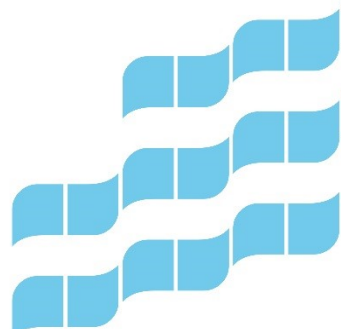


KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMA

LUKUVUOSI: 2023–2024

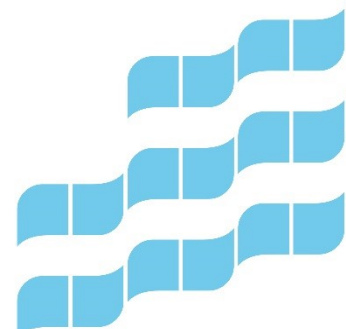
KOULU: RAHOLA



Lukuvuosisuunnitelma palautetaan RehtoriTEAMSiin koulun omaan Lukuvuosisuunnitelma- kansioon.
Tallenna pdf- tiedostona oman koulun nimellä

SISÄLLYS

1. Koulun perustiedot	4
1.1. Lukuvuosisuunnitelman käsittelyt	4
1.2. Johtamisjärjestelmä	5
1.3. opettajat ja muu henkilöstö	6
1.4. YS- aika	10
1.5. Työhyvinvointi	12
2. Opetuksen yleinen järjestäminen	13
2.1. Oppitunnit, ruokailu, välitunnit ja -valvonnat	13
2.2. Koulun toimintakalenteri	14
2.3. Koulun ulkopuolella annettava opetus	17
2.3.1. Opintoretket ja leirikoulut	17
3. Lukuvuoden pedagoginen toiminta	18
3.1. VUOSISUUNNITELMAN PAINOPISTEET	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
3.2. Monialaiset oppimiskokonaisuudet	21
3.3. koulun opetussuunnitelmalliset painotukset	21
3.4. Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö	22
3.5. Ekososiaalinen sivistys	24
3.6. Kestävä tulevaisuus -suunnitelma	25
3.7. Lupa liikkua Lupa harrastaa	27
3.8. Taidekaari	28
4. Oppimisen tuki	29
4.1. Kolmiportainen tuki	29



4.1.1.	Pedagogisen tuen tiimin toiminta.....	31
5.	Toiminnan arviointi ja kehittäminen.....	32
5.1.	Koulun itsearviointi	32
5.1.1.	Yhteisöllisyyden ja osallisuuden toimintakulttuurin portaati.....	32
5.1.2.	Lukemisen edistäminen	33
5.2	Oppimisen arviointi.....	34
6.	Oppilaiden osallisuus.....	36
6.1.1.	Oppilaskuntatoiminta	36
6.1.2.	Tukioppilastoiminta	40
7.	Nivelvaiheiden toimintamalli.....	41
8.	Opiskeluhoolto	43
9.	LIITTEET	44

Perusopetusasetus 9 mom 1

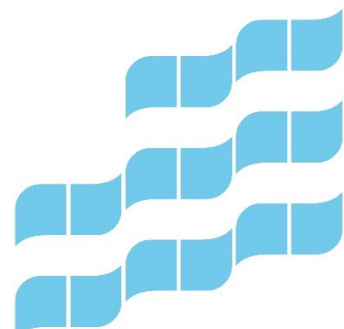
Opetuksen järjestäjän tulee laatia lukuvuosittain opetussuunnitelmaan perustuva suunnitelma, josta määrätään opetuksen yleisestä järjestämisestä, opetustunneista ja opetuksen yhteydessä järjestettävästä muusta toiminnasta sekä työajoista, koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta sekä muista tarpeellisista opetuksen järjestämiseen liittyvistä asioista.

OPS 1.2

Lukuvuosisuunnitelmalla täsmennetään, miten opetussuunnitelmaa toteutetaan kussakin koulussa lukuvuoden aikana. Perusopetusasetus velvoittaa tiedottamaan oppilaille ja näiden huoltajille keskeisistä lukuvuosisuunnitelmassa päätetyistä asioista.⁸

Ohjeistus:

Kappaleiden alussa on ohjaavia kysymyksiä, joihin on tarkoitus vastata. Kappaleisiin on myös lisätty johdantotekstejä sekä linkkejä Taskussa oleviin Tampereen kaupungin yleisiin ohjeistuksiin ja ne toimivat apuvälineinä suunnitelman tekijöille.



1. KOULUN PERUSTIEDOT

- Koulun ja mahdollisten koulutalojen (nimi, osoite, opetettavat vuosiluokat) tiedot
- Rehtorin, apulaisrehtorin/-johtajan, vastaavan opettajan nimet ja yhteystiedot

RAHOLAN KOULU (yleis- ja erityisopetus 0-6 vl + toiminta-alueittain opetus 1-9 vl)

Rehtori Lasse Sateila, 040 7717381, lasse.sateila@tampere.fi

Apulaisrehtori Teemu Teikari, 041 7305749, teemu.teikari@tampere.fi

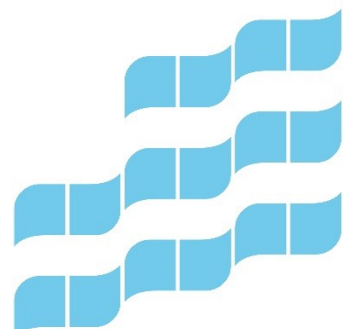
Raholan koulutalo
Metsäkylänkatu 7
33300 Tampere

Harjun koulutalo
Nokiantie 22
33270 Tampere

1.1. LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELYT

Aihe	Kokous pvm ja pykälä
Käsitelty henkilökunnan kanssa	28.9.2023 johtotiimi
Rehtorin päätöspöytäkirja ja pykälä	29.9.2023 §31
Rehtorin allekirjoitus	Lasse Sateila
Koulun opetussuunnitelman viimeinen hyväksymispäivämäärä	29.9.2023
Käsitelty vanhempainyhdistyksen kanssa	Syyslukukauden kokouksissa
Tarkistus johtotiimin toimesta	3.10.2023

Lukuvuosisuunnitelmaan liittyvien suunnitelmien käsittelyt lukuvuoden aikana. Suunnitelmat löytyvät TEAMSin muut suunnitelmat- kansioista. Jokainen koulu tallentaa muut suunnitelmat koulun omaan kansioon.



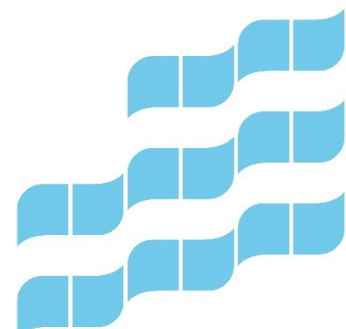
Aihe	Kokous pvm
Perusopetuksen järjestyssäännöt	09.08.2023
Turvallisuussuunnitelma	09.08.2023
Ohjaussuunnitelma ei nostoja 23-24	09.08.2023
AP-IP suunnitelma	29.09.2023
Koulutuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelma	21.08.2023
Esi -ja perusopetuksen opiskeluhoitosuunnitelma	21.08.2023
Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma	09.08.2023
Tutoropettajamalliin tutustuminen tulossa	05.10.2023
Poissaoloihin puuttumisen malliin tutustuminen	09.08.2023

1.2. JOHTAMISJÄRJESTELMÄ

Tiimiorganisaatio 2023-2024

Johtotiimi:

- Johtotiimiin kuuluvat rehtori ja apulaisrehtori, viisi opettajajäsentä (toimivat yhdysopettajina ja rehtoreiden varahenkilöinä) ja kaksi vastuuhjaajaa.
- LV 2023-2024 Johtotiimin jäsenet: Lasse Sateila, Teemu Teikari, Heidi Rytönen, Heidi Pöytä, Janne Hirvisaari, Tarja Thomson, Ninni Salo-Talonen, Marjut Törmänen ja Minna Haapasaari
- Johtotiimi kokoontuu joka 2. tiistai klo 14.15-15.15.
- Johtotiimi vastaa koulun toiminnan kehittämisestä yhteistyössä rehtorin ja apulaisrehtorin kanssa.



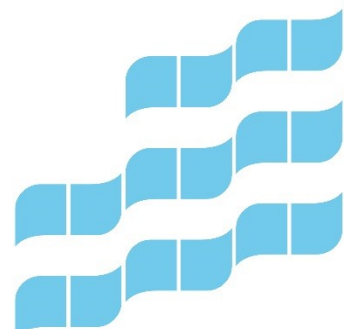
1.3. OPETTAJAT JA MUU HENKILÖSTÖ

RAHOLAN KOULU **Henkilökunta 2023 – 2024**

Raholan koulutalo
Harjun koulutalo

Yleisopetus

1A	Tarja Perkiömäki
1B	Nina Majakangas
1C	Mari Tyysteri
1D	Ainikki Käkönen
2A	Hanna Kouvo
2B	Kati Haanpää
2C	Jenni Vesanen
2D	Reetta Jokinen
3A	Tarja Thomson
3B	Leena Kosola-Lahtinen
3C	Joona Suojanen
4A	Jari Ahvenus
4B	Mia Harju
4C	Hannele Kvist
4D	Ilona Tanhuanpää
5A	Janika Torvinen
5B	Heidi Pöysä
5C	Markus Silvola
5D	Sanna-Mari Ollgren
6A	Tuuli Malinen
6B	Petri Arosarka
6C	Markku Köykkä
6D	Tarja Halinen
resurssiope(Rah)	Maija Jussila



Erityisopetus

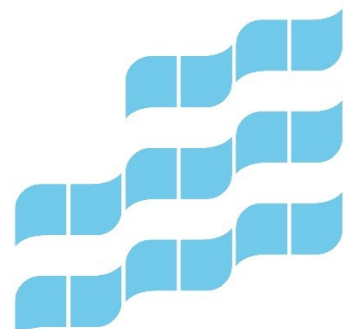
0*1	Marjukka Haukka
1*2	Kirsti Ristimäki
1*4	Irja Wallenius
3*	Aija Lehtinen
4*6	Tiia Lahikainen
4*6	Minna Rantala
TA 2*5	Jaana Vuoristo
TA 4*9	Johanna Kämäräinen
VET 2*3	Tiina Björkholm
VET 5*6	Ninni Salo-Talonen

Aineenopetus

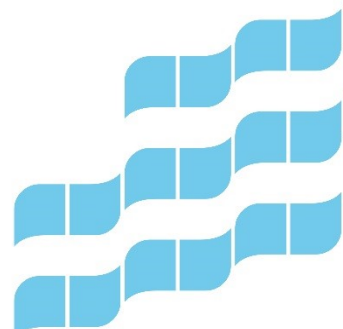
EN (R)	Janne Hirvisaari
EN,RU (H)	Riitta Saksanen
ESP, EN	Heidi Rytönen
A2SA (KAA)	Heidi Hertell
A2RA (KAA)	Maria Pälviranta
TN	Jari Tevalin
ERO (R)	Susanna Halme
ERO (H)	Tanja Kojo
S2	Eliisa Salo-Mäenpää
ISLAM	Hinde Elhachad

Koulunkäynninohjaajat

MH	Minna Haapasaari (vastuuohjaaja)
	Jane Waissi-Ojala
	Sirpa Kauranen



KR	Katja Ahvenkoski-Halminen Emma Komonen (vv syksy 2023) Netta Nokkonen (elo-syyskuu) Julia Jääskeläinen (loka-joulukuu)
IW	Tiia Arosarka Hanna Heisto Touko Mäntynen
AL	Toni Säkkinen Johanna Hakosalmi Shahad Saleh
TL	Marjut Törmänen (vastuuohjaaja) Nina Tienhaara
MR	Sirpa Kallio Soile Kaunisto Juha Ruokolainen
JV	Helinä Mäenpää Mia Kokko Nina Hakala
JK	Jenni Setälä Anne Puustinen Marika Ilvonen
Yleisopetus	Eija Kaitala Masi Haapasaari (syksy 2023) Toni Pönkkä Heidi Tamminen
VIP KR/IW	Kennet Ketola Marika Kovaniemi



TB / NS-T	Eerika Leppäluoto Anu Nevasalmi Eino Kahilaluoma
Yleisopetus	Anna Savolainen Seija Alatalo

Esiopetus

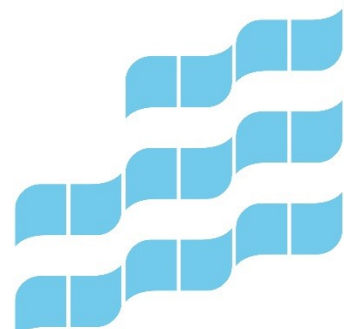
Rahola	Tuula (Manta) Posio vo Eija Mrad vo Jutta-Katriina Lehtonen Sanna Heikkilä Jaana Rikala Noora Vuorinen
--------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Harju	Heidi Niemelä vo Anne Laatikainen vlh
-------	----------------------------------------------

Muu henkilökunta

(H) Harju (R) Rahola

rehtori	Lasse Sateila (R ma, ke, pe) (H ti, to)
apulaisrehtori	Teemu Teikari (R ma, ti, to) (H ke, pe)
koulusihteeri	lina Ojala (R ma, ke, to, pe) (H ti)
vastaava koulusihteeri	Kristiina Mannström
vahtimestari	Kari Kuljuntausta (R ti, ke ja pe) (H ma,to)
koulukuraattori	Sanna Kontio
koulupsykologit	Hanna Hölttö (R ma, ti), Marika Haapala (H ke, to)
terv.hoitajat	Hanna Asikainen (R), Katri Jakku (H)
ruokapalvelu ja siivous	VOIMIA

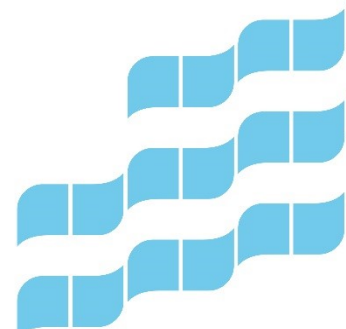


1.4. YS- AIKA

Yhteissuunnittelutyön painopistealueet, resursointi ja toteuttaminen päätetään yhdessä opettajien kanssa koulun lukuvuosisuunnitelman laatimisen yhteydessä.			
Aihe	Laskentaperuste	h/vuosi	Toteuma
Kokoukset, luokk- astetiimit ja aineryhmät, tiimit	YS kokoukset eri kokoonpanoilla 1h / vko Infot 0,5 / vko	38	57
Arviointi- ja oppimiskeskustelut	yksi oppimiskeskustelu= 20min	10	10
Valtakunnalliset kokeet, Karvi, laajan terveystarkastuksen opettajalomake, yhteiset koulutukset esim. arviointimestari		22	10
Muu kodin ja koulun välinen yhteistyö		20	30
Sitomaton YS- aika		30	13
YHTEENSÄ		120	120

Ys-aikaan ei katsota luettavaksi: koulukohtaiset kehittämistehtävät, luokanvalvojan tehtävät ja muut erityistehtävät. Välitunti on osa oppituntia, joten välituntien aikana tehtyä työtä ei voida lukea ys-aikaan kuuluvaksi.

- YS-aika torstaisin klo 14.15 - 15.30
 - 2 x kk
 - Vuosiluokkatiimit (R 1-2, 3-4 ja 5-6) ja (H 1-3 ja 4-6)
 - Arjen tehtävät, tapahtumat ja juhlat, yhteiset tilat yms.
 - Arvioinnin vuosikello
 - 1 x kk
 - Kestävän tulevaisuuden tiimit koulutaloittain



- 1 x kk
 - Vuosiluokkaparit / yhteissuunnittelua eri kokoonpanoissa (esim. Er.op/yl.op luokat, esi- ja alkuopetus)
- 2 x kk
 - Koulutalo-kohtaiset kokoukset
- 2 x lk
 - Rahola / Harju yhteinen kokous

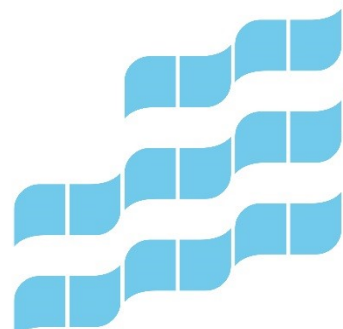
- Vesopäivät (3 x 6h)
 - Vesot 1 ja 2: Oman koulun lukuvuosisuunnittelu ma 7.8. ja ti 8.8.2022 klo 9 – 15
 - Veso 3: 3 x 2h tai 2 x 3h johtotiimin organisoimina lukuvuoden aikana

- Info-välitunnit tiistaisin klo 9.45 - 10.15

- Koulunkäynninohjaajat
 - kokoukset 2 x kk koulutaloittain

- Koulupolkuyhteistyö
 - rehtoreiden tapaamiset
 - rehtorit ja päiväkodinjohtajat tapaamiset
 - laaja-alaiset erityisopettajat ja erityisluokanopettajat 2 x lukuvuodessa
 - muu yhteistyö

- Johtotiimi joka 2. ti klo 14.15 - 15.15

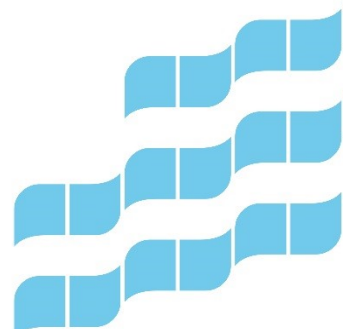


1.5. TYÖHYVINVOINTI

Toimenpide	Koulun suunnitelma
Työssä jaksamisen ylläpitäminen ja kehittäminen	Työhyvinvointikoulutukset (OpenMinds) OAJ:n rahoitus lv. 2022-2023 Syksy 2023 - Henkilökohtaisen valmennuksen ryhmä 4 x 2h - Kehittämisyhmä 4 x 2h
Työyhteisötaitojen kehittäminen (nosto Kunta10)	Tutustukaa Kaupungin eettisiin toimintaperiaatteisiin: Eettiset pelisäännöt. Kaupungin eettisten pelisääntöjen uudelleen lanseeraus koulujen lukuvuoden aloituksen suunnittelupäivissä. Vuonna 2017 laadittuja eettisiin toimintaperiaatteisiin tehtiin tarkennuksia liittyen tasa-arvoon ja työyhteisön keskinäisen ymmärryksen rakentamiseen. Rehtorit vastaavat asian käytännön toteuttamisesta lukuvuonna 2023 – 2024. Esimerkiksi: Laatikaa henkilöstön huoneentaulu, jossa kuvaatte, mitä periaatteet 1-4 tarkoittavat työyhteisössänne.

Hyvän työpäivän avaintekijät (Tampereen kaupungin henkilöstöpoliittiset periaatteet):

- Pidämme huolta toisistamme
- Minulla on selkeä työnkuva
- Tunnen työni tavoitteet ja työyhteisöni pelisäännöt
- Työni haasteet ovat hallinnassa
- Kehitän osaamistani ja työtäni
- Innostun työstäni
- Edistän omaa hyvinvointiani
- Työtäni arvostetaan ja koen työni merkitykselliseksi.
- Saan edes yhden hengähdystauon työpäivän aikana.



2. OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

2.1. OPPITUNNIT, RUOKAILU, VÄLITUNNIT JA -VALVONNAT

Päivittäinen aikataulu

Oppitunti 1-2	8.15 - 9.45
Oppitunti 3-4	10.15 - 12.00
Oppitunti 5-6 tai	12.30 - 14.00
Oppitunti 5	12.30 - 13.15
Oppitunti 6	13.15 - 14.00
Oppitunti 7	14.15 - 15.00

Ruokailut

Ruokailuista laadittu päivittäinen aikataulu luokkien työjärjestykset huomioiden.

Ruokailut ajoittuvat klo 10.20 - 12.00 välille.

Välitunnit

	9.45 - 10.15
	12.00 - 12.30

Mikäli oppilaat tulevat kouluun 2. tunnille, koulu alkaa klo 9.00, ja ensimmäinen oppitunti päättyy klo 9.45.

Välitunti on normaaliin tapaan klo 9.45 - 10.15.

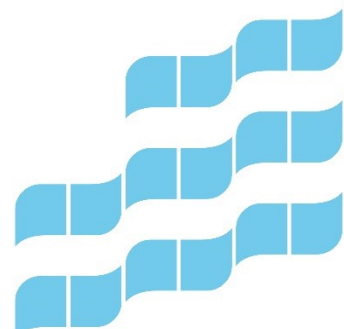
Mikäli koulupäivä jatkuu 7. oppitunnille, tulee ennen sitä pitää valvottu välitunti

Valvonnat

Välituntivalvontalistat vahvistettu koulutaloittain rehtorin päätöksellä.

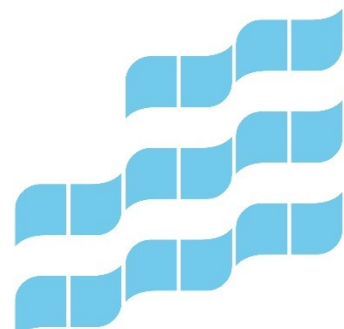
Valvoja noudattaa valvonnasta sovittuja ohjeita ja vastaa vuorollaan välituntiturvallisuudesta.

Valvonnan riittävyttä ja toimivuutta arvioidaan aina tarpeen mukaan.

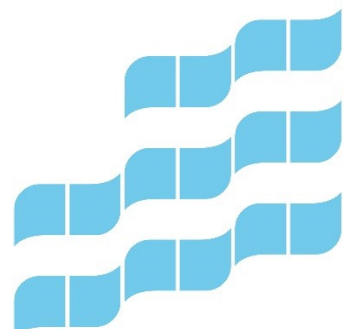


2.2. KOULUN TOIMINTAKALENTERI

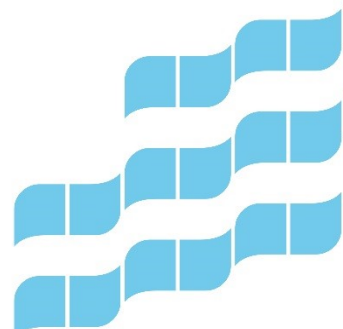
KUUKAUSI	TAPAHTUMA	AJANKOHTA	MUUTA
ELOKUU	Lukuvuoden avaus	18.8.	
SYYSKUU	Yleisurheilupäivät	1.9. ja 15.9. (H)	Voimia
	Motoristit koulukiusaamista vastaan	5.9. (R)	
	Oppilaskuntavaalit	vko 36	
	Valokuvaus	11.–12.9. (H)	
	Päivänavaus	15.9. (H)	
	Nälkäpäivä-keräys	28.–29.9. (R ja H)	
	Suunnistusviikot	vko 39–41 (R ja H)	
	Jäikö ruokaa?		
	Kodin ja koulun päivä	26.9.(R) / 29.9. (H)	
	Suunnistuspäivä	29.9.(H)	
	Euroopan kielten päivä	vko 39 / 26.9.	
	Uinnit erityisluokat	Alkaa 29.9. (R)	
	Pidä luokkasi siistinä -kisa		
LOKAKUU	Eläintenviikko	4.–10.10. (R)	
	Syyslomalaulut	13.10. (R)	
	Syysloma	vko 42	
	Rahola-maraton	(R)	
	Päivänavaus	6.10. (H)	



MARRASKUU	Avoin lava Oppimiskeskustelut	vko 47	Eskari, 1.–2. (H)
JOULUKUU	Adventti ja Valon juhla tilaisuudet Itsenäisyysjuhla Joululounas Joulujuhlat Joululomalaulut	1.12. (H & R) 5.12. (H ja R) vko 51 vko 51	
TAMMIKUU			
HELMIKUU	Talviliikuntapäivät Avoin lava (Ystävänäpäivä) Hiihtolomalaulut (R) Talviloma	23.2. (R ja H) vko 8 vko 9	
MAALISKUU	Monialaiset oppimiskokonaisuudet (rasismin vastainen viikko)	vko 12	
HUHTIKUU	Pääsiäisen ja kevään aika tilaisuudet Hiljaisuuden aamupäivä (R) Lukuviikko Avoin lava (R)		
TOUKOKUU	Flooran päivä/viikko Läsnäolon viikko Unicef-kävely	vko 20 vko 19 (R) 10.5. (H ja R)	



	Kevätjuhlat	Vko 22	Unicef-kävely ja Flooran päivän roskien keräys
KESÄKUU	Kevätjuhlat Lukuvuoden päätös ja todistusten jako	vko 22 (R) 1.6.	



2.3. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa tässä kuvatun toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivä, yökoulut, opintoretket, opiskelun Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös sen, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

1.1.1. OPINTORETKET JA LEIRIKOULUT

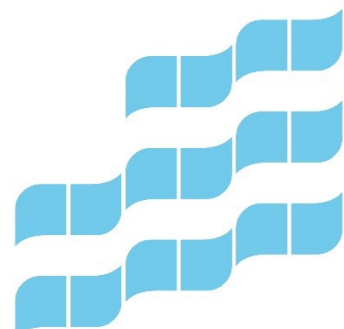
Merkitse taulukkoon lukuvuoden 2023-2024 opintoretket ja leirikoulut 30.9.2023 mennessä. Lukuvuosisuunnitelmaan sisällytetyt opintoretket hyväksytään lukuvuosisuunnitelman hyväksymisen yhteydessä.

Vuosiluokat 1 - 6

Vastuupettaja(t)	luokka ja oppilasmäärä	päivämäärä	kesto päivinä	retkikohde
Ninni Salo-Talonen	4-6, 20	5.10.-6.10.	2	Kirskanniemi, Lempäälä
	4lk			Luontokoulu
Ilona Tanhuanpää	4D	9.10.	1	Luontokoulu
Hannele Kvist	4C	15.5.	1	Luontokoulu
Tarja Halinen ja Markku Köykkä	6CD	Toukokuu	1	Opintoretki Helsinkiin
Ilona Tanhuanpää ja Hannele Kvist	4CD	Toukokuu	1	Opintoretki
Muut lukuvuoden ajalle suunnitellut opintoretket rehtorin erillisellä päätöksellä				

Vuosiluokat 7-9

Vastuupettaja(t)	luokka ja oppilasmäärä	päivämäärä	kesto päivinä	retkikohde
------------------	------------------------	------------	---------------	------------

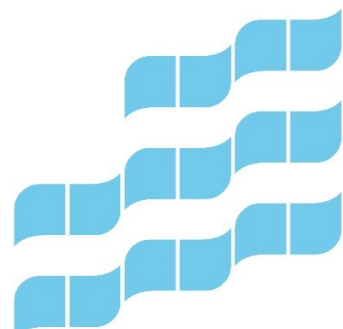


2. LUKUVUODEN PEDAGOGINEN TOIMINTA

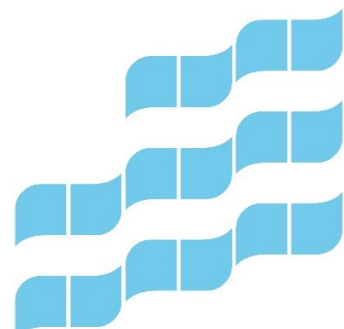
2.1. LUKUVUOSISUUNNITELMAN PAINOPISTEET

Sivistyspalveluiden vuosisuunnitelmasta perusopetukselle nostetut painopisteet lukuvuoteen 2023–2024:

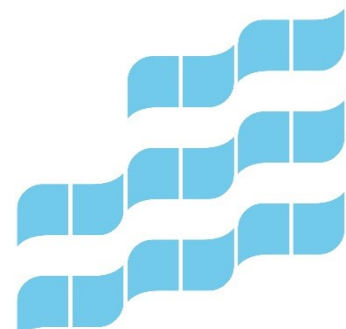
Toimenpide	Perusopetuksen ja koulun toimenpiteet
Yhdenvertaiset yksilöt	
Oppimisen tuen muotojen ja koulunkäynnin tuen vahvistaminen lähikouluperiaatteella.	Koulun toimenpiteet kuvataan luvussa Oppimisen ja koulunkäynnin tuki
Lukutaidon tukeminen ja lukevaan elämäntapaan ohjaaminen.	Koulun toimenpiteet kuvataan luvussa 5.1.2 Lukemisen edistäminen.
Digitaalisen osaamisen tukeminen Uudet lukutaidot -ohjelman mukaisesti.	<p>Uudet lukutaidot ohjelman mukainen toiminta: Uudet lukutaidot Uudet lukutaidot näkyväksi Tampereella: UUL (google.com) Henkilöstön edustaja on mukana Uudet lukutaidot -koulutuspäivässä.</p> <p>Someturva: 4.-9.luokat opettajineen voivat hyödyntää digitaalista palvelua, joka neuvoo sosiaalisen median vastuullisessa käytössä ja auttaa ongelmatilanteissa.</p> <p>Raholan koulun 6A ja 6B pilotti koko ikäluokan oppilaskoneista (syksy 23). Seppo-lisenssit käytössä toukokuuhun 2024 saakka. Koulutusta tarjolla. Esittely YS-kokouksessa.</p> <p>Ville-oppimisympäristö käytössä. Kaupungin yhteinen koulutustarjonta.</p> <p>Bingel ja Toiminnallinen verkkokoulu hankittu oppilaille.</p>
Yhteisöllisyyden tukeminen	Yhteisöllisyyden tukeminen ja kouluvalmentajien hyödyntäminen sisältyy koulutuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelmaan.
Suunnitelmien käyttöönnotto Oppilaanohjaussuunnitelma	Yhdenvertaista oppilaanohjausta toteutetaan perusopetuksen ohjaussuunnitelman mukaisesti. Henkilöstö tutustuu ohjaussuunnitelmaan.



Kaupungin yhteinen opiskeluhoitosuunnitelma Esi- ja perusopetuksen opiskeluhoitosuunnitelma	Toimenpiteet kuvataan luvussa Opiskeluhoolto. Opiskeluhoitosuunnitelmia käsitellään PTT-suunnittelupäivissä. Henkilöstö tutustuu opiskeluhoitosuunnitelmiin.
Tekevät yhteisöt	
Esi- ja alkuopetuksen yhteinen toimintakulttuuri	Toimenpiteet kuvataan luvussa Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö.
Hiilineutraaleja tekoja	
Ekososiaalisen sivistyksen edistäminen.	Koulun toimenpiteet kuvataan luvussa Ekososiaalinen sivistys
Tulevaisuuden edelläkävijyyttä	
Oppimistulosten vuosittainen seuraaminen ja hyödyntäminen kaupunki- ja koulutasoisesti.	Koulut teettävät Lukuseulan kaikilla 2., 4., 7. ja 9.luokan oppilailla. Miten tuloksia hyödynnetään opetuksessa ja opetusryhmien muodostamisessa? Raholan koulussa käytössä monipuoliset testi- ja arviointimateriaalit sekä erityisopettajan (mm. ALLU, Lukuseula, lukusujuvuus, LukiMat, Luenpa) että luokanopettajan pitäminä. Tuloksia hyödynnetään tuen suunnittelussa. Tulokset vahvistavat erityisopettajan oppilastuntemuksen ja pitkän ajan havainnoinnin pohjalta keräämiä tietoja oppilaan lukutaidon tasosta. Tiedonsiirto tuloksista oppilaan luokanopettajalle. Tuloksista tiedotetaan myös huoltajia. Miten tuloksia hyödynnetään erityisopetusresurssin kohdentamisessa? Kaikkia yllä olevien testien tuloksia hyödynnetään laaja-alaisen erityisopettajan resurssien kohdentamisessa ja tuen tason määrittämisessä. Erityisopettaja kohdentaa opetusresurssinsa kerätyn tiedon ja oppilaan tuen tarpeen perusteella.
DigiOne - toiminnanohjausjärjestelmän käyttöönoton ja kehittäminen.	DigiOne:n käyttöönoton pilotointi alkaa Ahvenisjärven koululla aikaisintaan syysloman jälkeen. Muiden koulujen DigiOnen käyttöönoton koulutuksen alkavat aikaisintaan kevätlukukaudella 2024. Järjestelmä otetaan käyttöön koko perusopetuksessa aikaisintaan lukuvuoden 2024-2025 alussa. Raholan koulu - ePerusteet (opintopolku.fi)
Asiakaskokemuksen parantaminen	



<p>Tunne-, vuorovaikutus- ja turvataidot.</p>	<p>Tunne-, vuorovaikutus- ja turvataidot on sisällytetty osaksi ympäristöopin vuosiviikkotunteja. ½ vvh 4.lk ja ½ vvh. 6.lk. Tunne-, vuorovaikutus- ja turvataidot ovat osa ekososiaalista sivistystä.</p> <p>Tunne-, vuorovaikutus- ja turvataitojen opetusmateriaali on koostettu koulujen käyttöön 4. ja 6.luokille.</p> <p>Miten tunne-, vuorovaikutus- ja turvataidot näkyvät koulun toimintakulttuurissa?</p> <p>Turvatoiminnan käyttöönotto ja käytön opastaminen välitunneilla, Kiva-koulutoiminta ja –ohjelma, Hyvän mielen –tunnetaidot osana Aivot-materiaalia, erilaiset teemaviikot ja –kokonaisuudet: Huomaa hyvä -viikko, kummioppilastoiminta (5. Lk, 1 lk.) tunnemateriaalien käyttö osana opetusta, koulun sisäinen ja koulutalojen välinen luokkayhteistyö, vuorovaikutustilanteissa toimiminen osana kouluarkea aikuisen ohjaamana. (Rahola)</p> <p>Kiva-koulu-ohjelma on käytössä. Viime kevään kysely toteutettiin Harjussa ja tulokset käydään läpi koulutalokokouksessa. Samalla sovitaan tulosten hyödyntämisestä koulun toiminnassa. Kummioppilastoiminta (1.- Ja 5.- luokat sekä 2.- ja 6.-luokat). Hyvän käytöksen viikko ystävänpäiväviikolla (vko 7). Turvataidot: poliisin vierailu salissa huhtikuussa (Harju)</p>
<p>Työntekijäkokemuksen vahvistaminen</p>	
<p>Mentoroinnin hyödyntäminen.</p>	<p>Koulujen henkilökunta on hyödyntänyt mentorointimallia.</p>
<p>Matalan kynnyksen konsultaation hyödyntäminen.</p>	<p>Mihin ja miten matalan kynnyksen konsultaatiomallia aiotaan hyödyntää lv 23-24? ks. PowerPointin sivut 2 ja 3. PowerPoint-esitys (tamper.fi)</p> <p>Konsultoivien opettajien koulutukset: 04f5ca49-konsultoivien-opettajien-koulutukset.pdf (tamper.fi)</p>
<p>Henkilöstön osaamisen kehittäminen vertaiskoulutus menetelmin.</p>	<p>Tutor-opettajista, kehittäjäopettajista ja konsultoivista opettajista on luotu yhteinen tutoropettajamalli, jota hyödynnetään oman osaamisen kehittämiseen.</p> <p>Tutor-opettajien yhteystiedot löytyvät henkilökuntatilasta ja opettajat ovat saaneet tiivistelmän lukuvuoden aloituspaketista, josta tiedot löytyvät.</p>
<p>Yhteisöllisen toimintakulttuurin edistäminen koulun arjessa</p>	<p>ProKoulu -toimintamallia toteutetaan Ahvenisjärven, Vuoreksen ja Kämenniemen koulussa. Nämä koulut informoivat muita kouluja mallista ja neuvovat käyttöönotossa.</p>



--	--

2.2. MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

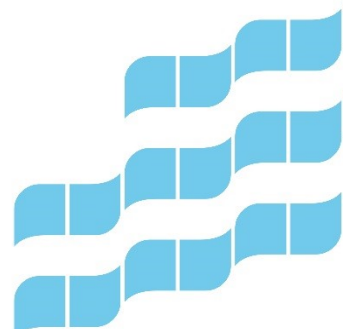
Jokainen koulu pitää monialaisen oppimiskokonaisuuden omalla teemallaan.

<p>Mikä teema?</p>	<p>Monialaisten oppimiskokonaisuuksien kantava ajatus on laajentaa käsittelyä mikrotasolta kohti laajempaa kokonaisuutta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1-2lk: lähiympäristön taso (e. Koulu, asuinympäristö ja kaupunki) - 3-4lk: yhteiskunnallinen taso (e. Kaupunki, Suomi) - 5-6lk: kansainvälinen taso (e. Globaalit ilmiöt) <p>Teema valikoituu lukuvuosittain ajankohtaisista aihekokonaisuuksista.</p>
<p>Miten monialaiset toteutetaan?</p>	<p>Ajankohta on 18.-22.3.2024.</p> <p>- Viikolle ajoittuu myös rasismien vastainen viikko</p> <p>Tiimit suunnittelevat luokka-asteiden toteutustavat yhdessä oppilaiden kanssa.</p>

Kouluja varten on tehty erillinen MOK-teams opetusverkkoon, jonne voidaan viedä valmiita kokonaisuuksia ja jakaa ideoita. Teamsiin pääsee liittymään tällä koodilla ze468yq

2.3. KOULUN OPETUSSUUNNITELMALLISET PAINOTUKSET

Koululla ei ole opetussuunnitelmallisia painotuksia.



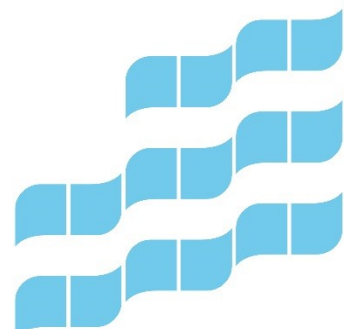
2.4. ESI- JA ALKUOPETUKSEN YHTEISTYÖ

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyön arvioinnin pohjaksi on laadittu esi- ja alkuopetuksen kehittämisen portaavat. Portaiden tarkoitus on tehdä näkyväksi esi- ja alkuopetuksen yhteistyötä. Sen avulla voi myös asettaa konkreettisia tavoitteita yhteistyön edistämiseen. Portaavat löytyvät liitekansiosta.

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyön portaavat

RAHOLAN KOULUTALO

	Nykyinen porras (tämänhetkiset toimenpiteet)	Tavoiteporras (toimenpiteet, jolla portaalla pysytään tai päästään seuraavalle)
Toiminta	Porras 4: Toiminta on moninaista ja joustavaa ja nähdään vakiintuneena toimintana Esi- ja alkuopetuksen toiminta, toiminnan arviointi ja kehittäminen ovat tärkeä osa koulun toimintakulttuuria (luo pohjan), arkipäivää	Porras 4 Päiväkodin johtaja ja rehtori osallistuvat yhdessä toiminnan suunnitteluun, arviointiin ja johtamiseen säännöllisesti. Lukujärjestyksen suunnittelussa mahdollistetaan yhteistyön tekeminen, huomioidaan tilojen yhteiskäyttö.
Oppimisryhmät ja lapsen tuki	Porras 4. Toiminta suunnitellaan ja toteutetaan lapsiryhmän ja lasten yksilöllisten tarpeiden perusteella. Useita erilaisia ryhmittelyjä joustavasti.	Porras 4. Toiminnan suunnitteluun osallistuvat myös veo ja laaja-alainen opettaja Lapsen yksilöllisiä tarpeita otetaan huomioon toiminnan suunnittelussa ja ryhmittelyssä (veo ja laaja-alainen opettaja)
Toteutuksen moniammatillisuus	Porras 2: Kaikki ryhmän kasvattajat/opettajat osallistuvat suunnitteluun ja toteuttamiseen oman työnkuvansa mukaisesti (moniammatillisuus)	Porras 3: Ohjaajat ja hoitajat mukaan toiminnan suunnitteluun.



Näkökulmia opetussuunnitelmaan	<p>Porras 2: Esi- ja perusopetuksen opetussuunnitelman oppimiskokonaisuudet ovat toiminnan ja taitojen kehittymisen lähtökohtana huomioiden ilmiöpohjaisuus, tutkiminen ja kokeileminen</p>	<p>Porras 3: Oppilaiden osallistamisen lisääminen ja laaja-alaiset taidot.</p>
---------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

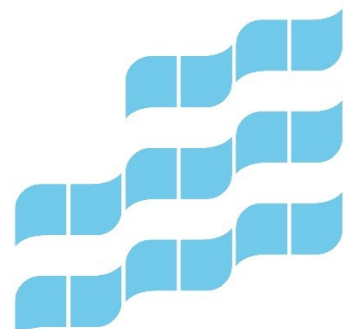
Esi- ja alkuopetuksen yhteistyöstä sovittua:

- Yleisurheilupäivä Korvenpuistossa ti 12.9.
- Suunnistus vko:t 38 (valokuvasuunnistus) ja 39 (pihakartta)
- Avoin lava 0-2-luokille pe 3.11. klo 9-10 salissa.
- Vko:t 45-47 Tiinan toiminnalliset, lautapelit, lukeminen ja liikunnallinen ohjelma. Ma 6.11., ma 13.11., ke 15.11. ja pe 24.11.
- Joululaulut to 7.12. klo 9 salissa
- Torstai 21.12.23 Tonttupolku 8.30- 9.45
- Yhteiset välitunnit: 1-2 luokkalaisilla yhteiset välitunnit päivittäin. Osalla välitunneista myös eskarit mukana.

Kevään suunnittelupäivä ke 22.11.2023 klo 9-15 Metsossa

HARJUN KOULUTALO

	Nykyinen porras (tämänhetkiset toimenpiteet)	Tavoiteporras (toimenpiteet, jolla portaalla pysytään tai päästään seuraavalle)
Toiminta	<p>Porras 0 Toiminnan suunnittelussa mukana esi- ja alkuopetuksen opettajat ja erityisopettajat.</p>	<p>Porras 1 Toiminnan suunnitteluun, arviointiin ja johtamiseen osallistuvat päiväkodin johtaja ja rehtori.</p>
Oppimisryhmät ja lapsen tuki	<p>Porras 3 Lapsen yksilöllisiä tarpeita otetaan huomioon toiminnan suunnittelussa ja ryhmittelyssä.</p>	<p>Porras 4 Pedagogisen toiminnan suunnittelussa ovat mukana koulukuraattori ja –psykologi.</p>
Toteutuksen moniammatillisuus	<p>Porras 1 Kaikki ryhmän kasvattajat/opettajat osallistuvat toimintaan. VEO oli mukana suunnittelupäivässä syyskuussa. (Harju)</p>	<p>Porras 2 Kaikki ryhmän kasvattajat/opettajat (ohjaajat ja lastenhoitajat) osallistuvat toiminnan suunnitteluun.</p>



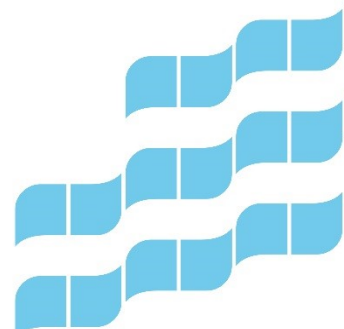
<p>Näkökulmia opetussuunnitelmaan</p>	<p>Porras 1 Sisällöt opetussuunnitelman mukaisesti.</p>	<p>Porras 3 Osallisuuden vahvistaminen Toiminta painottuu yhdessä laulamiseen ja liikkumiseen. Keväällä toteutetaan ympäristötiedon yhteistoimintaa (HYLJE). (Harju)</p>
----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.5. EKOSOSIAALINEN SIVISTYS

Tampereen kaupungin perusopetuksen opetussuunnitelmasta:

Perusopetuksessa tunnustetaan kestävän kehityksen ja ekososiaalisen sivistyksen välttämättömyys, toimitaan sen mukaisesti ja ohjataan oppilaita kestävän elämäntavan omaksumiseen. Kestävän kehityksen ja elämäntavan ulottuvuudet ovat ekologinen ja taloudellinen sekä sosiaalinen ja kulttuurinen.

Ekososiaalinen sivistys	
<p>Miten koulun toiminnassa ilmenee vastuullisuus?</p> <p>Vastuullinen oppilas tuntee vastuuta siitä, miten hänen valintansa vaikuttavat luontoon, toisiin ihmisiin ja tuleviin sukupolviin.</p>	<p>Kummioppilastoiminta, kierrätys opetuksessa ja oppilaiden osallistaminen. (Harju)</p>
<p>Miten koulun toiminnassa ilmenee kohtuullisuus?</p> <p>Kohtuullisuus on ymmärrystä maapallon rajallisista resursseista sekä taitoa erottaa tarpeet ja halut toisistaan: Minkä verran on riittävästi? Mitä tarvitaan vähemmän ja mitä enemmän hyvään elämään?</p>	<p>Ketu-toimintasuunnitelma</p>
<p>Miten koulun toiminnassa ilmenee ihmistenvälisyys?</p> <p>Ihmistenvälisyydellä voidaan tarkoittaa esim. sitä, että haluamme kuulua yhteisöön ja sallimme yhteisöön kuulumisen myös toisille.</p>	<p>Yhteiset koko koulun tapahtumat. Harjun koulun laulun elvyttäminen. Yleisurheilupäivässä oppilaat kisailivat reilussa hengessä yhdessä, isommat olivat pienten toimitsijoina. Lukuvälitunneilla ja välkkälainaamossa yhteistoimintaa. (Harju)</p>



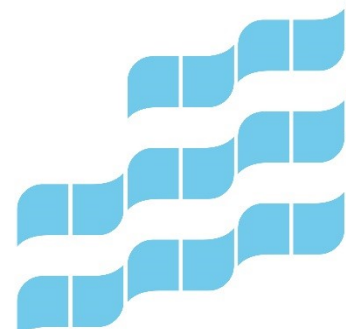
2.6. KESTÄVÄ TULEVAISUUS -SUUNNITELMA

Kouluissa ekososiaalisen sivistyksen teema voi edistää esimerkiksi kestävä tulevaisuus -suunnitelman tai vihreä lippu -ohjelman mukaisien toimien kautta.

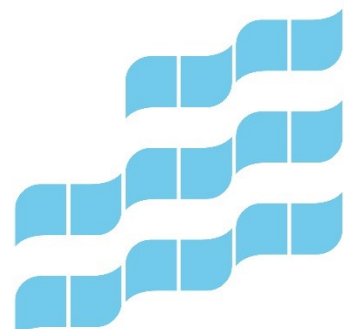
Kuka koulussa suunnittelee, ohjaa ja arvioi kestävään tulevaisuuteen tähtäävää toimintaa?

Ketu-tiimit koulutaloittain

Tampereen kestävä tulevaisuus –suunnitelma perusopetukselle 2021–2024			
Aihekokonaisuus	Arjen toteutus eri ryhmissä/oppiaineissa	Aikataulu, seuranta, vastuuhlot	Koulun toteutus
Luontosuhde ja ympäristönsuojelu	Luonnon monimuotoisuus 1–9.lk	Koko lukuvuosi	Ympäristöopin oppisisällöt (Aivot-materiaali)
	Miksi kasvisruokaa? 5–9.lk	Kevätlukukaudella, 5.-6.luokan opettajat	Kasvisruuan valitsemiseen kannustaminen koulun arjessa, lisäksi yhteinen aamunavaus
			Itämeri-vierailija WWF:ltä
Harju:	Luonnon monimuotoisuus 1–9.lk	Koko lukuvuosi	Ympäristöopin oppisisällöt (Aivot-materiaali)
		4.lk luontokoulu Korento	
	Miksi kasvisruokaa? 5–9.lk	Koko lukuvuoden ajan 5.- 6.luokan opettajat	Kasvisruuan valitsemiseen kannustaminen koulun arjessa. Oppilaskunnan kysely ja kannanotto mausta ja laadusta Voimialle.

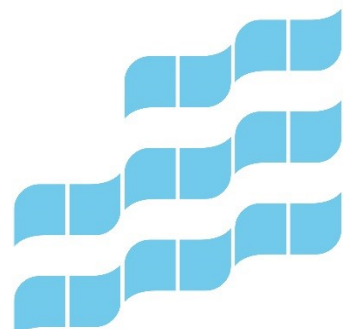


<p>Vastuullisuuteen kasvaminen</p> <p>Harju:</p>	<p>Jätteiden lajittelu ja kierrätys</p> <p>Veden ja sähkön säästäminen 1.–9.-luokat</p> <p>Jätteiden lajittelu ja kierrätys</p> <p>Hävikkiviikko</p> <p>Veden ja sähkön säästäminen 1.–9.-luokat</p>	<p>Toukokuu (Floran päivä)</p> <p>Viikon jakso 3 kertaa vuodessa + koonti toukokuussa.</p> <p>Roskien kerääminen lähiluonnosta 10.5.24</p> <p>Vko 37</p> <p>Keväällä 03/24</p> <p>Vesimittarin lukeminen. Viikon jakso kerran lukukaudessa + koonti toukokuussa.</p> <p>Keskusradion kautta aamunavaus sähkön säästämisestä 02/24</p>	<p>Koko koulun yhteinen siivousviikko eli roskien kerääminen lähiympäristöstä</p> <p>Osallistetaan oppilaita (pieni ryhmä) seuraamaan veden kulutusta tietyin väliajoin.</p> <p>Koko koulun yhteinen siivouspäivä.</p> <p>Voimia</p> <p>Luokkien välinen hävikkikisa</p> <p>Päivänavaus 6.10. veden säästämisestä aamunavauksen yhteydessä.</p> <p>Luokissa nimetään valovastaavat.</p>
<p>Lasten- /ihmisoikeudet</p> <p>Harju:</p>	<p>Lasten- /ihmisoikeuksien perusteet 1–9-lk</p>	<p>Nälkäpäivä 28.-29.9., oppilaskunta</p> <p>Marraskuussa, Hanna Kouvo</p> <p>Nälkäpäiväkeräys 28.-29.9.</p> <p>Lapsen oikeuksien päivä vko 47</p>	<p>Oppilaskunta järjestää keräyksen.</p> <p>Lainataan opetuskäyttöön teemallisia matkalaukkuja Maailmankoululta</p> <p>Toimintapisteittäin Ketu-tiimi</p>



		Unicef-kävely 10.5.24	1- 3.lk tiimi
Kulttuurinen moninaisuus,	Rasisminvastainen viikko 1–9.lk	Maaliskuussa, KETU-tiimi	Lainataan opetuskäyttöön teemallisia matkalaukkuja Maailmankoululta
Harju:	Rasisminvastainen viikko 1–9.lk	Maaliskuussa	Punaisen ristin materiaalit: Punaisen ristin ohjeet
Kielet ja kielitietoisuus		Eurooppa-päivän läheisyydessä, kieltenopet	Koulun yhteinen aamunavaus
Harju:		Tervehdyksiä ja numerot eri kielillä	Erilaisia tehtäviä koulun ruokalan aulassa oppilaille
			04/24 Kielten opettajat ja S2

2.7. LUPA LIIKKUA LUPA HARRASTAA



Suunnitelman pohjana ovat harrastamisen ja liikkumisen portaat:

<https://opi.tampere.fi/lupaliiikkualupaharrastaa/perusopetus/aktiivinenkoulu/harrastamisenjaliikkumisenportaait/>

Koulupolun kehittäjäopettajalta voi kysyä konsultaatiota tämän osion tekemiseen.

- Katso [Harrastamisen ja liikkumisen portaait](#)
- Määrittele alla olevaan taulukkoon millä portaalla kussakin teemassa olette.
- Valitkaa yksi teema, jonka portaikolla tavoittelette nousua. Merkitkää sen kohdalle tavoiteportaanne numero.
- Kuvatkaa lyhyesti, miten tavoiteportaalle päästään.

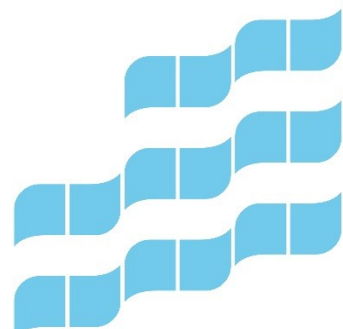
Teema	Missä portaalla olette tällä hetkellä?	Valitun teeman tavoiteporras.	Kirjoittakaa tähän lyhyesti konkreettiset toimet, joilla tavoitteeseen päästään.
Osallisuus	2	2	-Koulun tiimirakenteen muokkaaminen, HALI-tiimi, vastuu jakautuu - Lukuvuosisuunnitelma ja tavoitteet opettajien tietoon heti lukuvuoden alussa Lisätään kouluvalmentajan roolia · Koululla järjestetään harrastamiseen liittyviä teemapäiviä. · Lisätään välitunnilla harrastustoimintaa, mitä oppilaat ideoivat ja toteuttavat.
Henkilöstön rooli	2	3	
Toimintaympäristö	4	4	
Harrastaminen	3	4	

Kootkaa lukuvuosisuunnitelman liitteenä oleva HA-LI vuosikalenteri. Vuosikalenterin täyttöohje löytyy lukuvuoden 23-24 liitekansiosta.

Koululla toimivat Lupa harrastaa -ryhmät luetellaan tähän, jotta ne kuuluvat vakuutusten piiriin.

- Dance Daily Cheerdance 1.-7. lk (Raholan koulutalo/Harjun koulutalo)
- Luova ryhmä 4.-6.lk (Raholan koulutalo)
- Freegym 3.-6.lk (Harjun koulutalo)
- TAMspirit WAU! Sportti & parkour 3.-5.lk (Harjun koulutalo)

2.8. TAIDEKAARI

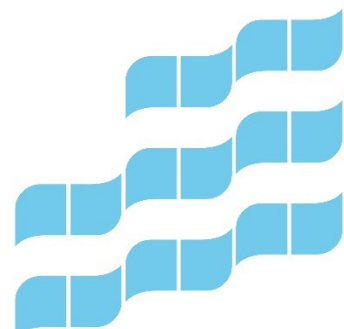


Taidekaari toimittaa Tampereen perusopetuksen OPS:aan sidotun kulttuurikasvatusohjelman vuosiluokkakokohtaisen suunnitelman rehtoreille viikolla 17.

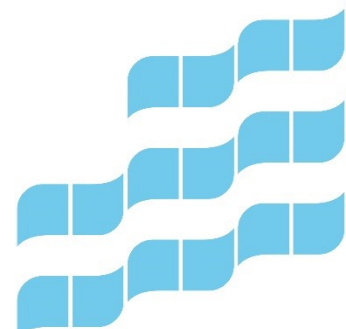
[Ohjelma ja ilmoittautuminen \[Tampereen kaupunki - Taidekaari\]](#)

3.1. KOLMIPORTAINEN TUKI

Kolmiportaisen tuen vahvistaminen koulunpoluilla		
Tavoite	Toimenpide	Koulun toimenpiteet
Koko henkilöstöllä riittävä osaaminen oppilaan tukemiseen	<p>Laaditaan selkeät ohjeistukset ja mallit osaamisen ja oppimisen arviointiin, erityisesti oppilaille, joilla on paljon poissaoloja.</p> <p>Lisätään opettajien eriyttämiseen liittyvää osaamista sekä yhteisopettajuuteen liittyvää osaamista.</p> <p>Tuetaan konsultaation avulla koulujen käytäntöjä, jotka edistävät oppilaan oikea-aikaista tukea.</p>	<p>Tuen suunnitelmaan perehtyminen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opettajien ja ohjaajien suunnittelukokouksissa <p>Tiedotus mm. mistä löytyy ohjeistukset</p> <ul style="list-style-type: none"> - Suunnitelmat, ohjeet ja materiaalit O365 > Rahola henkilökunta <p>Pedagoginen toiminta (kahvila tms.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Koulutuksista saadun tiedon jako muulle opetushenkilökunnalle <p>Konsultaatiokäytänteet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hyödynnetään konsultoivia tutoropettajia
Jokaisella koulupolulla on monipuoliset ja tasavertaiset kolmiportaisen tuen palvelut	<p>Koulun lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan selkeästi, miten eriyttämistä ja joustavia opetusjärjestelyjä toteutetaan</p> <p>Jokaisessa 1-6 vuosiluokan koulussa on vähintään yksi yhteistoimintaluokka ja yhtenäiskoulussa on vähintään kolme yhteistoimintaluokkaa</p> <p>Koulupoluilla muodostetaan erityisluokkia joustavasti tarpeen mukaisella tavalla.</p>	<p>Raholan koulutalossa toimii 28 ja Harjun koulutalossa 5 koulunkäynninohjaajaa lv. 2023-24. Yhden ohjaajan työpanos jakautuu molempiin koulutaloihin.</p> <p>Raholassa ohjaajista neljä toimii yleisopetuksen oppilaiden tukena ja muut erityisluokissa. Harjussa kaksi ohjaajista on yleisopetuksessa ja kolme erityisopetuksessa. Kaikki ohjaajat ovat tukena opetustunneilla sekä vastaavat kerhotoiminnasta.</p> <p>Ohjaajat sijoittuvat koulupäivien ajan ns. kotiluokkiinsa, mutta luokkien ja yksittäisten</p>



	<p>Kehitetään osa-aikaista erityisopetusta</p>	<p>oppilaiden tuentarpeita arvioidaan jatkuvasti ja ohjaajien sijoituksia muutetaan joustavasti vastaamaan oppilaiden tuen tarpeisiin. Tavoitteena on tarjota lapselle pysyvä ja turvallinen suhde tuttuihin aikuisiin.</p>
		<p>Yleisopetus ja erityisopetus kahden luokan koko opetuksen järjestäminen inklusiivisena yhteistoimintana. Luokassa opettajien lisäksi toimii kolme koulunkäynnin ohjaajaa. Luokan oppilailla on vaihtelevia tuen tarpeita. Yhdellä oppilaalla on toiminta-alueittain opetuksen päätös, mutta yhteistyössä perheen kanssa ja moniammatillisesti on todettu inklusioluokan tukevan parhaiten oppilaan kehitystä ja tuen tarpeita.</p> <p>Kaikki erityisluokat tekevät tiivistä yhteistyötä yleisopetuksen luokkien kanssa. Jotkut opetusryhmät ovat niin haastavia, ettei yhteistyö ryhmätasolla onnistu, mutta näiden luokkien osalta toteutetaan tiivistä yksilöintegraatiota.</p> <p>Inklusion toteuttaminen vaatii riittävän aikuisresurssin, motivaation ja henkilökunnan tahtotilan. Oppilastuntemus on inklusion suunnittelussa ensisijaista. Oikein suunniteltuna ja toteutettuna inklusio on kaikkien oppilaiden kannalta paras ratkaisu opetuksen tasavertaiseen järjestämiseen.</p>



3.1.1. PEDAGOGISEN TUEN TIIMIN TOIMINTA

- suunnittelee, koordinoi ja järjestää pedagogista kolmiportaista tukea (tuen suunnitelma)
- huolehtii luokan/oppilaan oppimiseen ja koulunkäyntiin sekä opetuksen järjestämiseen liittyviä pedagogisia asioita
- arvioi/seuloo tue tarpeita, varmistaa tuen toteutumista ja arvioi sen riittävyttä
- seuraa oppimisen edistymisiä, arvosanoja, arvosanojen merkittävä heikentyminen
- painopisteinä ennaltaehkäisy/varhainen puuttuminen
- käsittelee oppilaskohtaiset pedagogiset asiakirjat moniammatillisesti

Pedagogisen tiimin kokoonpano ja vuosikello

Pedagogisen tuen tiimin jäsenet molemmissa koulutaloissa

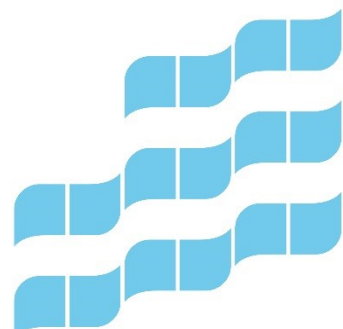
Pysyvät: rehtori, apulaisrehtori, laaja-alainen erityisopettaja. Vaihtuvat: luokanopettaja, aineenopettaja tai erityisluokanopettaja. Tarvittaessa mukana ovat kouluterveydenhoitaja, koulupsykologi ja / tai kuraattori.

Pedagogisen tuen tiimi koordinoi tuen suuntaamista ja arvioi toteutuneen tuen riittävyttä yhteistyössä opettajien ja ohjaajien kanssa.

Aikataulu Rahola: Pedagogisen tuen tiimin kokouksille on varattu viikoittainen kokousaika ma klo 13.30-14.00.

Aikataulu Harju: Pedagogisen tuen tiimin kokouksille on varattu viikoittainen kokousaika ti klo 13.30-14.00.

Pedagogisen tuen tiimin aikataulutus on laadittu joustavaksi yhteisöllisen oppilashuollon kanssa. Aikataulu tehdään etukäteen huomioiden koulun toiminnan, oppilashuollon ja hallinnon vuosikellot. Kokoonumisajankohdat voivat olla myös tarpeenmukaisia, ennalta suunnitellusta poikkeavia.



4. TOIMINNAN ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN

4.1. KOULUN ITSEARVIOINTI

Perusopetuslaissa (21§) säädetään, että opetuksen järjestäjän tulee arvioida antamaansa koulutusta ja sen vaikuttavuutta sekä osallistua ulkopuoliseen toiminnan arviointiin.

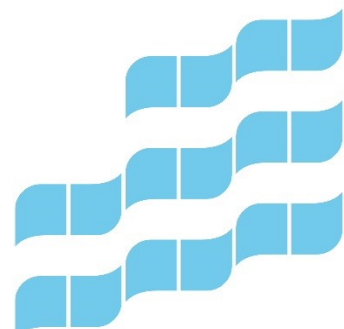
Koulun tasolla koulut osallistuvat valtakunnallisiin ja seudullisiin arviointeihin ja noudattavat perusopetuksen arviointisuunnitelmaa. Koulut toteuttavat omissa suunnitelmissaan myös itsearviointeja ja hyödyntävät niitä oman toiminnan kehittämisessä.

Koulu tutustuu arviointisuunnitelmaan:

<https://tampereseutu.sharepoint.com/:b:/r/sites/Rehtorit374/Jaetut%20asiakirjat/General/Opetussuunnitelma/Arviointi/Arviointisuunnitelma%2021-22.pdf?csf=1&web=1&e=uXpSLO>

4.1.1. YHTEISÖLLISYYDEN JA OSALLISUUDEN TOIMINTAKULTTUURIN PORTAAT

Teema	Portaan kuvaus	Missä olette nyt?	Mitkä ovat tavoitteet?
Jaettu johtajuus	Jaettu johtajuus	5.porras	Koko työyhteisö työskentelee yhdessä sovittujen tavoitteiden mukaisesti erilaisissa työryhmissä/tiimeissä.
Osallisuus	Osallisuus	4.porras	Yhteisöllinen toimintakulttuuri on työyhteisön luonteva tapa toimia.
Vuorovaikutus	Vuorovaikutus	4.porras	Työyhteisössä haastavia vuorovaikutustilanteita käydään yhteisesti läpi ja ne käsitellään.
Yhteistyö	Yhteistyö	4.porras	Työyhteisön viestintä on monikanavaista ja tavoittaa koko henkilöstön.

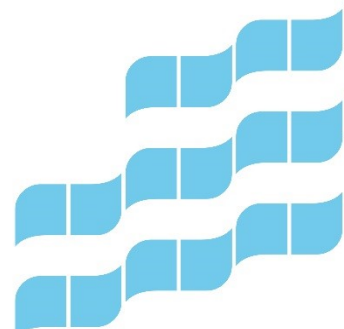


4.1.2. LUKEMISEN EDISTÄMINEN

Lukemisen edistäminen on koulun itsearviointin kohteena myös lukuvuonna 2023-2024. Arviointityön pohjana käytetään koulun lukukulttuurin portaita, jotka löytyvät liitekansiosta. Portaiden tarkoitus on tehdä näkyväksi koulujen lukutaitotyötä. Sen avulla voi myös asettaa konkreettisia tavoitteita lukemisen edistämiseen.

Lisäksi digitaalista palvelua Lukulumoa, hyödynnetään lukuinnon ja lukutaidon edistämässä alakoulussa luokilla 1-3 sekä 4-6.luokkien monikielisillä oppilailla.

Koulun lukukulttuurin portaat		
	Nykyinen porras (tämänhetkiset toimenpiteet)	Tavoiteporras (toimenpiteet, jolla portaalla pysytään tai päästään seuraavalle)
Kirjat ja muut tekstit	Porras 5 oppilaat osallistuvat aktiivisesti kirjojen ja tekstien valintaan.	Porras 5 oppilaat osallistuvat aktiivisesti kirjojen ja tekstien valintaan. <i>Tänäkin lukuvuonna järjestetään kirjaäänestys ja hankitaan oppilaiden toivomia kirjoja.</i>
Lukeminen luokassa	Porras 4 Lukeminen on yhteisöllistä ja oppilaat saavat jakaa lukukokemuksiaan esim. Lukupiirissä. Tuotetaan uutta kertomuksen pohjalta.	Porras 4 Lukeminen on yhteisöllistä ja oppilaat saavat jakaa lukukokemuksiaan esim. Lukupiirissä. Tuotetaan uutta kertomuksen pohjalta. <i>Jatketaan lukupiirejä ja yhteisiä lukuprojekteja luokissa.</i>
Lukemaan innostaminen	Porras 5 Järjestetään lukemiseen liittyviä koko koulun yhteisiä tempauksia ja huomioidaan kalenterivuoden merkkipäivät.	Porras 5 Järjestetään lukemiseen liittyviä koko koulun yhteisiä tempauksia ja huomioidaan kalenterivuoden merkkipäivät. <ul style="list-style-type: none"> - <i>ReadHour 8.9.2023</i> - <i>Lukuvälkät</i> - <i>Kirjaesittelyjä ja vinkkauksia luokissa.</i> - <i>Lukulumo on käytössä Tampereen esi- ja alkuopetuksella vuoden 2023 loppuun asti. MPassilla kirjautuminen.</i> - <i>Syysloma on lukuloma</i> - <i>Valtakunnallinen lukuviikko 22.4.-26.4.2024.</i>

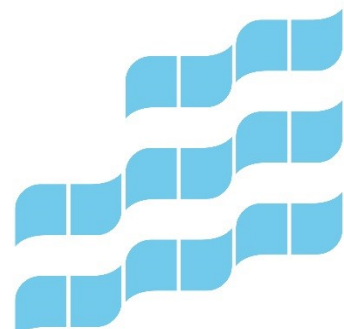


Monilukutaito	Porras 5 Oppilailla on kykyä arvioida omia tekstejä. Omien tekstien kautta vaikuttaminen. Monilukutaito on kansalaistaito	Porras 5 Oppilailla on kykyä arvioida omia tekstejä. Omien tekstien kautta vaikuttaminen. Monilukutaito on kansalaistaito. - <i>Vaikuttaminen, kampanjointi, mainostaminen omien kirjoitusten avulla.</i>
----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

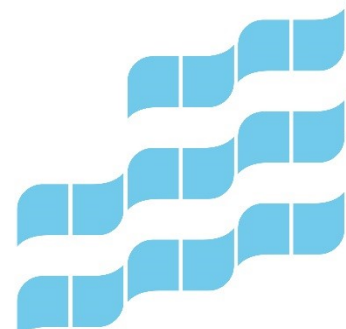
5.2 OPPIMISEN ARVIOINTI

Taulukko on arvioinnin muistilista. Täyttäkää taulukkoon oppimisen arvioinnin toimenpiteistä huomioita tarvittaessa.

Kuukausi	Teema	Koulun huomioita
Elokuu	<p>Oppilas ja huoltaja saavat tietoa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • arvioinnin kohteista (oppiminen, osaaminen ja työskentelytaidot osana oppiaineen arviointia sekä käyttäytymisen arviointi) • oppimisen tavoitteista ja arvioinnin kriteereistä • käyttäytymisen arvioinnista • keskustellaan erilaisista arviointitavoista. • Päätösarvioinnin valtakunnalliset kriteerit (perusteiden mukaan) selvitetään luokkien 7-9 oppilaille 	Oppilas / vanhempi vartit Vanhempainillat Wilma-viestintä huoltajille
Koko lukuvuoden ajan	<p>Käytetään moninaisia formatiivisia ja summatiivisia arviointimenetelmiä (jatkuva vuorovaikutteinen arviointi, havainnointi, itsearviointi ja vertaispalaute, kokeet, testit, projektityöt jne.) osana päivittäistä opetusta ja työskentelyä.</p> <p>Oppilaalla on oikeus saada tarvitsemaansa tukea, jos hän on jäänyt tai on jäämässä jälkeen opinnoissaan.</p> <p>Mikäli oppilaan koko vuosiluokan suoritus jossakin oppiaineessa on vaarassa tulla hylätyksi ks. liitekansio: Liite 9 Hylätyn suorituksen ennakointi</p>	



Syys- lokakuu	Tuen tarpeen asiakirjat päivitetään syyslomaan mennessä.	Ekaluokkalaisten asiakirjoilla on hieman pidempi laatimisaika, jotta tuen tarpeisiin ehditään tutustua laajemmin. Asiakirjat avataan syyslomaan mennessä, mutta niitä voi täydentää marraskuun loppuun. Muiden luokka-asteiden osalta asiakirjat ovat valmiita syyslomaan mennessä.
Marraskuu	Oppimiskeskusteluissa käsiteltävät asiat, aikataulut ja muut käytännön järjestelyt Itsearviointin tekeminen	Oppimiskeskustelut marras – tammikuun aikana
Joulukuu	Väliarviointi vuosiluokilla 5-9	
Tammikuu	Opetuksen suunnittelu suhteessa jäljellä oleviin tavoitteisiin ja kokonaisuuksiin Lukuvuosiarviointiin tutustuminen	
Helmikuu	Tuen asiakirjat arvioidaan. 2. ja 6. luokkien nivelevaiheissa arvioidaan oppilaiden erityisen tuen tarve ja laaditaan pedagogiset selvitykset	
Huhtikuu	Lukuseula vuosiluokilla 2., 4. 7. ja 9.	
Toukokuu	Lukuvuosiarviointi, päättöarviointi	



5. OPPILAIKEN OSALLISUUS

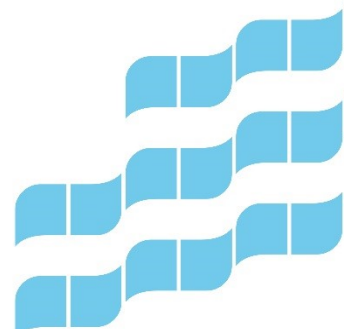
Oppilaiden osallisuus

Teema	Tavoitteet	Koulun toimenpiteet
Vuorovaikutus ja osallisuus	<p>Kaikkien oppilaiden mielipiteitä kuullaan koulun toiminnan kehittämisessä.</p> <p>Oppilaat (muutkin kuin oppilaskunnan jäsenet) osallistuvat koulun toiminnan suunnitteluun.</p> <p>Koulussa harjoitellaan erilaisia mielipiteiden ilmaisukeinoja ja toteutettu jokin vaikuttamiskampanja, johon kaikki oppilaat ovat saaneet osallistua.</p> <p>Koulussa harjoitellaan yhdessä toimimisen, tunne- ja vuorovaikutuksen taitoja erilaisten ja eri ikäisten henkilöiden kanssa.</p> <p>Oppilaiden kanssa harjoitellaan erilaisissa medioissa toimimisen ja vuorovaikutuksen taitoja.</p> <p>Oppilaat opiskelevat erilaisia ongelman ja ristiriidan ratkaisutaitoja sekä pohtivat oman käytöksen merkitystä yhteiseen hyvään.</p>	<p>Oppilailta on mahdollisuus tuoda rehtoreille tai johtotiimille sekä henkilökunnan kokouksiin aloitteita koulun toiminnan kehittämiseen. Oppilasaloitteina on toteutettu mm. seuraavat asiat:</p> <p>Sukupuolineutraalit WC-tilat Ystäväpenkki Ystävyyden puu</p> <p>Toteutetaan erilaisia teemaviikkoja vaikuttamiseen, yhdessä toimimiseen ja tunne- ja vuorovaikutustaitoihin liittyen.</p> <p>Jokaisella oppilaalla on mahdollisuus osallistua oppilaskunnan hallituksen vaaleihin. Molemmissa koulutaloissa oppilaskunnan hallitukset toimivat erittäin aktiivisesti oman vuosikellon mukaan.</p>

5.1.1. OPPILASKUNTATOIMINTA

Kouluille yhteiset oppilaskunnan hallituksen toimintalinjaukset

- Oppilaskunnan hallituksen edustajat valitaan koko koulun laajuisilla vaaleilla ja jokaisella oppilaalla on mahdollisuus osallistua oppilaskunnan päätöksentekoon yleiskokouksessa.
- Noin kerran kuukaudessa oppilaskunnan hallituksen edustajat osallistuvat kaikki opettajat yhteen kokoavaan kokoukseen. Oppilaskunnan hallituksen edustajat ovat läsnä kokouksessa yhteisten asioiden käsittelyn aikana.
- Oppilaskunnan hallituksen edustajat osallistuvat yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokouksiin oppilaitoksissa.

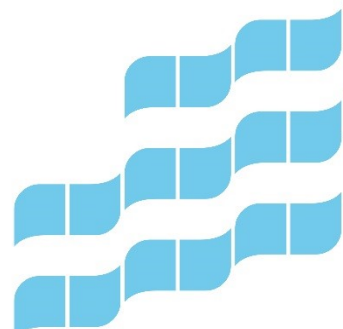


- Koulun kehittämismäärärahoista erotetaan selkeät toimintamäärärahat oppilaskunnan hallituksen käyttöön. Tämä mahdollistaa oppilaskunnan omatoimisen talousarvion laatimisen lukuvuosittain.
- Jokainen koulu laatii oppilaskunnan hallituksen toiminnan vuosikellon ja liittää sen osaksi lukuvuosisuunnitelmaa.

RAHOLAN KOULU

Raholan koulussa oppilaskunta on linjannut, että koulussamme järjestetään aina joka toinen vuosi vaalit. Tänä lukuvuonna järjestämme vaalit. Aluksi vanha oppilaskunta aloittaa syyslukukauden kunne uusi on valittu. Ensimmäisen luokan edustaja ja varaedustaja valitaan vuosittain. Oppilaskunnan hallitus kokoontuu kuukausittain välitunnilla tai oppitunnin aikana. Ajoittain kokoonnumme tiiviimmin koko hallitus tai osa hallituksesta, jos käsiteltävä asia näin vaatii. Tänä lukuvuonna oppilaskunnan hallituksen puheenjohtaja ja sihteeri osallistuvat opettajien infovälkälle ajoittain. Lisäksi hallituksen jäseniä kutsutaan yhteisöllisen oppilashuollon tapaamiseen kevätlukukaudella. Oppilaskunta tekee yhteistyötä koulumme vanhempainyhdistyksen kanssa.

Oppilaskunnan hallituksen vuosikello	
Elokuu	Koulurauhan julistaminen 18.8. 23.8. Oppilaskunnan kokous Oppilaskuntatoiminnan esittely luokissa vaaleja varten
Syyskuu	Oppilaskuntavallit vko 36 Oppilaskunnan kokous vko 37 Alueparlamentti 20.9. Oppilaskuntakokous vko 39 28.-29-9.Nälkäpäiväkeräyksen järjestäminen
Lokakuu	Oppilaskunnan kokous vko 41 ja 43 (toiminnan suunnittelua) Oppilaskunnan edustus opettajien infossa Oppilaskunnan järjestämä heijastinkampanja vko 44
Marraskuu	Alueparlamentti 1.11.

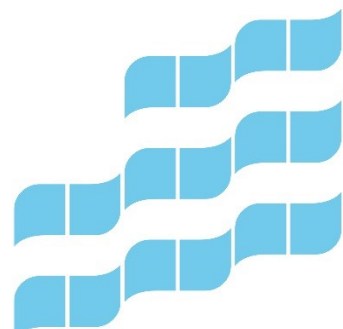


	Oppilaskunnan kokous vko 45 Oppilaskunnan edustus 6.11. yhteisöllisessä opiskelijahuollossa Kouluneuvoston kokous ke 8.11. 9.lk Vaikuta! -päivät 13.-15.11 ja 21.-22.11 Oppilaskunnan järjestämä teemaviikko vko 47
Joulukuu	Lasten parlamentin suurenkokous 1.12. Nuorten itsenäisyyspäivän juhlat ke 6.12 Oppilaskunnan kokous Jouluaiheinen kisailu
Tammikuu	Oppilaskunnan kokous (toiminnan suunnittelua)
Helmikuu	Alueparlamentti 6.2. Oppilaskunnan kokous 14.2. Ystävänäpäivän toimintaa
Maaliskuu	Oppilaskunnan kokous Oppilaskunnan edustus opettajien infossa
Huhtikuu	Alueparlamentti 2.4. Oppilaskunnan edustus 9.4. yhteisöllisessä opiskelijahuollossa 9.lk Vaikuta! -päivät 8.-10.4 ja 16.-17.4 Avoin lava
Toukokuu	Oppilaskunnan kokous Tuo koulutavarat kouluun muussa kuin repussa -päivä Lasten parlamentin suurenkokous

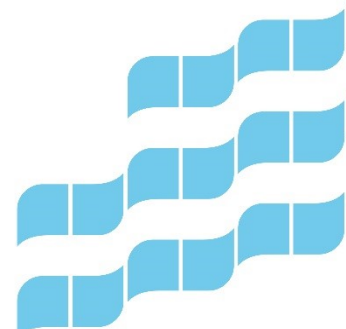
HARJUN KOULUTALO

Harjun koulutalossa oppilaskunta on linjannut, että koulussamme järjestetään joka vuosi vaalit. Oppilaskunta kokoontuu viikoittain välitunnilla pe klo 9.45-10.15. Ajoittain kokoonnumme harvemmin, käsiteltävien asioiden ja tehtävien mukaan. Lisäksi hallituksen jäseniä kutsutaan yhteisöllisen oppilashuollon tapaamiseen ti 14.11.23 klo 12.30-13.30. Oppilaskunta tekee tarvittaessa yhteistyötä koulumme vanhempainyhdistyksen, opettajien ja ulkopuolisten tahojen kanssa.

Oppilaskunnan hallituksen vuosikello	
	Tapahtumat



Elokuu	-Vaalit ja uusien edustajien nimeäminen luokittain
Syyskuu	-8.9.23 Kokous; Perustamiskokous -20.9. Alueellinen oppilaskunta -22.9.23 Kokous; Toiminnan suunnittelu, vuosikello, terveiset alueellisesta oppilaskunnasta
Lokakuu	-6.10.23 Kokous; Tutkimussuunnitelma: Oppilaskunta toteuttaa koko koulua koskevan tutkimuksen kouluruokailusta -13.10. Kokous; tutkimuksen toteuttamissuunnitelma
Marraskuu	- 1.11. Alueellinen oppilaskunta - Em. tutkimuksen toteuttaminen luokissa vk 44, tulosten analysointi vk 45 esittely vk 46 radiolähetyksessä + arvonta vastanneiden kesken -14.11. Yhteisöllinen oppilashuolto (tutkimustulokset)
Joulukuu	Nuorten itsenäisyyspäivän juhlat ke 6.12. -Joulukalenteri ruokalaan -Lasten parlamentin suurkokous 1.12.
Tammikuu	-Väriviikko
Helmikuu	14.2.24 Ystävänpäiväradio: Oppilaskunta lukee ystävänpäivätervehdyksiä
Maaliskuu	-Avoin lava!
Huhtikuu	-Pukeudu hahmoksi -päivä (vappu)



	-Alueellinen oppilaskunta 2.4. -Yhteisöllinen oppilashuolto 16.4
Toukokuu	Kauden päättäjäiset

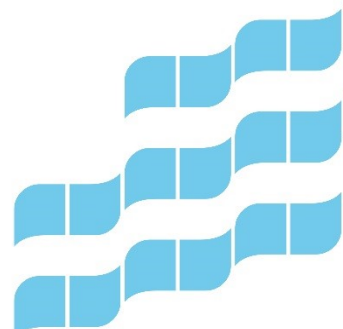
Oppilaskuntien ohjaavat opettajat lukuvuonna 2023–2024:

Rahola: Susanna Halme

Harju: Hannele Kvist

5.1.2. TUKIOPPILASTOIMINTA

- Toteutuu kummiluokkatoimintana 1. ja 5.lk oppilaiden välillä

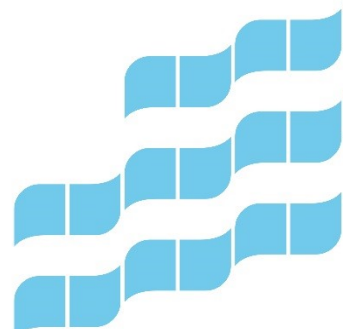


6. NIVELVAIHEIDEN TOIMINTAMALLI**Siirtymä esiopetuksesta perusopetukseen**

Lapsen siirtyminen esiopetuksesta perusopetukseen edellyttää suunnitelmallista yhteistyötä esiopetuksen ja alkuopetuksen henkilöstön kesken. Tarvitaan oppimisympäristöjen, toimintatapojen ja ohjaavien asiakirjojen molemminpuolista tuntemista. Yhteistyö huoltajien kanssa ja keskinäisen luottamuksen rakentaminen on tärkeitä. Jokaisen lapsen tilanne, oppimisvalmiudet ja tarpeet otetaan huomioon. Lasten mahdollisesti tarvitsema oppimisen ja koulunkäynnin tuki turvataan koulun aloitusvaiheessa ja tarkistetaan aamu- ja iltapäivätoimintaan tai kerhotoimintaan osallistumisen tarpeet ja mahdollisuudet. Lapsia kannustetaan olemaan ylpeitä esiopetuksen aikana opituista taidoista. Heitä rohkaistaan liittymään uuteen ryhmään ja toimimaan uudessa ympäristössä kohtaamiensa aikuisten kanssa.

Vuosiluokkien 6 ja 7 välinen siirtymävaihe

Siirtyminen kuudennelta seitsemännelle luokalle edellyttää koulun tai koulujen henkilöstön suunnitelmallista yhteistyötä, opetuksen kannalta tarpeellisen tiedon siirtämistä sekä oppimisympäristöjen, toimintatapojen ja ohjaavien asiakirjojen tuntemista. Kodin ja koulun välisen vuorovaikutuksen merkitys korostuu siirtymävaiheessa. Siirtymä tarkoittaa oppilaille usein uuteen ryhmään sopeutumista, uusiin opettajiin ja ympäristöön tutustumista. Koulun tehtävä on huolehtia, että myös näillä vuosiluokilla työskentelytavat ja arviointikäytännöt ovat oppilaiden ikäkauteen ja edellytyksiin soveltuvia. Tärkeää on, että kotona ja koulussa huolehditaan myös oppilaiden mahdollisuudesta tuntea olonsa turvalliseksi samalla kun heitä rohkaistaan uusien asioiden kohtaamiseen. Monet tulevaisuuteen vaikuttavat valinnat tulevat ajankohtaisiksi. Oppilaiden kuunteleminen ja arvostaminen sekä heidän osallisuutensa omista asioista ja valinnoista päättämiseen on tärkeää. Lain edellyttämä erityisen tuen päätöksen tarkastaminen tehdään ennen seitsemännelle luokalle siirtymistä.

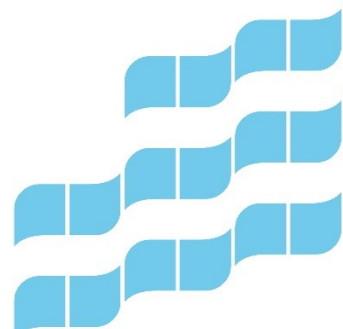


Joustava perusopetus

JOPO-opetus eli joustava perusopetus on tukea tarvitseville yleisopetuksen oppilaille tarkoitettua pienryhmäopetusta. JOPO-luokat ovat yhdysluokkia, joissa ryhmäkoko on 12 oppilasta. JOPO-luokalla noudatetaan yleistä opetussuunnitelmaa ja oppilas saa samanlaiset todistukset (välitodistus, lukuvuositodistus, päättötodistus) kun muutkin yleisopetuksen oppilaat.

JOPO-luokalla on tavoitteena saada hyvät valmiudet opintojen jatkamiseen toisella asteella ja parantaa koulumotivaatiota. Opetuksen yhtenä painopisteenä ovat toiminnalliset työmuodot sekä opiskelu työpaikoilla, aidoissa työympäristöissä. Toimintaan liittyvät myös leirikoulut, yritysvierailut sekä yhteistyö toisen asteen oppilaitosten kanssa.

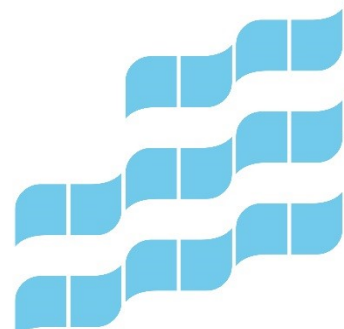
JOPO-oppilaalta odotetaan motivaatiota JOPO-opiskeluun, säännöllistä koulunkäyntiä ja aikataulujen noudattamista, työharjoitteluluiden suorittamista, opintoretkiin ja leirikouluihin osallistumista sekä hyvään luokan yhteistoimintaan pyrkimistä.



7. OPISKELUHUOLTO

Opiskeluhooltosuunnitelman toteuttamissuunnitelma esi- ja perusopetuksessa

Tavoite	Toimenpide	Koulun toimenpide
Yhteisöllisen opiskeluhuollon vahvistaminen	Päivitetään yhteisöllisen vuosikellon toimenpiteet	Koulut liittävät toimenpiteet vuosikellopohjaan
Opintoihin kiinnittyminen sekä poissaoloihin puuttuminen	Päivitetty läsnäolon tukemisen ja poissaolojen seurannan suunnitelma ja sen toimenpiteet otetaan käyttöön kaikissa kouluissa	Koulut noudattavat päivitettyä poissaolon puuttumisen toimintamallia <ul style="list-style-type: none"> Miten mallia toteutetaan? Opettajille tuotetaan materiaali kaupungin ohjeistuksen pohjalta. Poissaolojen juurisyiden selvittämisessä käytetään SNACK-kyselyä. <ul style="list-style-type: none"> Ketkä ovat siinä keskeiset toimijat? Opettajat, PTT ja ATT:n konsultointi <ul style="list-style-type: none"> Miten mallista tiedotetaan? Vanhempainillat, henkilökuntainfot, henkilökunnan O365 <ul style="list-style-type: none"> Kuka vastaa seurannasta? Opettajat yksilö/luokkatasolla ja yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä koulutasolla
Opiskelijoiden kiusaamiseen, häirintään, syrjintään ja väkivaltaan puuttuminen	Koulut laativat oman osuuden seuraaviin suunnitelmiin: <ul style="list-style-type: none"> Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä Tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma, jossa otetaan huomioon kaupungin suunnitelman suuntaviivat Väkivaltaan puuttumisen malli Otetaan käyttöön OPH:n tuottamat materiaalit Koulut perehtyvät kaupungin tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaan https://www.tampere.fi/organisaatio/tasa-arvo-ja-yhdenvertaisuus	OPH-tukimateriaalia rasismiin vastaiseen työhön Suunnitelmat löytyvät koulun kotisivuilta
Opiskelijoiden, koko kouluyhteisön henkilöstön sekä huoltajien osallisuuden lisääminen yhteisöllisessä opiskeluhoollissa	Oppilaat ovat jokaisessa koulussa edustettuna koulukohtaisessa opiskeluhoitoryhmässä. Koulut laativat lukuvuoden alkaessa opetushenkilöstön, opiskeluhoitopalvelujen, opiskelijoiden ja heidän huoltajiensa kanssa koulujen lukuvuosisuunnitelman opiskeluhoolto-osuuden	Yhteisölliseen opiskeluhooltoon kutsuttuina huoltajien ja oppilaiden edustajia 2 x lukuvuoden aikana Sisältöinä mm. vuosikellon mukaisesti hyvinvointikyselyjen tulokset ja huoltajien/oppilaiden nostot



8. LIITTEET

Liitteet löytyvät erillisestä kansiosista. Tehkää liitteisiin tarvittavat täydennykset ja lisätkää ne koulunne omaan lukuvuosisuunnitelmakansioon.

Liite 1	Yhdenvertaisuus ja tasa-arvosuunnitelma
Liite 2	Hallinto henkilökunnan ja opetushenkilökunnan tehtävät
Liite 3	Esi- ja alkuopetuksen yhteistyön portaati
Liite 4	Koulun lukukulttuurin portaati
Liite 5	HA-LI
Liite 6	Yhteisöllisyyden ja osallisuuden arvioinnin työkalu

