista. Jokainen koulu tallentaa muut suunnitelmat koulun omaan kansioon.



Aihe	Kokous pvm
Perusopetuksen järjestysäännöt	7.8.2023
Turvallisuussuunnitelma	28.9.2023
Ohjaussuunnitelma ei nostoja 23-24	28.9.2023
AP-IP suunnitelma	28.9.2023
Koulutuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelma tulossa ei nostoja 23-24	
Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma, tulossa	23.11.2023
UUSI Tutoropettajamalliin tutustuminen tulossa	
UUSI Poissaoloihin puuttumisen malliin tutustuminen	7.9.2023

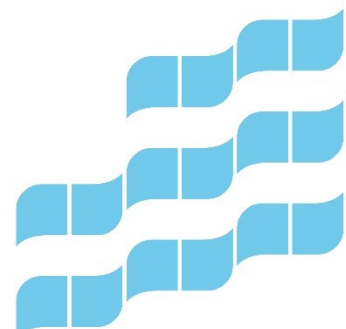
1.2 JOHTAMISJÄRJESTELMÄ

- Tähän kuvaillaan koulun johtamisrakenne, vastuujako ja tiimirakenne.
- Kiinnittää huomiota siihen, että tiimit sekä niihin kuuluvat henkilöt on lueteltu.

JOHTOTIIMI

Koulussa toimii johtotiimi, johon kuuluu rehtorin ja apulaisrehtorin lisäksi kaksi opettajaedustajaa. Johtotiimi työskentelee aina tiistaiamuisin 8.15–9.15 ja tarvittaessa muina sovittuina ajankohtina (esim. yhteisöllisen oppilashuollon kokouksissa).

- Erkki Torvinen (rehtori), Hannu Vuorinen (apulaisrehtori), Virve Ronni (erityisluokanopettaja), Heli Sarvijärvi (luokanopettaja) ja Tommi Savikko (Lielahden koulun apulaisrehtori 2)
- **Johtotiimin jäsenen tehtävät**
 - Osallistuu syksyn suunnittelukokouksen valmistelukokoukseen, tehtävinä: kokouksen asialistan valmistelu, työjärjestysten tarkastaminen, välituntivalvontojen järjestelyt (yhdessä apulaisrehtorin kanssa), ruokailuvuorojen järjestelyt (yhdessä apulaisrehtorin kanssa)
 - Toimii tiiminvetäjänä
 - Vastaa opetussuunnitelma- ja lukuvuosisuunnitelmatyön koordinoinnista
 - Osallistuu johtotiimin viikoittaisiin kokouksiin ja vastaa niissä erikseen sovittavista tehtävistä
 - Johtaa koulun yhteisten tapahtumien suunnittelua omassa tiimissään ja seuraa toimintakalenterin toteutumista
 - Organisoii koulun yhteisten toimintojen aikataulutusta ym. järjestelyjä (opetussuunnitelman painopistealueet, valokuvaus, uinti, kilpailut, Avoin lava ym.)



- Vastaa VESO-päivien suunnittelusta
 - Apulaisrehtori Hannu Vuorinen osallistuu Lentsun koulun vanhempainyhdistyksen hallituksen kokouksiin johtotiimin laatiman aikataulun mukaan
 - Auttaa sijaisjärjestelyissä (Hannu Vuorinen – opettajasijaiset, Erkki Torvinen ja Tommi Savikko - koulunkäynninohjaajien sijaiset) ja tiedottamisessa sekä koulun sisäisessä yhteistyössä rehtorin ja apulaisrehtorin yhtäaikaisen poissaolon aikana
 - Vastaa koulun toiminnan arvioinnista
 - Kehittämiseen ja kokeilutoimintaan liittyvät tehtävät
 - Johtoryhmään kuuluvalta veloitetaan kehittämis- ja suunnittelutyötä tavallista enemmän (ylimääräinen korvaus tehtävästä)
 - Muut erikseen sovittavat tehtävät
- Koulukohtaisia kehittämistehtäviä on jaettu johtotiimityön lisäksi lukuvuonna 2023–2024 seuraavasti:
 - Saija Luuro/opetussuunnitelmayhteistyö ja tvt-koordinaatio
 - Hanna Paanala/koulun liikuntakoordinaattori
 - Hanna Halme/esi- ja alkuopetusyhteistyö
 - Heli Rekola/tarvikekoordinaatio

TIIMIORGANISAATIO

Tiimityöskentelyn tavoitteena on pohtia koulun arjen ratkaisuja oppilaiden näkökulmasta, sekä suunnitella ja toteuttaa oman aihealueen teemoja. Kaikki opettajatiimit työstävät tarpeen mukaan, esimerkiksi lukuvuosisuunnitelman valmistelussa, johtotiimin kokoukseen aikatauluttamia yksittäisiä teemoja.

Tiimit kokoontuvat ennalta laaditun YS-kalenterin mukaisesti. Koulun yhteinen YS-aika on torstaisin klo 8.15.

ESA (Esi- ja alkuopetus)

Hanna H., tiiminvetäjä(koordinaattori)

Maarit Allinniemi

Roosamari Kuttila

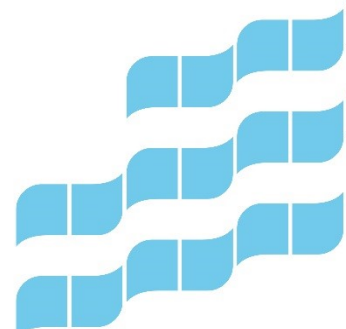
Henna Hangasmaa

Niko Eurén

Virve Ronni (tuplarooli)

Venla Vilhu (tuplarooli)

Liikkuminen ja harrastaminen



Hannu tiiminvetäjä/johtotiimin jäsen

Hanna Paanala

Venla Vilhu

Matti Torvinen

Heli Huotari

TVT

Saija Luuro tiiminvetäjä/koordinaattori

Heli Rekola

Matti Järvinen

Osallisuus ja toimintakulttuuri

Heli Sarvijärvi, tiiminvetäjä/koordinaattori

Heli Mäenpää

Miia Valkeajärvi

Mona Porrassalmi

Joanna Ahlman

Pedagogiikka, luku- ja kirjoitustaito

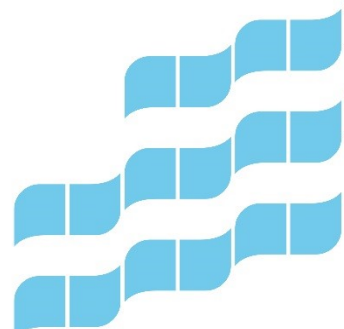
Virve, tiiminvetäjä/koordinaattori

Päivi Tuomela

Kai Huovinen

Kirsi Erasvuo (sij. Karo Nyman)

Sanna Halivaara



Sanna Vapaniemi

PTT

Anna Kairimo

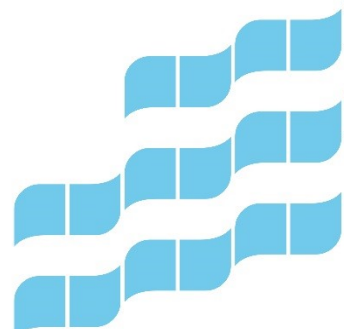
Kaisu Vuolo

Opiskeluhooltohenkilöstö

1.3 OPETTAJAT JA MUU HENKILÖSTÖ

- Opettajien, ohjaajien, kouluvalmentajien, muun henkilökunnan nimet.
 - o Yläkoulun opettajat: mahdollinen luokanvalvojuus ja opetettavat aineet sekä mahdolliset vastualueet.
 - o Alakoulun opettajat: opetettava luokka ja mahdolliset opetettavat aineet ja vastualueet.

LK	OPETTAJA
1A	Eurén Niko
1B	Vilhu Venla
1L	Ronni Virve
2-3AL	Allinniemi Maarit, Paanala Hanna (yhteistoimintaluokka + laaja-alainen erityisopetus 2-3AL ja 2D)
2B	Kuttila Roosamari
2C	Halme Hanna
2D	Hangasmaa Henna
3A	Sarvijärvi Heli
3B	Halivaara Sanna
3C	Vapaniemi Sanna
4A	Huovinen Kai



4B	Torvinen Matti
4C	Huotari Heli
4–6 L	Porrassalmi Mona
5A	Vuorinen Hannu
5B	Mäenpää Heli
5C	Järvinen Matti
6A	Rekola Heli
6B	Ahlman Joanna

Kielten opettajat:

EN/RU	Erasvuo Kirsi (opintovapaalla 2.10.2023-1.6.2024, sijainen Karo Nyman)
SA/EN	Valkeajärvi Mia
ESP	Myllärniemi Virpi (pääkoulu Tesoma)
S2	Päivi Lukkarila (virkavapaalla 7.8.2023-31.1.2024, sijainen Päivi Tuomela)

Tekstiilityön opettaja:

Luiro Saija

Laaja-alaiset erityisopettajat

Vuolo Kaisu (esiopetus, 1A,1B, 2B, 2C, 3A, 3B)

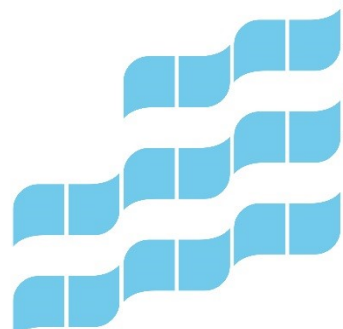
Kairimo Anna (3C, 4A, 4B, 4C, 5A, 5B, 5C, 6A, 6B)

Kouluvalmentaja

Vessari Vesa (pääkoulu Lielähti Lentävänniemessä 1päivä/vko)

Koulunkäynninohjaajat:

Almubarak Lamea



Elsilä Katri
Hölttä Riikka
Ikonen Elisa
Kalliolevo Kati
Kalliomäki Maarit
Larmila Katja
Lämsä Heini
Mattila Saara
Metsälä Aino
Suonpää Susanna

MUU HENKILÖKUNTA

Koulusihteeri Miettinen Minna
Vahtimestari Honkala Ari
Apulaisvahtimestari Bro Teuvo, (palkkatukityöllistetty ajalla 8.1.2024-7.6.2024)

Koulunkäyntiavustajat:

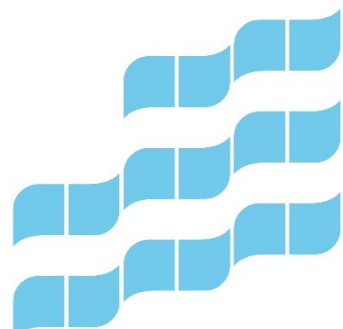
Khukhka Marija (palkkatukityöllistetty ajalla 21.8.2023-31.5.2024)
Sarko Jasmin (palkkatukityöllistetty ajalla 6.10.-31.5.2024)
Naukkarinen Sofia (palkkatukityöllistetty ajalla 23,10,2023-22.3.2024)
Repo Tapani (palkkatukityöllistetty ajalla 8.1.2024-31.5.2024)

Siviilipalvelus:

Mustajärvi Samuli (1.8.2023-5.6.2024)

Pirhan henkilökunta

Kouluterveydenhoitaja Lätti Jenni
Koulukuraattori Ala-Jokimäki Essi
Koulupsykologi: Toivonen Sonja



1.4 YS- AIKA

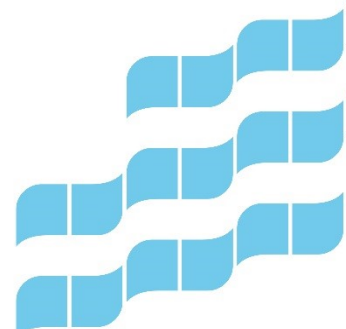
Yhteissuunnittelutyön painopistealueet, resursointi ja toteuttaminen päätetään yhdessä opettajien kanssa koulun lukuvuosisuunnitelman laatimisen yhteydessä.

Aihe	Laskentaperuste	h/vuosi	Toteuma
Kokoukset, luokkastetiimit ja aineryhmät, tiimit		40	
Arviointi- ja oppimiskeskustelut	yksi oppimiskeskustelu= 20min	15	
Valtakunnalliset kokeet, Karvi, laajan terveystarkastuksen opettajalomake, yhteiset koulutukset esim. arviointimestari		15	
Muu kodin ja koulun välinen yhteistyö		38	
Sitomaton YS- aika		12	
YHTEENSÄ		120	

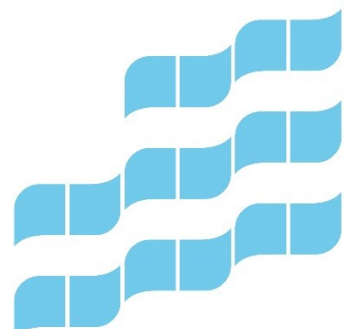
Ys-aikaan ei katsota luettavaksi: koulukohtaiset kehittämistehtävät, luokanvalvojan tehtävät ja muut erityistehtävät. Välitunti on osa oppituntia, joten välituntien aikana tehtyä työtä ei voida lukea ys-aikaan kuuluvaksi.

Laita taulukkomuodossa ys-aikojen aikataulut, tuntimäärä, aiheet ja tarvittavat huomiot tähän.

Yhteiset YS-kokoukset lukuvuonna 2023–2024 torstaisin klo 8.15–9.00

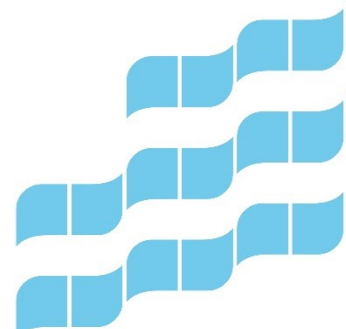


17.8. Yhteinen kokous - tuen suunnitelmat ja lukuvuosisuunnitelman asiat
24.8. Yhteinen kokous, lukuvuosisuunnitelman asiat
31.8. Tiimit, lukuvuosisuunnitelman asiat
7.9. Opiskeluhoolto + luokka-asteet
14.9. Vapaa
21.9. Lukuvuosisuunnitelma tiimeissä
28.9. Lukuvuosisuunnitelman hyväksyminen,
5.10. Luokka-asteet
12.10. Vapaa
19.10. Syysloma
26.10. Ajankohtaiset asiat (Oppimiskeskustelut alkavat marraskuu-tammikuu)
2.11. Tiimit
9.11. Arviointi (väliarviointi vuosiluokilla 5-6.)
16.11. Oppimiskeskustelut
23.11. Ajankohtaiset asiat, kokous
30.11. Oppimiskeskustelut
7.12. Ajankohtaiset asiat, kokous



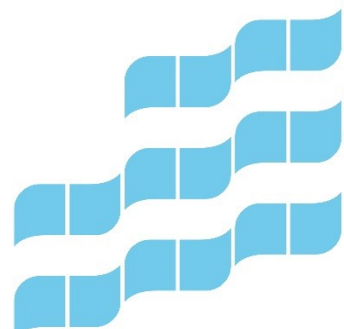
14.12. Luokka-asteet, arviointi
21.12 Syyslukukausi päättyy, joulujuhla

Kevätlukukausi
11.1.2024 Yhteinen, Työpaikkakokous
18.1.2024 MOK-suunnittelukokous
25.1.2024 Kokous, ajankohtaiset pedagogiset asiat
1.2.2024 Yhteinen YS, Merkitysten matematiikka – Marko Blomqvist
8.2.2024 MOK suunnittelu
15.2.2024 MOK suunnittelu
22.2.2024 MOK-viikko
29.2.2024 Talviloma
7.3.2024 Ajankohtaiset asiat, kokous
14.3.2024 MOK
21.3.2024 Ajankohtaiset asiat, kokous
28.3.2024 Kiiristorstai vapaa
4.4.2024 Luokka-asteet
11.4.2024 Yhteinen
18.4.2024 Tiimit
25.4.2024 Luokka-asteet
2.5.2024 Yhteinen
9.5.2024 Helatorstai
16.5.2024 Tiimit
23.5.2024 Luokka-asteet
30.5.2024 Yhteinen

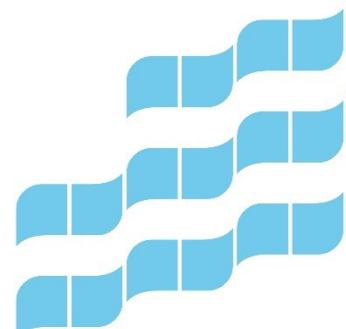


1.5 TYÖHYVINVOINTI

Toimenpide	Koulun suunnitelma
<p>Työssä jaksamisen ylläpitäminen ja kehittäminen</p>	<p>Työhyvinvointisuunnitelma, lukuvuoden 2023–2024 painopisteet</p> <p>Jatketaan yhteistyötä Pirhan kanssa työhyvinvointiasioissa joko työyhteisön tai räätälöityjen kokoonpanojen muodossa.</p> <p>Työhyvinvointi VESO, Varalan urheiluopistolla ajankohta tammikuun viimeinen lauantai.</p> <p>Kunta10 tuloksista johdettuja suunnitelmia: Voimavaroja:</p> <p>Eettisen kuormituksen keveys</p>



	<p>Ylläpidämme toimivaa tiedonvälitystä. Otamme työn eettiseen kuormaan liittyvät ajatukset ja havainnot aktiivisesti puheeksi. Kuuntelemme toisiamme. Perustamme yhteistyömme selkeään työnjakoon ja kannamme yhteistä vastuuta.</p> <p>Työn imua ja vahvaa panostusta</p> <p>Palautuminen on tärkeää. Vaalimme työn imua ylläpitäviä tekijöitä ja kunnioitamme sitä, että eri ihmisille työn imu voi syntyä erilaisista asioista, ja että kaikki panostus ei ole ns. ulospäin näkyvää. Kannustamme toisiamme käyttämään vahvuuksiamme ja laajentamaan ammattitaitoamme. Keskustelemme näistä asioista.</p> <p>Toimintaansa kehittävä työyhteisö</p> <p>Tarkastelemme toiminnan tarkoituksenmukaisuutta säännöllisesti. Olemme valmiita kokeilemaan uusia käytänteitä ja oppimaan kokeillusta. Vakiinnutamme hyvin toimivat käytännöt ja hylkäämme toimimattomat.</p> <p>Kehitettävää:</p> <p>Yhdessä olemme enemmän</p> <p>Lähiesihenkilö kannustaa henkilöstöä konkreettiseen yhteistyöhön, kuten samanaikaisopettajuuteen. Johtoryhmä tukee lähiesihenkilöä tässä tavoitteessa ja tarkastelee toistuvasti, mitä toimiva yhteistyö oikeasti tarkoittaa. Käymme keskustelua myös koko henkilöstön kesken: järjestämme aikaa pedagogiselle pohdinnalle ja suunnittelulle. Mahdollistamme yhteistyötilanteita, joissa työskennellään tasa-arvoisesti tehtävä edellä. Tiimiydymme joustavasti sekä käytännön tarpeen että ideoidemme ja intressiemme mukaan.</p>
<p>Työyhteisötaitojen kehittäminen (nosto Kunta10)</p>	<p>Tutustukaa Kaupungin eettisiin toimintaperiaatteisiin: Eettiset pelisäännöt.</p> <p>Kaupungin eettisten pelisääntöjen uudelleen lanseeraus koulujen lukuvuoden aloituksen suunnittelupäivissä. Vuonna 2017 laadittuja eettisiin toimintaperiaatteisiin tehtiin tarkennuksia liittyen tasa-arvoon ja työyhteisön keskinäisen ymmärryksen rakentamiseen. Rehtorit vastaavat asian käytännön toteuttamisesta lukuvuonna 2023 – 2024. Esimerkiksi: Laatikaa henkilöstön huoneentaulu, jossa kuvaatte, mitä periaatteet 1-4 tarkoittavat työyhteisössänne.</p>



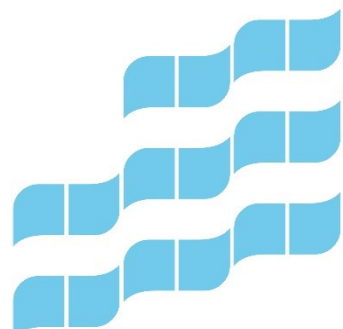
--	--

Hyvän työpäivän avaintekijät (Tampereen kaupungin henkilöstöpoliittiset periaatteet):

- Pidämme huolta toisistamme
- Minulla on selkeä työnkuva
- Tunnen työni tavoitteet ja työyhteisöni pelisäännöt
- Työni haasteet ovat hallinnassa
- Kehitän osaamistani ja työtäni
- Innostun työstäni
- Edistän omaa hyvinvointiani
- Työtäni arvostetaan ja koen työni merkitykselliseksi.
- Saan edes yhden hengähdystauon työpäivän aikana.

Lentävänniemen koulu

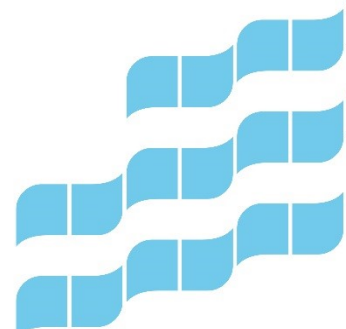
- Kolme keskeisintä työyhteisön toimintaperiaatetta:
 - **Käytämme yhteistyötä voimavarana**
 - **Keskustelemme ratkaisukeskeisesti**
 - **Pidämme huolta toisistamme**



2. OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

2.1 OPPITUNNIT, RUOKAILU, VÄLITUNNIT JA -VALVONNAT

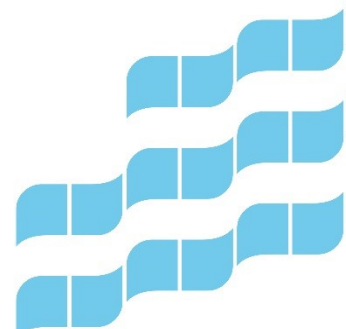
1. tunti alkaa klo: 8.15	päätyy klo: 9.00	välitunti (min): 15
2. tunti alkaa klo: 9.15	päätyy klo: 10.00	välitunti (min): 15
3. tunti alkaa klo: a) 10.15, b) 10.00	päätyy klo: a) 11.00 b) 10.45	välitunti (min): a) ruokailu 11.00; välitunti 15 b) ruokailu 10.45; välitunti 30
4. tunti alkaa klo: a) ja b) 11.30 c) 11.15	päätyy klo: a) ja b) 12.15 c) 12.00	välitunti (min): 15 c) ruokailu 12.00
5. tunti alkaa klo: 12.30	päätyy klo: 13.15	välitunti (min): 15
6. tunti alkaa klo: 13.30	päätyy klo: 14.15	välitunti (min): 15
7. tunti alkaa klo: a) 14.30 b) 14.15	päätyy klo: a) 15.15 b) 15.00	välitunti (min): a) 15; b) -



8. tunti alkaa klo:	päätyy klo:	välitunti (min):
---------------------	-------------	------------------

RUOKAILUVUOROT

	MAANANTAI	TIISTAI	KESKIVIIKKO	TORSTAI	PERJANTAI
10.15	1L 4-6L	1L 4-6L	1L 4-6L	1L 4-6L	1L 4-6L
10.30	1A 1B 2-3AL	1A 1B 2-3AL	1A 1B 2-3AL	1A 1B 2-3AL 2C	1A 2-3AL 5C
10.45	2B 3B 3C 6B	2B 2C 2D 3A	3C 5A 5C	2D 3B 3C 4A 4B	1B 2B 2C 4C 5B



11.00	2C	3B	2B	2B	3B
	2D	3C	2C	4C	3C
	4B	4B	2D	5A	4A
	5A	6A	3A	5B	4B
	6A	6B	3B		6A
			4B		
12.00	3A	4A	4A	3A	2D
	4A	4C	4C	5C	3A
	4C	5A	5B	6A	5A
	5B	5B	6A	6B	6B
	5C	5C	6B		

eskarit 11.20

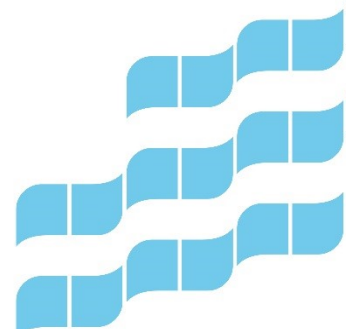
VÄLITUNTIVALVONNAT 2023-2024

KLO	MAANANTAI		TIISTAI			KESKIVIIKKO			TORSTAI			PERJANTAI			
	ulko	sisä	ulko	ulko	sisä	ulko	ulko	sisä	ulko	ulko	sisä	ulko	ulko	sisä	
8.00-8.15															
9.00-9.15	HeliM	Anna		Maarit	Niko		HannaP	Venla			Saija		HeliH	Virve	
10.00-10.15	Kaitsu	Päivi		HeliH	Mia		Henna	Mia		Joanna	HeliR		MattiJ	Saija	
10.15-10.30															
11.00-11.15	HeliS	Päivi	Virve	HeliM	Mona	HannaP	Kirsi	Mona	Joanna	MattiJ	MattiT	Kaisu	Hannu	Mona	Maarit
11.15-11.30	Maarit	HeliR		Henna	HannaP		MattiJ	Niko		SannaV	SannaH		Saija	Päivi	
12.15-12.30	HannaH	Roosamari	Sanna	HeliR	SannaH	Roosamari	Kaitsu	Venla	Kalsu	MattiT	Kaitsu	Henna	Kirsi	Roosamari	Anna
13.15-13.30	Mia	Joanna		MattiT	HeliH		HeliM	SannaH		HannaH	Kirsi		HeliS		
14.15-14.30															

6. ja 7. tunti pidetään lähtökohtaisesti ilman välituntia, vain siirtymävälitunti tarvittaessa (tunti alkaa klo 14:20)

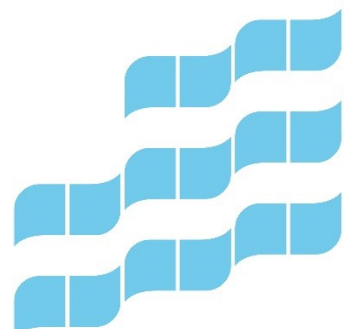
Lisätkää tähän oppitunteja, ruokailuja ja välitunteja koskevat aikataulut, sekä valvonnat.

2.2 KOULUN TOIMINTAKALENTERI



Tapahtumakalenteri, lukuvuosi 2023-2024 (päivitty)

- - Henkilökuntakuvaus 8.8.2023
- · Liikenneviikko, 11.-15.9.2023
- · Nälkäpäiväkeräys 28.-29.9.2023
- Vanhempainyhdistyksen luentoilta, lastenpsykiatri Riikka Riihonen - Kaikella hyvällä - taitavaa tunnesäätelyä lapsille ja aikuisille
- Kodin ja koulun päivä, Avoimet ovet 29.9.2023
- · Koulukuvaus ma-ti 9.-10.10.2023
- Vanhempainyhdistyksen Halloween disko 27.10.2023
- · Lasten oikeuksien päivä 20.11.2023
- · Itsenäisyyspäivän lipunnosto 5.12. 2023
- · Lucia-kulkue 13.12. 2023
- · Joulumyyjäiset yhteistyössä vanhempainyhdistyksen kanssa 29.11.2023
- · Adventtijuuhla/valonjuhla
- · Joulujuhlat 20.12.2023 ja 22.12.2023
- · Ystävänäpäivän tapahtuma 14.2.2024
- Liikuntapäivä, hiihtopäivä 16.2.2024
- · Avoin lava kevätlukukaudella
- MOK-viikko ja koulun 50-vuotispäivän huomioiminen viikolla 8 19.-23.2.2024
- Lauantaityöpäivä 16.3.2024
- Pääsiäisen retriitti ke 27.3. 2024
- Vanhempainyhdistyksen vappudisko 3.5.2024
- Lauantai-työpäivän korvaava vapaapäivä perjantaina 10.5.2024
- Flooran päivän talkoot
- Kevätjuhla 1.6.2024



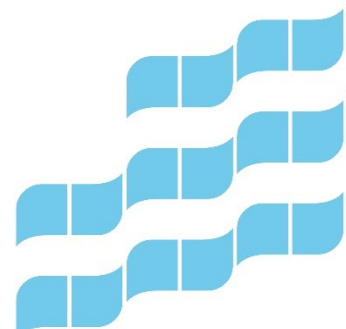
Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa tässä kuvatus toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivä, yökoulut, opintoretket, opiskelun Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös sen, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

2.3.1. OPINTORETKET JA LEIRIKOULUT

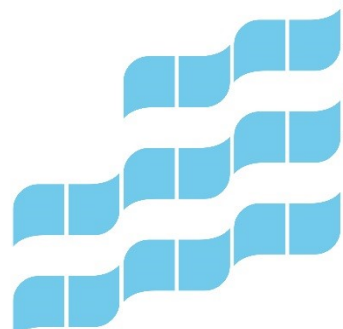
LUKUVUOSISUUNNITELMAAN SISÄLLYTETYT OPINTORETKET HYVÄKSYTÄÄN LUKUVUOSISUUNNITELMAN HYVÄKSYMISEN YHTEYDESSÄ.

Vuosiluokat 1 - 6

Vastuupettaja(t)	luokka ja oppilasmäärä	päivämäärä	kesto päivinä	retkikohte
Niko Euren	1A	toukokuu	1	Pirkanmaa
Venla Vilhu	1B	toukokuu	1	Pirkanmaa
Virve Ronni	1L	toukokuu	1	Pirkanmaa
Maarit Allinniemi, Hanna Paanala	2-3L	toukokuu	1	Pirkanmaa
Mona Porrassalmi	4-6L	toukokuu	1	Pirkanmaa
Roosamari Kuttila	2B	toukokuu	1	Pirkanmaa
Hanna Halme	2C	toukokuu	1	Pirkanmaa
Henna Hangasmaa	2D	toukokuu	1	Pirkanmaa
Heli Sarvijärvi	3A	toukokuu	1	Pirkanmaa
Sanna Halivaara	3B	toukokuu	1	Pirkanmaa
Sanna Vapaniemi	3C	toukokuu	1	Pirkanmaa
Kai Huovinen	4A	toukokuu	1	Pirkanmaa
Matti Torvinen	4B	toukokuu	1	Pirkanmaa
Heli Huotari	4C	toukokuu	1	Pirkanmaa
Hannu Vuorinen	5A	maaliskuu	1	Mänttä, Serlachius-museo
		toukokuu	1	Pirkanmaa



Heli Mäenpää	5B	maaliskuu toukokuu	1 1	Mänttä, Serlachius-museo Pirkanmaa
Matti Järvinen	5C	maaliskuu toukokuu	1 1	Mänttä, Serlachius-museo Pirkanmaa
Heli Rekola	6A	toukokuu	2+1	Pirkanmaa + Helsinki
Joanna Ahlman	6B	toukokuu	2+1	Pirkanmaa + Helsinki

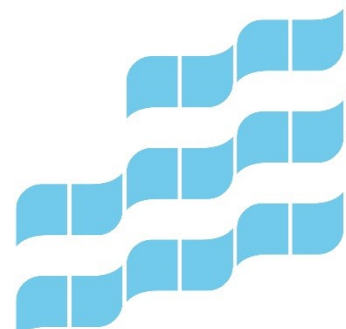


3. LUKUVUODEN PEDAGOGINEN TOIMINTA

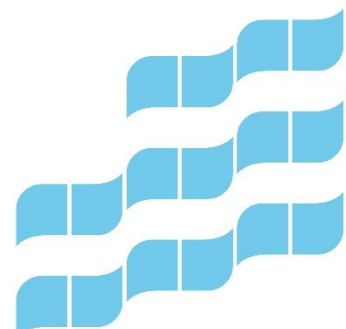
3.1. VUOSISUUNNITELMAN PAINOPISTEET

Sivistyspalveluiden vuosisuunnitelmasta perusopetukselle nostetut painopisteet lukuvuoteen 2023–2024:

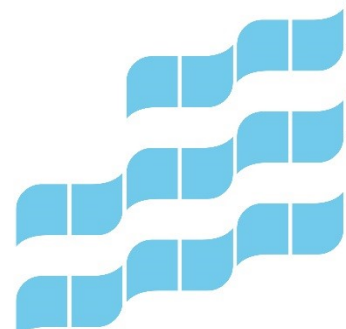
Toimenpide	Perusopetuksen ja koulun toimenpiteet
Yhdenvertaiset yksilöt	
Oppimisen tuen muotojen ja koulunkäynnin tuen vahvistaminen lähikouluperiaatteella.	Koulun toimenpiteet kuvataan luvussa Oppimisen ja koulunkäynnin tuki
Lukutaidon tukeminen ja lukevaan elämäntapaan ohjaaminen.	Koulun toimenpiteet kuvataan luvussa 5.1.2 Lukemisen edistäminen.
Digitaalisen osaamisen tukeminen Uudet lukutaidot - ohjelman mukaisesti.	<p>Uudet lukutaidot ohjelman mukainen toiminta. Uudet lukutaidot</p> <p>Uudet lukutaidot näkyväksi Tampereella: UUL (google.com) Digitaalisen osaamisen oppimisympäristöjä (sovelluksia ja laitteita): Pulpetti, O365, Reppu, Lukulumo, tulossa Ville oppimisympäristö, digitaaliset oppimateriaalit, kannettavat, ipadit, kamerat</p> <p>Medialukutaidon sovelluksia ja laitteita: Tunne- ja vuorovaikutus- ja turvataitojen materiaali Ympyräiset 1-2 lk, opetusmateriaalipaketit 4.lk ja 6.lk, mediasalkut, green screen, imovie, garage band,</p> <p>Ohjelmointiosaamisen sovelluksia ja laitteita: code.org, scratch, robottiautoja, legorobotteja (koulupolun yhteinen), elektroninen leikkuri, ohjelmoitava ompelukone,</p> <p>Someturva: 4.-9.luokat opettajineen voivat hyödyntää digitaalista palvelua, joka neuvoo sosiaalisen median vastuullisessa käyttämisessä ja auttaa ongelmatilanteissa.</p>
Yhteisöllisyyden tukeminen	Yhteisöllisyyden tukeminen ja kouluvalmentajien hyödyntäminen sisältyy koulutuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelmaan. Miten kouluvalmentajia (ei OTE tai JOPO-valmentajia) hyödynnetään koulun yhteisöllisen toimintakulttuurin tukemisessa?



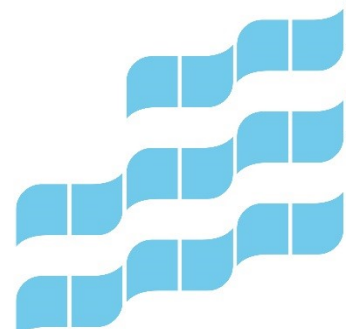
	Lielahden koulun kouluvalmentaja työskentelee Lentävänniemen koulussa yhtenä päivänä viikossa. Hän toimii pääasiassa 5.-6. -luokkalaisten kanssa tutustuen heihin ja on välitunneilla mukana järjestämässä erilaisia kisoja ja pelejä. Hän auttaa myös Masseista mahiksiin –toteutuksessa ja tekee yhteistyötä oppilaskuntaa ohjaavan opettajan kanssa.
Uuden oppilaanohjaussuunnitelman käyttöönotto	Yhdenvertaista oppilaanohjausta toteutetaan perusopetuksen ohjaussuunnitelman mukaisesti. Henkilöstö tutustuu ohjaussuunnitelmaan (Lentävänniemen henkilökunta -Teams)
Tekevät yhteisöt	
Esi- ja alkuopetuksen yhteinen toimintakulttuuri	Toimenpiteen kuvataan luvussa Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö.
Hiilineutraaleja tekoja	
Ekososiaalisen sivistyksen edistäminen.	Koulun toimenpiteet kuvataan luvussa Ekososiaalinen sivistys
Tulevaisuuden edelläkävijyyttä	
Oppimistulosten vuosittainen seuraaminen ja hyödyntäminen kaupunki- ja koulutasoisesti.	<p>Koulut teettävät Lukuseulan kaikilla 2., 4., 7. ja 9.luokan oppilailla.</p> <p>Lisäksi koulussamme käytämme oppimistulosten seuraamisessa mm. Opinpa-, Luenpa ja LuKiMat -arviointimateriaaleja.</p> <p>Ensimmäisten luokkien oppilaiden alkukartoitus sisältää kielellisten ja matemaattisten valmiuksien arviointia arviointivälineinä mm. osia Mökkilaiturilla-arviointipaketista ja Matikkaluotsista.</p> <p>Miten tuloksia hyödynnetään opetuksessa ja opetusryhmien muodostamisessa?</p> <p>Seulontojen tuloksia käytetään laajasti erityisopettajien, luokanopettajien ja aineopettajista erityisesti kielenopettajien yhteistyönä tehtävään tukitoimien suunnitteluun ja tukiresurssin kohdentamiseen. Alkuarvioinnin tuloksia hyödynnetään välittömästi suunniteltaessa ja toteutettaessa toimia jokaisen lapsen oppimisen ja koulunkäynnin tukemiseen, valmiuksien ja taitojen vahvistumiseen – luonnollisesti vahvana luokanopettajan, erityisopettajan ja huoltajien yhteistyönä. 2.luokkien tuloksia hyödynnetään myös kolmansia luokkia muodostettaessa.</p>



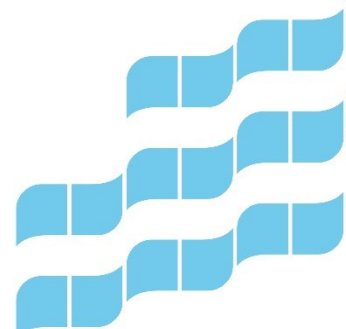
	<p>Miten tuloksia hyödynnetään erityisopetusresurssin kohdentamisessa?</p> <p>Oppimistulosten seuraaminen ennakoivan ja mahdollisimman oikea-aikaisen tuen kohdentamiseksi oppilaalle sekä toimivien oppilasryhmittelyjen muodostaminen joustavasti on olennainen osa prosessia erityisopetuksen resurssia kohdennettaessa. Ks. edellinen kohta Alkukartoitus. Ollessamme yhteydessä Lukuseulan kehittäjään, Lauri Ståhlbergiin, hän oppilaiden oppimistuloksia tarkastellessaan toi esille, että 2.luokkien oppilaille annettu tuki on koulussamme kohdennettu erittäin osuvasti. Tukea ovat saaneet sitä tarvitsevat ja toisaalta resurssia ei ole suunnattu ikätasoon nähden hyviin oppimistuloksiin yltäneille. Ylöspäin eriyttämisen perusteina seulontojen tulokset ovat myös arvokasta dataa.</p> <p>Tulokset auttavat yksilöllisen tuen kohdentamisessa kaikilla tutkituilla luokka-asteilla - Lentävänniemessä myös 5. luokan oppilailla, jotka seulottiin ylimääräisenä.</p> <p>Jatkamme samalla linjalla.</p> <p>Koulumme 1A- 1B-luokkien kanssa osallistumme Jyväskylän yliopiston InterLearn Pieni Karhu –oppimisen ja hyvinvoinnin seurantatutkimukseen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aloitus ensimmäiseltä luokalta on tapahtunut tänä syksynä 2023 • Aluksi on toteutettu oppilaiden lukemisen, matematiikan ja tarkkaavaisuuden taitojen seulonta • Tarkempaan seurantaan valitaan taitotasoltaan erilaisia oppilaita (arviolta 1-5 oppilasta/luokka) • Seuranta jatkuu viidennen luokan loppuun asti <p>Tutkimukseen osallistumisen hyödyt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opettajina saamme palautetta tutkimuksiin osallistuvien lasten kehityksestä (huoltajien suostumuksella) • Seurantatutkimuksen tuottamaa tietoa voidaan käyttää opetuksen ja tuen kehittämiseen • Kunnille ja osallistuville kouluille tarjotaan hankkeen teemoihin liittyviä pedagogisia iltapäiviä/webinaareja • Näköalapaikka huippuyksikön toimintaan ja tuotettuun tietoon <p>Tutkimuksesta saatavat hyödyt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kokonaisvaltaisempi ymmärrys lapsen oppimisen ja hyvinvoinnin kehityksestä • Uudenlaisia keinoja oppimisen ja hyvinvoinnin kehityksen tukemiseksi jo koulupolun alusta
--	---



<p>DigiOne - toiminnanohjausjärjestelmän käyttöönoton ja kehittäminen.</p>	<p>DigiOne:n käyttöönoton pilotointi alkaa Ahvenisjärven koululla aikaisintaan syysloman jälkeen.</p> <p>Muiden koulujen DigiOnen käyttöönoton koulutuksen alkavat aikaisintaan kevätlukukaudella 2024. Järjestelmä otetaan käyttöön koko perusopetuksessa aikaisintaan lukuvuoden 2024-2025 alussa.</p> <p>Linkit koulun oma opetussuunnitelma tähän ePerusteet -palvelusta. Lentävänniemen koulu - ePerusteet (opintopolku.fi)</p>
<p>Asiakaskokemuksen parantaminen</p>	
<p>Tunne-, vuorovaikutus- ja turvataidot.</p>	<p>Tunne-, vuorovaikutus- ja turvataidot on sisällytetty osaksi ympäristöopin vuosiviikkotunteja. ½ vvo 4.lk ja ½ vvo. 6.lk. Tunne-, vuorovaikutus- ja turvataidot ovat osa ekososiaalista sivistystä.</p> <p>Tunne-, vuorovaikutus- ja turvataitojen opetusmateriaali on koostettu koulujen käyttöön 4. ja 6.luokille.</p> <p>Miten tunne-, vuorovaikutus- ja turvataidot näkyvät koulun toimintakulttuurissa?</p> <p>Vuorovaikutusta aikuinen/oppilas on jo paljon. Oppilaat tulevat omaehtoisesti kertomaan kuulumisiaan, heille on tämä mahdollisuus jo olemassa. Oppilaan ja aikuisen luontainen vuorovaikutus tapahtuu koulun arjessa siirtymätilanteissa ja oppiaineiden sisältöjen kautta.</p> <p>Positiivinen pedagogiikka ja huomaa hyvä -ajattelu mukana kaikkien lasten kohtaamisessa.</p> <p>Oppilaan kehuminen matalalla kynnyksellä, myös tavallisen hyvästä käytöksestä.</p> <p>Muistetaan positiivinen palaute myös hyvin pärjääville oppilaille, ei ainoastaan tukea tarvitseville.</p> <p>Luokan asioista keskusteleminen aina tarvittaessa; perusasiat kuntoon ensin, vasta sitten voi oppia muita sisältöjä.</p> <p>Miten tunne- ja vuorovaikutustaitoja opetetaan koulussa?</p> <p>Taitoja harjoitellaan jokapäiväisissä kohtaamisissa ja sovittelutilanteissa. Aikuiset mallintavat taitoja lapsille. Taitoja työstetään ilmaisutaitoharjoituksissa ja omista tarinoissa. Eläydytään toisen henkilön</p>



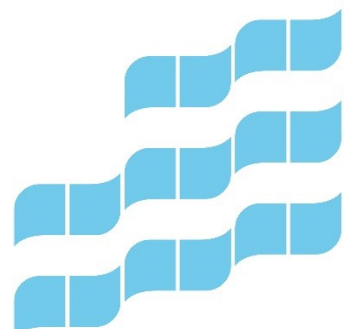
	<p>asemaan kirjallisuuden ja elokuvan kautta. Tunteita opetetaan sanallistamaan ja keskustellaan niiden sopivista ilmaisutavoista. Myönteisen kasvun kannalta on tärkeää tunnistaa lapsen vahvuuksia käyttäytymisessä ja tunne-elämässä sekä yhdessä huoltajien kanssa ohjata ja opettaa lasta taitojen käyttämiseen ja toivottuun käyttäytymiseen.</p> <p>Koulussa toteutetaan Verso-vertaissovittelumenetelmää, jonka restoratiivinen lähestymistapa vahvistaa sovittavaa toimintakulttuuria. Verso-sovitteluun koulutetaan oppilaita 5. ja 6. luokilta ja sovittelijat mallintavat neuvottelutaitoja soviteltaville oppilaille.</p> <p>Kuka opettaa, millä luokka-asteilla, mitä materiaaleja käytetään? mm. Mieli ry:n hyvän mielen taitomerkit</p> <p>Tunne- ja vuorovaikutustaitojen tuesta ja opetuksesta tavoitteenamme selkeä jatkumo esiopetuksesta kouluun.</p> <p>Alkuopetuksessa 1.-2.- luokilla tarjoamme ja käytämme mm. seuraavia sisältöjä ja materiaaleja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Varhaiskasvatukseen ja alkuopetukseen suunnattu Ympyräiset-sarjan tunnetaito-ohjelma. Systemaattisen ohjelman toteuttajina luokanopettajat, erityisluokanopettajat ja erityisopettaja. <p>Ympyräisten ohella:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pisarapuuttuminen mallina pienten lasten väliseen kiusaamisen ja häirinnän ehkäisyyn (Väestöliitto) • Hyvän mielen taitomerkkiin sisältyvää toimintaa (Mieli) • Huomaa hyvä! • Viitottu rakkaus • Pesäpuu-materiaali • Tunne ja taida • HyMykoulut • Yhteispeli • Värinautit <p>Kun toiminnassa käytetään yleisen tuen tasolla selkeitä ohjeita ja systemaattista palautetta, ei yksilöllisen tuen käyttäminen erottele tukea tarvitsevaa lasta ja oppilasta.</p> <p>Tunne-, vuorovaikutus- ja turvataitojen opetusmateriaalipaketti neljänsille ja kuudensille luokille (Tampereen kaupunki perusopetus) Hyvän mielen taitomerkit</p>
--	---



	<p>Lisäksi oppilashuoltohenkilöstö toteuttaa yhdessä opettajien kanssa tarpeen mukaan tunne- ja vuorovaikutustaitotunteja / -interventioita kohdennetusti oppilas- ja luokkakohtaisesti.</p> <p>Laaja-alaisen erityisopettajan ohjaamaa tunne- ja vuorovaikutustaitoryhmätoimintaa (hyvinvointitaidot) toteutuu esi- ja alkuopetuksessa. Kokoontumisten sisällöt, intensiteetti ja tiheys toteutuvat tarpeen mukaan ja sovitusti - tarpeet ja työjärjestys huomioiden. Oppilaat ryhmiin valikoituvat luokanopettajan, erityisopettajan ja huoltajien havaintojen ja tietojen perusteella. Toiminta on vahvuuslähtöistä - painotus ennakoivassa toiminnassa.</p>
Työntekijäkokemuksen vahvistaminen	
Mentoroinnin hyödyntäminen.	Lentävänniemen ja Lielahden henkilökunta on hyödyntänyt mentorointimallia. Hanna Paanala Lentävänniemestä toimii mentorina.
Matalan kynnyksen konsultaation hyödyntäminen.	Mihin ja miten matalan kynnyksen konsultaatiomallia aiotaan hyödyntää lv 23-24? ks. PowerPointin sivut 2 ja 3. PowerPoint-esitys (tamper.fi) Sairaalakoulun konsultaatiopalvelut ovat aktiivisessa käytössä Lentävänniemessä Ap/lp-toiminnan järjestäminen, Petra Lampinen kevätlukukausi 2024 Konsultoivien opettajien koulutukset: 04f5ca49-konsultoivien-opettajien-koulutukset.pdf (tamper.fi)
Henkilöstön osaamisen kehittäminen vertaiskoulutus menetelmin.	Ops-agenteista, kehittäjäopettajista ja konsultoivista opettajista on luotu yhteinen tutoropettajamalli, jota hyödynnetään oman osaamisen kehittämiseen. Miten koulussanne edistetään henkilökunnan välistä vertaisoppimista tutoropettajamallin avulla? Mitä koululla on tehty käytännössä?
Yhteisöllisen toimintakulttuurin edistäminen koulun arjessa	Oman koulun benchmarking yhteistoimintaluokassa ProKoulu -toimintamallia toteutetaan Ahvenisjärven, Vuoreksen ja Kämmenniemen koulussa. Nämä koulut informoivat muita kouluja mallista ja neuvovat käyttöönotossa.

3.2 MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

Jokainen koulu pitää monialaisen oppimiskokonaisuuden omalla temallaan.



Mikä teema?	Lentävänniemen koulu 50 vuotta, keskeinen teema vuorovaikutus
Miten monialaiset toteutetaan?	Kevätlukukaudella 2024 järjestetään monialaiset oppimiskokonaisuudet –teemaviikko, jolloin yli luokka-asteittain toimivat ryhmät suunnittelevat ja valmistelevat oman osuutensa Lentävänniemen koulu 50 –vuotta messutapahtumaan, joka toteutetaan lauantaikoulupäivänä 16.3.2024

Kouluja varten on tehty erillinen MOK-teams opetusverkkoon, jonne voidaan viedä valmiita kokonaisuuksia ja jakaa ideoita. Teamsiin pääsee liittymään tällä koodilla ze468yq

3.3 KOULUN OPETUSSUUNNITELMALLISET PAINOTUKSET

Kirjatkaa tähän koulun opetussuunnitelmalliset painotukset.

Lentävänniemen koulussa ei ole opetussuunnitelmallisia painotuksia.

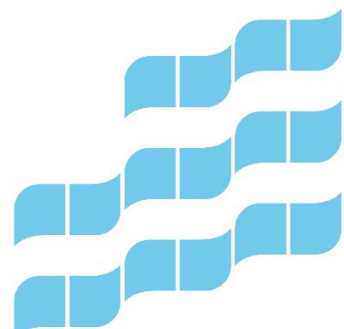
3.4 ESI- JA ALKUOPETUKSEN YHTEISTYÖ

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyön arvioinnin pohjaksi on laadittu esi- ja alkuopetuksen kehittämisen portaat. Portaiden tarkoitus on tehdä näkyväksi esi- ja alkuopetuksen yhteistyötä. Sen avulla voi myös asettaa konkreettisia tavoitteita yhteistyön edistämiseen. Portaat löytyvät liitekansiosta.

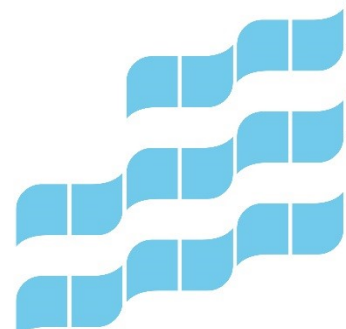
Mieti, millä portaalla olette tällä hetkellä kullakin osa-alueella. Aseta tavoitteet ja toimenpiteet portaalla pysymiseen tai seuraavan saavuttamiseen.

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyön portaat

	Nykyinen porras (tämänhetkiset toimenpiteet)	Tavoiteporras (toimenpiteet, jolla portaalla pysytään tai päästään seuraavalle)
--	--	---



<p>Toiminta</p>	<p>Viime vuonna olimme tasolla 2–3 ja nyt arvioimme olevamme tasolla 4.</p> <p>Yhteinen toiminta on säännöllistä.</p>	<p>Tavoiteporras on pysyvä tasolla 4.</p> <p>Yhteistyön määrää pyritään pitämään samana tai lisäämään sitä mm. yhteisen MOK-viikon ja seminaaripäivien myötä tänä lukuvuonna. Meillä on lukuvuoden aikana monia yhteisiä tapahtumia niin ulkona kuin sisällä. Myös pienemmissä ”kirjainryhmissä” toimimisen määrä pidetään samana viime vuodesta lukujärjestyksen ja aikataulujen mahdollistamissa puitteissa.</p>
<p>Oppimisryhmät ja lapsen tuki</p>	<p>Viime syksyn alussa olimme tasolla 2–3. Nyt olemme tasolla 3–4. Erityisesti esiopetuksen ja 1. luokkien yhteistyössä toiminnan toteuttaminen lasten yksilöllisten tarpeiden perusteella onnistui hyvin. Aikuisresurssien määrä ja lapsiryhmän koko vaikutti myös tähän suuresti.</p> <p>Laaja-alaisen erityisopettajan resurssia kohdennettiin jo lukuvuonna 2022–2023 samanaikaisopetukseen ja joustaviin ryhmittelyihin oppilaiden tuen tarpeiden mukaisesti. Kehitetään tätä toimintaa yhä edelleen.</p> <p>Toiminnan suunnittelussa ja ryhmittelyssä huomioidaan lapsiryhmän ja lasten yksilölliset tarpeet.</p>	<p>Taso 4.</p> <p>Tieto lapsista ja heidän tuen tarpeestaan otetaan huomioon mahdollisimman hyvin toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa. Kuitenkin vielä yksilöllisemmän tuen järjestäminen vaatisi enemmän aikuisresursseja.</p> <p>Yhteistoimintaluokan (2–3) ja integroidun esiopetusryhmän viime lukuvuonna toimivaksi todettu yhteistyö jatkuu mahdollisimman vahvan yksilöllisen tuen takaamiseksi.</p> <p>Veon ja laaja-alaisen erityisopettajan resurssia kohdennetaan samanaikaisopetukseen ja joustaviin ryhmittelyihin oppilaiden tuen tarpeiden mukaisesti.</p>
<p>Toteutuksen moniammatillisuus</p>	<p>Taso 3</p> <p>Kaikkien toimijoiden osaamista hyödynnetään toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa.</p>	<p>Taso 3-4</p> <p>Kaikkien toimijoiden osaamisen hyödyntäminen jatkuu. Esimerkiksi matematiikkapajoissa hyödynnetään erityisluokanopettajan ammattitaitoa suunnittelussa.</p> <p>Lisätään osaamisen hyödyntämistä entisestään uusien työntekijöiden liittyttyä esi- ja alkuopetuksen työyhteisöön.</p>



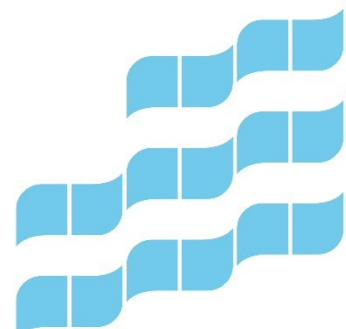
		Esimerkiksi ESA-jalkapalloturnauksen suunnittelu ja toteutus.
Näkökulmia opetussuunnitelmaan	Taso 3–4. Otamme huomioon lasten mielenkiinnon ja kiinnostuksen toiminnan suunnittelussa.	Taso 4 Esiopetuksessa on tänä vuonna sama opetusmateriaali, joka edesauttaa esiopetuksen ja perusopetuksen jatkumon syntymistä (samat hahmot seikkailevat tarinoissa).

3.5 EKOSOSIAALINEN SIVISTYS

Tampereen kaupungin perusopetuksen opetussuunnitelmasta:

Perusopetuksessa tunnustetaan kestävän kehityksen ja ekososiaalisen sivistyksen välttämättömyys, toimitaan sen mukaisesti ja ohjataan oppilaita kestävän elämäntavan omaksumiseen. Kestävän kehityksen ja elämäntavan ulottuvuudet ovat ekologinen ja taloudellinen sekä sosiaalinen ja kulttuurinen.

Ekososiaalinen sivistys	
<p>Miten koulun toiminnassa ilmenee vastuullisuus?</p> <p>Vastuullinen oppilas tuntee vastuuta siitä, miten hänen valintansa vaikuttavat luontoon, toisiin ihmisiin ja tuleviin sukupolviin.</p>	<p>Herätellään oppilaita huomaamaan valintojen merkitys arjen pienissäkin asioissa (esim. Koulutarvikkeiden kunnioittaminen ja kohtuullinen kulutus).</p> <p>Oppilaiden kanssa keskustellaan arjessa jatkuvasti siitä, miten omat valinnat vaikuttavat luontoon ja tulevaisuuteen (esim. Roskaaminen).</p>
<p>Miten koulun toiminnassa ilmenee kohtuullisuus?</p> <p>Kohtuullisuus on ymmärrystä maapallon rajallisista resursseista sekä taitoa erottaa tarpeet ja halut toisistaan: Minkä verran on riittävästi?</p>	<p>Keskustellaan ja harjoitellaan oppilaiden kanssa kohtuullista kuluttamista (esim. Veden, sähkön, paperin yms.).</p> <p>Herätellään oppilaita pohtimaan esimerkiksi muoti-ilmiöiden tarpeellisuutta omassa elämässä.</p> <p>Keskustellaan oppilaiden kanssa tavoittelemisen arvoisten aineettomien asioiden tärkeydestä.</p>



Mitä tarvitaan vähemmän ja mitä enemmän hyvään elämään?	
Miten koulun toiminnassa ilmenee ihmistenvälisyys ?	Koulun oppilaskunnan toiminta tukee sitä, että oppilaat saavat äänensä kuuluviin koko koulua koskevista asioista.
Ihmistenvälisyydellä voidaan tarkoittaa esim. sitä, että haluamme kuulua yhteisöön ja sallimme yhteisöön kuulumisen myös toisille.	Ryhmäytymisen avulla pyritään vahvistamaan yhteisön jäsenten yhteenkuuluvuutta ja osallisuutta.

3.6 KESTÄVÄ TULEVAISUUS -SUUNNITELMA

Kouluissa ekososiaalisen sivistyksen teema voi edistää esimerkiksi kestävä tulevaisuus -suunnitelman tai vihreä lippu -ohjelman mukaisien toimien kautta.

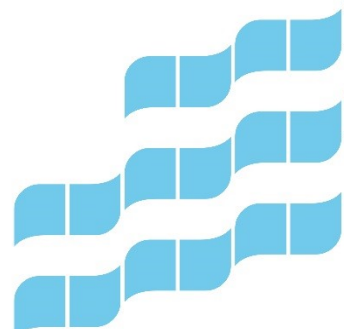
Kuka koulussa suunnittelee, ohjaa ja arvioi kestävään tulevaisuuteen tähtäävää toimintaa?

Osallisuus ja toimintakulttuuri -tiimi

Heli Sarvijärvi, tiiminvetäjä/koordinaattori

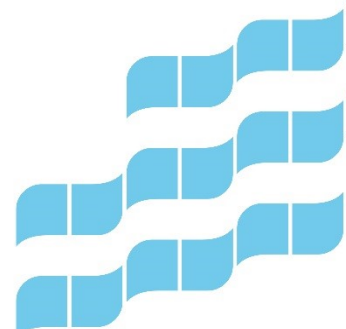
Heli Mäenpää

Miia Valkeajärvi

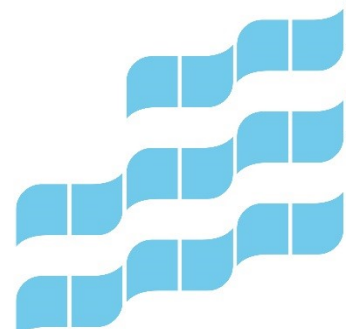


<p>Mona Porrassalmi</p> <p>Joanna Ahlman</p>
--

Tampereen kestävä tulevaisuus –suunnitelma perusopetukselle 2021–2024			
Aihekokonaisuus	Arjen toteutus eri ryhmissä/oppiaineissa	Aikataulu, seuranta, vastuuhlot	Koulun toteutus
<p>Luontosuhde ja ympäristösuojelu</p>	<p>Luonnon monimuotoisuus 1–9.lk</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kannustetaan oppilaita turvalliseen liikkumiseen. - Käydään läpi koulun lähialueen liikennesääntöjä. - Pidetään huolta koulun pihan siisteydestä eikä vahingoiteta pihan kasvillisuutta. - Tehdään retkiä lähiympäristöön ja vaalitaan luontoarvoja koulualueella ja oppilaiden asuinalueella. - <p>Miksi kasvisruokaa? 5–9.lk</p> <ul style="list-style-type: none"> - Keskustellaan oppilaiden kanssa kasvisruoasta ja ruokailutottumuksista 	<p>Koko lukuvuosi</p> <p>Me kaikki, vahtimestari</p>	<p>Turvallinen liikkuminen koulun lähiympäristössä kävellen/pyörällä (koulun kotisivuille linkki koulumatkojen turvallisuus – sivustolle)</p> <p>Voimian linjastolla kasvisruoka on esillä ensimmäisenä.</p> <p>Koulun lähimetsää ja lähiympäristöä hyödynnetään koulun arjessa ja osana opetusta aktiivisesti.</p>
<p>Vastuullisuuteen kasvaminen</p>	<p>Jätteiden lajittelu ja kierrätys</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jätelaatikat ja niiden käyttöön kannustaminen - Luokissa kierrätetään ja lajitellaan jätemateriaalit. - Työskentelyssä hyödynnetään mahdollisuuksien mukaan kierrätysmateriaaleja 	<p>Koko lukuvuosi,</p> <p>Me kaikki, vahtimestari</p>	<p>Kiinnitetään huomiota jätteiden lajitteluun koko koulussa.</p> <p>Kannustetaan oppilaita ja henkilökuntaa liikkumaan ekologisesti (kävellen, pyöräillen, julkisilla) aina kun se</p>



	<ul style="list-style-type: none"> - Koulun jätepiteellä muovinkeräys, luokissa otetaan käyttöön muovin keräys (oppilaiden osallistaminen, ideoita oppilaskunnalta) - Selkeytetään, mistä ruokahävikki syntyy ja miten sitä voi vähentää. Otetaan ruokaa vain sen verran kuin sitä syödään. - Pyritään huolehtimaan omista tavaroista ja löytämään kaikille löytötavaroille omistaja ja loput kierrätetään. <p>Kannustetaan oppilaita ja henkilökuntaa liikkumaan ekologisesti 1.–9.-luokat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pääsääntöisesti käytetään julkista liikennettä tai liikutaan kävellen <p>Veden ja sähkön säästäminen 1.–9.-luokat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Keskustellaan oppilaiden kanssa vastuullisesta veden, paperin ja sähkön käytöstä. 		<p>on mahdollista. Polkupyöriä on hankittu koululle. Ulkovaatteiden kuivatukseen on hankittu kuivauskaappeja. Henkilökunnalle uudet pyörätelineet sisävarastoon.</p> <p>Vältetään energiahukkaa opetustiloissa. Suljetaan ikkunat tilasta poistuessa. Luokissa valojen automaattikatkaistu.</p> <p>Koululle jääneet löytötavarat - menevät kierrätykseen</p>
Lasten-/ihmisoikeudet	<p>Lasten- /ihmisoikeuksien perusteet 1–9-lk</p> <ul style="list-style-type: none"> - YK:n päivän huomioiminen vkolla 43 (alk. 25.10.) - Lapsen oikeuksien päivän huomioiminen vkolla 45 (alk. 15.11) 	Koko lukuvuosi ja ko. Juhlapäivät Me kaikki, oppilaskunta	Lasten- ja ihmisoikeuksien käsittely jatkuvasti koulun arjessa läpi lukuvuoden.
Kulttuurinen moninaisuus, Kielet ja kielitietoisuus	<p>Rasisminvastainen viikko 1–9.lk</p> <p>Euroopan kielten päivä 26.9.2023.</p>	Koko lukuvuosi, me kaikki	Opettajat ovat osallistuneet monikielisten koulujen kielellisen



	<p>Pääasioiden viestimisessä oppilaille ja huoltajille pyritään kielitietoisuuteen ja selkokielisyyteen.</p> <p>Muistetaan selkeys, monikanavaisuus ja havainnollistaminen kaikissa oppimistilanteissa.</p> <p>Huomioidaan myönteisellä tavalla muut kielet, joita oppilaat osaavat, sekä huomioidaan eri kulttuureihin liittyviä juhlapäiviä ja tapoja esimerkiksi niin, että oppilas saa luokassa kertoa niistä luokalle.</p>		<p>vastuullisuuden koulutukseen 9/23.</p> <p>Euroopan kielten päivä 26.9.2023.</p>
--	---	--	--

3.7 LUPA LIIKKUA LUPA HARRASTAA

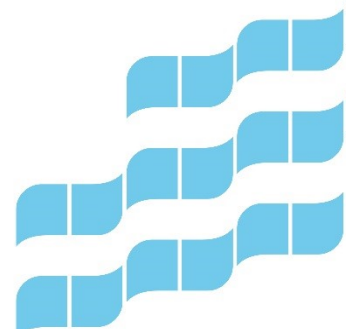
Suunnitelman pohjana ovat harrastamisen ja liikkumisen portaat:

<https://opi.tampere.fi/lupaliikkualupaharrastaa/perusopetus/aktiivinenkoulu/harrastamisenjaliikkumisenportaat/>

Koulupolun kehittäjäopettajalta voi kysyä konsultaatiota tämän osion tekemiseen.

- Katso [Harrastamisen ja liikkumisen portaat](#)
- Määrittele alla olevaan taulukkoon millä portaalla kussakin teemassa olette.
- Valitkaa yksi teema, jonka portaikolla tavoittelette nousua. Merkitkää sen kohdalle tavoiteportaanne numero.
- Kuvatkaa lyhyesti, miten tavoiteportaalle päästään.

Teema	Missä portaalla olette tällä hetkellä?	Valitun teeman tavoiteporras.	Kirjoittakaa tähän lyhyesti konkreettiset toimet, joilla tavoitteeseen päästään.
Osallisuus	2	3	

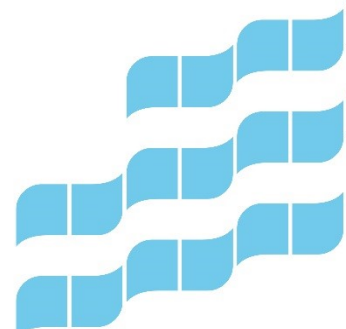


Henkilöstön rooli	3	4	Kouluvalmentajan avulla toiminnan kehittäminen. Tiimin toimintaan ollaan sitoutuneita. Tavoitteena säilyttää olemassa olevat rakenteet liikunnallisen elämäntavan edistämiseksi. Koulupolun harrastuskerhotarjonta näkyväksi ja oppilaille suositellaan kohdennetusti harrastuksia.
Toimintaympäristö	3	3	
Harrastaminen	4	4	

Kootkaa lukuvuosisuunnitelman liitteenä oleva HA-LI vuosikalenteri. Vuosikalenterin täyttöohje löytyy lukuvuoden 23-24 liitekansiosta.

Koululla toimivat Lupa harrastaa -ryhmät luetellaan tähän, jotta ne kuuluvat vakuutusten piiriin.

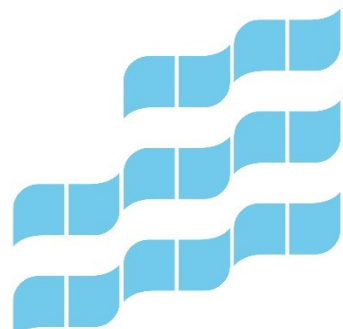
- **Lentävänniemi-Lielähti -koulupolulla lukuvuonna 2023-2024 toimivat Lupa harrastaa -ryhmät:**
- **Wau! sportti 0-2 lk. Tamspirit, Lielähti ja Lentävänniemi, ma klo 15-16, liikuntasali**
- Sulkapallo, Sulkaset, Lielähti
- **Animaatio- ja elokuvakerho 1-6 lk. Pirkanmaan elokuvakeskus, Lentävänniemi, ma klo 15-17**
- Kokkikerho, Rientola, Lielähti
- **Palloilu 1-6 lk. TPV, Lentävänniemi, ke klo 15-16 1.-3.-luokkalaiset, klo 16-17 4.-6.-luokkalaiset, liikuntasali**
- Kuvataide- ja käsityöryhmä, Rientola, Rientolan tilat
- Parkour, Legend Trick, Lielähti
- **Luonnontiederyhmä 3-6 lk. Juniversity, Lentävänniemi, to klo 15-16, (11.1.-7.3.2024)**
- **Shakkikerho 1-6 lk. Shakkilinna, Lentävänniemi, to klo 15-16**
- Kuvataide- ja käsityöryhmä 2, Rientola, Lielähti
- **Koripallon harrastusjoukkue 1-6 lk. Tamspirit, Lentävänniemi, to klo 15-16 1.-3.-luokkalaiset, klo 16-17 4.-6.-luokkalaiset, liikuntasali**



3.8 TAIDEKAARI

Taidekaari toimittaa Tampereen perusopetuksen OPS:aan sidotun kulttuurikasvatusohjelman vuosiluokkakohtaisen suunnitelman rehtoreille viikolla 17.

[Ohjelma ja ilmoittautuminen \[Tampereen kaupunki - Taidekaari\]](#)

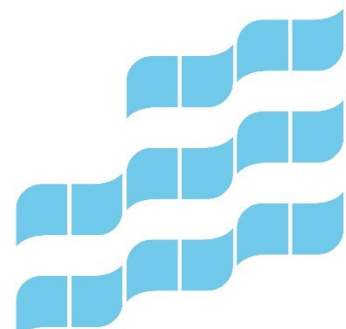


4. OPPIMISEN TUKEA

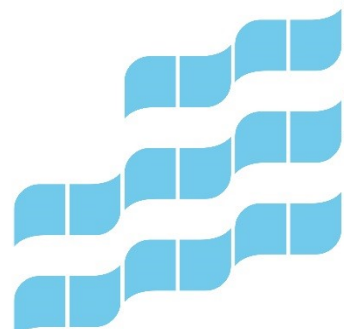
4.1 KOLMIPORTAINEN TUKEA

Täyttäkää alla olevaan taulukkoon lyhyesti, miten tuke toteutuu koulussa käytännössä.

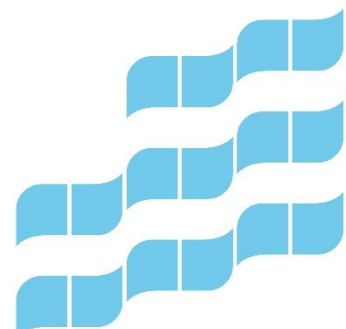
Kolmiportaisen tuen vahvistaminen koulunpoluilla		
Tavoite	Toimenpide	Koulun toimenpiteet
Koko henkilöstöllä riittävä osaaminen oppilaan tukemiseen	<p>Laaditaan selkeät ohjeistukset ja mallit osaamisen ja oppimisen arviointiin, erityisesti oppilaille, joilla on paljon poissaoloja.</p> <p>Lisätään opettajien eriyttämiseen liittyvää osaamista sekä yhteisopettajuuteen liittyvää osaamista.</p> <p>Tuetaan konsultaation avulla koulujen käytäntöjä, jotka edistävät oppilaan oikea-aikaista tukea.</p>	<p>Lasta opettavat opettajat arvioivat yhdessä lapsen oppimista ja edistymistä. Arvioinnissa käytetään myös yksilöllisesti räätälöityjä menetelmiä, kuten eriytetyt kokeet, pidennetty vastausaika, kokeen suorittaminen erityisopettajan tai S2-opettajan ohjauksessa taikka suullisen, kirjallisen ja toiminnallisen osaamisen havainnointi. Kunkin oppilaan kohdalla pyritään löytämään ne arviointimenetelmät, joiden avulla oppilas parhaiten kykenee osoittamaan oppimansa.</p> <p>Oppilaille, joilla on paljon poissaoloja, noudatetaan Tampereen perusopetuksen läsnäolon tukemisen ja poissaolojen seurannan suunnitelmaa.</p> <p>Opetushallitus ohjeistaa asiasta käytännönläheisesti:</p>



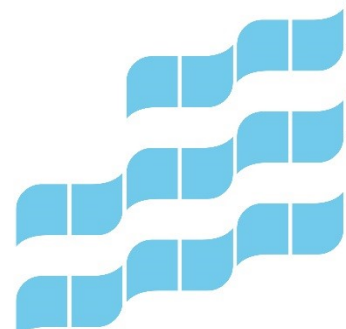
		<p>Kompensaatio: paremman osaamisen tason saavuttaminen jonkin tavoitteen osalta voi kompensoida hylätyn tai heikomman suoriutumisen jonkin muun tavoitteen osalta</p> <ul style="list-style-type: none"> • runsaat poissaolot eivät yksistään ole peruste oppiaineiden yksilöllistämiseksi • jos oppiaineessa on useita tavoitteita, joihin oppilas ei ole osoittanut osaamistaan poissaolojen vuoksi, on se otettava arvioinnissa huomioon: osaamisen taso ei näin ollen yllä samalle tasolle kuin jos oppilas opiskelisi koulussa > arvosana tulee laskemaan puuttuneiden näyttöjen takia <p>Lisätietoa: Oppilaan poissaolot ja arviointi Opetushallitus (oph.fi)</p> <p>Lentävänniemi: Oppimissuunnitelma tai HOJKS on työkalu, jonka avulla yksittäisen oppilaan opintojen etenemistä voidaan suunnitella ja toteuttaa Arviointiin liittyvät asiat huomioidaan erityiset opetusjärjestelyt kohdalla erityisesti.</p> <p>Tiedotus mm. mistä löytyy ohjeistukset</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lentävänniemen henkilökunta-Teams <p>Pedagoginen toiminta (kahvila tms.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Järjestetään teemoittain, esimerkiksi: - Oman koulun yhteistoimintaluokan benchmarkkaus kaikille Lentävänniemen koulun opettajille
--	--	---



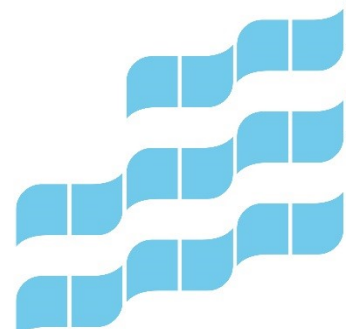
		<p>lukuvuoden aikana (ma klo 9.15 ja ke klo 9.15 alkavat tunnit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nepsy-välineiden lainaamo - Nepsy-välineiden käyttö ja Nepsy-osaamisen jakaminen - Merkitysten matematiikka - Hyvinvointitaidot ja välinelainaamo <p>Konsultaatiokäytänteet</p> <p>Konsultoivat opettajat ja käytänteet esille opettajakokouksessa</p> <p>Tampereen kaupungin konsultaatiomalli Matalan kynnyksen konsultaatiota käytämme ja oppilas- ja luokkakohtaisesti sekä koulumme aikuisten ammattitaitoa ja työhyvinvointia vahvistaen. Yhdessä toimivien ratkaisujen etsimistä - myös työssä jaksamisen kannalta - pidämme erittäin merkityksellisenä. Koulutusta pyydämme opetushenkilökunnalle tarpeen ja harkinnan mukaan. Sairaalaopetuksen konsultaation hyödyntäminen suuntautuu pääsääntöisesti oppilaiden tilanteiden selkiyttämiseen, oikea-aikaisen pedagogisen tuen vahvistamiseen sekä toimijoiden ammatillisen kehittymiseen ja työssä jaksamiseen. Kaupunkimme konsultaatiomalliin sisältyvien moninaisten mahdollisuuksien ohella hyödynnämme myös muita konsultoivia tahoja tarpeen ja tilanteen mukaan (mm. Valtakunnallista oppimis- ja ohjauskeskus Valteria), joka tukee lähikouluperiaatteen toteutumista tarjoamalla monipuolisia palveluja yleisen, tehostetun ja erityisen tuen tarpeisiin. (Koulut ovat osa inklusion ja oppimisen tuen kehittämisprojekteja.)</p>
--	--	---



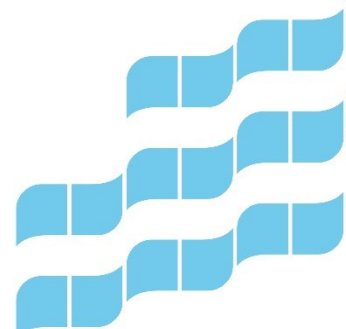
<p>Jokaisella koulupolulla on monipuoliset ja tasavertaiset kolmiportaisen tuen palvelut</p>	<p>Koulun lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan selkeästi, miten eriyttämistä ja joustavia opetusjärjestelyjä toteutetaan</p> <p>Jokaisessa 1-6 vuosiluokan koulussa on vähintään yksi yhteistoimintaluokka ja yhtenäiskoulussa on vähintään kolme yhteistoimintaluokkaa</p> <p>Koulupoluilla muodostetaan erityisluokkia joustavasti tarpeen mukaisella tavalla.</p> <p>Kehitetään osa-aikaista erityisopetusta</p>	<p>Eriyttämisen ja joustavien opetusjärjestelyjen käytännöt</p> <p>Optimaalisinta tukitapaa tarkistetaan tilanteen mukaan. Toiminnan kantavana voimana on positiivinen pedagogiikka ja vahvuuslähtöinen tukeminen - tähtäimenä oppilaiden hyvinvointi ja hyvä oppiminen. Koulunkäynnin alkaessa ja edetessä toimimme tiiviisti yhdessä oppilaan mahdollisen oppilashuollollisen ja/tai koulun ulkopuolisen tukiverkoston kanssa. Eriyttämistä tapahtuu harkinnan mukaan joka päivä. Huomioidaan mm. lasten oppimistyyliä, vahvuuksia ja aistitoimintoja. Pyritään tarjoamaan lapselle mahdollisimman monikanavaista eriyttämistä. Vaikka moninaiset eriyttämisen tavat eivät täysin ihmeitä tekeviä toimintatapoja olekaan, voidaan niiden avulla tarjota ja saada jokaiselle oppilaalle merkityksellisiä onnistumisen hetkiä ja oppimiskokemuksia. Ne puolestaan vahvistavat hyvinvointia ja resilienssiä. Samanaikaisopetus tapahtuu mm. luokanopettajan ja erityisopettajan yhteistyönä tarpeen ja harkinnan mukaan.</p> <p>Koulussamme on käytössä luokka-astetiimit. Säännöllisesti kokoontuvissa tiimeissä suunnitellaan yhteissuunnitteluajalla luokka-asteella toteutettavaa yhteisopettajuutta. Laaja-alaiset erityisopettajat ja S2-opettaja osallistuvat mahdollisuuksien mukaan luokka-astetiimien suunnittelukokouksiin</p>
--	---	---



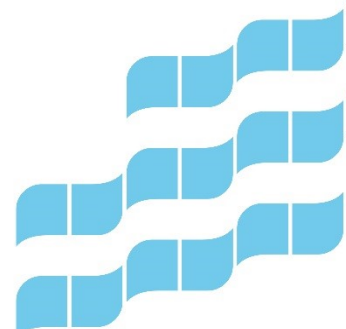
		<p>ja ovat luonnollisesti mukana toteuttamassa yhteisopettajuutta. Esi- ja alkuopetuksen tiimille on varattu työjärjestyksiin ennalta sovittu tapaamisaika maanantaisin. Yhteistyötä koordinoi koulun puolelta kehittämistehtävään sitoutunut luokanopettaja.</p> <p>Erityisluokalla opiskelevien oppilaiden kohdalla pohdimme mahdollisuutta hyödyntää osa-aikaista pienryhmämuotoista erityisopetusta yhtenä yhteistoimintamuotona. Jos laaja-alaisten oppimisvaikeuksien erityisluokkien resurssi antaa myöten, koulumme yleisopetuksen luokissa tehostetulla tai erityisellä tuella opiskeleva oppilas voi myös sovitusti opiskella erityisluokalla jaksoittain, oppitunneittain ja/tai oppiaineittain. Pyrimme yhteistyössä huoltajien kanssa löytämään hyviä yksilöllisiä ja oppilaille sopivia ratkaisuja.</p> <p>Yhteistoimintaluokat</p> <p>Lentävänniemen koulussa on lukuvuoden 2022–2023 alussa aloittanut toimintansa yhteistoimintaluokka, jossa tänä lukuvuonna 2023–2024 on oppilaita vuosiluokilta 1.-3. (23.10. alkaen). Suurin osa oppilaista on 2. luokalla. Yhteistoimintaluokkaan on sulautettu yhteen 10 oppilaan erityisluokka ja 11 oppilaan yleisopetuksen luokka. Yli puolet luokan oppilaista on tehostetun tai erityisen tuen oppilaita. Oppimisympäristönä</p>
--	--	--



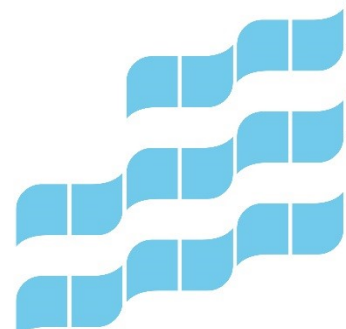
		<p>yhteistoimintaluokka tarjoaa inklusiivisen koulunkäytävän erityisoppilaille, jotka perinteisesti ovat opiskelleet omassa pienessä ryhmässään. Yleisopetuksessa opiskeleville erityisen- ja tehostetun tuen oppilaille ko. toimintamalli tarjoaa mm. erityisluokanopettajan kokoaikaisen läsnäolon ja tuen sekä kahden opettajan ja 1-2 koulunkäynninohjaajan mahdollistamat joustavat ryhmittelyt eri oppiaineissa. Yhteistoimintaluokalla on jatkuvasti käytössä kaksi vierekkäistä luokkatilaa, mikä mahdollistaa rauhallisen oppimisympäristön kaikille oppilaille vahvasta eriyttämisestä huolimatta. Yhteistoimintaluokassa pyritään päivittäin tarjoamaan myös ylöspäin eriyttävää opetusta siitä hyötyville oppilaille.</p> <p>Yhteistoimintaluokassa työskentelevät erityisluokanopettaja, luokanopettaja ja yksi koulunkäynninohjaaja.</p> <p>Yhteistoimintaluokan lisäksi Lentävänniemen koulussa toimii kaksi erityisluokkaa 1L ja 4-6L. Luokissa työskentelee erityisluokanopettaja ja 2-3 koulunkäynninohjaajaa.</p> <p>Luokkien oppilaiden integraatiotarpeet on kartoitettu kattavasti jo viime keväänä ja kuluvan lukuvuoden lukujärjestykset on suunniteltu integraatioita tukevasti.</p> <p>Osa-aikaisen erityisopettajan resurssin käyttö</p> <p>Koulussamme toimii laaja-alaisessa erityisopetuksessa kaksi laaja-alaista erityisopettajaa ja yksi erityisluokanopettaja.</p>
--	--	---



		<p>Erityisluokanopettaja vastaa yhteistoimintaluokan ja 2D-luokan laaja-alaisesta erityisopetuksesta. Yksi laaja-alainen erityisopettaja vastaa esiopetuksen piirissä olevien lasten ja luokkien 1A, 1B, 2B, 2C, 3A ja 3B laaja-alaisesta erityisopetuksesta, toinen 3C ja 4.-6. vuosiluokkien laaja-alaisesta erityisopetuksesta.</p> <p>Erityisopettajan resurssin käyttö toteutuu joustavin järjestelyin yhteisopettajuutena, samanaikaisopetuksena, pienryhmämuotoisesti ja tilanteen vaatiessa yksilöopetuksena kaikilla tuen tasoilla (laadukas peruspedagogiikka, yleinen, tehostettu ja erityinen tuki). Tukea annetaan myös palkitettusti saman luokka-asteen rinnakkaisluokilla opiskeleville oppilaille. Samassa pienryhmässä voi olla myös eri luokka-asteen oppilaita, kun se palvelee oppilaiden etuja, oppimista ja koulunkäyntiä.</p> <p>Esi- ja alkuopetuksessa työskentelevän laaja-alaisen erityisopettajan ja varhaiskasvatuksen erityisopettajan yhteistyö on hyvin tiivistä, mikä on työssä luonnollisesti merkityksellinen voimavara. Laaja-alainen erityisopettaja työskentelee esiopetusryhmien kanssa perjantaisin klo 10-13 sekä lisäksi on mukana toteutettaessa yhteisiä teemoja ja tapahtumia. Esi- ja alkuopetuksen yhteistyössä oppilasryhmittelyyn ja lapsen tukeen liittyen erityisopettajat yhä enenevässä määrin kohdentavat toimintaansa ja lisäävät samanaikaisopetusta sekä joustavien ryhmien muodostamista oppilaiden tuen</p>
--	--	---



		<p>ylöspäin eriyttämisen tarve. Ideoiden jakaminen - yhteistyössä on voima.</p> <p>Erytisopettajien laaja-alainen tietotaidon kehittäminen on tietysti osa myös osa-aikaisen erityisopetuksen merkityksellisyyden, hyödyn ja tulokellisuuden vahvistamista. Monialaiseen täydennyskoulutukseen liittyen on hienoa, että Tampereen kaupungin toimijana voi osallistua mm. Jyväskylän yliopiston InterLearn-tutkimushankkeeseen, joka toteutuu lukutaidon interventiotutkimuksena. Tutkimus toteutetaan 3. ja 4.luokkien oppilaille, joilla on pulmia lukemissujuvuudessa ja tuen tarvetta lukutaidon kehityksen osalta. Hankkeeseen osallistumme koulumme 3A- ja 3B-luokkien oppilaiden kanssa. Tutkimuksesta saatavat hyödyt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oppilaille vahva tuen muoto • Uusi Lukukupla-peli käyttöömme • Oppilaiden tukijakson aikana keväällä 2024 työnohjauksellisia tapaamisia myös hankkeeseen osallistuvalle erityisopettajalle. <p>Tukiopetusresurssi ja sen käyttö Laskennallista tukiopetusresurssia koko koulussa on vain 4 vvt. Luokanopettajat käyttävät pääsääntöisesti resurssin omien tukea tarvitsevien oppilaiden opettamiseen.</p> <p>Koulunkäynninohjaajien ja kouluvalmentajien resurssi ja sen käyttö</p> <p>Koulunkäynninohjaajien työjärjestykset yleisopetukseen on tehty yhteistyössä rehtorin, vastaavan koulunkäynninohjaajan ja laaja-alaisten</p>
--	--	---



		<p>erityisopettajien kanssa. Resurssin suuntaamisessa on huomioitu oppilaiden tuen tarve.</p> <p>Erityisluokkien koulunkäynninohjaaresurssista on apua yleisopetuksessa koulunkäynninohjaajan seurattessa integraatiotunneilla oppilasta yleisopetukseen.</p> <p>Lielahden koulun kouluvalmentaja työskentelee Lentävänniemen koulussa yhtenä päivänä viikossa. Hän toimii pääasiassa 5.-6. -luokkalaisten kanssa tutustuen heihin ja on välitunneilla mukana järjestämässä erilaisia kisoja ja pelejä. Hän auttaa myös Masseista mahiksiin –toteutuksessa ja tekee yhteistyötä oppilaskuntaa ohjaavan opettajan kanssa.</p>
--	--	--

Pedagogisen tuen tiimin toiminta

- suunnittelee, koordinoi ja järjestää pedagogista kolmiportaista tukea (tuen suunnitelma)
- huolehtii luokan/oppilaan oppimiseen ja koulunkäyntiin sekä opetuksen järjestämiseen liittyviä pedagogisia asioita
- arvioi/seuloo tue tarpeita, varmistaa tuen toteutumista ja arvioi sen se riittävyttä
- seuraa oppimisen edistymisiä, arvosanoja, arvosanojen merkittävä heikentyminen
- painopisteinä ennaltaehkäisy/varhainen puuttuminen
- käsittelee oppilaskohtaiset pedagogiset asiakirjat moniammatillisesti

Pedagogisen tiimin kokoonpano

Erkki Torvinen, rehtori

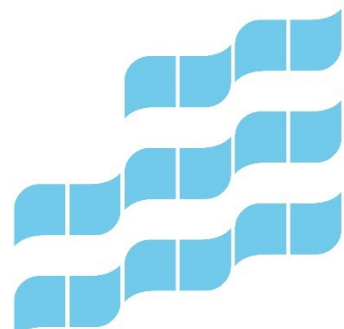
Kaisu Vuolo, laaja-alainen erityisopettaja

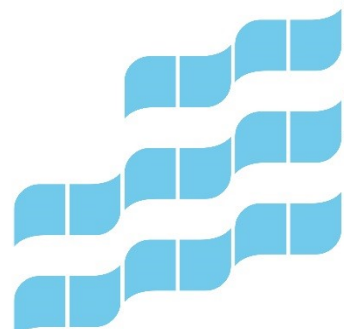
Anna Kairimo, laaja-alainen erityisopettaja

Essi Ala-Jokimäki, koulukuraattori

Sonja Toivonen, koulupsykologi

Jenni Lätti, kouluterveydenhoitaja





5. TOIMINNAN ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN

5.1. KOULUN ITSEARVIOINTI

Perusopetuslaissa (21§) säädetään, että opetuksen järjestäjän tulee arvioida antamaansa koulutusta ja sen vaikuttavuutta sekä osallistua ulkopuoliseen toiminnan arviointiin.

Koulun tasolla koulut osallistuvat valtakunnallisiin ja seudullisiin arviointeihin ja noudattavat perusopetuksen arviointisuunnitelmaa. Koulut toteuttavat omissa suunnitelmissaan myös itsearviointeja ja hyödyntävät niitä oman toiminnan kehittämisessä.

Koulu tutustuu arviointisuunnitelmaan:

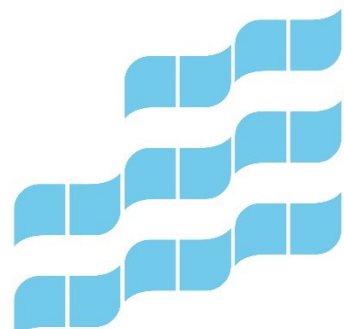
<https://tampereenseutu.sharepoint.com/:b:/r/sites/Rehtorit374/Jaetut%20asiakirjat/General/Opetussuunnitelma/Arviointi/Arviointisuunnitelma%2021-22.pdf?csf=1&web=1&e=uXpSLO>

5.1.1. YHTEISÖLLISYYDEN JA OSALLISUUDEN TOIMINTAKULTTUURIN PORTAAT

Täyttäkää yhteisöllisen toimintakulttuurin portaat lukuvuoden 2022–2023 Perusopetuksen arviointityökalua käyttäen. Työkalu löytyy Rehtorit- Teams – opetussuunnitelma – yhteisöllisyyden ja osallisuuden arviointiportaikko.

Valitkaa jokaisesta osa-alueesta yksi tavoite lukuvuodelle 2023–2024 mahdollisimman konkreettisesti.

Teema	Portaan kuvaus	Missä olette nyt?	Mitkä ovat tavoitteet?
Jaettu johtajuus	4.	3.	Lähiesihenkilö kannustaa henkilöstöä konkreettiseen yhteistyöhön. Johtotiimi tukee lähiesihenkilöä tässä tavoitteessa ja tarkastelee toistuvasti, mitä toimiva yhteistyö oikeasti tarkoittaa.

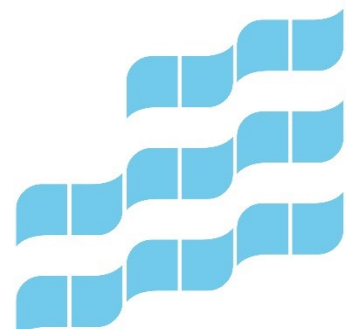


			Käymme keskustelua myös koko henkilöstön kesken; järjestämme aikaa pedagogiselle pohdinnalle ja suunnittelulle.
Osallisuus	4.	Kolmas porras	Lasten oman toiminnan aktiivisuuden kannustaminen
Vuorovaikutus	4.	Kolmas porras	Työyhteisön haastavien vuorovaikutustilanteiden käsittely ja dialogin peruselementit. Työyhteisön psykologinen turvallisuus mahdollistaa osaamisen jakamisen.
Yhteistyö	4.	Kolmas porras	Tiimien yhteistyön sujuvuus ja ammatillisuus. Tiimityö aikuisyhteisön yhteistyönä jakaa työkuormaa. Tiimityöskentelyn tavoitteena on pohtia koulun arjen ratkaisuja oppilaiden näkökulmasta.

5.1.2 LUKEMISEN EDISTÄMINEN

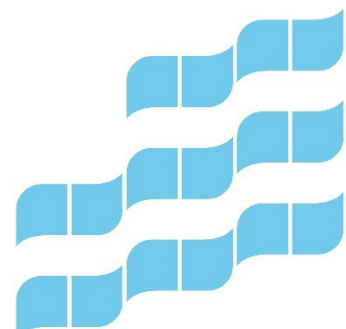
Lukemisen edistäminen on koulun itsearvioinnin kohteena myös lukuvuonna 2023-2024. Arviointityön pohjana käytetään koulun lukukulttuurin portaita, jotka löytyvät liitekansiosta. Portaiden tarkoitus on tehdä näkyväksi koulujen lukutaitotyötä. Sen avulla voi myös asettaa konkreettisia tavoitteita lukemisen edistämiseen.

Lisäksi digitaalista palvelua Lukulumoa, hyödynnetään lukuinnon ja lukutaidon edistämässä alakoulussa luokilla 1-3 sekä 4-6.luokkien monikielisillä oppilailailla.



Miettikää, millä portaalla olette tällä hetkellä kullakin osa-alueella. Asettakaa itsellenne tavoitteet ja toimenpiteet portaalla pysymiseen ja/tai seuraavan saavuttamiseen.

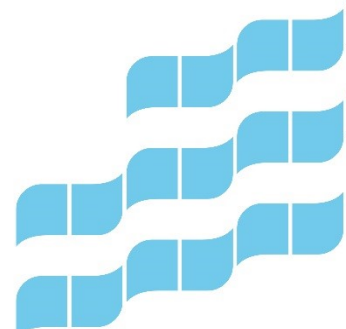
Koulun lukukulttuurin portaat		
	Nykyinen porras (tämänhetkiset toimenpiteet)	Tavoiteporras (toimenpiteet, jolla portaalla pysytään tai päästään seuraavalle)
Kirjat ja muut tekstit	Koulun porras nyt: 3 Koulukirjaston aineisto on järjestyksessä ja sinne on hankittu uusia teoksia säännöllisesti.	tavoite pysyä vähintään portaalla 3. Jatketaan säännöllisiä hankintoja koulukirjastoon: - Hyödynnetään henkilökunnan osaamista uusien teosten monipuolisessa ja säännöllisessä hankinnassa. - Kuukaudenkirja koulukirjastoon oppilaiden äänestyksen perusteella.
Lukeminen luokassa	Koulun porras nyt: 3 Säännölliset lukuhetket/ -tunnit käytössä osassa luokista.	Tavoitteena on vähintään pysyä portaalla 3 ja pyrkiä kohti porrasta 4. - Säännölliset lukuhetket/-tunnit luokissa. - Opettajien innostaminen lukupiiritoimintaan työskentelytapana. - Opettajille Lukemon ja Goodreads.com-sivustot tutuksi.
Lukemaan innostaminen	Koulun porras nyt: 2 Oman kirjan päiviä on jo toteutettu ja viime lukuvuonna 3.-6. luokkien MOK-aiheena kirjamesut.	Tavoiteporras 3. -Toimenpiteet seuraavalle tasolle: - Oppilaiden tekemien lukuvinkkausvideoiden julkaiseminen koulun mediankanavalla hyödyntäen koulun iPadeja. - Lukuluokan (koulukirjaston) sisustaminen -> palkinto käyttää luokkaa välituntisin omaehtoiseen lukemiseen. - Lelupäivän tilalle välillä oman kirjan päivä. - Opettajan apu kirjan aloittamisessa (opettaja lukee alun motivointina)
Monilukutaito	Koulun porras nyt: 3	Tavoiteporras 4. Toimenpiteet seuraavalle portaalle: - Tutustutaan mahdollisuuksiin käyttää erilaisia sivustoja apuna oman tekstin tuottamiseen.



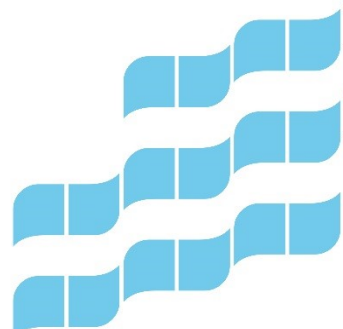
5.2 OPPIMISEN ARVIOINTI

Taulukko on arvioinnin muistilista. Täyttäkää taulukkoon oppimisen arvioinnin toimenpiteistä huomioita tarvittaessa.

Kuukausi	Teema	Koulun huomioita
Elokuu	<p>Oppilas ja huoltaja saavat tietoa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • arvioinnin kohteista (oppiminen, osaaminen ja työskentelytaidot osana oppiaineen arviointia sekä käyttäytymisen arviointi) • oppimisen tavoitteista ja arvioinnin kriteereistä • käyttäytymisen arvioinnista • keskustellaan erilaisista arviointitavoista. • Päätösarvioinnin valtakunnalliset kriteerit (perusteiden mukaan) selvitetään luokkien 7-9 oppilaille 	<p>Oppilaille kerrotaan arvioinnista tunteilla ja huoltajille vanhemmpainilloissa.</p> <p>Linkki koulun opetussuunnitelmaan on koulun kotisivuilla</p>
Koko lukuvuoden ajan	<p>Käytetään moninaisia formatiivisia ja summatiivisia arviointimenetelmiä (jatkuva vuorovaikutteinen arviointi, havainnointi, itsearviointi ja vertaispalaute, kokeet, testit, projektityöt jne.) osana päivittäistä opetusta ja työskentelyä.</p> <p>Oppilaalla on oikeus saada tarvitsemaansa tukea, jos hän on jäänyt tai on jäämässä jälkeen opinnoissaan.</p> <p>Mikäli oppilaan koko vuosiluokan suoritus jossakin oppiaineessa on vaarassa tulla hylätyksi ks. liitekansio: Liite 9 Hylätyn suorituksen ennakointi</p>	<p>Liite (Hylätyn suorituksen ennakointi) on ladattu Lentävänniemen koulun henkilökunta -Teamsiin</p>
Syys-lokakuu	Tuen tarpeen asiakirjat päivitetään syyslomaan mennessä.	Oph:n arviointiwebinaarit 6. luokan lukuvuosiarvioinnin tueksi!
Marraskuu	Oppimiskeskusteluissa käsiteltävät asiat, aikataulut ja muut käytännön järjestelyt Itsearviointin tekeminen	Materiaali on ladattu Lentävänniemen henkilökunta-Teamsiin
Joulukuu	Väliarviointi vuosiluokilla 5-9	
Tammikuu	Opetuksen suunnittelu suhteessa jäljellä oleviin tavoitteisiin ja kokonaisuuksiin Lukuvuosiarviointiin tutustuminen	
Helmikuu	Tuen asiakirjat arvioidaan. 2. ja 6. luokkien	



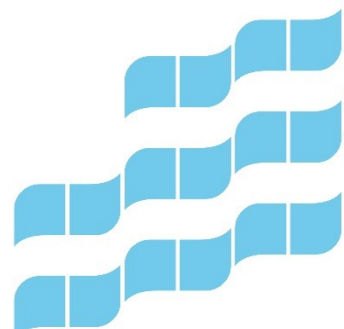
	nivelvaiheissa arvioidaan oppilaiden erityisen tuen tarve ja laaditaan pedagogiset selvitykset	
Huhtikuu	Lukuseula vuosiluokilla 2., 4. 7. ja 9.	
Toukokuu	Lukuvuosiarviointi, päättöarviointi	



6. OPPILAIDEN OSALLISUUS

Oppilaiden osallisuus

Teema	Tavoitteet	Koulun toimenpiteet
Vuorovaikutus ja osallisuus	<p>Kaikkien oppilaiden mielipiteitä kuullaan koulun toiminnan kehittämässä.</p> <p>Oppilaat (muutkin kuin oppilaskunnan jäsenet) osallistuvat koulun toiminnan suunnitteluun.</p> <p>Koulussa harjoitellaan erilaisia mielipiteiden ilmaisukeinoja ja toteutetaan jokin vaikuttamiskampanja, johon kaikki oppilaat ovat saaneet osallistua.</p> <p>Koulussa harjoitellaan yhdessä toimimisen, tunne- ja vuorovaikutuksen taitoja erilaisten ja eri ikäisten henkilöiden kanssa.</p> <p>Oppilaiden kanssa harjoitellaan erilaisissa medioissa toimimisen ja vuorovaikutuksen taitoja.</p> <p>Oppilaat opiskelevat erilaisia ongelman ja ristiriidan ratkaisutaitoja sekä pohtivat oman käytöksen merkitystä yhteiseen hyvään.</p>	<p>Oppilaat saavat vaikuttaa omissa kotiluokissaan esimerkiksi istumajärjestykseen ja sisustukseen mahdollisuuksien mukaan ikä- ja kehitystaso huomioon ottaen.</p> <p>Oppilaat voivat tehdä aloitteita esim. tapahtumien ja teemapäivien järjestämiseksi omissa luokissaan ja oppilaskuntatoiminnan kautta. Opettaja luo puitteet sille, että oppilailla on mahdollisuus tehdä aloitteita.</p> <p>Oppilaskunta ideoi/keskustelee vaikuttamiskampanjan järjestämisestä itselleen tärkeäksi kokemastaan aiheesta.</p> <p>Luokissa toteutetaan demokratiaa esimerkiksi laatimalla luokan omat säännöt ja äänestämällä oman luokan sisällä nousevista asioista sekä aiheista, joita luokan oppilaskuntaedustaja tuo kokouksista.</p> <p>Oppilailla on aito mahdollisuus vaikuttaa oman koulunkäyntinsä sisältöön omissa luokissaan valitsemalla omaa oppimistaan tukevia työtapoja ja -paikkoja.</p> <p>Koulussa toimii Verso-sovittelu joka koulupäivä klo 11.00–11.15.</p>



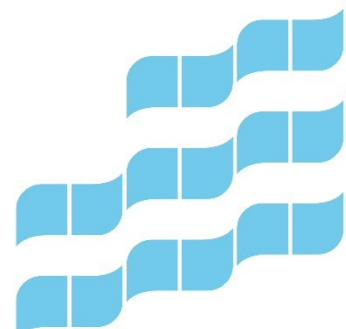
		Kummitoiminta luokka-asteiden 1 ja 5 sekä 2 ja 6 välillä.
--	--	---

Oppilaskuntatoiminta

Kouluille yhteiset oppilaskunnan hallituksen toimintalinjaukset

- Oppilaskunnan hallituksen edustajat valitaan koko koulun laajuisilla vaaleilla ja jokaisella oppilaalla on mahdollisuus osallistua oppilaskunnan päätöksentekoon yleiskokouksessa.
- Noin kerran kuukaudessa oppilaskunnan hallituksen edustajat osallistuvat kaikki opettajat yhteen kokoavaan kokoukseen. Oppilaskunnan hallituksen edustajat ovat läsnä kokouksessa yhteisten asioiden käsittelyn aikana.
- Oppilaskunnan hallituksen edustajat osallistuvat yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokouksiin oppilaitoksissa.
- Koulun kehittämismäärärahoista erotetaan selkeät toimintamäärärahat oppilaskunnan hallituksen käyttöön. Tämä mahdollistaa oppilaskunnan omatoimisen talousarvion laatimisen lukuvuosittain.
- Jokainen koulu laatii oppilaskunnan hallituksen toiminnan vuosikellon ja liittää sen osaksi lukuvuosisuunnitelmaa.

Oppilaskunnan hallituksen vuosikello	
	Tapahtumat
Elokuu	
Syyskuu	Lukuvuoden 2023–2024 oppilaskuntaedustajien kokoontuminen ja uusien edustajien ilmoittautuminen Oppilaskuntaa ohjaavien opettajien koulutus 12.9. Lasten parlamentin aluetoiminnan käynnistäminen 20.9.
Lokakuu	Halloween ideointi
Marraskuu	Lapsen oikeuksien päivän huomioiminen Lasten parlamentin aluetoiminta 1.11.
Joulukuu	Lasten parlamentin suurkokous 1.12. Nuorten itsenäisyyspäivän juhlat ke 6.12
Tammikuu	Ystävänäpäivä ideointi

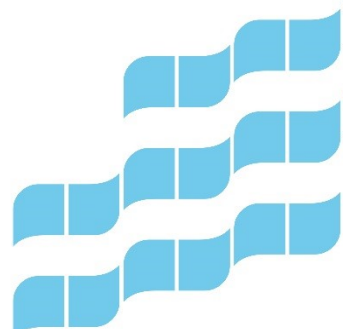


Helmikuu	Ystävänäpäivän huomioiminen Lasten parlamentin aluetoiminta 6.2.
Maaliskuu	
Huhtikuu	Lasten parlamentin aluetoiminta 2.4.
Toukokuu	

Oppilaskuntaa ohjaava opettaja lukuvuonna 2023–2024: Heli Mäenpää

Tukioppilastoiminta

1. Miten tukioppilastoiminta toteutuu koulussanne?
Koulussamme ei ole tukioppilastoimintaa.



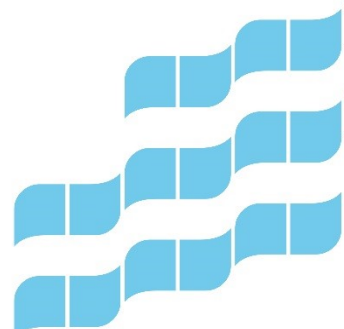
7. NIVELVAIHEIDEN TOIMINTAMALLI

Siirtymä esiopetuksesta perusopetukseen

Lapsen siirtyminen esiopetuksesta perusopetukseen edellyttää suunnitelmallista yhteistyötä esiopetuksen ja alkuopetuksen henkilöstön kesken. Tarvitaan oppimisympäristöjen, toimintatapojen ja ohjaavien asiakirjojen molemminpuolista tuntemista. Yhteistyö huoltajien kanssa ja keskinäisen luottamuksen rakentaminen on tärkeitä. Jokaisen lapsen tilanne, oppimisvalmiudet ja tarpeet otetaan huomioon. Lasten mahdollisesti tarvitsema oppimisen ja koulunkäynnin tuki turvataan koulun aloitusvaiheessa ja tarkistetaan aamu- ja iltapäivätoimintaan tai kerhotoimintaan osallistumisen tarpeet ja mahdollisuudet. Lapsia kannustetaan olemaan ylpeitä esiopetuksen aikana opituista taidoista. Heitä rohkaistaan liittymään uuteen ryhmään ja toimimaan uudessa ympäristössä kohtaamiensa aikuisten kanssa.

Vuosiluokkien 6 ja 7 välinen siirtymävaihe

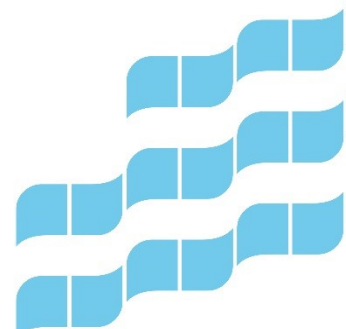
Siirtyminen kuudennelta seitsemännelle luokalle edellyttää koulun tai koulujen henkilöstön suunnitelmallista yhteistyötä, opetuksen kannalta tarpeellisen tiedon siirtämistä sekä oppimisympäristöjen, toimintatapojen ja ohjaavien asiakirjojen tuntemista. Kodin ja koulun välisen vuorovaikutuksen merkitys korostuu siirtymävaiheessa. Siirtymä tarkoittaa oppilaille usein uuteen ryhmään sopeutumista, uusiin opettajiin ja ympäristöön tutustumista. Koulun tehtävä on huolehtia, että myös näillä vuosiluokilla työskentelytavat ja arviointikäytännöt ovat oppilaiden ikäkauteen ja edellytyksiin soveltuvia. Tärkeää on, että kotona ja koulussa huolehditaan myös oppilaiden mahdollisuudesta tuntea olonsa turvalliseksi samalla kun heitä rohkaistaan uusien asioiden kohtaamiseen. Monet tulevaisuuteen vaikuttavat valinnat tulevat ajankohtaisiksi. Oppilaiden kuunteleminen ja arvostaminen sekä heidän osallisuutensa omista asioista ja valinnoista päättämiseen on tärkeää. Lain edellyttämä erityisen tuen päätöksen tarkastaminen tehdään ennen seitsemännelle luokalle siirtymistä.



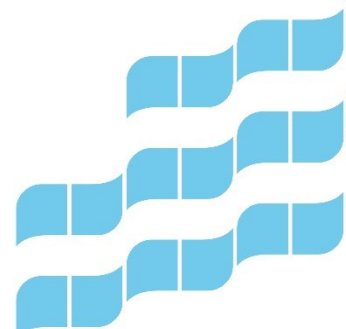
OPISKELUHUOLTO

Opiskeluhooltosuunnitelman toteuttamissuunnitelma esi- ja perusopetuksessa

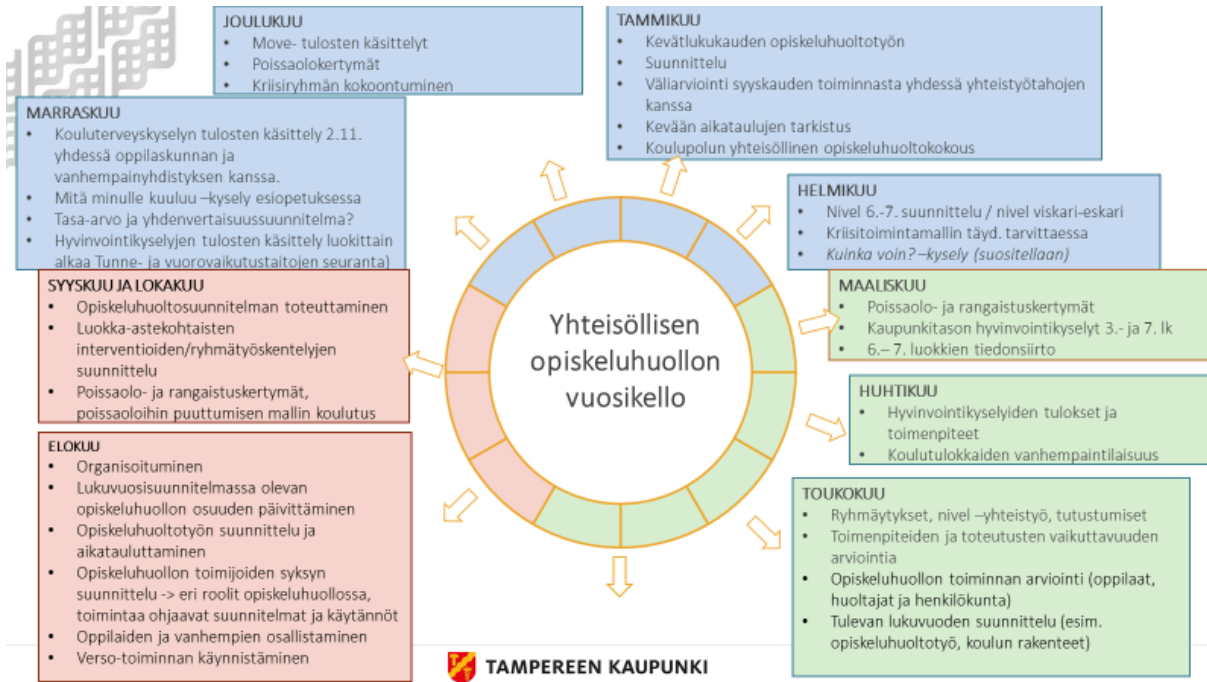
Tavoite	Toimenpide	Koulun toimenpide
Yhteisöllisen opiskeluhuollon vahvistaminen	Päivitetään yhteisöllisen vuosikellon toimenpiteet	Koulut liittävät toimenpiteet vuosikellopohjaan
Opintoihin kiinnittyminen sekä poissaoloihin puuttuminen	Päivitetty läsnäolon tukemisen ja poissaolojen seurannan suunnitelma ja sen toimenpiteet otetaan käyttöön kaikissa kouluissa	<p>Koulut noudattavat päivitettyä poissaolon puuttumisen toimintamallia</p> <ul style="list-style-type: none"> Malli on koulutettu opettajille yhteisessä YS-kokouksessa 7.9.2023. Malliin liittyvät diasarjat on tallennettu Lentävänniemen henkilökunta-Teamisiin. Koulukuraattori ja koulupsykologi ovat laatineet mallit huoltajille lähetettävistä tiedotteista poissaolojen ylittäessä reagointirajat Vanhempainiltoja varten on muokattu diasarjat vuosiluokille 1 ja 2–6. Opettajia on ohjeistettu arvioinnissa silloin, kun oppilaalla on paljon poissaoloja (oph:n ohjeet toisaalla tässä lukuvuosisuunnitelmassa. Keskeiset toimijat ovat huoltajat, opettajat, rehtori ja opiskeluhooltoväki/ muut yhteisöllistä työtä tekevät ammattilaiset yhteistyössä Poissaoloja seurataan suunnitelmallisesti mallin



		<p>mukaan yksilö- ja ryhmätasolla (kvartaaleittain opiskeluhoitoryhmässä). Opettajille tarjotaan koulutusta.</p>
<p>Opiskelijoiden kiusaamiseen, häirintään, syrjintään ja väkivaltaan puuttuminen</p>	<p>Koulut laativat oman osuuden seuraaviin suunnitelmiin:</p> <p>Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä</p> <p>Tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma, jossa otetaan huomioon kaupungin suunnitelman suuntaviivat</p> <p>Väkivaltaan puuttumisen malli</p> <p>Otetaan käyttöön OPH:n tuottamat materiaalit</p> <p>Koulut perehtyvät kaupungin tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaan</p> <p>https://www.tampere.fi/organisaatio/tasa-arvo-ja-yhdenvertaisuus</p>	<p>OPH-tukimateriaalia rasismiin vastaiseen työhön</p> <p>Koulukohtainen suunnitelma on päivitetty</p> <p>Päivitetty suunnitelma valmistuu 23.11.2023 mennessä. Noudatamme siihen saakka lukuvuodelle 2022–2023 laadittua koulukohtaista suunnitelmaa (Lentävänniemen koulun lukuvuosisuunnitelma 2022-2023)</p> <p>Odotamme tulossa olevaa perusopetuksen yhteistä ohjeistusta väkivaltaan puuttumisen mallista</p>
<p>Opiskelijoiden, koko koulu yhteisön henkilöstön sekä huoltajien osallisuuden lisääminen yhteisöllisessä opiskeluhoollissa</p>	<p>Oppilaat ovat jokaisessa koulussa edustettuna koulukohtaisessa opiskeluhoitoryhmässä.</p> <p>Koulut laativat lukuvuoden alkaessa opetushenkilöstön, opiskeluhoitopalvelujen, opiskelijoiden ja heidän huoltajiensa kanssa koulujen lukuvuosisuunnitelman opiskeluhoolto-osuuden</p>	<p>Opiskeluhoolto-osuus täydentyy 2.11 piettävässä toimijoiden yhteiskokouksessa. Yhteisöllisen oppilashuollon tarkemmat yhteiset kokoontumisajankohdat on merkitty opiskeluhoollon vuosikelloon.</p>

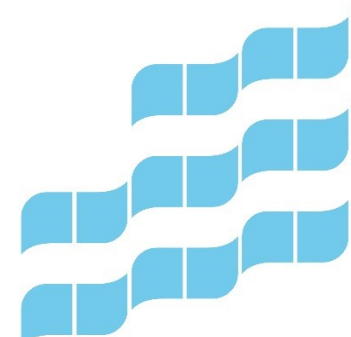


Yhteisöllisen opiskeluhuollon vuosikello



LIITTEET

Liitteet löytyvät erillisestä kansiosista. Tehkää liitteisiin tarvittavat täydennykset ja lisääkää ne koulunne omaan lukuvuosisuunnitelmakansioon.



Liite 1	Yhdenvertaisuus ja tasa-arvosuunnitelma
Liite 2	Hallintohenkilökunnan ja opetushenkilökunnan tehtävät
Liite 3	Esi- ja alkuopetuksen yhteistyön portaat
Liite 4	Koulun lukukulttuurin portaat
Liite 5	HA-LI
Liite 6	Yhteisöllisyyden ja osallisuuden arvioinnin työkalu

