

KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMA

LUKUVUOSI: 2023-2024

KOULU: MESSUKYLÄN KOULU

-
- Koulun ja mahdollisten koulutalojen (nimi, osoite, opetettavat vuosiluokat) tiedot
 - Rehtorin, apulaisrehtorin/-johtajan, vastaavan opettajan nimet ja yhteystiedot

LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELYT

Aihe	Kokous pvm ja pykälä
Käsitelty henkilökunnan kanssa	3-4. ja 5.6 Tiimi 12.9, 1.-2. 29.8,
Rehtorin päätöspöytäkirja ja pykälä	
Rehtorin allekirjoitus	Karita Boström
Koulun opetussuunnitelman viimeinen hyväksymispäivämäärä	
Käsitelty vanhempainyhdistyksen kanssa	12.10.2023
Tarkistus 28.09:2023 johtotiimin toimesta	28.9.2023

Aihe	Kokous pvm
Perusopetuksen järjestysäännöt	7.8.2023
Turvallisuussuunnitelma	8.8.2023
AP-IP suunnitelma	19.09.2023
Koulutuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelma	12.9.2023
Esi -ja perusopetuksen opiskeluhoitosuunnitelma	12.9.2023
Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma	16.11.2023
Poissaoloihin puuttumisen malliin tutustuminen	7.8.2023

JOHTAMISJÄRJESTELMÄ

Tiimiorganisaatio

Johtotiimissä toimii apulaisrehtorin lisäksi edustaja 1.-2., 3.-4. ja 5.-6. luokilta. Jokainen johtotiimin opettajajäsen toimii oman tiimensä vetäjänä. Koulussamme on kolme tiimiä: 1.-2.lk, johon kuuluu kyseisen luokka-asteen opettajat, erityisopettaja sekä S2-opettaja ja esiopettajat mahdollisuuksien mukaan, 3.-4.lk, johon kuuluu luokka-asteopettajien lisäksi resurssiopettaja ja erityisopettaja ja 5.-6.lk, johon kuuluu luokka-asteen opettajat, resurssiopettaja sekä kielen opettajat. Kaikkiin tiimeihin kuuluu koulunkäynnin ohjaajat mahdollisuuksien mukaisesti. Apulaisrehtori toimii omassa luokka-astetiimissään yhtenä jäsenenä. Tarvittaessa hän voi toimia toisen tiiminvetäjän sijaisena.

Johtotiimi suunnittelee tiimien aikataulutuksen ja sisällöt.

OPETTAJAT JA MUU HENKILÖSTÖ

- Opettajien, ohjaajien, kouluvalmentajien, muun henkilökunnan nimet.
 - o Yläkoulun opettajat: mahdollinen luokanvalvoisuus ja opetettavat aineet sekä mahdolliset vastualueet.
 - o Alakoulun opettajat: opetettava luokka ja mahdolliset opetettavat aineet ja vastualueet.
 - o 1A Jaana Mettälä
 - o 1B Kirsi Seppä
 - o 1C Peppi Muikku
 - o 2A Pirjo Louhivuori
 - o 2B Maiju Pfeiffer-Riippa
 - o 3A Petra Paavola
 - o 3B Sampsa Helminen, apulaisrehtori
 - o 3C Sari Nyholm

- 4A Anu Haviala
- 4B Hanna Lahdelma
- 5A Aino Salovaara
- 5B Elina Kuparinen
- 5C Elina Loikkanen
- 6A Pekka Valtonen
- 6B Tuomas Hautaniemi
- Harjula Otto, erityisopettaja
- Toiviainen Anna, erityisopettaja
- Rösssi Katja, S2-opettaja
- Suhonen Sarianna, S2-opettaja
- Karsikas Minna, en
- Nyyssönen Katri, en, ra
- Ratia Jutta, en, sa
- Nygård Essi ja Paavola Josefina, resurssiopettajat
- Boström Karita, rehtori
- Vastuualueet näkyvät yllä olevasta taulukosta

YS- AIKA

Yhteissuunnittelutyön painopistealueet, resursointi ja toteuttaminen päätetään yhdessä opettajien kanssa koulun lukuvuosisuunnitelman laatimisen yhteydessä.			
Aihe	Laskentaperuste	h/vuosi	Toteuma
Kokoukset, luokka-astetiimit ja aineryhmät, tiimit	1h/vko kokous ja tiimi vuoroviikoin	38	
Arviointi- ja oppimiskeskustelut	yksi oppimiskeskustelu= 20min	10	
Valtakunnalliset kokeet, Karvi, laajan terveystarkastuksen opettajalomake, yhteiset koulutukset esim. arviointimestari		22	
Muu kodin ja koulun välinen yhteistyö		20	
Sitomaton YS- aika		30	
YHTEENSÄ		120	

Ys-aikaan ei katsota luettavaksi: koulukohtaiset kehittämistehtävät, luokanvalvojan tehtävät ja muut erityistehtävät. Välitunti on osa oppituntia, joten välituntien aikana tehtyä työtä ei voida lukea ys-aikaan kuuluvaksi.

TYÖHYVINVOINTI

Toimenpide	Koulun suunnitelma
Työssä jaksamisen ylläpitäminen ja kehittäminen	Tapahtumakalenterin sopiva täyttäminen yhteisillä tapahtumilla, jotta jaksamista jää perusparannuksen viimeiseenkin vaiheeseen ja perustyöhön. Tutor-opettajuus tukee henkilöstöä, toimivat tiimit jakavat työtä, yhteinen työhyvinvointitilaisuus ja niiden käytäntöjen ottaminen osaksi arkea. Toistemme kunnioittava kohtaaminen.
Työyhteisötaitojen kehittäminen (nosto Kunta10)	Tutustukaa Kaupungin eettisiin toimintaperiaatteisiin: Eettiset pelisäännöt . Kaupungin eettisten pelisääntöjen uudelleen lanseeraus koulujen lukuvuoden aloituksen suunnittelupäivissä. Vuonna 2017 laadittuja eettisiin toimintaperiaatteisiin tehtiin tarkennuksia liittyen tasa-arvoon ja työyhteisön keskinäisen ymmärryksen rakentamiseen. Rehtorit vastaavat asian käytännön toteuttamisesta lukuvuonna 2023–2024. Esimerkiksi: Laatikaa henkilöstön huoneentaulu, jossa kuvaatte, mitä periaatteet 1 - 4 tarkoittavat työyhteisössänne.

Hyvän työpäivän avaintekijät (Tampereen kaupungin henkilöstöpoliittiset periaatteet):

- Pidämme huolta toisistamme
- Minulla on selkeä työnkuva
- Tunnen työni tavoitteet ja työyhteisöni pelisäännöt
- Työni haasteet ovat hallinnassa
- Kehitän osaamistani ja työtäni
- Innostun työstäni
- Edistän omaa hyvinvointiani
- Työtäni arvostetaan ja koen työni merkitykselliseksi.
- Saan edes yhden hengähdystauon työpäivän aikana.

OPPITUNNIT, RUOKAILU, VÄLITUNNIT JA -VALVONNAT

Ruokailut 2023–2024 ovat luokittain klo 10.30-12.30 välillä.

Oppituntien ajat:

1.oppitunti alkaa 8.15

2.Oppitunti alkaa 9.00

Välitunti kaikilla 9.45-10.15.

3.oppitunti alkaa 10.15 ja jatkuu osalla ruokailuun ja osalla seuraavaan välituntiin saakka.

4. oppitunti alkaa ruokailun tai välitunnin jälkeen

Välitunti kaikilla 12.15-12.30

5.oppitunti alkaa 12.30 ja päättyy 13.15

6. oppitunti alkaa klo 13.15 tai 13.30

7. oppitunti alkaa klo 14.15

Välituntivalvonnassa on oppilasmäärään suhteutettuna opettajia ja ohjaajia.

KOULUN TOIMINTAKALENTERI

Messukylän koulun tapahtumakalenteri 2023–2024

elokuu	vko 32 vko 33 vko 34 vko 35	Viikinsaari MOK, Valokuvaukset
syyskuu	vko 36 vko 37 vko 38 vko 39	Henkilökunnan esittely pe 8.9, Lukudiplomin suorittaminen alkaa, Ti 5.9. Aamulehden viestikarnevaalit Liikenneviikko, Omin jaloin kouluun. Koulujen väliset YU- kilpailut ti ja ke Ratinassa. Pyörärata 14.9.2023 Pe 29.9. Kodin ja koulun päivä (yhteinen tiedote) Avoimien ovien päivä
lokakuu	vko 40 vko 41 vko 42 vko 43	Koulujen elokuvaviikko, MOK 2 päivää Kyvyt esiin pe 13.10. 9.00 - SYYSLOMA, lukuloma Sisällepelastautumisharjoitus 26.10
marraskuu	vko 44 vko 45 vko 46 vko 47 vko 48	Uinnit 15.11. - 1.12. Lapsen oikeuksien viikko

joulukuu	vko 49	Adventtikirkko ti 5.12 uskontotuntien aikana
	vko 50	
	vko 51	Lucia-kulkue 5-luokka ke 13.12 Joulujuhla ti 19.12 klo 17.30 ja 18.30. Joululaulajaiset 9.00, Joululoma alkaa pe 22.12. Klo 12 jälkeen Lomaa
	vko 52	

Messukylän koulun tapahtumakalenteri 2023–2024

tammikuu	vko 1	Lomaa
	vko 2	Koulu alkaa ma 8.1.
	vko 3	Hyvät tavat -viikko
	vko 4	
	vko 5	
helmikuu	vko 6	
	vko 7	Ystävänäpäivä ke 14.2. Kyvyt esiin 9.00
	vko 8	Talviliikuntapäivä (toteutus tiimeittäin hajauttaen eri tiimeille sopivalle päivälle) 5-6-tiimi hiihto Kauppi-Niihama
	vko 9	TALVILOMA
maaliskuu	vko 10	
	vko 11	
	vko 12	Rasisminvastainen viikko
	vko 13	Pääsiäisloma 28.3-1.4.
huhtikuu	vko 14	
	vko15	

	vko 16 vko 17 Vko 18	Nuukuusviikko; Lukuviikko Vappu kyvyt esiin ti 30.4 koulua 9.00 - 12.15
toukokuu	vko 18 vko 19 vko 20 vko 21	Lukudiplomin suorittaminen loppuu Pihatapahtuma (Pikkuyrittäjät)
kesäkuu	vko 22	Kevätjuhla ti 28.5. iltajuhla, 17.30 ja 18.30 pe 31.5. opet-oppilaat peli Lähtöjuhla 1.6. la 8.30

KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa tässä kuvatun toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivä, yökoulut, opintoretket, opiskelun Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös sen, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

OPINTORETKET JA LUOKKARETKET

Lukuvuosisuunnitelmaan sisällytetyt opintoretket hyväksytään lukuvuosisuunnitelman hyväksymisen yhteydessä.

VUOSISUUNNITELMAN PAINOPISTEET

Sivistyspalveluiden vuosisuunnitelmasta perusopetukselle nostetut painopisteet lukuvuoteen 2023–2024:

Toimenpide	Perusopetuksen ja koulun toimenpiteet
Yhdenvertaiset yksilöt	
Oppimisen tuen muotojen ja koulunkäynnin tuen vahvistaminen lähikouluperiaatteella.	Koulun toimenpiteet kuvataan luvussa Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Lukutaidon tukeminen ja lukevaan elämäntapaan ohjaaminen.	Koulun toimenpiteet kuvataan luvussa 5.1.2 Lukemisen edistäminen .
Digitaalisen osaamisen tukeminen Uudet lukutaidot - ohjelman mukaisesti.	Uudet lukutaidot ohjelman mukainen toiminta. Uudet lukutaidot Uudet lukutaidot näkyväksi Tampereella: UUL (google.com) Someturva: 4.-9. luokat opettajineen voivat hyödyntää digitaalista palvelua, joka neuvoo sosiaalisen median vastuullisessa käyttämisessä ja auttaa ongelmatilanteissa.
Yhteisöllisyyden tukeminen	Yhteisöllisyyden tukeminen ja kouluvalmentajien hyödyntäminen sisältyy koulutuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelmaan.
Suunnitelmien käyttöönotto: Oppilaanohjaussuunnitelma Kaupungin yhteinen opiskeluhoitosuunnitelma Esi- ja perusopetuksen opiskeluhoitosuunnitelma	Henkilöstö tutustuu suunnitelmiin
Tekevät yhteisöt	
Esi- ja alkuopetuksen yhteinen toimintakulttuuri	Toimenpiteet kuvataan luvussa Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö .
Hiilineutraaleja tekoja	
Ekososiaalisen sivistyksen edistäminen.	Koulun toimenpiteet kuvataan luvussa Ekososiaalinen sivistys
Tulevaisuuden edelläkävijyyttä	
Oppimistulosten vuosittainen seuraaminen ja hyödyntäminen kaupunki- ja koulutasoisesti.	Koulut teettävät Lukuseulan kaikilla 2., 4., 7. ja 9.luokan oppilailla. Lukuseulan tulosten perusteella ohjataan oppilaita tarvittavan tuen piiriin. Myös huoltajia informoidaan tuloksista. Oppilaiden arviointi on jatkuvaa.
DigiOne - toiminnanohjausjärjestelmän käyttöönoton ja kehittäminen.	DigiOne:n käyttöönoton pilotointi alkaa Ahvenisjärven koululla aikaisintaan syysloman jälkeen. Muiden koulujen DigiOnen käyttöönoton koulutuksen alkavat aikaisintaan kevätlukukaudella 2024. Järjestelmä otetaan käyttöön koko perusopetuksessa aikaisintaan lukuvuoden 2024-2025 alussa. Messukylän koulu - ePerusteet (opintopolku.fi)
Asiakaskokemuksen parantaminen	
Tunne-, vuorovaikutus- ja turvataidot.	Tunne-, vuorovaikutus- ja turvataidot on sisällytetty osaksi ympäristöopin vuosiviikkotunteja. ½ vvt 4.lk ja ½ vvt. 6.lk. Tunne-, vuorovaikutus- ja turvataidot ovat osa ekososiaalista sivistystä. Tunne-, vuorovaikutus- ja turvataitojen opetusmateriaali on koostettu koulujen käyttöön 4. ja 6.luokille. Tämä on osa jokapäiväistä kouluarkea ihan jokaisella luokka-asteella. Ohjaamme ja opetamme päivittäin vuorovaikutus- ja tunnetaitoja oppilaiden keskinäisissä ja opettajien kanssa vuorovaikutustilanteissa

	yksittäin ja ryhmissä. Lisäksi näitä käsittelemme eri oppiaineiden tunneilla. Vahvistamme myös jo opittuja taitoja.
Työntekijäkokemuksen vahvistaminen	
Mentoroinnin hyödyntäminen.	Koulujen henkilökunta on hyödyntänyt mentorointimallia. Tutor3 opettaja toimii mentorina niin uusille kuin kokeneillekin opettajille. Hänellä on säännölliset tunnit lukujärjestyksessä tämän mahdollistamiseksi.
Matalan kynnyksen konsultaation hyödyntäminen.	Hyödynnämme matalan kynnyksen konsultaatiomallia tarpeen mukaan lv 23-24 ks. PowerPointin sivut 2 ja 3. PowerPoint-esitys (tampere.fi) Konsultoivien opettajien koulutukset: 04f5ca49-konsultoivien-opettajien-koulutukset.pdf (tampere.fi)
Henkilöstön osaamisen kehittäminen vertaiskoulutus menetelmin.	Ops-agenteista, kehittäjäopettajista ja konsultoivista opettajista on luotu yhteinen tutoropettajamalli, jota hyödynnetään oman osaamisen kehittämiseen. Koulun oma mentorointi ja hyödynnämme tarpeen mukaan kaupunkitasoista tutor-opettajamallia.
Yhteisöllisen toimintakulttuurin edistäminen koulun arjessa	ProKoulu-toimintamallia toteutetaan Ahvenisjärven, Vuoreksen ja Kämmenniemen koulussa. Nämä koulut informoivat muita kouluja mallista ja neuvovat käyttöönnotossa.

MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

Jokainen koulu pitää monialaisen oppimiskokonaisuuden omalla temallaan.

Mikä teema?	Ekososiaalinen sivistys
Miten monialaiset toteutetaan?	Ryhmäytymispäivä Viikinsaareissa koko koululle 16.8.2023. Elokuvaviikolla yhteinen teema: tunne- ja vuorovaikutustaitojen teemaviikko koko koululle. Keväällä perusparannuksen valmistumisjuhlat uusissa tiloissa. Vanhan korjaaminen ja elinkaaren jatkaminen.

ESI- JA ALKUOPETUKSEN YHTEISTYÖ

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyön arvioinnin pohjaksi on laadittu esi- ja alkuopetuksen kehittämisen portaavat. Portaiden tarkoitus on tehdä näkyväksi esi- ja alkuopetuksen yhteistyötä. Sen avulla voi myös asettaa konkreettisia tavoitteita yhteistyön edistämiseen. Portaavat löytyvät liitekansiosta.

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyön portaavat

	Nykyinen porras (tämänhetkiset toimenpiteet)	Tavoiteporras (toimenpiteet, jolla portaalla pysytään tai päästään seuraavalle)
Toiminta	Porras 3	Porras 3
Oppimisryhmät ja lapsen tuki	Yhteistyöryhmät ovat toimineet 1-3 kertaa viikossa. Jakaudumme 2-3 ryhmään. Oppilaille on eskaripari, jonka kanssa toimitaan yhteistyössä.	1A Jaana Mettälä ja Siniset eskarit 1B Kirsi Seppä ja Oranssit eskarit 1C Peppi Muikku ja pinkit eskarit
Toteutuksen moniammatillisuus	1A: luokanopettaja ja esiopetuksen siniset ryhmän kaksi opettajaa ja lastenhoitaja 1B: luokanopettaja ja esiopetuksen opettaja ja lastenhoitaja 1C: luokanopettaja ja esiopetusryhmän opettaja ja lastenhoitaja	Moniammatillinen yhteistyö on tiivistä ja aktiivista.
Näkökulmia opetussuunnitelmaan	Painotamme tunne- ja vuorovaikutustaitoja. Teemme yhteistyötä 1-3 kertaa viikossa pajamuotoisesti. Integroimme eri oppiaineita toimintatuokioihin. Teemme retkiä lähiympäristöön. Välitunneilla tapaamme eskariparia ajoittain.	Jokainen oppilas saa omalle tasolleen sopivaa opetusta ja vahvistetaan jo olemassa olevia taitoja. Oppimisessa vahvistetaan matemaattisia taitoja sekä kielellisiä taitoja etenkin ryhmätyö- kaveri- ja tunnetaidot.

EKOSOSIAALINEN SIVISTYS

Tampereen kaupungin perusopetuksen opetussuunnitelmasta:

Perusopetuksessa tunnustetaan kestävä kehitys ja ekososiaalisen sivistyksen välttämättömyys, toimitaan sen mukaisesti ja ohjataan oppilaita kestävä elämäntavan omaksumiseen. Kestävä kehitys ja elämäntavan ulottuvuudet ovat ekologinen ja taloudellinen sekä sosiaalinen ja kulttuurinen.

Ekososiaalinen sivistys	
Miten koulun toiminnassa ilmenee vastuullisuus? Vastuullinen oppilas tuntee vastuuta siitä, miten hänen valintansa vaikuttavat luontoon, toisiin ihmisiin ja tuleviin sukupolviin.	Oppilaat ovat mukana Vihreä lippu -toiminnassa sekä oppilaskunnan hallituksen kautta osallistumassa päätöksentekoon. Lisäksi pyritään lisäämään oppilaiden tietoisuutta jokapäiväisten valintojen vaikutuksista ympäristöön (esim. Omin jaloin kouluun -haaste).
Miten koulun toiminnassa ilmenee kohtuullisuus? Kohtuullisuus on ymmärrystä maapallon rajallisista resursseista sekä taitoa erottaa tarpeet ja halut	-Retkievät omiin rasioihin -Ruokalassa Tähteitä nolla -viikko sekä huomio kohtuullisuuteen jokapäiväisissä ruokailutilanteissa -Huolehtiminen yhteisistä sekä omista opiskeluvälineistä (esim. vihot käytetään loppuun, tilataan uusia vain tarpeeseen) -aiheen käsittely monipuolisesti oppiaineisiin integroituna

toisistaan: Minkä verran on riittävästi? Mitä tarvitaan vähemmän ja mitä enemmän hyvään elämään?	-korostetaan aineetonta hyvää (esim. palkintoina kokemuslahja ryhmälle)
Miten koulun toiminnassa ilmenee ihmistenvälisyys ? Ihmistenvälisyydellä voidaan tarkoittaa esim. sitä, että haluamme kuulua yhteisöön ja sallimme yhteisöön kuulumisen myös toisille.	-koulun yhteiset tapahtumat -oppilaskunnan hallituksen toiminnat -luokkien sisäiset toimintatavat -kodin ja koulun yhteistyö

KESTÄVÄ TULEVAISUUS -SUUNNITELMA

Kouluissa ekososiaalisen sivistyksen teema voi edistää esimerkiksi kestävä tulevaisuus -suunnitelman tai Vihreä lippu -ohjelman mukaisien toimien kautta.

Kuka koulussa suunnittelee, ohjaa ja arvioi kestävään tulevaisuuteen tähtäävää toimintaa?

Messukylän koulu on yksi Vihreä lippu -kouluista. Kestävään tulevaisuuteen tähtäävää toimintaa ohjaa ja arvioi Vihreä lippu -raati, johon kuuluvat kaksi ohjaavaa opettajaa sekä yksi oppilasedustaja jokaiselta luokalta. Kuluvana lukuvuotena toimintaa ohjaavat opettajat Maiju Pfeiffer-Riippa ja Katja Rösssi. He ovat myös Kestävä tulevaisuus -tiimin yhteyshenkilöitä.

Jatkavana Vihreä lippu -teemana on Terve elämä.

Tampereen kestävä tulevaisuus -suunnitelma perusopetukselle 2021–2024			
Aihekokonaisuus	Arjen toteutus eri ryhmissä/oppiaineissa	Aikataulu, seuranta, vastuuhlot	Koulun toteutus
Luontosuhde ja ympäristönsuojelu	Luonnon monimuotoisuus 1.–9. lk. Miksi kasvisruokaa? 5.–9. lk. Omin jaloin kouluun -kampanjaviikot	Koko lukuvuoden ajan Monimuotoisuus kaikkien vastuulla Syksy ja kevät, Vihreä lippu -raati	Ympäristöopin opetussuunnitelman noudattaminen Viikko syksyllä ja viikko keväällä. Voittajaluokalle liikuntapalkinto.
Vastuullisuuden kasvaminen	Jätteiden lajittelu ja kierrätys Veden ja sähkön säästäminen 1.–9.-luokat	Vihreä lippu tarkastaa Energiansäästöviikkoviikolla 41 Vihreä lippu, Voimia	Luokkien kierrätyslaatikot. Valot sammutetaan luokasta lähtiessä yms. energian säästäminen. Tokaluokkalaiset osallistuvat ja oppivat lisää energiansäästöviikolla

	Tähteitä nolla -viikot ruokalassa		Kansallinen nuukuusviikko
Lasten-/ihmisoikeudet	Lasten-/ihmisoikeuksien perusteet 1.–9. lk.	Lapsen oikeuksien viikko 20.–26.11. (viikko 47)	Ympäristöopin, uskonnon, elämäkatsomustiedon ja yhteiskuntaopin opetussuunnitelman noudattaminen.
Kulttuurinen moninaisuus, Kielet ja kielitietoisuus	Rasisminvastainen viikko 1.–9. lk.	Viikolla 12 (YK:n rasisminvastainen päivä on 21.3.2024.) Vastuuhenkilöt Katja Rössi, Jutta Ratia ja Minna Karsikas	Kieli- ja kulttuuriryhmä tarjoaa opettajille eväitä rasismien käsittelyyn luokissa.

LUPA LIIKKUA LUPA HARRASTAA

[Harrastamisen ja liikkumisen portaat](#)

Teema	Missä portaalla olette tällä hetkellä?	Valitun teeman tavoiteporras.	Kirjoittakaa tähän lyhyesti konkreettiset toimet, joilla tavoitteeseen päästään.
Osallisuus	2	3	<ul style="list-style-type: none"> Osallistetaan oppilaita välituntitoiminnan suunnittelussa. Pyritään saamaan välikkäräkoulutus koululle. Lupa harrastaa kerhojen suunnittelussa käytettiin apuna kaupungin oppilaille osoittamaa harrastuskyselyä. Liikuntavastuu 5.-6. - luokka-astetiimillä. Ha-li vastuu 3.-4- -luokka-astetiimillä, jonka tehtävänä on kehittää kokonaisvaltaisesti koulun liikunnallista toimintaympäristöä. Myös muut opettajat osallistuvat aktiivisesti liikunta-asioiden kehittämiseen. Yhteydenpito koulupolun kehittäjäopettajaan toimii tarvittaessa.
Henkilöstön rooli	4	5	
Toimintaympäristö	5	5	
Harrastaminen	3	3	

			<ul style="list-style-type: none"> • Tuetaan henkilöstön positiivista liikunta-asennetta. • Apulaisrehtori hoitaa kerhotoiminnan ja saa tarvittaessa tukea muilta • Kaikilla on yksi pitkä välkä, jonka aikana mahdollisuus liikkua lähikentällä. • Välituntivälinevuokraamo jatkaa toimintaansa. • Käydään edelleenkin Lupa liikkua tunneilla ympäri kaupunkia • Tarjotaan tutustumismahdollisuuksia erilaisiin liikuntaharrastuksiin. • Hyödynnetään monipuolisesti kaupungin tarjoamia liikuntapaikkoja • Liikuntavälineistöä uusitaan tarpeen ja mahdollisuuksien mukaan. • Henkilöstö osallistuu mahdollisuuksien mukaan liikuntakoulutuksiin esim. HLUN koulutuksiin. • Osallistuminen oppilasurheilutapahtumiin (liikuntatiimi pohtii vuoden alussa, mihin oppilasurheilutapahtumiin osallistutaan lukuvuoden aikana). • Koulu- ja työmatkaliikuntaan kannustaminen! Koteihin viestitetään heti elokuussa koulun toive oppilaiden liikkumisesta kouluun lihasvoimaa käyttäen ☑ oppimiseen positiivinen vaikutus! Omin jaloin kouluun – haasteviikot. • Lupa harrastaa –toiminnan markkinointi ja käynnistäminen heti elokuussa. Harrastuslukujärjestys on tehty valmiiksi keväällä 2023. • Välituntialueet on jaettu tasaisesti kaikille luokka-asteille, välituntivälinevuokraamotoiminta käynnistetään. • Välituntien sisältöjä monipuolistettu esim. Palloiluvälkä, lukuvälkä, tanssivälkä salissa, soittovälkä musaluokassa. • Kyvyt esiin tapahtumia 1-3 vuodessa salissa. • Liikunnallinen ryhmäytymispäivä Viikinsaaressa syksyllä, talviliikuntapäivä, Messukylän hölkkä -tapahtuma • Koulun valinnaisainetarjotin mahdollistaa tutustumisen useisiin
--	--	--	---

			eri harrastusmahdollisuuksiin (esim. Käsityö, media, musiikki, kuvataide ja liikunta).
--	--	--	--

Koululla toimivat Lupa harrastaa -ryhmät luetellaan tähän, jotta ne kuuluvat vakuutusten piiriin.

- Shakkikerho
- Triikkaus
- Multisport
- Freegym
- Lego-robotit

TAIDEKAARI

Taidekaari toimittaa Tampereen perusopetuksen OPS:aan sidotun kulttuurikasvatusohjelman vuosiluokkakohtaisen suunnitelman rehtoreille viikolla 17.

[Ohjelma ja ilmoittautuminen \[Tampereen kaupunki - Taidekaari\]](#)

KOLMIPORTAINEN TUKEA

Kolmiportaisen tuen vahvistaminen koulunpoluilla		
Tavoite	Toimenpide	Koulun toimenpiteet
Koko henkilöstöllä riittävä osaaminen oppilaan tukemiseen	Laaditaan selkeät ohjeistukset ja mallit osaamisen ja oppimisen arviointiin, erityisesti oppilaille, joilla on paljon poissaoloja. Lisätään opettajien eriyttämiseen liittyvää osaamista sekä yhteisopettajuuteen liittyvää osaamista. Tuetaan konsultaation avulla koulujen käytäntöjä, jotka edistävät oppilaan oikea-aikaista tukea.	Tuen suunnitelmaan perehtyminen Tiedotus mm. mistä löytyy ohjeistukset Pedagoginen toiminta (kahvila tms.) Konsultaatiokäytänteet koulutukset
Jokaisella koulunpolulla on monipuoliset ja tasavertaiset kolmiportaisen tuen palvelut	Koulun lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan selkeästi, miten	Eriyttämisen ja joustavien opetusjärjestelyjen käytännöt

	<p>eriyttämistä ja joustavia opetusjärjestelyjä toteutetaan</p> <p>Jokaisessa 1-6 vuosiluokan koulussa on vähintään yksi yhteistoimintaluokka ja yhtenäiskoulussa on vähintään kolme yhteistoimintaluokkaa</p> <p>Koulupoluilla muodostetaan erityisluokkia joustavasti tarpeen mukaisella tavalla.</p> <p>Kehitetään osa-aikaista erityisopetusta</p>	<p>Yhteistoimintaluokat</p> <p>Osa-aikaisen erityisopettajan resurssin käyttö</p> <p>Tukiopetusresurssi ja sen käyttö</p> <p>Koulunkäynninohjaajien ja kouluvalmentajien resurssi ja sen käyttö</p> <p>Koulun yhteistyötahot, kuten seurakunta ja MLL luki-mummot ja kouluisovanhemmat</p>
--	--	--

PEDAGOGISEN TUEN TIIMIN TOIMINTA

- suunnittelee, koordinoi ja järjestää pedagogista kolmiportaista tukea (tuen suunnitelma)
- huolehtii luokan/oppilaan oppimiseen ja koulunkäyntiin sekä opetuksen järjestämiseen liittyviä pedagogisia asioita
- arvioi/seuloo tue tarpeita, varmistaa tuen toteutumista ja arvioi sen se riittävyttä
- seuraa oppimisen edistymisiä, arvosanoja, arvosanojen merkittävä heikentyminen
- painopisteinä ennaltaehkäisy/varhainen puuttuminen
- käsittelee oppilaskohtaiset pedagogiset asiakirjat moniammatillisesti

Pedagogisen tiimin kokoonpano ja vuosikello

Kokoonpano: Rehtori, erityisopettajat, luokanopettajat, kuraattori, psykologi, terveydenhoitaja

Oppilashuolto kokoontuu viikoittain.

KOULUN ITSEARVIOINTI

Perusopetuslaissa (21§) säädetään, että opetuksen järjestäjän tulee arvioida antamaansa koulutusta ja sen vaikuttavuutta sekä osallistua ulkopuoliseen toiminnan arviointiin.

Koulun tasolla koulut osallistuvat valtakunnallisiin ja seudullisiin arviointeihin ja noudattavat perusopetuksen arviointisuunnitelmaa. Koulut toteuttavat omissa suunnitelmissaan myös itsearviointeja ja hyödyntävät niitä oman toiminnan kehittämisessä.

Koulu tutustuu arviointisuunnitelmaan:

<https://tampereenseutu.sharepoint.com/:b:/r/sites/Rehtorit374/Jaetut%20asiakirjat/General/Opetussuunnitelma/Arviointi/Arviointisuunnitelma%2021-22.pdf?csf=1&web=1&e=uXpSLO>

Koulu käsittelee kyselyjen tuloksia yhteisöllisessä oppilashuollossa sekä henkilökunnan kokouksissa. Käsitteilyyn osallistuvat aina ne henkilöt, keiden oppilaita kysely on koskenut. Sen lisäksi johtotiimi sekä oppilashuolto ovat osallisia kyselyiden tulosten käsittelyssä. Oppilaiden sekä huoltajien osallisuus määrittyy sillä, mitä kyselyt ovat koskeneet, ja miten tulosten käsittelyllä voidaan niitä hyödyntää, ja mahdollisesti niiden kautta saada tilannetta paremmaksi.

LUKEMISEN EDISTÄMINEN

Lukemisen edistäminen on koulun itsearvioinnin kohteena myös lukuvuonna 2023-2024. Arviointityön pohjana käytetään koulun lukukulttuurin portaita, jotka löytyvät liitekansiosta. Portaiden tarkoitus on tehdä näkyväksi koulujen lukutaitotyötä. Sen avulla voi myös asettaa konkreettisia tavoitteita lukemisen edistämiseen.

Lisäksi digitaalista palvelua Lukulumoa, hyödynnetään lukuinnon ja lukutaidon edistämässä alakoulussa luokilla 1-3 sekä 4-6.luokkien monikielisillä oppilailla.

Koulun lukukulttuurin portaat		
	Nykyinen porras (tämänhetkiset toimenpiteet)	Tavoiteporras (toimenpiteet, jolla portaalla pysytään tai päästään seuraavalle)
Kirjat ja muut tekstit	Porras 3: Koulun kirjatarjonta on monipuolista. Luokista löytyy, jonkin verran ikätasollesopivaa luettavaa. Pienille on oma yhteinen lainakirjahylly ja isoille löytyy lukupiirikirjasto	Porras 4:Koulun kirjatarjontaa täydennetään säännöllisesti. Pienille tehdään lukupiirikirjasto ja isojen lukupiirikirjastoa täydennetään.
Lukeminen luokassa	Porras 4: Lukeminen on yhteisöllistä ja lukemista jaetaan esim. lukupiireissä. Lukupiiritoimintaa jatketaan.	Porras 5: Lukeminen ja kirjallisuus on osa eri oppiaineiden tunteja. Pyritään tuomaan lukemista ja kirjoja kaikkien oppiaineiden tunneille.
Lukemaan innostaminen	Porras 4. Harrastuneisuus huomioidaan esim. Lukuvälitunti. Koulussa on lukemisesta vastaava tiimi. Tiimin työn tehostaminen.	Porras 5: Pyritään järjestämään koko koulun lukemisen tempauksia ja huomioidaan kalenterivuoden merkkipäivät. Tiimi pysyy aktiivisena.
Monilukutaito	Porras 4: Omien tekstien tuottaminen monipuolisesti.	Porras 5: Oppilailla on kyky arvioida omia tekstejä. Omien tekstien kautta vaikuttaminen.

OPPIMISEN ARVIOINTI

Kuukausi	Teema	Koulun huomioita
Elokuu	<p>Oppilas ja huoltaja saavat tietoa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • arvioinnin kohteista (oppiminen, osaaminen ja työskentelytaidot osana oppiaineen arviointia sekä käyttäytymisen arviointi) • oppimisen tavoitteista ja arvioinnin kriteereistä • käyttäytymisen arvioinnista • keskustellaan erilaisista arviointitavoista. • Päätösarvioinnin valtakunnalliset kriteerit (perusteiden mukaan) selvitetään luokkien 7-9 oppilaille 	Vanhempainilloissa kerrotaan koko lukuvuoden arvioinneista.
Koko lukuvuoden ajan	<p>Käytetään moninaisia formatiivisia ja summatiivisia arviointimenetelmiä (jatkuva vuorovaikutteinen arviointi, havainnointi, itsearviointi ja vertaispalaute, kokeet, testit, projektityöt jne.) osana päivittäistä opetusta ja työskentelyä.</p> <p>Oppilaalla on oikeus saada tarvitsemaansa tukea, jos hän on jäänyt tai on jäämässä jälkeen opinnoissaan.</p> <p>Mikäli oppilaan koko vuosiluokan suoritus jossakin oppiaineessa on vaarassa tulla hylätyksi ks. liitekansio: Liite 9 Hylätyn suorituksen ennakointi</p>	
Syys-lokakuu	Tuen tarpeen asiakirjat päivitetään syyslomaan mennessä.	Varmistetaan oikeat tuen tasot
Marraskuu	Oppimiskeskusteluissa käsiteltävät asiat, aikataulut ja muut käytännön järjestelyt Itsearviointin tekeminen	Oppimiskeskustelut marraskuussa. Mitä minulle kuuluu -kysely
Joulukuu	Väliarviointi vuosiluokilla 5-9	
Tammikuu	Opetuksen suunnittelu suhteessa jäljellä oleviin tavoitteisiin ja kokonaisuuksiin Lukuvuosiarviointiin tutustuminen	
Helmikuu	Tuen asiakirjat arvioidaan. 2. ja 6. luokkien nivelvaiheissa arvioidaan oppilaiden erityisen tuen tarve ja laaditaan pedagogiset selvitykset	
Huhtikuu	Lukuseula vuosiluokilla 2., 4. 7. ja 9.	
Toukokuu	Lukuvuosiarviointi, päätösarviointi	

Teema	Tavoitteet	Koulun toimenpiteet
Vuorovaikutus ja osallisuus	<p>Kaikkien oppilaiden mielipiteitä kuullaan koulun toiminnan kehittämisessä.</p> <p>Oppilaat (muutkin kuin oppilaskunnan jäsenet) osallistuvat koulun toiminnan suunnitteluun.</p> <p>Koulussa harjoitellaan erilaisia mielipiteiden ilmaisukeinoja ja toteutettu jokin vaikuttamiskampanja, johon kaikki oppilaat ovat saaneet osallistua.</p> <p>Koulussa harjoitellaan yhdessä toimimisen, tunne- ja vuorovaikutuksen taitoja erilaisten ja eri-ikäisten henkilöiden kanssa.</p> <p>Oppilaiden kanssa harjoitellaan erilaisissa medioissa toimimisen ja vuorovaikutuksen taitoja.</p> <p>Oppilaat opiskelevat erilaisia ongelman ja ristiriidan ratkaisutaitoja sekä pohtivat oman käytöksen merkitystä yhteiseen hyvään.</p>	<p>Oppilaskunnan ja Vihreän lipun edustajien äänestäminen kaikissa luokissa.</p> <p>Kouluruokaaäänestys kaikille.</p> <p>Oppilaat saavat toivoa valinnaisaineita seuraavalle lukuvuodelle, esittää toiveita sisällöistä. Ryhmissä 4.-6.-luokkalaisia.</p> <p>Osassa luokista käytössä Qridi, jolla voi antaa vertaispalautetta.</p> <p>Mok: ekososiaalinen sivistys.</p>

6.1.1. OPPILASKUNTATOIMINTA

Kouluille yhteiset oppilaskunnan hallituksen toimintalinjaukset

Oppilaskunnan hallituksen edustajat valitaan koko koulun laajuisilla vaaleilla ja jokaisella oppilaalla on mahdollisuus osallistua oppilaskunnan päätöksentekoon yleiskokouksessa. Noin kerran kuukaudessa oppilaskunnan hallituksen edustajat osallistuvat kaikki opettajat yhteen kokoavaan kokoukseen. Oppilaskunnan hallituksen edustajat ovat läsnä kokouksessa yhteisten asioiden käsittelyn aikana. Oppilaskunnan hallituksen edustajat osallistuvat yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokouksiin oppilaitoksissa. Koulun kehittämismäärärahoista erotetaan selkeät toimintamäärärahat oppilaskunnan hallituksen käyttöön. Tämä mahdollistaa oppilaskunnan omatoimisen talousarvion laatimisen lukuvuosittain. Jokainen koulu laatii oppilaskunnan hallituksen toiminnan vuosikellon ja liittää sen osaksi lukuvuosisuunnitelmaa.

Oppilaskunnan hallituksen vuosikello	
	Tapahtumat
Elokuu	Edustajien valinta luokkavaaleilla
Syyskuu	27.9. Alueellinen Lasten parlamentin kokous (4.lk edustajia)
Lokakuu	13.10. Kyvyt esiin, juonto-ohjelma ja juontajat Pukeutumisviikko

Marraskuu	<p>Masseista mahiksiin -kampanjaan osallistuminen, haku marraskuun aikana.</p> <p>8.11. Alueellinen Lasten parlamentin kokous (4.lk edustajia)</p> <p>8.11. Kouluneuvoston kokous</p>
Joulukuu	<p>1.12. Lasten Parlamentin suurkokous</p> <p>Postilaatikot joulukorteille, edustajat jakavat kortit luokissa</p>
Tammikuu	<p>1.lk edustajat kokouksiin</p>
Helmikuu	<p>Ystävänäpäiväviikko (ystävähasteita, pukeutumiskoodit, kyvyt esiin 14.2.)</p> <p>Talviliikuntapäivässä mehupiste</p>
Maaliskuu	<p>Teams-utislähetys</p>
Huhtikuu	<p>30.4. Vappu Masked singer -show + paras asu -äänestys</p>
Toukokuu	<p>Messukylän remppa-avajaiset/maraton à mehupiste</p> <p>Teams-utislähetys</p>

Oppilaskuntien ohjaavat opettajat lukuvuonna 2023–2024: Aino Salovaara ja Elina Loikkanen

Siirtymä esiopetuksesta perusopetukseen

Lapsen siirtyminen esiopetuksesta perusopetukseen edellyttää suunnitelmallista yhteistyötä esiopetuksen ja alkuopetuksen henkilöstön kesken. Tarvitaan oppimisympäristöjen, toimintatapojen ja ohjaavien asiakirjojen molemminpuolista tuntemista. Yhteistyö huoltajien kanssa ja keskinäisen luottamuksen rakentaminen on tärkeää. Jokaisen lapsen tilanne, oppimisvalmiudet ja tarpeet otetaan huomioon. Lasten mahdollisesti tarvitsema oppimisen ja koulunkäynnin tuki turvataan koulun aloitusvaiheessa ja tarkistetaan aamu- ja iltapäivätoimintaan tai kerhotoimintaan osallistumisen tarpeet ja mahdollisuudet. Lapsia kannustetaan olemaan ylpeitä esiopetuksen aikana opituista taidoista. Heitä rohkaistaan liittymään uuteen ryhmään ja toimimaan uudessa ympäristössä kohtaamiensa aikuisten kanssa.

Vuosiluokkien 6 ja 7 välinen siirtymävaihe

Siirtyminen kuudennelta seitsemännelle luokalle edellyttää koulun tai koulujen henkilöstön suunnitelmallista yhteistyötä, opetuksen kannalta tarpeellisen tiedon siirtämistä sekä oppimisympäristöjen, toimintatapojen ja ohjaavien asiakirjojen tuntemista. Kodin ja koulun välisen vuorovaikutuksen merkitys korostuu siirtymävaiheessa. Siirtymä tarkoittaa oppilaille usein uuteen ryhmään sopeutumista, uusiin opettajiin ja ympäristöön tutustumista. Koulun tehtävä on huolehtia, että myös näillä vuosiluokilla työskentelytavat ja arviointikäytännöt ovat oppilaiden ikäkauteen ja edellytyksiin soveltuvia. Tärkeää on, että kotona ja koulussa huolehditaan myös oppilaiden mahdollisuudesta tuntea olonsa turvalliseksi samalla kun heitä rohkaistaan uusien asioiden kohtaamiseen. Monet tulevaisuuteen vaikuttavat valinnat tulevat ajankohtaisiksi. Oppilaiden kuunteleminen ja arvostaminen sekä heidän osallisuutensa omista asioista ja valinnoista päättämiseen on tärkeää. Lain edellyttämä erityisen tuen päätöksen tarkastaminen tehdään ennen seitsemännelle luokalle siirtymistä.

Tavoite	Toimenpide	Koulun toimenpide
Yhteisöllisen opiskeluhuollon vahvistaminen	Päivitetään yhteisöllisen vuosikellon toimenpiteet	Koulut liittävätkin toimenpiteet vuosikellopohjaan
Opintoihin kiinnittyminen sekä poissaoloihin puuttuminen	Päivitetty läsnäolon tukemisen ja poissaolojen seurannan suunnitelma ja sen toimenpiteet otetaan käyttöön kaikissa kouluissa	Koulut noudattavat päivitettyä poissaolon puuttumisen toimintamallia
Opiskelijoiden kiusaamiseen, häirintään, syrjintään ja väkivaltaan puuttuminen	Koulut laativat oman osuuden seuraaviin suunnitelmiin:	OPH-tukimateriaalia rasmin vastaiseen työhön

	<ul style="list-style-type: none"> • Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä • Tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma, jossa otetaan huomioon kaupungin suunnitelman suuntaviivat • Väkivaltaan puuttumisen malli <p>Otetaan käyttöön OPH:n tuottamat materiaalit</p> <p>Koulut perehtyvät kaupungin tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaan</p> <p>https://www.tampere.fi/organisaatio/tasa-arvo-ja-yhdenvertaisuus</p>	
<p>Opiskelijoiden, koko kouluyhteisön henkilöstön sekä huoltajien osallisuuden lisääminen yhteisöllisessä opiskeluhollossa</p>	<p>Oppilaat ovat jokaisessa koulussa edustettuna koulukohtaisessa opiskeluhoitoryhmässä.</p> <p>Koulut laativat lukuvuoden alkaessa opetushenkilöstön, opiskeluhoitopalvelujen, opiskelijoiden ja heidän huoltajiensa kanssa koulujen lukuvuosisuunnitelman opiskeluhoitosuuden</p>	<p>Opiskeluhoitoryhmä suunnittelee huoltajakyselyn pohjalta yhteisöllisen opiskeluholton sisällöt ja teemat.</p> <p>Toivottuja aiheita olivat päihteet, arkirytmi (esim. somen käyttö), nepsy-asiat ja mielialaan liittyvät asiat.</p> <p>Syksyllä käsitellään arjen hallintaan liittyviä asioita, keväällä nepsy-asioita ja mieliala-asioita.</p> <p>Koulupolun yhteinen yhteisöllinen opiskelijahuolto kokoontuu nivelvaiheessa.</p> <p>Koulun omissa opiskeluhoitokokouksissa on vanhempi- ja oppilasedustus kerran vuodessa.</p>

--	--	--

Liitteet löytyvät erillisestä kansioista. Tehkää liitteisiin tarvittavat täydennykset ja lisätkää ne koulunne omaan lukuvuosisuunnitelmakansioon.

- Liite 1 Yhdenvertaisuus ja tasa-arvosuunnitelma
- Liite 2 Hallintohenkilökunnan ja opetushenkilökunnan tehtävät
- Liite 3 Esi- ja alkuopetuksen yhteistyön portaat
- Liite 4 Koulun lukukulttuurin portaat
- Liite 5 HA-LI
- Liite 6 Yhteisöllisyyden ja osallisuuden arvioinnin työkalu