

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma
Lamminpään koulu, Tampere

SISÄLLYSLUETTELO

1. ALUSTUS
2. TAVOITTEET
3. PROSESSIN KUVAUS
4. TOIMENPIDE-EHDOTUKSIA YHDENVERTAISUUDEN EDISTÄMISELLE

1. ALUSTUS

Tasa-arvolain mukaan oppilaitosten tulee laatia toiminnan kehittämiseen tähtäävä tasa-arvosuunnitelma eli toiminnallinen tasa-arvosuunnitelma. Toiminnallinen tasa-arvosuunnittelu tukee osaltaan opetuksen ja työyhteisön kehittämistä.

Yhdenvertaisuuslain 6 §:n 2 momentin mukaan koulutuksen järjestäjän on huolehdittava siitä, että oppilaitoksella on suunnitelma tarvittavista toimenpiteistä yhdenvertaisuuden edistämiseksi.

Oppilaitoksen tasa-arvosuunnitelma ja yhdenvertaisuussuunnitelma voivat olla samassa asiakirjassa ja ne voivat sisältyä opetussuunnitelmaan.

2. TAVOITTEET

Koulussa on tietoinen pyrkimys tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen.
Oppilaalla kehittyy terve itsetunto ja tietoisuus.
Henkilökunta kokee yhdenvertaista ja tasa-arvoista työkuultuuria.

3. PROSESSIN KUVAUS

Ennaltaehkäiseminen

Syrjinnän ja häirinnän ennaltaehkäisemiseen koulussa käytetään seuraavia toimenpiteitä osana ennaltaehkäisevää toimintaa:

Lähtökohdat:

- Jokaisen huomiointi
- Lähtökohtainen kunnioitus ja arvostus muita ihmisiä kohtaan

Oppilaiden kanssa:

- määritellään yhdessä tärkeitä käsitteitä
- keskustellaan niiden merkityksistä jatkuvasti, monipuolisesti ja avoimesti
- otetaan huomioon oppilaiden näkemykset, ajatukset

- yleinen eetos edistää yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa
- tunne- ja vuorovaikutustaitojen läpikäyminen, opettaminen ja kertaaminen
- kuulumisten vaihdot ja kiireetön kohtaaminen arjessa
- kuulluksi ja nähdyksi tuleminen
- kummitoiminta

Samat pelisäännöt pätevät henkilöstön kesken

Puuttuminen

Jos koulussa havaitaan syrjintää tai häirintää, puututaan siihen seuraavien toimenpiteiden kautta:

- Ensisijaisena vastuuhenkilönä on aina aikuinen.
- Asia otetaan esille toimijoiden kesken ennalta sovulla kokoonpanolla.
- Tilanteesta keskustellaan asianosaisten kanssa ja selvitetään tapahtumien kulku. Keskustelussa huolehditaan siitä, että jokainen tulee kuulluksi.
- Keskustelun perusteella sovitaan seuraamuksista sekä tilanteen seurannasta. Sovitaan yhteisesti syrjinnän ja/tai häirinnän loppumisesta ja sovitaan, mitä tapahtuu, jos se sopimuksesta huolimatta jatkuu.
- Keskustelusta ilmoitetaan aina osapuolten huoltajille sekä vakavuusasteesta riippuen myös oppilashuoltohenkilöstölle.
- Suoritetaan sovitut seuraamuksiin liittyvät toimenpiteet.
- Seurataan tilannetta ja jos tilanne toistuu, kutsutaan paikalle tekijän (ja teon kohteen) huoltajat ja pohditaan yhdessä ratkaisuja tilanteeseen.

Vakavammissa tilanteissa moniammatillisen palaverin perusteella selvitetään, onko tarvetta ottaa yhteyttä viranomaisiin (sosiaalihuolto, sovittelutoimisto, poliisi)

4. TOIMENPIDE-EHDOTUKSIA JATKOON TASA-ARVON JA YHDENVERTAISUUDEN EDISTÄMISELLE

Tasa-arvoja ja yhdenvertaisuutta edistetään luokkien yhteisöllistämistyöllä, arvotuilla välituntikavereilla, aktiivisella kummitoiminnalla (nyt ykköset ja viitokset) sekä koulun yhteisillä tapahtumilla. Oppilaskunnan hallitus kokoontuu säännöllisesti ja näkyy koulun arjessa.

Henkilökunnan kesken käydään säännöllisesti keskusteluja yleisestä linjasta ja vaatimustasosta.

Oppilaantuntemus on erittäin tärkeässä roolissa yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon toteutumisessa. Tiedon siirtoon kiinnitetään huomiota.

Välitön puuttuminen jatkossakin kun ilmenee puhetta tai tekoja, jotka loukkaavat.

LINKKEJÄ

Tasa-arvotyö on taitolaji (OPH:n julkaisu)

http://www.oph.fi/download/173318_tasa_arvotyö_on_taitolaji.pdf

<http://www.mielenterveysseura.fi/fi/materiaalit>