

# SUUNNITELMA OPPILAIKEN SUOJAAMISEKSI KIUSAAMISELTA, VÄKIVALLALTA JA HÄIRINNÄLTÄ

## 1) Ennaltaehkäisy

YLEISIÄ TAVOITTEITA	KONKREETTISIA KEINOJA	MITEN TOTEUTETAAN KOULUSSAMME?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ennaltaehkäisyssä panostetaan erityisesti toimintakulttuuriin ja yhteisöllisyyteen ja toimivan vuorovaikutuksen pelisääntöihin             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ”Me kaikki ollaan me”</li> </ul> </li> <li>• Vastakkainasettelujen torjunta - sen sijaan lähtökohtana se mikä yhdistää</li> <li>• Positiivinen, ratkaisukeskeinen ilmapiiri</li> <li>• Toimijoina koko kouluyhteisö, vanhempainyhdistys ja kaikki huoltajat</li> <li>• Selkeä ja avoin tiedottaminen koteihin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kunnioittava puhetapa</li> <li>• Varhainen puuttuminen</li> <li>• Small talk arjessa</li> <li>• Tunne-, itsesäätely- ja vuorovaikutustaitoihin panostaminen             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Askeleittain, Lions Quest, Yhteispeli tms.</li> </ul> </li> <li>• Tuetaan joustavan identiteetin rakentamista ja itsemäärittelyoikeuden toteutumista</li> <li>• Yhteisöllisyyden ja osallisuuden portaat</li> <li>• Säännöllisesti, lukuvuosittain, oppilaiden kanssa käydään läpi mitä on kiusaaminen, käsitteen määrittelyä</li> <li>• Koululla nollatoleranssi kiusaamisen suhteen</li> <li>• Ryhmäytys, kuraattorit, kouluvalmentajat, KiVa-tiimi tai vastaava, oppilaskunta, tukioppilaat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Miten tunne-, itsesäätely- ja vuorovaikutustaitoja opetetaan koulussanne?</i></li> <li>• <i>Kuka opettaa, millä luokka-asteilla, mitä materiaaleja käytetään?</i></li> <li>• <i>Kuinka monta tuntia opetukseen käytetään? Missä oppiaineissa?</i></li> <li>• <i>Miten kiusaamis-, häirintä- tai väkivaltatilanteen voi tuoda ilmi?</i></li> <li>• <i>Miten yhteisöllisen toimintakulttuurin rakentaminen näkyy koulun arjessa (esimerkkejä)?</i></li> <li>• <i>Miten koulu viestii näistä asioista huoltajien suuntaan?</i></li> </ul>

## 2) Interventio

YLEISIÄ TAVOITTEITA	KONKREETTISIA KEINOJA	MITEN TOTEUTETAAN KOULUSSAMME?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puuttuminen mahdollisuuksien mukaan jo ennen tilanteen eskaloitumista ja kriisiä</li> <li>• Kytevien konfliktien tunnistaminen, viranomaisyhteistyö tarvittaessa</li> <li>• Tiedonkulku henkilöstön välillä</li> <li>• Käytetään yhteneviä käsitteitä</li> <li>• Konfliktin akuutissa vaiheessa vain väliintulo ja tilanteen rajaaminen</li> <li>• Toimijat: Tilanteessa oleva opettaja ja tarvittava määrä muita aikuisia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puuttumisen yhteydessä olennaista tilanteen rajaaminen</li> <li>• Osapuolten välinen dialogi käydään myöhemmin.</li> <li>• Nopea tiedottaminen koteihin tärkeää em. tavoitteiden saavuttamiseksi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Miten interventioprosessi toteutuu koulussanne?</i></li> <li>• <i>Ketkä ovat siinä keskeiset toimijat?</i></li> <li>• <i>Miten prosessista on tiedotettu etukäteen?</i></li> <li>• <i>Kuka vastaa tiedottamisesta interventiotilanteessa?</i></li> </ul>

### 3) Selvittely

YLEISIÄ TAVOITTEITA	KONKREETTISIA KEINOJA	MITEN TOTEUTETAAN KOULUSSAMME?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oppilaiden näkökulmien kuuleminen, oppilaiden yhteen saattaminen</li> <li>• Ratkaisujen etsiminen ja luottamuksen palauttaminen</li> <li>• Mahdolliset sanktiot</li> <li>• Selvittelyryhmän kokoonpano määräytyy tilanteen ja osapuolten mukaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selvitetään silminnäkijät, huhut, tukijoukot, puolesta loukkaantujat ja polarisoitumisen estäminen</li> <li>• <b>Kirjaaminen</b></li> <li>• Avoin dialogi tapahtuneesta, ns. identiteettipuhetta kuitenkin vahvistamatta</li> <li>• Voidaan käyttää selvittelymalleja rakennetuista malleista               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ SOPU, VERSO, KiVa-koulu tms.</li> </ul> </li> <li>• Sovittelussa etsitään ratkaisuja ja katsotaan eteenpäin</li> <li>• Korostetaan väkivallatonta ratkaisumallia, puhumalla sopimista</li> <li>• Viranomaisia konsultoidaan tarvittaessa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Miten huolehditaan siitä, että eri osapuolet tulevat tasavertaisesti kuulluiksi?</i></li> <li>• <i>Mihin koulu kirjaa selvittelyn?</i></li> <li>• <i>Mitä työkaluja koululla on käytössä selvittelyn tueksi?</i></li> <li>• <i>Miten selvittely dokumentoidaan?</i></li> <li>• <i>Ketkä selvittelyyn osallistuvat?</i></li> <li>• <i>Miten mahdolliset sanktiot määräytyvät? Miten huolehditaan niiden tasavertaisuudesta?</i></li> <li>• <i>Kuka huolehtii tiedottamisesta ja yhteyden ottamisesta viranomaisiin?</i></li> <li>• <i>Kenelle tiedotetaan ja miten?</i></li> </ul>

#### 4) Seuranta

YLEISIÄ TAVOITTEITA	KONKREETTISIA KEINOJA	MITEN TOTEUTETAAN KOULUSSAMME?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asia käsitellään yhdessä, tunnistetaan tapahtumat, tehdään sovinto</li> <li>• Laaditaan yhteiset sopimukset: osapuolet määrittävät mitä tarvitsevat ja tarpeiden pohjalta tehdään sopimus</li> <li>• Mahdolliset sanktiot ja niistä huolehtiminen.</li> <li>• Tehdään johtopäätökset ja tarvittavat muutokset toimintaan.</li> <li>• Sovitaan aina myös seurannasta ja tarvittaessa jälkihoidosta</li> <li>• Toimijat: Koulun edustaja, osapuolet, tarvittaessa moniammatillinen tukitiimi koulun ulkopuolelta (lastensuojelu + perhetyö mukana)</li> <li>• Tiedotus huoltajille ja tarvittaessa sidosryhmille</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Käydään läpi, mitä opittiin</li> <li>2. <b>Kirjaaminen</b></li> <li>3. Nimettömyys</li> <li>4. Luottamuksellisuus</li> <li>5. Konfliktien näkeminen oppimistapahtumina</li> <li>6. Käytetään ulkopuolista tukihenkilöä tarvittaessa</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Kuka vastaa seurannasta?</i></li> <li>- <i>Mitä asioita seurantaan kuuluu?</i></li> <li>- <i>Miten toimitaan, jos sovitut asiat eivät ole toteutuneet?</i></li> <li>- <i>Kuinka pitkään seuranta jatkuu?</i></li> </ul>