

KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMA

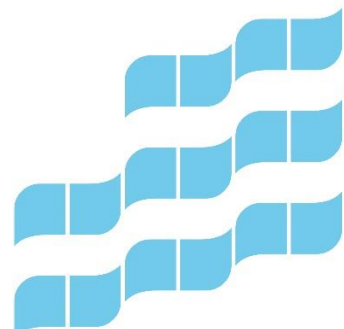
LUKUVUOSI: 2023-2024

KOULU: TAMPEREEN KANSAINVÄLINEN KOULU FISTA

Lukuvuosisuunnitelma palautetaan RehtoriTEAMSiin koulun omaan Lukuvuosisuunnitelma- kansioon.
Tallenna pdf- tiedostona oman koulun nimellä

SISÄLLYS

1. Koulun perustiedot	4
1.1 Lukuvuosisuunnitelman käsittelyt	4
1.2 Johtamisjärjestelmä	5
1.3 Opettajat ja muu henkilöstö	7
1.4 YS- aika	9
1.5 Työhyvinvointi.....	10



2. Opetuksen yleinen järjestäminen	12
2.1 Oppitunnit, ruokailu, välitunnit ja -valvonnat	12
2.2 Koulun toimintakalenteri	14
2.3 Koulun ulkopuolella annettava opetus	14
2.3.1. Opintoretket ja leirikoulut	14
3. Lukuvuoden pedagoginen toiminta	16
3.1. Vuosisuunnitelman painopisteet	16
3.2 Monialaiset oppimiskokonaisuudet	19
3.3 Koulun opetussuunnitelmalliset painotukset	19
3.4 Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö	20
3.5 Ekososiaalinen sivistys	20
3.6 Kestävä tulevaisuus -suunnitelma	22
3.7 Lupa liikkua Lupa harrastaa	23
3.8 Taidekaari	25
4. Oppimisen tuki	25
4.1 Kolmiportainen tuki	25
5. Toiminnan arviointi ja kehittäminen	30
5.1. Koulun itsearviointi	30
5.1.1. Yhteisöllisyyden ja osallisuuden toimintakulttuurin portaat	30
5.1.2 Lukemisen edistäminen	31
5.2 Oppimisen arviointi	34
6. Oppilaiden osallisuus	35
7. Nivelvaiheiden toimintamalli	38
LIITTEET	41

Perusopetusasetus 9 mom 1

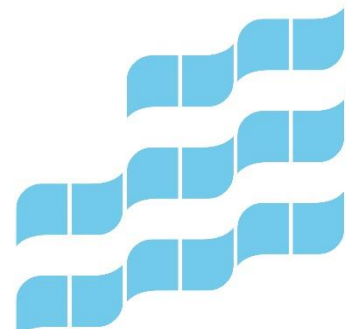
Opetuksen järjestäjän tulee laatia lukuvuosittain opetussuunnitelmaan perustuva suunnitelma, josta määrätään opetuksen yleisestä järjestämisestä, opetustunneista ja opetuksen yhteydessä järjestettävästä muusta toiminnasta sekä työajoista, koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta sekä muista tarpeellisista opetuksen järjestämiseen liittyvistä asioista.

OPS 1.2

Lukuvuosisuunnitelmalla täsmennetään, miten opetussuunnitelmaa toteutetaan kussakin koulussa lukuvuoden aikana. Perusopetusasetus velvoittaa tiedottamaan oppilaille ja näiden huoltajille keskeisistä lukuvuosisuunnitelmassa päätetyistä asioista.⁸

Ohjeistus:

Kansalaisen oikeus on ohjeissa lukumuukia, ja ihminen on tarkoitettu vastata. Kansalaisiin on myös



1. KOULUN PERUSTIEDOT

Tampereen kansainvälinen koulu

Osoite: Satakunnankatu 60, 33230Tampere

Perusopetuksen rehtori

Ulla Hiltunen

Puhelin: 040 196 8513

Sähköposti: ulla.hiltunen@tampere.fi

Apulaisrehtori

Kaisa Kokkonen

Puhelin: 050 516 3437

Sähköposti: kaisa.kokkonen@tampere.fi

Apulaisrehtori

Johanna Maskery

puhelin: 041 7301167

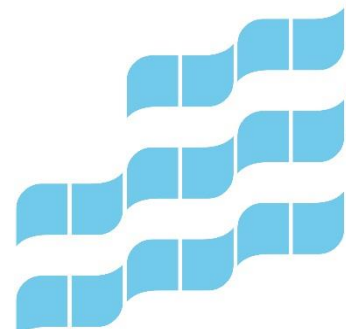
sähköposti: johanna.maskery@tampere.fi

1.1 LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELYT

Aihe	Kokous pvm ja pykälä
Käsitelty henkilökunnan kanssa	29.9. ja 10.10.2023
Rehtorin päätöspöytäkirja ja pykälä	109 §
Rehtorin allekirjoitus	28.9.2023
Koulun opetussuunnitelman viimeinen hyväksymispäivämäärä	29.9.2023
Käsitelty vanhempainyhdistyksen kanssa	Lokakuun kokouksessa 2023
Tarkistus johtotiimin toimesta	25.09.2023

Lukuvuosisuunnitelmaan liittyvien suunnitelmien käsittelyt lukuvuoden aikana. Suunnitelmat löytyvät TEAMSin muut suunnitelmat- kansioista. Jokainen koulu tallentaa muut suunnitelmat koulun omaan kansioon.

Aihe	Kokous pvm
Perusopetuksen järjestyssäännöt	22.8.2023
Turvallisuussuunnitelma	07.08.2023 10.10.2023
Ohjaussuunnitelma ei nostoja 23-24	



AP-IP suunnitelma	Sunshine ja The English School of Tampere
Koulutuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelma tulossa ei nostoja 23-24	Käsitelty yhteisöllisessä OHR:ssä 17.8. ja 21.9.2023
Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma	19.9.2023
UUSI Tutoropettajamalliin tutustuminen tulossa	xx.xx.xxxx
UUSI Poissaoloihin puuttumisen malliin tutustuminen tulossa	xx.xx.xxxx

1.2 JOHTAMISJÄRJESTELMÄ

Rehtori Ulla Hiltunen

Virka-apulaisrehtorit: Kaisa Kokkonen ja Johanna Maskery

Johtoryhmä koostuu rehtorista, apulaisrehtoreista ja opettajaedustajista.

Jory kokoontuu kerran viikossa maanantaisin 15.15-16.15.

Opettajajäsenet: Laura Ristimäki (luokat 0-2), Tuija Kangas (3-4), Heidi Sandholm-Rangell (5-6), Tarja Saarenheimo-Penttilä (7.lk), Sonja Paunu (8.lk), Carita Sund (9.lk). Johtoryhmän jäsen on asteryhmän/-ryhmien vetäjä.

Joukkueet 2023-2024

HaLi -harrastamisen ja liikkumisen kehittäminen

Liikuntajoukkue: liikuntapäivät, tapahtumat, turnaukset

MOK-viikko – suunnittelu: rakenteet ja aikataulut

8.lk MOK – sisältöjen uudistaminen

FiPo järjestysäännöt, seuraamukset, arkikäytänteet

TuVuTu -oppiaineen kehittäminen ja englannin kielisen materiaalin hankkiminen

KeTu – kestävä tulevaisuus: ekologisuuden kehittäminen koulussa, kierrätys

Viestintä: teams-kanavan ja muun viestinnän selkiyttäminen ja kehittäminen

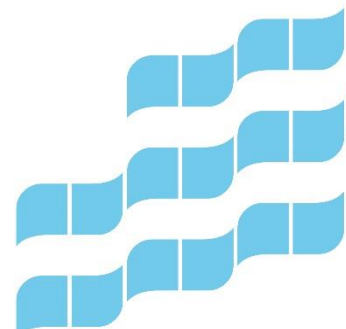
Globaali: KV harjoittelijat, Erasmus-hanke

Mentorointi: perehdytyskansio, hiljaisen tiedon jakaminen, uuden henkilökunnan tukeminen

Työturvallisuus ja viihtyisyys: TRETurva, oppilaitosturvallisuus, työergonomia, siisteys

TYHY: arjen suunnitelmallinen ilahduttaminen, säännöllinen toiminta

FISTA CREW: oppilaista ja koulun aikuisista koostuva ennaltaehkäisevä kiusaamisen vastainen ryhmä



Joukkueiden jäsenet

HaLi Milja N, Eetu, Rhys, Lisa-Marie, Annika, Paula

Liikunta (AK) Terhi, Niina, Charles, Juliaana

MOK Antti Ko, Jessica, Juuli, Hannamari

8.Ik MOK Eeva, Laura V, Tiina P, Carita, Tarja, Elina, Hanni-Tuulia

Mentorointi Sonja P, Lotta, Satu L, Marjukka, Tiina P, Sonja S

FiPo Ron, Laura R, Sanna V, Maria-Tiina, Suvi P, Luke

TuVuTu Erika, Meerimaija, Jarkko, Maileena, Eeva-Maria, Miika

Globaali Tanja, Virpi, Lea, Milja K, Heidi, Suvi M, Tuija

TyHy Lauri, Tilda, Antti Tu, Ulrika, Jenni K, Heli J

KeTu Johanna, Tytti, Sandra, Marja, Tomas, Marita, Susanna

Turvallisuus ja viihtyisyys Marjo, Henri, Anu, Marja-Leena, Pia K, Helmi O

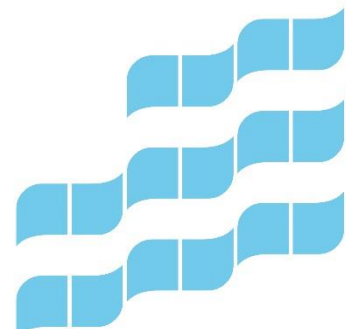
Viestintä Laura S, Roope, Pete, Tapio, Joonas

Fista Crew Arja, Pinja,

Rehtoreiden työn- ja vastuunjako:

Ulla Hiltunen, rehtori

- Opettajien ja muun henkilökunnan esihenkilö
- Essit, kehityskeskustelut (erityisopettajat, OPO:t, tuntiopettajat)
- Opettajatietolomakkeet
- Turvallisuus
- Talous
- Tiedotus
- Kiinteistö, kalustus, ICT
- Johtotiimi
- Lv-suunnitelma
- Ekososiaalinen sivistys
- Kaupunkitasoinen kehittäminen, Glo-ke-tu-ohjausryhmä, alue-kv-ryhmä, rehtorien kehittämisryhmä
- Ekologinen ja sosiaalinen
- Oppilashuolto
- Oppilaan tuki, erityisopetus
- PST 0-2, 7-9
- Esiopetus
- Afternoon care (Enkku, Sunshine)
- Vanhempainyhdistys



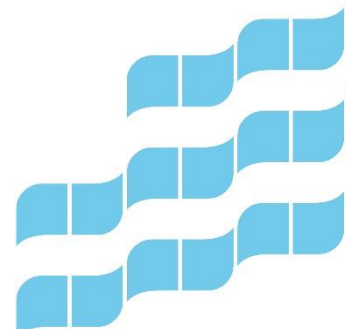
Kaisa Kokkonen, apulaisrehtori 60%, Tuija Kangas, tutoropettaja 40% (lokakuuhun saakka)

- Opettajien esihenkilö
- Essit, kehityskeskustelut (luokanopettajat ja aineenopettajat)
- **Lukujärjestykset ja ryhmät**
- Välituntivalvonnat
- Tilat
- Johtotiimi
- Puhelimet ja puhelinnumerot
- Oppimateriaalit (kirjat)
- Opetusvälineet, C2 varasto, tilaukset
- Sijaiset
- Lv-suunnitelma
- Lockerit

Johanna Maskery, apulaisrehtori

- **Ohjaajat**
- **Kouluvalmentajat**
- **Sijaiset**
- Harjoittelijat
- Johtotiimi
- Oppilaan tuki (ohjaajat)
- PST 3-6
- YHR, yhteisöllinen oppilashuolto
- FISTA Crew
- Lv-suunnitelma
- Kerhot (Lupa liikkua ja harrastaa)
- Ekososiaalinen sivistys
- Kansainvälinen yhteistyö, Erasmus
- Voimia-yhteistyö
- Food Agents
- Vanhempainyhdistys

1.3 OPETTAJAT JA MUU HENKILÖSTÖ



Opettajat:

Abdel Rahman Walid (Islam), Altschuler Ron (Mathematics), Autio Lea (Transition class), Ayvasik Juuli (7B, Biology, Geography), Barnes Luke (6D), Barnes Mia-Lotta (0E), Bennett Lisa-Marie (5D, Art), Bister Henri (Crafts), De Carvalho Eeva-Maria (0C, Art), El Hachad Hinde (Islam), Evans Rhys (1C), Glassar Jessica (8A, Mathematics, Chemistry, Physics), Halonen Terhi (3D), Harkin Charles (5E), Heinonen Maria-Tiina (Finnish as a Second Language), Hietala Roope (Mathematics, Physics), Hovila Hanni-Tuulia (Finnish as a Second Language), Hyväjoki Joonas (9D, P.E., Health education), Härmä Tomas (History, Social studies), Jokela Marjo (3B), Jurvakainen Laura (6A), Järvikylä Heli (0D), Järvinen Enni (3A/ 1-6), Kangas Tuija (3A), Kaskenviita Milja (8B, English, German, Spanish), Kivistö Hannamari (9E, Mathematics, Chemistry, Physics), Kohler Pia (0A), Koivisto Antti (English, French, Spanish), Korhonen Jenni (7C, Home economics, Health education), Kouhia Tilda (Special education class), Kukila Jarkko (4B), Kulkarni Shirin (Krishna), Lehtovaara Miika (6B), Leskelä Marita (3C), Matala Virpi (Finnish as a Second Language), Mattila Suvi (9F, English, Spanish, German), Mentilä Anriikka (4D), Metsälä Lotta (2B), Muyau Niina (Finnish as a Second Language), Mäkelä Elina (7E, English, Swedish), Mäki Susanna (Music), Näsi Milja (1D), Osorio Helmi (English, Spanish), Paatola Annariikka (5C), Paatola Sini (Orthodox religion), Paju Pinja (7D, Finnish as a Second Language), Paju Pinja (Finnish as a Second Language), Paulanne Tiina (Finnish as a Second Language), Paunu Sonja (8C, Home economics, Health education), Pietikäinen Tiina (Crafts), Pitkänen Suvi (Finnish as a Second Language), Punkari Eeva (Finnish as a Second Language), Pyörre Paula (0B), Pääkkönen Anu (Finnish as a Second Language), Rantala Johanna (8D, Biology, Geography), Reinikainen Arja (9A, Mathematics, Chemistry, Physics), Reuter Sandra (1A), Ristimäki Laura (1B), Saarenheimo-Penttilä Tarja (7A, Finnish), Salonen-Järvinen Marja-Leena (Finnish as a Second Language), Sandholm-Rangell Heidi (5B), Santala Marjukka (Finnish as a Second Language), Savola Sonja (4A, Art), Siitonen Tanja (4C), Sund Carita (9B, Finnish), Suopelto Tytti (2A, Biology and Geography), Systä Tapio (9C, History, Religion, Social studies, ICT), Syvänen Luz (Catholic religion), Tietäväinen Antti (Ethics, History, Health Education), Tikkanen Erika (2C), Tuhkanen Meerimajja (5A), Turtiainen Antti (8E, Mathematics, Physics), Turunen Maileena (6C), Viilo Annika (P.E., Health education), Vuorenmaa Laura (7F, English, Spanish)

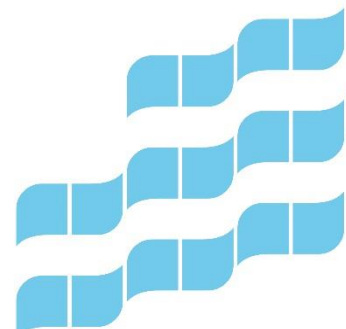
Erityisopettajat: Mari Kaatrasalo-Miranda, Satu Laitila, Lauri Leinonen, Marja Rantanen, Kristiina Launiala, Ulrika Piilola, Sanna Vilkmán

Opot: Laura Salonen, Pete Makkonen

Ohjaajat: Abbes Jeroen, Aksu Elif, Aro Kati, Behari Bar Golok "Dada", Dzhinovska-Virtanen Mariya, Erasmus Robbie, Evans Julia, Hamdard Razik Abdul, Helanti Päivi, Karisalo Pia, Lahdensuo Päivi, Nunes Da Costa Silva, Sorva Priscilla, Pajari Janne, Parascha Anna, Pehkonen Viivi, Pekkarinen Nelli, Riipinen Riikka, Suppula Melissa, Tuomiranta Kati, Virtanen Meike, Vähäaho Niko

Kouluvalmentaja: Eetu Vitikainen ja Helmi Saura 22.9.2023 asti, Tiina Helin (v.a. 13.10. asti)

Kotikielenopettajat: Darunrat Vauhkonen (thai), Johnbritto Sountharij (tamil), Sunita Kumar (hindi), Sruti Narra (telugu), Faria Ismail (urdu)

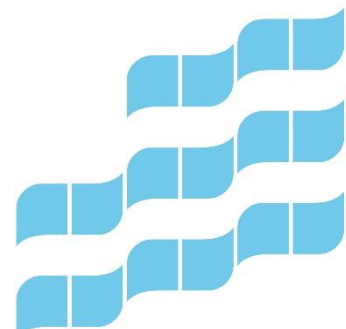


Muu henkilökunta: Riikka Gummerus (koordinaattori), Minna Malin (koulusihteeri), Jari Minkovitsch (vahtimestari), Tarja-Kaarina Lääperi (Globaali kestävä elämäntapa)

1.4 YS- AIKA

Yhteissuunnittelutyön painopistealueet, resursointi ja toteuttaminen päätetään yhdessä opettajien kanssa koulun lukuvuosisuunnitelman laatimisen yhteydessä.			
Aihe	Laskentaperuste	h/vuosi	Toteuma
Kokoukset, luokka-astetiimit ja aineryhmät, tiimit		38	Tiistaisin klo 15:15 – 16:15 kokoukset eri kokoonpanoissa: - Koko koulu - Asteryhmät - Aineryhmät - Joukkueet
Arviointi- ja oppimiskeskustelut	yksi oppimiskeskustelu= 20min	10	Toteutetaan marras-tammikuussa
Valtakunnalliset kokeet, Karvi, laajan terveystarkastuksen opettajalomake, yhteiset koulutukset esim. arviointimestari		22	Työntekijäkokemuskysely elokuussa ja marras-joulukuussa (2 kertaa)
Muu kodin ja koulun välinen yhteistyö		20	
Sitomaton YS- aika		30	
YHTEENSÄ		120	

Ys-aikaan ei katsota luettavaksi: koulukohtaiset kehittämistehtävät, luokanvalvojan tehtävät ja muut erityistehtävät. Välitunti on osa oppituntia, joten välituntien aikana tehtyä työtä ei voida lukea ys-aikaan kuuluvaksi.



Kuukauden ensimmäinen tiistai klo 15:15 – 16:15	Koko koulun kokous TAI Alakoulun ja yläkoulun kokous erikseen, aihe- ja asiakohdteisesti
Kuukauden toinen tiistai klo 15:15 – 16:15	Asteryhmät
Kuukauden kolmas tiistai klo 15:15 – 16:15	Joukkueet
Kuukauden neljäs tiistai klo 15:15 – 16:15	Aineryhmät, alakoulussa asteryhmät tai aineryhmät tarvittaessa

YS-aiheet ja tarkennukset sovitaan johtoryhmässä ja infotaan viikkokirjeessä perjantaisin.

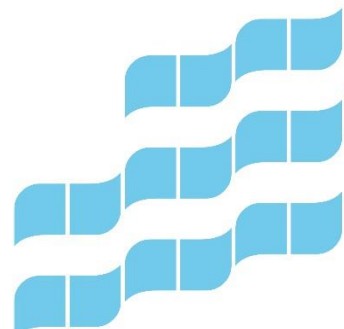
3.10.2023 koko koulun yhteinen koulutus klo 13:15- 15:45

Opettajat: Kielitietoisuus, Raisa Harju-Autti

Ohjaajat: Huomaa hyvä, Tytti Suopelto

1.5 TYÖHYVINVOINTI

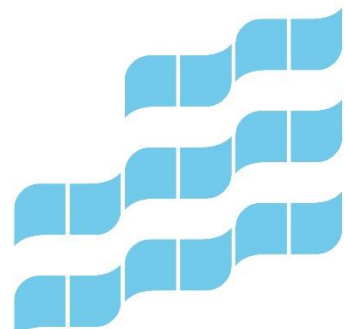
Toimenpide	Koulun suunnitelma
Työssä jaksamisen ylläpitäminen ja kehittäminen	<p>TYHY-joukkue laatinut suunnitelman:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arjen suunnitelmallinen ilahduttaminen • Työympäristön viihtyisyys • Pyritään järjestämään monipuolista toimintaa, joka soveltuu koko henkilöstölle • Säännöllistä toimintaa, joka näkyy kaikille <p>Kunta10-kyselystä tehtiin nostoja, jotka keskusteltiin keväällä 2023 johtoryhmässä ja sitten asteryhmissä. Näiden keskustelujen ja palautteiden pohjalta tuotiin esille yksi voimavara ja kaksi kehittämiskohdetta:</p>



	<p>Voimavaraksi koettiin johdon tuki - Matala kynnyks lähestyä johtoa, ovet on auki. Edelleen kehitetään sitä miten tieto kulkee johdolle aineryhmistä ja asteryhmistä.</p> <p>Kehittämiskohteet:</p> <p>Mentorointi – Keväällä 2023 tuotiin esille, että uusilla opettajilla ei ollut nimettyjä mentoreita. LV 23-24 Fistassa on Mentorointi-joukkue, joka perehdyttää ja tekee perehdytysuunnitelman. Jokaisella uudella opettajalla on myös henkilökohtainen mentori.</p> <p>Viestinnän kehittäminen - Keväällä 2023 johtoryhmässä keskusteltiin siitä, että Teams viestintäkanavana on nopea ja hyödyllinen, mutta pursusi turhia viestejä, jotka menevät henkilöille joita asia ei edes koskenut. Tämä kuormitti henkilöstöä kovasti. Lukuvuoden 23-24 koulussamme toimii Viestintä-joukkue, joka kehittää koulun sisäistä viestintää ja esim. kouluttaa Teamsin käytössä.</p>
<p>Työyhteisötaitojen kehittäminen (nosto Kunta10)</p>	<p>Tutustukaa Kaupungin eettisiin toimintaperiaatteisiin: Eettiset pelisäännöt.</p> <p>Kaupungin eettisten pelisääntöjen uudelleen lanseeraus koulujen lukuvuoden aloituksen suunnittelupäivissä. Vuonna 2017 laadittuja eettisiin toimintaperiaatteisiin tehtiin tarkennuksia liittyen tasa-arvoon ja työyhteisön keskinäisen ymmärryksen rakentamiseen. Rehtorit vastaavat asian käytännön toteuttamisesta lukuvuonna 2023 – 2024. Esimerkiksi: Laatkaa henkilöstön huoneentaulu, jossa kuvaatte, mitä periaatteet 1-4 tarkoittavat työyhteisössänne.</p> <p>Johtoryhmässä 28.8. ja asteryhmissä 29.8. käsitelty eettisiä pelisääntöjä.</p>

Hyvän työpäivän avaintekijät (Tampereen kaupungin henkilöstöpoliittiset periaatteet):

- Pidämme huolta toisistamme
- Minulla on selkeä työnkuva
- Tunnen työni tavoitteet ja työyhteisöni pelisäännöt



- Työni haasteet ovat hallinnassa
- Kehitän osaamistani ja työtäni
- Innostun työstäni
- Edistän omaa hyvinvointiani
- Työtäni arvostetaan ja koen työni merkitykselliseksi.
- Saan edes yhden hengähdystauon työpäivän aikana.

2. OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

2.1 OPPITUNNIT, RUOKAILU, VÄLITUNNIT JA -VALVONNAT

Oppituntien alkamisajat lukuvuonna 2022-2023

Eskarit: 8.30-12.30

Luokat 1 ma, ti ja pe

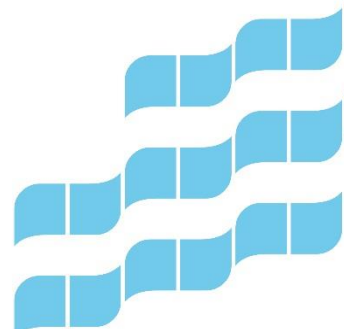
08.30 - 09.15 1. tunti
09.30 - 10.15 2. tunti
11.00 - 11.45 3. tunti
11.45 - 12.30 4. tunti
12.45 - 13.30 5. tunti
13.45 - 14.30 6. tunti

Luokat 2-6, ja luokat 1 ke ja to

1. tunti 08.15 - 09.00
2. tunti 09.05 - 09.50
3. tunti 10.00 - 11.00
4. tunti 11.15 - 12.00
5. tunti 12.15 - 13.00
6. tunti 13.15 - 14.00
7. tunti 14.05 - 14.50

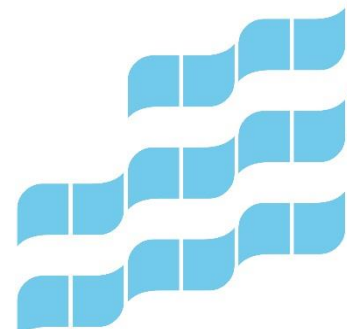
Luokat 7-9

1. tunti 08.15 - 09.00
2. tunti 09.15 - 10.00
3. tunti 10.15 - 11.00
4. tunti 11.15 - 12.00
5. tunti 12.35 - 13.20
6. tunti 13.30 - 14.15
7. tunti 14.20 - 15.05
8. tunti 15.15 - 16.00



Ruokailuajat:

	MON	TUE	WED	THU	FRI
0ABCD	10.15	10.15	10.15	10.15	10.15
1A	10.30	10.30	11.00	10.30	11.15
1B	11.00	10.30	11.00	10.30	11.15
1C	11.00	10.30	11.00	10.30	11.15
1D	10.15	10.30	11.00	10.30	11.15
2A	11.00	11.00	10.30	11.15	11.00
2B	11.00	11.00	10.30	11.15	11.00
2C	11.00	11.00	10.30	11.30	11.00
3A	11.30	11.30	10.45	10.45	10.45
3B	11.45	11.30	10.45	10.45	10.45
3C	11.45	11.30	10.30	10.45	10.45
3D	11.45	11.30	10.30	10.45	10.45
4A	10.30	11.45	11.15	11.30	10.30
4B	10.45	11.45	10.45	11.30	10.30
4C	10.45	11.45	11.15	11.30	10.30
4D	10.45	11.45	11.15	11.30	10.30
5A	11.15	11.00	10.45	11.00	11.30
5B	11.15	11.00	10.45	10.45	11.45
5C	10.45	11.15	10.45	11.00	10.45
5D	11.15	11.15	10.45	11.00	11.00
5E	11.15	11.15	10.45	10.45	10.45
6A	11.30	10.45	11.45	11.45	11.45
6B	11.30	10.45	11.30	11.45	11.30
6C	10.30	10.45	11.30	11.45	11.45
6D	11.30	10.45	11.30	11.45	11.30
7ABCDE	11.50	11.50	11.50	11.50	11.50
9ABCDEF	12.00	12.00	12.00	12.00	12.00
8ABCDEF	12.10	12.10	12.10	12.10	12.10



Alakoulun valvonnat ja välitunnit:

9.15-9.30, 9.45-10.00, 10.00-10.15, 10.15-10.30, 10.30-10.45, 10.45-11.00, 11.00-11.15, 11.15-11.30, 11.30-11.45, 11.45-12.00, 12.00-12.15, 12.15-12.30, 12.30-12.45, 12.45-13.00, 13.00-13.15, 14.00-14.15

Välitunneilla oppilasmäärästä riippuen 1-6 valvojaa.

Yläkouluvalvonnat ja välitunnit:

Välituntialueet: A2, A4, A5, C5 ja aula

Välituntiajat: 9.00-9.15, 10.00-10.15, 11.00-11.15, 12.00-12.15, 12.15-12.35, 13.20-13.30

Ruokailuvalvonnat: 11.50-12.05, 11.55-12.10, 12.00-12.15, 12.10-12.25, 12.20-12.35

Jokaisella välituntialueella ja ruokalavalvonnassa yksi opettaja.

2.2 KOULUN TOIMINTAKALENTERI

Katso liite 7 (FISTA Year Plan)

2.3 KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

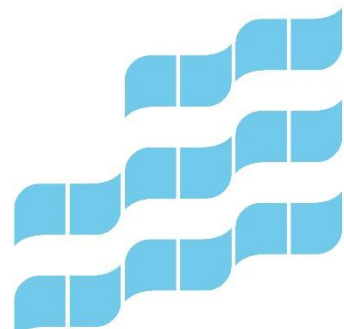
Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa tässä kuvatun toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivä, yökoulut, opintoretket, opiskelun Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös sen, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

2.3.1. OPINTORETKET JA LEIRIKOULUT

Lukuvuoden 2023-2024 opintoretket ja leirikoulut. Lukuvuosisuunnitelmaan sisällytetyt opintoretket hyväksytään lukuvuosisuunnitelman hyväksymisen yhteydessä.

Vuosiluokat 1 - 6

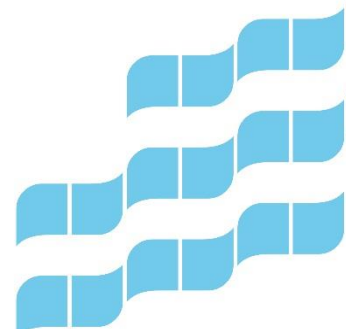
Vastuupettaja(t)	luokka ja oppilasmäärä	päivämäärä	kesto päivinä	retkikohte
------------------	------------------------	------------	---------------	------------



Esiopetus	19+19+18+18+19	toukokuu	1	Tampere
1ABCD opettajat	21+22+23+22	toukokuu	1	Tampere
2ABC opettajat	25+24+25	toukokuu	1	Tampere
3ABCD opettajat	23+26+20+22	toukokuu	1	Tampere
4ABCD opettajat	26+19+23+24	toukokuu	1	Tampere
5ABCDE opettajat	22+18+19+22+20	toukokuu	1	Tampere
6ABCD opettajat	25+26+24+25	huhti-toukokuu	2-3	Marttinen, Virrat tms.
Kohteet ja päivämäärät tarkentuvat				

Vuosiluokat 7-9

Vastuopettaja(t)	luokka ja oppilasmäärä	päivämäärä	kesto päivinä	retkikohde
7 luokanohjaajat	106	29.5.2024	1	Viikinsaari/Arboretum
8 luokanohjaajat	106	29.5.2024	1	Heureka, Vantaa
9 luokanohjaajat	110	29.5.2024	1	Helsinki

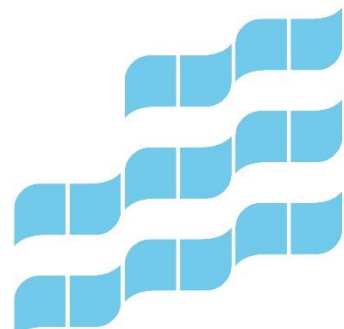


3. LUKUVUODEN PEDAGOGINEN TOIMINTA

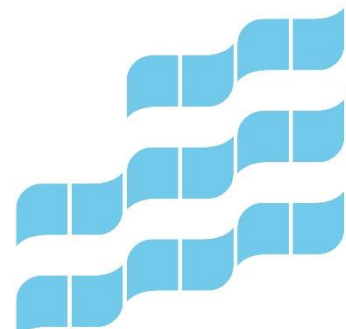
3.1. VUOSISUUNNITELMAN PAINOPISTEET

Sivistyspalveluiden vuosisuunnitelmasta perusopetukselle nostetut painopisteet lukuvuoteen 2023–2024:

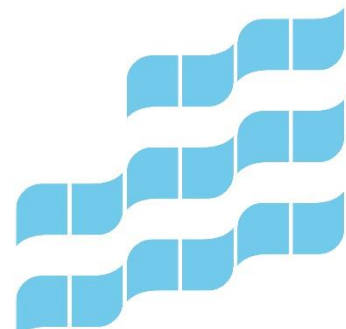
Toimenpide	Perusopetuksen ja koulun toimenpiteet
Yhdenvertaiset yksilöt	
Oppimisen tuen muotojen ja koulunkäynnin tuen vahvistaminen lähikouluperiaatteella.	Koulun toimenpiteet kuvataan luvussa Oppimisen ja koulunkäynnin tuki
Lukutaidon tukeminen ja lukevaan elämäntapaan ohjaaminen.	Koulun toimenpiteet kuvataan luvussa 5.1.2 Lukemisen edistäminen.
Digitaalisen osaamisen tukeminen Uudet lukutaidot -ohjelman mukaisesti.	<p>Uudet lukutaidot ohjelman mukainen toiminta. Uudet lukutaidot</p> <p>Uudet lukutaidot näkyväksi Tampereella: UUL (google.com)</p> <p>Someturva: 4.-9.-luokat opettajineen voivat hyödyntää digitaalista palvelua, joka neuvoo sosiaalisen median vastuullisessa käytössä ja auttaa ongelmatilanteissa.</p>
Yhteisöllisyyden tukeminen	<p>Yhteisöllisyyden tukeminen ja kouluvalmentajien hyödyntäminen sisältyy koulutuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelmaan.</p> <p>Kouluvalmentajat edistävät nuorten osallisuutta sekä työskentelevät useiden koulun ammattilaisten, kuten kuraattorin, opinto-ohjaajien, psykologin, erityisopettajien sekä muiden opettajien kanssa. Nuorille järjestetään yhteisöllisyyttä tukevaa välituntitoimintaa, jonka sisältöön nuoret voivat itse vaikuttaa. Fistan kouluvalmentajat toimivat myös mukana kahdessa eri opettajista koostuvassa joukkueessa, jotka pyrkivät tuomaan nuorten ääntä kuuluviin sekä edistämään viihtyvyyttä sekä yhteisöllisyyttä koulussamme. Joukkueet ovat Fista Crew sekä Harrastus- ja Liikunta. Kouluvalmentajat ovat mukana erityisesti 7.luokkalaisten ryhmäytymisessä ja kuudesluokkalaisten keväällä tapahtuvissa leirikouluissa.</p>



Uuden oppilaanohjaussuunnitelman käyttöönotto	Yhdenvertaista oppilaanohjausta toteutetaan perusopetuksen ohjaussuunnitelman mukaisesti. Henkilöstö tutustuu ohjaussuunnitelmaan.
Tekevät yhteisöt	
Esi- ja alkuopetuksen yhteinen toimintakulttuuri	Toimenpiteen kuvataan luvussa Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö .
Hiilineutraaleja tekoja	
Ekososiaalisen sivistyksen edistäminen.	Koulun toimenpiteet kuvataan luvussa Ekososiaalinen sivistys
Tulevaisuuden edelläkävijyyttä	
Oppimistulosten vuosittainen seuraaminen ja hyödyntäminen kaupunki- ja koulutasoisesti.	<p>Koulut teettävät Lukuseulan kaikilla 2., 4., 7. ja 9.luokan oppilailla.</p> <p>Miten tuloksia hyödynnetään opetuksessa ja opetusryhmien muodostamisessa? Tulosten perusteella luokanopettaja/S2 -opettaja kohdentaa tukiopetusta tarvitseville, eriyttää sisältöjä ja painottaa tuettavia osa-alueita oppitunneilla. S1 -ryhmissä opiskelevien S2 -oppilaiden tuloksien perusteella oppilaita ohjataan opiskelemaan S2 -ryhmään seuraavan lukuvuoden alusta alkaen, jos tulokset ovat selkeästi heikompia kuin muulla ryhmällä.</p> <p>Miten tuloksia hyödynnetään erityisopetusresurssin kohdentamisessa? Tuloksia hyödynnetään erityisopettajien pienryhmien muodostamisessa erilaisten tuen tarpeiden mukaan seuraavan lukuvuoden syksystä alkaen. Oppimistuloksia seurataan kyseisten ryhmien osalta tehostetusti ja tarvittaessa suunnitellaan muita tukitoimia tai moniammatillista yhteistyötä. Resurssia voidaan kohdentaa tulosten perusteella myös enemmän yksittäiseen opetusryhmään tai muodostaa pienryhmiä yli luokkatunnusten.</p>
DigiOne - toiminnanohjausjärjestelmän käyttöönoton kehittäminen ja käyttöönoton kehittäminen.	<p>DigiOne:n käyttöönoton pilotointi alkaa Ahvenisjärven koululla aikaisintaan syysloman jälkeen.</p> <p>Muiden koulujen DigiOnen käyttöönoton koulutuksen alkavat aikaisintaan kevätlukukaudella 2024. Järjestelmä otetaan käyttöön koko perusopetuksessa aikaisintaan lukuvuoden 2024-2025 alussa.</p> <p>Tampereen kansainvälisen koulun opetussuunnitelma: https://eperusteet.opintopolku.fi/#/fi/opetussuunnitelma/25561365/perusopetus/tiedot</p>



Asiakaskokemuksen parantaminen	
Tunne-, vuorovaikutus- ja turvataidot.	<p>Tunne-, vuorovaikutus- ja turvataidot on sisällytetty osaksi ympäristöopin vuosiviikkotunteja. ½ vvo 4.lk ja ½ vvo. 6.lk. Tunne-, vuorovaikutus- ja turvataidot ovat osa ekososiaalista sivistystä.</p> <p>Tunne-, vuorovaikutus- ja turvataitojen opetusmateriaali on koostettu koulujen käyttöön 4. ja 6.luokille.</p> <p>Tu-vu-tu-opetukseen on satsattu englanninkielistä materiaalia hankkimalla (Mind in Bloom, Huomaa hyvä -lisenssit, Second Step)</p> <p>Tu-vu-tu-joukkue kokoontuu YS-ajalla ja suunnittelee yhteisöllistä toimintaa koko koululle, OPSin mukaisen opetuksen lisäksi.</p> <p>Huomaa hyvä -koulutukset opettajille ja ohjaajille</p>
Työntekijäkokemuksen vahvistaminen	
Mentoroinnin hyödyntäminen.	<p>Koulujen henkilökunta on hyödyntänyt mentorointimallia. Koulussa on Mentorointi-joukkue, joka huolehtii uusien opettajien perehdytyksestä. Joukkue tekee tämän lukuvuoden aikana ohjeistuksia uusille ja muistilistoja uusille luokanopettajille ja –ohjaajille.</p> <p>Uusille henkilökunnan jäsenille Uuden fistalaisen ensiapulista ja perehdyttämissuunnitelma</p>
Matalan kynnyksen konsultaation hyödyntäminen.	<p>Mihin ja miten matalan kynnyksen konsultaatiomallia aiotaan hyödyntää lv 23-24? ks. PowerPointin sivut 2 ja 3. PowerPoint-esitys (tamper.fi)</p> <p>Konsultaatiomalli käydään läpi YS-kokouksessa 26.9.2023. Hyödynnetään tarpeen mukaan.</p> <p>Konsultoivien opettajien koulutukset: 04f5ca49-konsultoivien-opettajien-koulutukset.pdf (tamper.fi)</p>
Henkilöstön osaamisen kehittäminen vertaiskoulutus menetelmin.	<p>Ops-agenteista, kehittäjäopettajista ja konsultoivista opettajista on luotu yhteinen tutoropettajamalli, jota hyödynnetään oman osaamisen kehittämiseen.</p> <p>Koulun opettajista kaksi ekososiaalisen sivistyksen tutoria, Tytti Suopelto ja Johanna Rantala. Lisäksi projektipäällikkö Roosa Ritolan kanssa tehdään tiivistä yhteistyötä.</p> <p>Muitakin tutoropettajia hyödynnetään tarvittaessa, esim. Uudet lukutaidot.</p>



Yhteisöllisen toimintakulttuurin edistäminen koulun arjessa	ProKoulu -toimintamallia toteutetaan Ahvenisjärven, Vuoreksen ja Kämenniemen koulussa. Nämä koulut informoivat muita kouluja mallista ja neuvovat käyttöönotossa.
---	---

3.2 MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

Jokainen koulu pitää monialaisen oppimiskokonaisuuden omalla teemallaan.

Monialaiset viikot toteutetaan pitkäkestoisen suunnitelman mukaan, jossa jokaiselle luokka-asteelle on nimetty teema. Kokonaisuutena MOK-viikkojen teemat tukevat koulun painotusta (englanti) ja kehittämistehtävää Globaali kestävä tulevaisuus.

- 1 Minä koululaisena (FISTA, liikenne, oppiminen, tunteet)
- 2 Minä ihmisenä (terveys, ravinto, aistit, keho, mieli)
- 3 Minä ja Suomi (luonto, metsä, eläimet, kaupungit)
- 4 Minä ja yhteiskunta (urheilu, vaikuttaminen, media)
- 5 Mää ja Manse (historia)
- 6 Minä ja maailma (yrittäjyys, maailmankansalaisuus)
- 7 Kestävä kehitys
- 8 Nuoruus ja media
- 9 Tulevaisuus

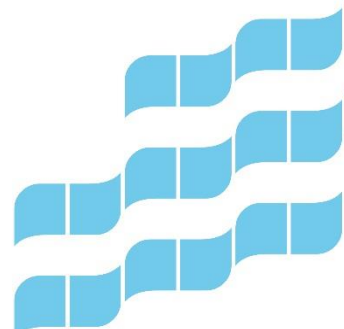
Monialaiset toteutetaan Year Planissa suunniteltuina ajankohtina. MOK-viikkoihin liittyvät myös Yrityskylävierailut ja liikuntapäivä. MOK-viikkojen suunnittelussa otetaan punaisena lankana huomioon ekososiaalisen sivistyksen aiheet ja sisällöt, kunkin luokka-asteen opetussuunnitelman ja laaja-alaisen osaamisen tavoitteiden mukaisesti.

Kouluja varten on tehty erillinen MOK-teams opetusverkkoon, jonne voidaan viedä valmiita kokonaisuuksia ja jakaa ideoita.

FISTAssa MOK-sisältöjä on suunniteltu ja päivitetty vuosittain, ja ne on koottu Teams-tiedostoihin opettajille MOK-viikon perustaksi per luokka-aste.

3.3 KOULUN OPETUSSUUNNITELMALLISET PAINOTUKSET

Tampereen kansainvälisellä koululla on englannin kielen painotus. Tuntijaon mukaan jokaisella luokka-asteella on 3 vkt englantia, ja kaikkien oppilaiden A1-kielenä on englanti. Koulussa ei ole tarjolla muita A1-kieliä, mutta A2-kieliä on tarjolla espanja, saksa ja ranska.



3.4 ESI- JA ALKUOPETUKSEN YHTEISTYÖ

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyön arvioinnin pohjaksi on laadittu esi- ja alkuopetuksen kehittämisen portaat. Portaiden tarkoitus on tehdä näkyväksi esi- ja alkuopetuksen yhteistyötä. Sen avulla voi myös asettaa konkreettisia tavoitteita yhteistyön edistämiseen. Portaat löytyvät liitekansiosta.

Mieti, millä portaalla olette tällä hetkellä kullakin osa-alueella. Aseta tavoitteet ja toimenpiteet portaalla pysymiseen tai seuraavan saavuttamiseen.

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyön portaat

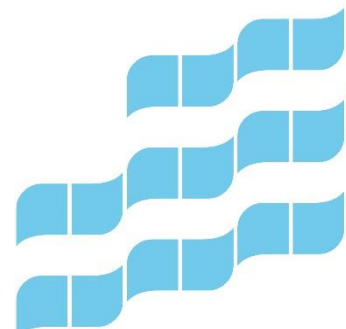
Päivittyä vk 40

	Nykyinen porras (tämänhetkiset toimenpiteet)	Tavoiteporras (toimenpiteet, jolla portaalla pysytään tai päästään seuraavalle)
Toiminta		
Oppimisryhmät ja lapsen tuki		
Toteutuksen moniammatillisuus		
Näkökulmia opetussuunnitelmaan		

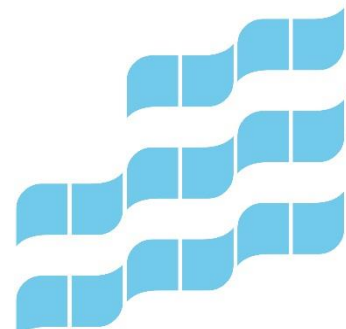
3.5 EKOSOSIAALINEN SIVISTYS

Tampereen kaupungin perusopetuksen opetussuunnitelmasta:

Perusopetuksessa tunnustetaan kestävän kehityksen ja ekososiaalisen sivistyksen välttämättömyys, toimitaan sen mukaisesti ja ohjataan oppilaita kestävän elämäntavan omaksumiseen. Kestävän kehityksen ja elämäntavan ulottuvuudet ovat ekologinen ja taloudellinen sekä sosiaalinen ja kulttuurinen.



Ekososiaalinen sivistys	
<p>Miten koulun toiminnassa ilmenee vastuullisuus?</p> <p>Vastuullinen oppilas tuntee vastuuta siitä, miten hänen valintansa vaikuttavat luontoon, toisiin ihmisiin ja tuleviin sukupolviin.</p>	<p>Vastuullisuus on arvo, joka näkyy kaikessa toiminnassa koulun arjessa. Vastuullisuuteen kasvamisessa kiinnitetään huomiota oikeudenmukaisuuden tukemiseen, kestävyysarvojen ilmentämiseen, luonnon tärkeyden tunnustamiseen, kriittiseen ajatteluun, oppilaiden toimijuuden tukemiseen ja tulevaisuuslukutaitoon.</p> <p>Esiopetuksessa hyödynnetään metsäpedagogiikkaa ja ulkona oppimista</p> <p>3. luokat toteuttavat syyskuussa haasteen koskien ruokalakäyttötymistä (hiljainen jonotus jo luokan edessä, keskittyminen ruuan ottoon puhumatta, pöytävät)</p> <p>Ruokailuihin ja ruokatapoihin kiinnitetään painotetusti huomiota myös muilla luokka-asteilla eritoten syyslukukaudella. Joka päivä Tähteitä 0 –tavoite.</p> <p>Vanhempainyhdistys tekee yhteistyötä Voimian kanssa esim. ruoan maistumiseen liittyen (mausteet).</p> <p>Food Agents on apulaisrehtorin vetämä ryhmä, joka pääsee vaikuttamaan kouluruokailuun yhdessä keittiöhenkilökunnan kanssa.</p> <p>Monialaisviikoilla (7.lk, 9.lk) keskitytään kestävään tulevaisuuteen</p> <p>4. lk ja 7. lk vierailu luontokoulu Korentoon (7. lk vierailu AhlmanEduun)</p> <p>Oppilaskunnan osallisuus kouluyhteisössä Lasten parlamentin toimintaan osallistuminen</p>
<p>Miten koulun toiminnassa ilmenee kohtuullisuus?</p> <p>Kohtuullisuus on ymmärrystä maapallon rajallisista resursseista sekä taitoa erottaa tarpeet ja halut toisistaan: Minkä verran on riittävästi? Mitä tarvitaan vähemmän ja mitä enemmän hyvään elämään?</p>	<p>Kohtuullisuus on arvo, joka näkyy kaikessa koulun toiminnassa. Opetuksessa kannustetaan oppilaita tutkivaan, järjestelmälähtöiseen ja kriittiseen ajatteluun.</p> <p>Koulu osallistuu Jätteitä nolla- kampanjaan, ota minkä syöt, syö minkä otat</p> <p>Monialaisviikoilla (7.lk, 9.lk) keskitytään kestävään tulevaisuuteen</p> <p>Tavoitteena sisäistää kohtuullisuus niin, että arjen tilanteissa se otetaan kaikessa huomioon ja aikuiset ”hoksaavat” oikea-aikaisesti</p>



	ohjata oppilaita, esim. Suljethan hanan, tämän materiaalin voi käyttää toiseen työhön jne.
<p>Miten koulun toiminnassa ilmenee ihmistenvälisyys?</p> <p>Ihmistenvälisyydellä voidaan tarkoittaa esim. sitä, että haluamme kuulua yhteisöön ja sallimme yhteisöön kuulumisen myös toisille.</p>	<p>Ihmistenvälisyys kuuluu Fistan arvoihin. Koulun toiminnassa pyritään yhteistyötaitojen tukemiseen.</p> <p>Koululla toimivat Fista Crew ja Ruokaryhmä, joissa oppilaat toimivat aktiivisesti yhteisöllisyyden edistämässä.</p> <p>Huomaa hyvä! -materiaalin hyödyntäminen Tunne- ja vuorovaikutustaidot erityisesti 4.lk ja 6.lk Rasisminvastainen viikkoon osallistuminen Lapsen oikeuksien viikkoon osallistuminen Bloom in mind –materiaalin käyttö tu-vu-tu-opetuksessa</p>

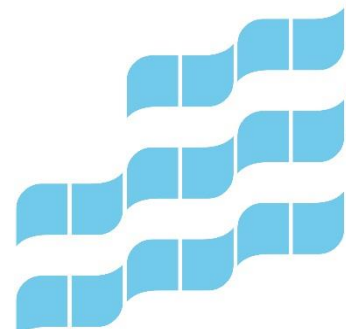
3.6 KESTÄVÄ TULEVAISUUS -SUUNNITELMA

Kouluissa ekososiaalisen sivistyksen teema voi edistää esimerkiksi kestävä tulevaisuus -suunnitelman tai vihreä lippu -ohjelman mukaisien toimien kautta.

Kuka koulussa suunnittelee, ohjaa ja arvioi kestävään tulevaisuuteen tähtäävää toimintaa?

Rehtorit, Ke-Tu-joukkue

Tampereen kestävä tulevaisuus –suunnitelma perusopetukselle 2021–2024			
Aihekokonaisuus	Arjen toteutus eri ryhmissä/oppiaineissa	Aikataulu, seuranta, vastuuhlot	Koulun toteutus
Luontosuhde ja ympäristönsuojelu	<p>Luonnon monimuotoisuus 1–9.lk</p> <p>Miksi kasvisruokaa? 5–9.lk</p>	<p>Koko vuosi</p> <p>7.lk MOK-viikko</p>	<p>eskarien, 4.lk ja 7.lk vierailut luontokoulu Koretoon koulun Ruokaryhmä voi pyrkiä yhdessä Voimian kanssa lisäämään kasvisruuan houkuttelevaisuutta ja monipuolisuutta</p>



Vastuullisuuteen kasvaminen	Jätteen lajittelu ja kierrätys Veden ja sähkön säästäminen 1.–9.-luokat	Koko vuosi Koko vuosi	2. ja 4.luokat toteuttavat julistekampanjan jätteen vähentämisestä, 7.lk monialaisviikolla käsitellään kierrätystä Jätteitä nolla-viikot ruokalassa
Lasten-/ihmisoikeudet	Lasten- /ihmisoikeuksien perusteet 1–9-lk		Assembly Lasten oikeuksien päivänä 20.11.
Kulttuurinen moninaisuus, Kielet ja kielitietoisuus	Rasisminvastainen viikko 1–9.lk	Viikko 12	Toteutamme rasisminvastaisen viikon ohjelmaa luokissa

3.7 LUPA LIIKKUA LUPA HARRASTAA

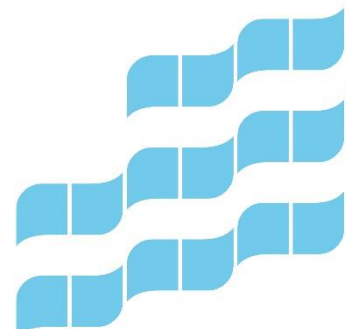
Suunnitelman pohjana ovat harrastamisen ja liikkumisen portaat:

<https://opi.tampere.fi/lupaliikkualupaharrastaa/perusopetus/aktiivinenkoulu/harrastamisenjaliikkumisenportaat/>

Koulupolun kehittäjäopettajalta voi kysyä konsultaatiota tämän osion tekemiseen.

- Katso [Harrastamisen ja liikkumisen portaat](#)
- Määrittele alla olevaan taulukkoon millä portaalla kussakin teemassa olette.
- Valitkaa yksi teema, jonka portaikolla tavoittelette nousua. Merkitkää sen kohdalle tavoiteportaanne numero.
- Kuvatkaa lyhyesti, miten tavoiteportaalle päästään.

Teema	Missä portaalla olette tällä hetkellä?	Valitun teeman tavoiteporras.	Kirjoittakaa tähän lyhyesti konkreettiset toimet, joilla tavoitteeseen päästään.
Osallisuus	2		



Henkilöstön rooli	2		<ul style="list-style-type: none"> - Toimintaympäristöä kehitetään varustamalla ulkovarastoa tarpeen mukaan sekä kehittämällä uusi lainausjärjestelmä välkkävälineitä varten. - Yläkoulun välkkävälineiden lainaamiseen uusi järjestelmä, jossa välineet haetaan sekä palautetaan sovittuun paikkaan (lainauslistalla kontrolloidaan). - Tarkistetaan ja pyritään siihen, että olemassa olevat laitteet sekä tilat ovat ja pysyvät toimintakunnossa.
Toimintaympäristö	2	3	
Harrastaminen	AK 3, YK 1		

Kootkaa lukuvuosisuunnitelman liitteenä oleva HA-LI vuosikalenteri. Vuosikalenterin täyttöohje löytyy lukuvuoden 23-24 liitekansiosta.

FISTA:n Lupa harrastaa -ryhmät 2023-2024

Drama club, Tuesdays 14-15

Luova Creative club, Tuesdays 13.45-14.45

Wau! Sports club, Wednesdays 13.45-14.45

Chess club, Wednesdays 15.00-16.00

Live Action Gaming Club, Tuesdays 14.15-15.15

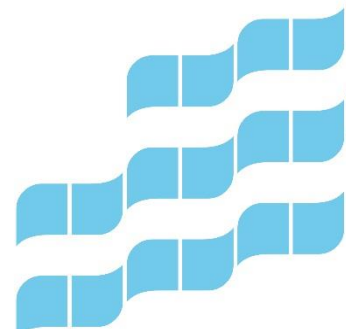
Cooking club, Tuesdays 15.00-16.30

Creative writing (3.-4.gr), Wednesdays 14.00-15.30

Choir, Thursdays 14.15-15.00

Technology club, Wednesdays 14.30-15.30

Creative writing (5.-6.gr), Thursdays 14.00-15.30



3.8 TAIDEKAARI

Taidekaari toimittaa Tampereen perusopetuksen OPS:aan sidotun kulttuurikasvatusohjelman vuosiluokkakohtaisen suunnitelman rehtoreille viikolla 17.

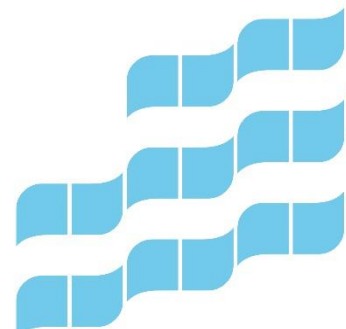
[Ohjelma ja ilmoittautuminen \[Tampereen kaupunki - Taidekaari\]](#)

4. OPPIMISEN TUKEA

4.1 KOLMIPORTAINEN TUKEA

Täyttäkää alla olevaan taulukkoon lyhyesti, miten tukea toteutuu koulussa käytännössä.

Kolmiportaisen tuen vahvistaminen koulunpoluilla		
Tavoite	Toimenpide	Koulun toimenpiteet
Koko henkilöstöllä riittävä osaaminen oppilaan tukemiseen	Laaditaan selkeät ohjeistukset ja mallit osaamisen ja oppimisen arviointiin, erityisesti oppilaille, joilla on paljon poissaoloja. Lisätään opettajien eriyttämiseen liittyvää osaamista sekä yhteisopettajuuteen liittyvää osaamista. Tuetaan konsultaation avulla koulujen käytäntöjä, jotka edistävät oppilaan oikea-aikaista tukea.	Tiedotus mm. mistä löytyy ohjeistukset Pedagoginen toiminta (kahvila tms.) Konsultaatiokäytänteet
Jokaisella koulupolulla on monipuoliset ja tasavertaiset kolmiportaisen tuen palvelut	Koulun lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan selkeästi, miten	Eriyttämisen ja joustavien opetusjärjestelyjen käytännöt

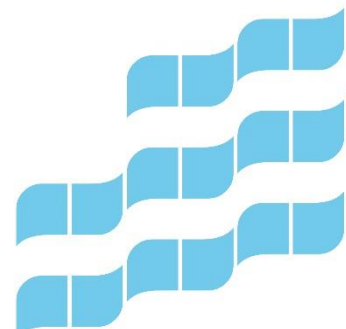


	<p>eriyttämistä ja joustavia opetusjärjestelyjä toteutetaan</p> <p>Jokaisessa 1-6 vuosiluokan koulussa on vähintään yksi yhteistoimintaluokka ja yhtenäiskoulussa on vähintään kolme yhteistoimintaluokkaa</p> <p>Koulupoluilla muodostetaan erityisluokkia joustavasti tarpeen mukaisella tavalla.</p> <p>Kehitetään osa-aikaista erityisopetusta</p>	<p>0 + 1 -yhteistyö, vähintään 5 samanaikaistuntia tiiviin yhteistyön lisäksi</p> <p>'2. -luokat osallistuvat 0+1-yhteistyöhön erikseen sovitusti</p> <p>Osa-aikaisen erityisopettajan resurssin käyttö</p> <p>Tukiopetusresurssi ja sen käyttö</p> <p>Koululla työskentelee 23 koulunkäynninohjaajaa, joista kolme on henkilökohtaista ohjaajaa, kaksi työskentelee erityisryhmässä ja 10 ohjaajaa työskentelee viidessä esikouluryhmässä. Loput kahdeksan ohjaajaa työskentelee pääasiassa alakoulun puolella eri luokissa tarpeen mukaan. Ohjaajien lukujärjestykset on tehty yhteistyössä erityisopettajien ja luokanopettajien kanssa.</p> <p>Fistassa on kaksi kouluvalmentajaa, joista toinen työskentelee 7-9 luokkien oppilaiden kanssa ja toinen lähinnä yläkoulun OTE-ryhmässä.</p>
--	--	--

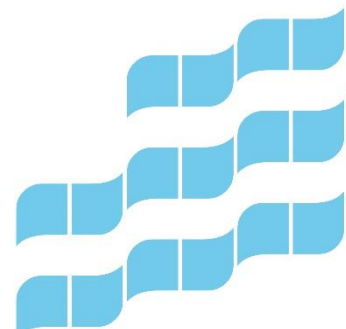
Pedagogisen tuen tiimin toiminta

- suunnittelee, koordinoi ja järjestää pedagogista kolmiportaista tukea (tuen suunnitelma)
- huolehtii luokan/oppilaan oppimiseen ja koulunkäyntiin sekä opetuksen järjestämiseen liittyviä pedagogisia asioita
- arvioi/seuloo tue tarpeita, varmistaa tuen toteutumista ja arvioi sen se riittävyyttä
- seuraa oppimisen edistymisiä, arvosanoja, arvosanojen merkittävä heikentyminen
- painopisteinä ennaltaehkäisy/varhainen puuttuminen
- käsittelee oppilaskohtaiset pedagogiset asiakirjat moniammatillisesti

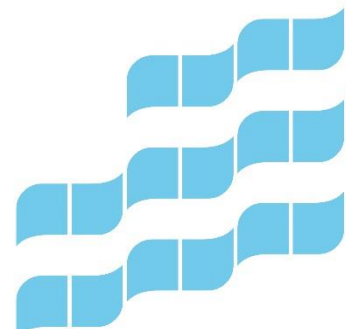
Pedagogisen tiimin kokoonpano ja vuosikello



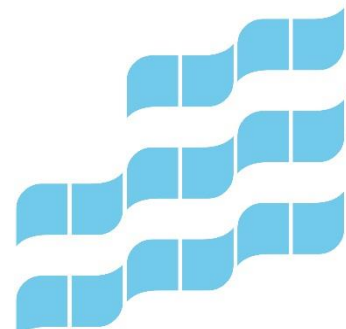
YLÄKOULUN PST MAANANTAISIN KLO 14:30 – 15:00, VALMIS ALAKOULUN 3-6 LK PST TORSTAIN KLO 13:15 – 14:00, VALMIS				YHTEISÖLLINEN OHR ELI YHR TORSTAIN TAI SOPIMUKSEN MUKAAN, ESIOPETUKSEN YHR ERIKSEEN SOVITTUINA PÄIVINÄ	
Alakoulun 0-2 lk PST keskiviikkoisin klo 8:15-9:00, valmis					
ELOKUU	7-9	0-2	3-6	YHR TO 14-15	MUISTETTAVAA/HUOMIOITAVAA TÄSSÄ KUUSSA
VK 33	Pedagogisen tuen tiimin toiminnan ja yhteisöllisen OH:n suunnittelukokous to 18.8.2022 klo 13:15				- Oppilashuollon palveluiden suunnittelu ja koulutukset (mm. yhteisöllinen/yksilöllinen työ)
VK 34 VK 35	PST aikataulus	PST aikataulus 30.8. Erityisluokan 1.-2.lk:n oppilaat Tilda Kouhia	PST aikataulus	17.8. 14-15 Suunnittelu ja aikataulus	- Oppilashuollon infot - 17.8. ke 7.lk ryhmäytymispäivät Aitolahdessa, vastuuhlö Hanna M., Mari K. - Ilmapiirikyselyjä YK:n oppilaille?
SYYSKUU	MA KLO 14:30 (7-9LK)	0-2 KE KLO 8:15	3-6 TO KLO 13:15	YHR TO 14-15	MUISTETTAVAA/HUOMIOITAVAA TÄSSÄ KUUSSA
VK 36	-	6.9. PST TYTTI SUOPELTO 2A	7.9. PST ANRIKKA 4D		- Kriisisuunnitelman päivitys, vastuussa asiantuntijatimi - Oh-suunnitelman päivitys ja liitesuunnitelmien päivitys, vastuussa OH-tiimi
VK 37	11.9. PST 9B Carita Sund	13.9. PST ERIKA TIKKANEN 2C	14.9. PST JARKKO 4B		- Oppimissuunnitelmien ja HOJKSien päivitys syyslomaan mennessä (papereiden laatiminen syyskuun loppuun mennessä, käsittelet syyslomaan mennessä)
VK 38	18.9. PST 9C Tapio Systä	20.9. PST Lotta Metsälä 2B	21.9. PST Sonja 4A	21.9. 14-15 Kriisisuunnitelma	- Uusien pedagogisten arvioiden ja selvitysten valmistelu alkaa



				Fista Crew	Kummi-lk, tukioppilastoiminta -Hyvinvointikyselyjen aikataulutus (How are we doing 0-6, T:reen hyvinvointikyselyt) - Tunne-, vv- ja turvataidot (sosiaaliset turvataidot) ym. opetusohjelmat
VK 39	25.9. PST 9D Joonas Hyväjoki	27.9. pedagogiset asiakirjat	28.9. PST Tanja 4C		
LOKA KUUKUU	MA KLO 14:30 (7-9LK)	0-2 KE KLO 8:15	3-6 TO KLO 13:15	YHR TO 14-15	MUISTETTAVAA/HUOMIOITAVAA TÄSSÄ KUUSSA
VK 40	2.10. PST 9E Hannamari Kivistö	4.10. PST Sandra Reuter 1A	5.10.		- Hyvinvointikyselyt lk 0-6 - Poissaolojen seuranta
VK 41	9.10. PST 9F Suvi Mattila	11.10. Eskareiden yhteinen: Pia Kohler	12.10. PST 3B Marjo		Oppimissuunnitelmat ja HOJKS:t tehtynä
VK 42	SYYSLOMA				
VK 43	23.10. PST 9A Arja Reinikainen	25.10. tarvittaessa	26.10. Pedagogiset asiakirjat 3-6	26.10. Poissaolot, rangaistuskertymät Tilat ja siisteys	
MAR RASKUU	MA KLO 14:30 (7-9LK)	0-2 KE KLO 8:15	3-6 TO KLO 13:15	YHR TO 14-15	MUISTETTAVAA/HUOMIOITAVAA TÄSSÄ KUUSSA
VK 44	30.10. PST 7A Tarja Saarenheimo-Penttilä	1.11. PST Laura Ristimäki 1B	2.11. PST Tuija 3A	2.11. OPK:n hallituksen edustajat, Food Agents	- Hyvinvointikyselyt jatkuvat - Kiusaamis-/riitatilanteiden, muiden ilmiöiden kartoitus koulutasolla ja luokittain; opettajilta kerättävää tietoa; tapahtumaraportit; tilannekatsaus; ilmapiirikartoituksen tulokset
VK 45	6.11. PST 7B Juuli Ayvasik	8.11. PST Rhys Evans 1C	9.11. PST Terhi 3D		



VK 46	13.11. PST 7C Jenni Korhonen	15.11. PST Milja Näsi 1D	16.11. PST Marita 3C	16.11 VY:n edustajat	- Terveydellisten haasteiden ja ilmiöiden kartoitus + toimenpiteet keväälle - Poissaolokertymät
VK 47	20.11. PST 7D Pinja Paju	22.11. pedagogiset asiakirjat ym	23.11. Pedagogiset asiakirjat 3-6		- MOVE-tulokset ja toimenpiteet - Poissaolojen seuranta, koulun yhteenveto – tarvittavien interventioiden suunnittelu
VK 48	27.11. PST 7E Elina Mäkelä	29.11. PST Pia Kohler OA	30.11. PST 6A Laura Jurvakainen		
JOULUKUU	MA KLO 14:30 (7-9LK)	0-2 KE KLO 8:15	3-6 TO KLO 13:15	YHR TO 14-15	MUISTETTAVAA/HUOMIOITAVAA TÄSSÄ KUUSSA
VK 49	4.12. PST 7F Laura Vuorenmaa	6.12. itsenäisyyspäivä	7.12. PST 6B Miika Lehtovaara	7.12. YHR MOVE Poissaolokertymät Hyvinvointikyselyt	- Hyvinvointikyselyt – tilannearvio ja toimenpiteiden vaikuttavuuden arviointi - Move, nostot, toimenpiteet - Kouluterveyskyselyn koulukohtaiset tulokset (jos ovat tulleet)
VK 50		13.12. PST Paula Pyörre OB	14.12. PST 6C Maileena Turunen		
VK 51					



5. TOIMINNAN ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN

5.1. KOULUN ITSEARVIOINTI

Perusopetuslaissa (21§) säädetään, että opetuksen järjestäjän tulee arvioida antamaansa koulutusta ja sen vaikuttavuutta sekä osallistua ulkopuoliseen toiminnan arviointiin.

Koulun tasolla koulut osallistuvat valtakunnallisiin ja seudullisiin arviointeihin ja noudattavat perusopetuksen arviointisuunnitelmaa. Koulut toteuttavat omissa suunnitelmissaan myös itsearviointeja ja hyödyntävät niitä oman toiminnan kehittämisessä.

Koulu tutustuu arviointisuunnitelmaan:

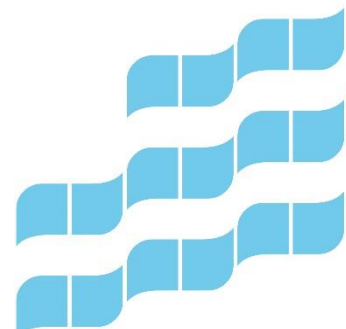
<https://tampereenseutu.sharepoint.com/:b:/r/sites/Rehtorit374/Jaetut%20asiakirjat/General/Opetussuunnitelma/Arviointi/Arviointisuunnitelma%2021-22.pdf?csf=1&web=1&e=uXpSLO>

5.1.1. YHTEISÖLLISYYDEN JA OSALLISUUDEN TOIMINTAKULTTUURIN PORTAAT

Täyttäkää yhteisöllisen toimintakulttuurin portaat lukuvuoden 2022–2023 Perusopetuksen arviointityökalua käyttäen. Työkalu löytyy Rehtorit- teams – opetussuunnitelma – yhteisöllisyyden ja osallisuuden arviointiportaikko.

Valitkaa jokaisesta osa-alueesta yksi tavoite lukuvuodelle 2023–2024 mahdollisimman konkreettisesti.

Teema	Portaan kuvaus	Missä olette nyt?	Mitkä ovat tavoitteet?
Jaettu johtajuus	-Henkilöstö on jaettu erilaisiin tiimeihin ja tiimeillä on nimetyt tehtävät. - Esimiehet ovat läsnä ollessaan helposti tavoitettavissa.	1, ensimmäinen porras	Työntekijöille suunnattujen arviointikyselyiden tuloksien läpikäyminen ja työyhteisön kehittäminen niiden pohjalta. Työyhteisön rakenteita selkiytetään.



Osallisuus	-Jaettu asiantuntijuus - Kasvatuskumppanuus on aktiivista ja viestinnässä on huomioitu huoltajien näkökulma ja vastavuoroisuus. -Oppilaat osallistuvat toiminnan suunnitteluun melko aktiivisesti.	4, neljäs porras (alakoulu) 3, kolmas porras (yläkoulu)	Oppilaiden ja vanhempien osallisuuden lisääminen.
Vuorovaikutus	Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö on vastavuoroista ja dialogista. - Oppilaiden väliseen ilmapiiriin ja käyttäytymiseen kiinnitetään huomiota.	3, kolmas porras (yläkoulu) 4, neljäs porras (alakoulu)	Työyhteisön vuorovaikutukseen pitäisi sopia yhteiset pelisäännöt. Työntekijät sitoutuvat noudattamaan yhteisesti sovittuja pelisääntöjä.
Yhteistyö	-Osaamista jaetaan avoimesti. -Tiimityöskentely on toimivaa.	3, kolmas porras	Viestinnän ja tiedottamisen toimivuus ja oikea-aikaisuus Tiimirakenteista ja käytänteistä tulisi luoda pysyvämpiä.

5.1.2 LUKEMISEN EDISTÄMINEN

Lukemisen edistäminen on koulun itsearviointin kohteena myös lukuvuonna 2023-2024. Arviointityön pohjana käytetään koulun lukukulttuurin portaita, jotka löytyvät liitekansiosta. Portaiden tarkoitus on tehdä näkyväksi koulujen lukutaitotyötä. Sen avulla voi myös asettaa konkreettisia tavoitteita lukemisen edistämiseen.

Lisäksi digitaalista palvelua Lukulumoa, hyödynnetään lukuinnon ja lukutaidon edistämässä alakoulussa

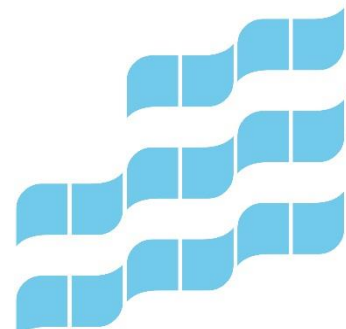


Lukemisen edistäminen on koulun itsearvioinnin kohteena myös lukuvuonna 2023-2024. Arviointityön pohjana käytetään koulun lukukulttuurin portaita, jotka löytyvät liitekansiosta. Portaiden tarkoitus on tehdä näkyväksi koulujen lukutaitotyötä. Sen avulla voi myös asettaa konkreettisia tavoitteita lukemisen edistämiseen.

Lisäksi digitaalista palvelua Lukulumoa, hyödynnetään lukuinnon ja lukutaidon edistämässä alakoulussa luokilla 1-3 sekä 4-6.luokkien monikielisillä oppilailla.

Miettikää, millä portaalla olette tällä hetkellä kullakin osa-alueella. Asettakaa itsellenne tavoitteet ja toimenpiteet portaalla pysymiseen ja/tai seuraavan saavuttamiseen.

Koulun lukukulttuurin portaat		
	Nykyinen porras (tämänhetkiset toimenpiteet)	Tavoiteporras (toimenpiteet, jolla portaalla pysytään tai päästään seuraavalle)
Kirjat ja muut tekstit	Portaat 1–4 toteutuvat englanniksi hyvin ja suomeksi vaihtelevasti.	Englanniksi portaalle 5 (oppilaat aktiivisesti osallistuvat kirjojen valitsemiseen). Suomeksi vahvistetaan kirjaston valikoimaa (portaat 3 ja 4).
Lukeminen luokassa	Miniminä on porras 3, useimmissa porras 4 (sekä englanniksi että suomeksi).	Kannustetaan lisäämään lukupiirejä ja hyödyntämään kirjallisuutta esim. Reaaliaineissa (historia: mitä tarina kertoo tästä ajasta jne.)
Lukemaan innostaminen	Ollaan portaalla 2–3. Ennen koulussa on oltu vahvasti tasolla 5.	Toteutetaan teemaviikkoina esim. <ul style="list-style-type: none"> - suomenkielinen lukupiiri tai lukuvälkkä - kirjastoon lukuhaaste tai Qridin haasteen hyödyntämistä - opettajat vs. oppilaat - sivumäärähaasteita.
Monilukutaito	Englanniksi kaikki viisi porrasta toteutuvat. Suomeksi portaiden toteutuminen riippuu oppilaan kielitaidosta.	Kielitietoisuutta ja kielitietoisia työtapoja, joilla ohjataan oppilaita monilukutaitoon Äidinkieli (S1):



		<p>Ks. alla S2-opetus: Peruskielitaidon vahvistaminen, tämän Englannin kautta voidaan kompensoida jonkin verran, mutta esim. lähdekritiikki on vaikeaa suomeksi useille S2-oppilaille.</p>
--	--	--

LV 23-24 SUUNNITELMA:

FISTA:n lukemisen kehittäjäopettaja:

Tampereen kaupungin lukutaidon ja lukuinnostamisen kehittäjäopettaja: Milja Vesa

Koulussa tehdään yhteistyötä koululle nimetyn lukutaidon ja lukutaidon ja lukuinnostamisen kehittäjäopettaja Milja Vesan kanssa. FISTA:ssa toimintaa koordinoi 2022–2023 Lotta Metsälä. Lukuvuonna 2023–2024 koulun lukuinnostamisen yhteysopettajaksi nimettiin Lotta Metsälä. Edellä mainitut opettajat tiedottavat, innostavat ja opastavat liittyen lukemiseen. Koulussa hyödynnetään esim. Lukukaarta, Lukulumao, Lukuseulan tuloksia, Manabua sekä pakopelejä.

FISTA:ssa lukemisen taitoja toteutetaan sekä englanniksi että suomeksi. Englantia opettavat opettajat innostavat ryhmiään lukemaan monipuolisin keinoin.

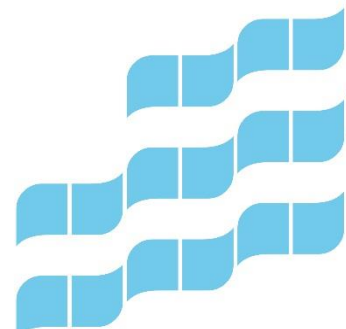
Koulussa on kirjastossa erityisesti englanninkielisiä kirjoja. Myös suomenkielisiä selkokirjoja on monipuolisesti. Lisää toivotaan kuitenkin erityisesti suomenkielisiä nuortenkirjoja. Koulun kirjastoa on täydennetty kirjasarjoilla. S2-oppilaiden lukutaidon tukemisesta suomeksi huolehtivat S2-opettajat. S1-oppimäärää opiskelevien lukutaidosta huolehtivat luokanopettajat sekä äidinkielen ja kirjallisuuden opettajat.

Koulussa käy naapuruston lukumummo kuuntelemassa lasten lukemista. Viritellään yhteistyötä MLL:n Lukumummo- ja -vaari –toimintaan.

Kouluvalmentaja opastaa nuoria muun muassa somen välityksellä uusista medialukutaidoista. Myös luokanohjaajien varteissa ja varsinkin yläkoulun äidinkielen ja S2:n tunneilla käsitellään mediataitoja.

Erityisopettajien kanssa käydään läpi lukuseulan tulokset. Ne ohjaavat oppilaiden ryhmittelyä sekä tuen kohdentamista.

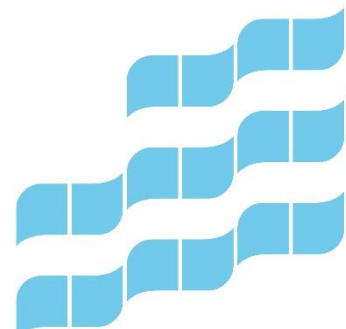
FISTA:n oppilaita innostetaan lukemaan kaikilla osaamillaan kielillään (sekä suomeksi, englanniksi, että mahdollisesti omilla kotikielillään).



5.2 OPPIMISEN ARVIOINTI

Taulukko on arvioinnin muistilista. Täyttäkää taulukkoon oppimisen arvioinnin toimenpiteistä huomioita tarvittaessa.

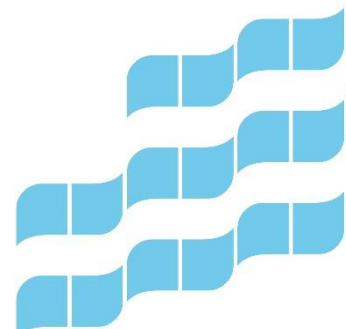
Kuukausi	Teema	Koulun huomioita
Elokuu	<p>Oppilas ja huoltaja saavat tietoa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • arvioinnin kohteista (oppiminen, osaaminen ja työskentelytaidot osana oppiaineen arviointia sekä käyttäytymisen arviointi) • oppimisen tavoitteista ja arvioinnin kriteereistä • käyttäytymisen arvioinnista • keskustellaan erilaisista arviointitavoista. • Päätösarvioinnin valtakunnalliset kriteerit (perusteiden mukaan) selvitetään luokkien 7-9 oppilaille 	
Koko lukuvuoden ajan	<p>Käytetään moninaisia formatiivisia ja summatiivisia arviointimenetelmiä (jatkuva vuorovaikutteinen arviointi, havainnointi, itsearviointi ja vertaispalaute, kokeet, testit, projektityöt jne.) osana päivittäistä opetusta ja työskentelyä.</p> <p>Oppilaalla on oikeus saada tarvitsemaansa tukea, jos hän on jäänyt tai on jäämässä jälkeen opinnoissaan.</p> <p>Mikäli oppilaan koko vuosiluokan suoritus jossakin oppiaineessa on vaarassa tulla hylätyksi ks. liitekansio: Liite 9 Hylätyn suorituksen ennakointi</p>	
Syys-lokakuu	Tuen tarpeen asiakirjat päivitetään syyslomaan mennessä.	
Marraskuu	Oppimiskeskusteluissa käsiteltävät asiat, aikataulut ja muut käytännön järjestelyt Itsearviointin tekeminen	
Joulukuu	Väliarviointi vuosiluokilla 5-9	
Tammikuu	Opetuksen suunnittelu suhteessa jäljellä oleviin tavoitteisiin ja kokonaisuuksiin Lukuvuosiarviointiin tutustuminen	
Helmikuu	Tuen asiakirjat arvioidaan. 2. ja 6. luokkien	



	nivelvaiheissa arvioidaan oppilaiden erityisen tuen tarve ja laaditaan pedagogiset selvitykset	
Huhtikuu	Lukuseula vuosiluokilla 2., 4. 7. ja 9.	
Toukokuu	Lukuvuosiarviointi, päättöarviointi	

6. OPPILAIDEN OSALLISUUS

Teema	Tavoitteet	Koulun toimenpiteet
Vuorovaikutus ja osallisuus	<p>Kaikkien oppilaiden mielipiteitä kuullaan koulun toiminnan kehittämisessä.</p> <p>Oppilaat (muutkin kuin oppilaskunnan jäsenet) osallistuvat koulun toiminnan suunnitteluun.</p> <p>Koulussa harjoitellaan erilaisia mielipiteiden ilmaisukeinoja ja toteutettu jokin vaikuttamiskampanja, johon kaikki oppilaat ovat saaneet osallistua.</p> <p>Koulussa harjoitellaan yhdessä toimimisen, tunne- ja vuorovaikutuksen taitoja erilaisten ja eri ikäisten henkilöiden kanssa.</p> <p>Oppilaiden kanssa harjoitellaan erilaisissa medioissa toimimisen ja vuorovaikutuksen taitoja.</p> <p>Oppilaat opiskelevat erilaisia ongelman ja ristiriidan ratkaisutaitoja sekä pohtivat oman käytöksen merkitystä yhteiseen hyvään.</p>	<p>Järjestyssääntöjen päivityksen yhteydessä kaikki luokat ovat käyneet keskustelua ja oppilaiden mielipiteitä on kuultu.</p> <p>Kouluvalmentaja on tärkeässä roolissa osallistaen oppilaita erilaisiin luokkarajoja ylittäviin aktiviteetteihin.</p> <p>Yläkoulun aktiiviset välitunnit erilaisten pelien ja haasteiden äärellä tutustuttavat oppilaat toisiinsa yli luokkarajojen.</p> <p>Oppitunneilla eri oppiaineissa harjoitellaan mielipiteiden ilmaisukeinoja, tunnetaitoja ja vuorovaikutustaitoja.</p> <p>Tu-Vu-Tu-tunneilla (4. ja 6.luokilla 1h/lukukausi lukujärjestyksessä) harjoitellaan erilaisia tunne, vuorovaikutus ja turvataitoja. Samoja teemoja käsitellään kaikilla luokka-asteilla.</p> <p>Fista Crew aktivoi yläluokkalaiset ottamaan aktiivisen toimijan roolin</p>



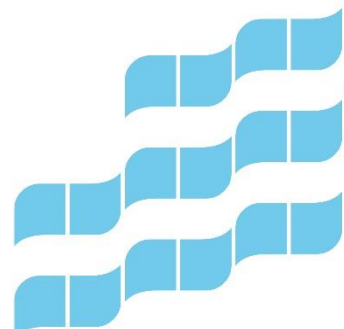
		<p>kiusaamisen vastaisessa ja antirasistisessa hengessä. Alakouluikäisille tulossa Fista Friends/ Buddy Bench-toimintaa.</p> <p>Food Agents -ruokaryhmä pääsee vaikuttamaan kouluruoka-asioihin Voimian kanssa yhteistyössä.</p> <p>Oppilaita kuunnellaan ja heidän annetaan vaikuttaa matalalla kynnyksellä erilaisiin koulun tapahtumiin ja toimintoihin jolloin he samalla voivat aktivoida muita oppilaita (esim. Fista Fun Day).</p> <p>Koulumme on vastuussa Suomen Kansainvälisten koulujen Symposiumin järjestämisestä 12.4.2024, jolloin on tarkoitus, että oppilaita aktivoidaan tuon päivän järjestämisessä.</p>
--	--	---

Oppilaskuntatoiminta

Kouluille yhteiset oppilaskunnan hallituksen toimintalinjaukset

- Oppilaskunnan hallituksen edustajat valitaan koko koulun laajuisilla vaaleilla ja jokaisella oppilaalla on mahdollisuus osallistua oppilaskunnan päätöksentekoon yleiskokouksessa.
- Noin kerran kuukaudessa oppilaskunnan hallituksen edustajat osallistuvat kaikki opettajat yhteen kokoavaan kokoukseen. Oppilaskunnan hallituksen edustajat ovat läsnä kokouksessa yhteisten asioiden käsittelyn aikana.
- Oppilaskunnan hallituksen edustajat osallistuvat yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokouksiin oppilaitoksissa.
- Koulun kehittämismäärärahoista erotetaan selkeät toimintamäärärahat oppilaskunnan hallituksen käyttöön. Tämä mahdollistaa oppilaskunnan omatoimisen talousarvion laatimisen lukuvuosittain.
- Jokainen koulu laatii oppilaskunnan hallituksen toiminnan vuosikellon ja liittää sen osaksi lukuvuosisuunnitelmaa.

Oppilaskunnan hallituksen vuosikello	
	Tapahtumat



Elokuu	
Syyskuu	SPR:n Nälkäpäivä-keräys 28.9.-29.9.
Lokakuu	Halloween: pukukisa
Marraskuu	Kouluneuvoston kokous ke 8.11. 9.lk Vaikuta! -päivät 13.-15.11 ja 21.-22.11 Pukeutumisasiikko
Joulukuu	Nuorten itsenäisyyspäivän juhlat ke 6.12
Tammikuu	Vuosikirjan suunnittelu alkaa
Helmikuu	Ystävänäpäivä-puuhaa
Maaliskuu	Pääsiäismunajahti
Huhtikuu	9.lk Vaikuta! -päivät 8.-10.4 ja 16.-17.4 Talent show
Toukokuu	Pukeutumisasiikko

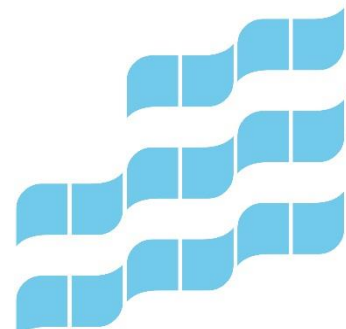
Oppilaskuntien ohjaavat opettajat lukuvuonna 2023–2024:
Suvi Pitkänen (7-9) ja Sonja Savola (1-6)

Tukioppilastoiminta

Tukioppilastoimintaa tarjotaan yläkoululaisille lyhytvalintakurssina. Kurssin sisältöä muokataan vuosittain oppilaiden osallisuuden ja ryhmäytymisen edistämiseksi.

Toiminnan tavoitteena on edistää kouluhyvinvointia, eli viihtyvyyttä, yhteisvastuuta sekä turvallista ja kannustavaa ilmapiiriä koulussa. Toiminnalla pyritään myös torjumaan yksinäisyyttä ja ryhmän ulkopuolelle jäämistä.

Tukioppilaskurssilla suunnitellaan ja toteutetaan erilaisia koulun tapahtumia, teemapäiviä ja tempauksia. Keskeistä toimintaa on erilaisten oppilasryhmien ryhmäytymisen tukeminen. Tukioppilaat pyrkivät vuosittain järjestämään ryhmäyttävää toimintaa kaikille vuosiluokille.



7. NIVELVAIHEIDEN TOIMINTAMALLI

Siirtymä esiopetuksesta perusopetukseen

Lapsen siirtyminen esiopetuksesta perusopetukseen edellyttää suunnitelmallista yhteistyötä esiopetuksen ja alkuopetuksen henkilöstön kesken. Tarvitaan oppimisympäristöjen, toimintatapojen ja ohjaavien asiakirjojen molemminpuolista tuntemista. Yhteistyö huoltajien kanssa ja keskinäisen luottamuksen rakentaminen on tärkeitä. Jokaisen lapsen tilanne, oppimisvalmiudet ja tarpeet otetaan huomioon. Lasten mahdollisesti tarvitsema oppimisen ja koulunkäynnin tuki turvataan koulun aloitusvaiheessa ja tarkistetaan aamu- ja iltapäivätoimintaan tai kerhotoimintaan osallistumisen tarpeet ja mahdollisuudet. Lapsia kannustetaan olemaan ylpeitä esiopetuksen aikana opituista taidoista. Heitä rohkaistaan liittymään uuteen ryhmään ja toimimaan uudessa ympäristössä kohtaamiensa aikuisten kanssa.

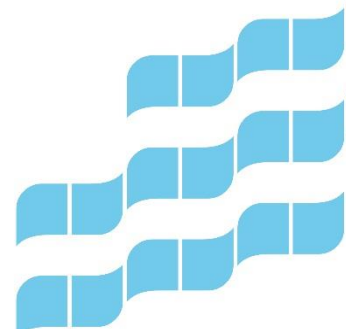
Tampereella kaksikielisen opetuksen esioppilaat ovat perusopetuksen oppilaita, joten nivel esiopetuksesta ensimmäiselle luokalle on jatkumo tutussa koulussa.

Ekalle luokalle siirtymisestä järjestetään tiedotustilaisuus Teamsin välityksellä

Esiopetukseen ei ole soveltuvuustestausta, mutta 1. luokalle hyväksytään vain kielitestin hyväksytysti läpäisseet oppilaat, niin FISTAn esiopetusryhmistä kuin muualta hakeneista.

'1.-luokat muodostetaan esiopettajien, erityisopettajan ja rehtorin kanssa niin, ettei mikään esiopetusryhmä jatka sellaisenaan, vaan esiopetusryhmistä / soveltuvuustestin läpäisseistä tehdään 8-10 toisilleen tutun lapsen ryhmiä, joita yhdistelemällä saadaan 1. luokat. Uudet, muualta tulevat 1.-luokkalaiset sijoitellaan näihin luokkiin tasaisesti.

Esiopetukseen tuleville järjestetään toukokuussa tutustumisilta uuteen esiopetuskouluunsa.



Uusille, muista kouluista tuleville 1.- ja 2.-luokkalaisille järjestetään samassa yhteydessä tutustumistilaisuus.

Koordinaattori järjestää tarvittaessa aina uusille perheille perehdytyksen ja tutustumisen kouluun.

Vuosiluokkien 6 ja 7 välinen siirtymävaihe

Siirtyminen kuudennelta seitsemännelle luokalle edellyttää koulun tai koulujen henkilöstön suunnitelmallista yhteistyötä, opetuksen kannalta tarpeellisen tiedon siirtämistä sekä oppimisympäristöjen, toimintatapojen ja ohjaavien asiakirjojen tuntemista. Kodin ja koulun välisen vuorovaikutuksen merkitys korostuu siirtymävaiheessa. Siirtymä tarkoittaa oppilaille usein uuteen ryhmään sopeutumista, uusiin opettajiin ja ympäristöön tutustumista. Koulun tehtävä on huolehtia, että myös näillä vuosiluokilla työskentelytavat ja arviointikäytännöt ovat oppilaiden ikäkauteen ja edellytyksiin soveltuvia. Tärkeää on, että kotona ja koulussa huolehditaan myös oppilaiden mahdollisuudesta tuntea olonsa turvalliseksi samalla kun heitä rohkaistaan uusien asioiden kohtaamiseen. Monet tulevaisuuteen vaikuttavat valinnat tulevat ajankohtaisiksi. Oppilaiden kuunteleminen ja arvostaminen sekä heidän osallisuutensa omista asioista ja valinnoista päättämiseen on tärkeää. Lain edellyttämä erityisen tuen päätöksen tarkastaminen tehdään ennen seitsemännelle luokalle siirtymistä.

Kaikilla FISTAssa 6. luokkaan käyvillä koulupolku jatkuu 7. luokalle FISTAssa.

6. luokan keväällä tehdään valinta kaksikielisen ja täysin englanninkielisen linjan välillä yläkoulua varten.

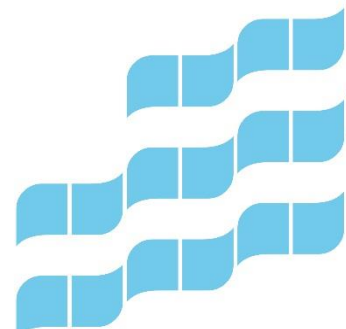
Luokat muodostetaan tiiviissä yhteistyössä rehtorin, 6. luokkien opettajien, erityisopettajien sekä oppilashuoltohenkilöstön kanssa, tukevat kaverisuhteet huomioiden.

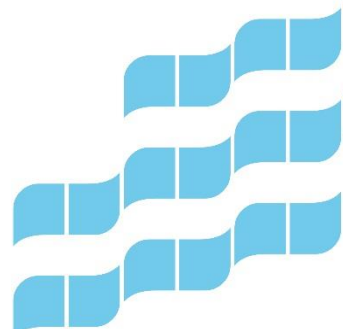
Uudet, tammikuussa kielitestissä käyneet oppilaat sijoitetaan luokkiin linjavalinnan perusteella tasaisesti.

Seiskojen päivä järjestetään toukokuussa.

Kouluvalmentajat järjestävät ryhmätystä luokanohjaajien varteissa.

Elokuussa seiskojen ryhmäytyspäivä Aito-keskuksessa.





LIITTEET

Liitteet löytyvät erillisestä kansiosista. Tehkää liitteisiin tarvittavat täydennykset ja lisätkää ne koulunne omaan lukuvuosisuunnitelmakansioon.

Liite 1	Yhdenvertaisuus ja tasa-arvosuunnitelma
Liite 2	Hallinto henkilökunnan ja opetushenkilökunnan tehtävät
Liite 3	Esi- ja alkuopetuksen yhteistyön portaati
Liite 4	Koulun lukukulttuurin portaati
Liite 5	HA-LI
Liite 6	Yhteisöllisyyden ja osallisuuden arvioinnin työkalu
Liite 7	Fista Year plan
Liite 8	Ekososiaalinen sivistys

