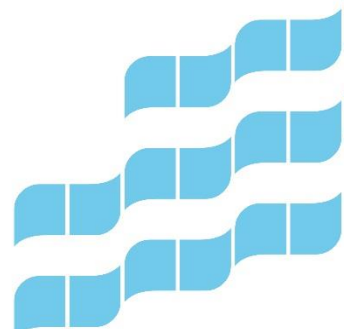


# KAARILAN KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMA

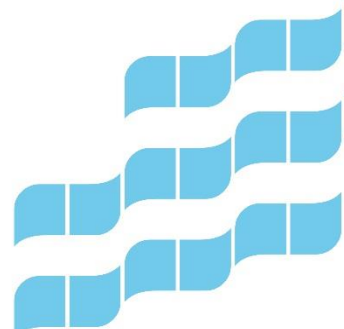
LUKUVUOSI: 2023 - 2024

---



**SISÄLLYS**

1.	Koulun perustiedot.....	4
1.1.	Lukuvuosisuunnitelman käsittelyt.....	4
1.2.	Johtamisjärjestelmä.....	5
1.3.	Opettajat ja muu henkilöstö .....	7
1.4.	YS- aika .....	9
1.5.	Työhyvinvointi .....	10
2.	Opetuksen yleinen järjestäminen .....	12
2.1.	Oppitunnit, ruokailu, välitunnit ja -valvonnat .....	12
2.2.	Koulun toimintakalenteri.....	12
2.3.	Koulun ulkopuolella annettava opetus.....	13
2.3.1.	Opintoretket ja leirikoulut .....	13
3.	Lukuvuoden pedagoginen toiminta .....	15
3.1.	VUOSISUUNNITELMAN PAINOPISTEET.....	15
3.2.	Monialaiset oppimiskokonaisuudet .....	17
3.3.	koulun opetussuunnitelmalliset painotukset .....	18
3.4.	Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö .....	19
3.5.	Ekososiaalinen sivistys.....	20
3.6.	Kestävä tulevaisuus -suunnitelma .....	21
3.7.	Lupa liikkua Lupa harrastaa .....	22
3.8.	Taidekaari .....	23
4.	Oppimisen tuki .....	23
4.1.	Kolmiportainen tuki.....	24
4.1.1.	Pedagogisen tuen tiimin toiminta.....	24
5.	Toiminnan arviointi ja kehittäminen .....	27
5.1.	Koulun itsearviointi.....	27
	.....	27
5.1.1.	Yhteisöllisyyden ja osallisuuden toimintakulttuurin portaat .....	27
5.1.2.	Lukemisen edistäminen .....	28



5.2	Oppimisen arviointi .....	29
6.	Oppilaiden osallisuus.....	31
6.1.1.	Oppilaskuntatoiminta .....	31
7.	Nivelvaiheiden toimintamalli .....	33
8.	Opiskeluhoolto .....	34
9.	LIITTEET .....	35

#### **Perusopetusasetus 9 mom 1**

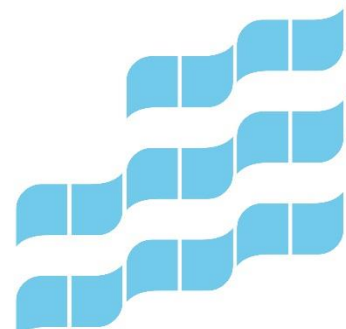
Opetuksen järjestäjän tulee laatia lukuvuosittain opetussuunnitelmaan perustuva suunnitelma, josta määrätään opetuksen yleisestä järjestämisestä, opetustunneista ja opetuksen yhteydessä järjestettävästä muusta toiminnasta sekä työajoista, koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta sekä muista tarpeellisista opetuksen järjestämiseen liittyvistä asioista.

#### **OPS 1.2**

Lukuvuosisuunnitelmalla täsmennetään, miten opetussuunnitelmaa toteutetaan kussakin koulussa lukuvuoden aikana. Perusopetusasetus velvoittaa tiedottamaan oppilaille ja näiden huoltajille keskeisistä lukuvuosisuunnitelmassa päätetyistä asioista.<sup>8</sup>

#### **Ohjeistus:**

Kappaleiden alussa on ohjaavia kysymyksiä, joihin on tarkoitus vastata. Kappaleisiin on myös lisätty johdantotekstejä sekä linkkejä Taskussa oleviin Tampereen kaupungin yleisiin ohjeistuksiin ja ne toimivat apuvälineinä suunnitelman tekijöille.



## 1. KOULUN PERUSTIEDOT

Kaarilan koulu

- Hyhkyn koulutalo, Mallastehtaankatu 14, vuosiluokat 1 – 4
- Kaarilan koulutalo, Vallerinkatu 11, vuosiluokat 5 – 9
- NOSTE-erityisluokka, Tipotie 4, vuosiluokat 7 – 9

Rehtori Jari Ikola, p. 0400 705 349

Apulaisrehtori Timo Vehmasaho, p. 040 197 9039

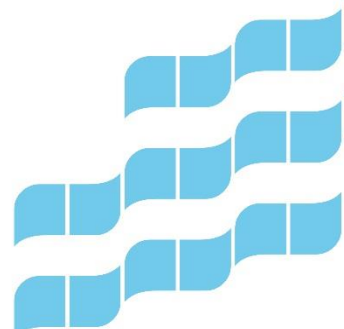
Sivutoimipisteen (Hyhky) vastuopettaja Anu Jokihaara, p. 040 8062 906

### 1.1. LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELYT

Aihe	Kokous pvm ja pykälä
Käsitelty henkilökunnan kanssa	10.10.2023
Rehtorin päätöspöytäkirja ja pykälä	
Rehtorin allekirjoitus	Jari Ikola
Koulun opetussuunnitelman viimeinen hyväksymispäivämäärä	
Käsitelty vanhempainyhdistyksen kanssa	Syksy 2023
Tarkistus 8.9.2023 johtotiimin toimesta	8.9.2023

Lukuvuosisuunnitelmaan liittyvien suunnitelmien käsittelyt lukuvuoden aikana. Suunnitelmat löytyvät TEAMSin muut suunnitelmat- kansioista. Jokainen koulu tallentaa muut suunnitelmat koulun omaan kansioon.

Aihe	Kokous pvm
Perusopetuksen järjestyssäännöt	7.8.2023
Turvallisuussuunnitelma	10.10.2023
Ohjaussuunnitelma <b>ei nostoja 23-24</b>	10.10.2023
AP-IP suunnitelma	10.10.2023
Koulutuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelma	10.10.2023
Esi- ja perusopetuksen opiskeluhoitosuunnitelma	10.10.2023
Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma	10.10.2023
Tutoropettajamalliin tutustuminen <b>tulossa</b>	xx.xx.xxxx
Poissaoloihin puuttumisen malliin tutustuminen	7.8.2023



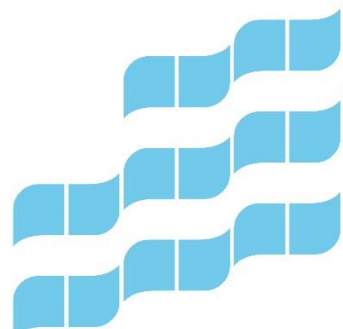
## 1.2. JOHTAMISJÄRJESTELMÄ

### Johtoryhmä:

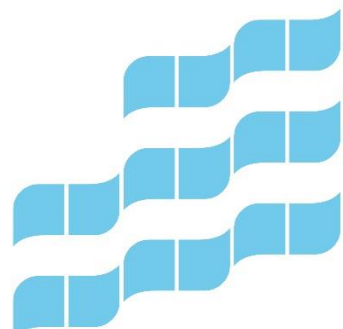
Jari Ikola, rehtori  
Timo Vehmasaho, apulaisrehtori  
Heikki Jutila  
Arttu Kauko  
Saija Huusko  
Hanna Puronurmi  
Päivi Halonen  
Ritva Hoivassilta  
Heidi Hertell  
Anu Jokihara

### Tiimirakenne:

- Alakoulu
  - *MOKit, tapahtumat ja teemapäivät*
  - *arviointi ja OPS*
- Kansainvälisyys
  - *Erasmus+ liikkuvuuksien koordinointi*
  - *koulupolkuyhteistyö kv-asioissa*
  - *kansainvälisyysstrategian päivittäminen*
  - *kv-aiheiset tapahtumat ja teemapäivät*
  - *kansainvälisten vieraiden vastaanottaminen*
- Kestävä tulevaisuus
  - *ekososiaalisen sivistyksen tuleminen osaksi koulun arkea*
  - *kestävän tulevaisuuden vuosisuunnitelman laatiminen*
  - *lajittelun, kierrätyksen ja energiasäästämisen ohjeistaminen ja tehostaminen*
  - *oppiaineiden välinen yhteistyö ketu-asioiden opetuksessa*
  - *oppilaiden osallistaminen ketu-toimintaan*
- KiVa
  - *kiusaamisen ehkäisy, tapausten selvittely*
  - *tukioppilastoiminta*
- Lupa liikkua lupa harrastaa
  - *välituntitoiminta*
  - *liikunnallisen toimintakulttuurin vahvistaminen*
  - *teema- ja toimintapäivät*
  - *koulupäivän aikaisen ja koulupäivän jälkeisen liikkumisen ja harrastamisen kehittäminen*
  - *lukemisen edistäminen*
- Media
  - *TVT-suunnitelma, kotisivut, Info-tv*
  - *digitaalisuuden käyttö ja sen kehittäminen opetuksen osana*



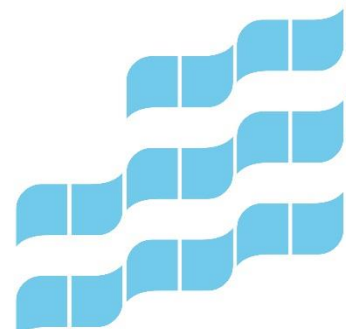
- *laitteisto- ja ohjelmistohankintojen suunnittelu*
- *käyttäjätunnusten hallinta*
- *uusien lukutaitojen ja mediakasvatuksen kehittäminen*
- Opetuksen kehittäminen
  - *arviointikulttuurin ja yhteisöllisen toimintakulttuurin kehittäminen*
  - *OPS ja oppimisen tuki*
- Tapahtumat ja osallistaminen
  - *MOK, tapahtumat ja teemat*



### 1.3. OPETTAJAT JA MUU HENKILÖSTÖ

o Yläkoulun opettajat:

Abdel Rahman	Tuntiopettaja	UI
El Hachad Hinde	Tuntiopettaja	UI
Halonen Päivi	Perusopetuksen leht. lv: 9F	BG
Heinonen Eeva	Perusopetuksen leht. lv: 8B	AI
Hemmilä Johanna	Erytisopettaja	
Hertell Heidi	Perusopetuksen leht.	SA, RU
Hoivassilta Ritva	Perusopetuksen leht. lv: 8C	MA, FK
Huusko Saija	Perusopetuksen leht.	OPO
Häsänen Ulla	Perusopetuksen leht. Virkavapaalla	KS
Ikola Jari IkoJa	Perusopetuksen rehtori	
Ikäläinen Antti	Tuntiopettaja lv: 8A	MA, FK
Jussila Harri	Tuntiopettaja lv: 7-9A	
Jutila Heikki	Perusopetuksen leht.	BG
Kainulainen Oskari	Tuntiopettaja	LI, TE
Kallamäki Päivi	Erytisopettaja	
Kallioranta Kalle	Perusopetuksen leht.	EA, RU
Kauko Arttu	Erytislukan opettaja lv: 7-9A, 7-9B	
Kinnunen Aino	Perusopetuksen leht. lv: 7B	RU, EN
Kulmala Arja	Perusopetuksen leht.	EN
Kuusikko Ulla	Perusopetuksen lehtori lv: 9D	LI, TE
Lahtinen Johanna	Perusopetuksen leht. lv: 7D	AI
Laine Mari	Perusopetuksen leht.	MA, FK
Lehtinen Elina	Tuntiopettaja lv: 8F	UE
Leppiniemi Mika	Perusopetuksen leht.	KS
Lintujärvi Mika	Perusopetuksen leht. lv: 7A	EN
Lähteenmäki Ykä	Tuntiopettaja lv: 8D	MA
Merenhovi Heikki	Perusopetuksen leht. lv: 8E	MU
Mölsä Hanna	Tuntiopettaja lv: 7B	KO
Nikkilä Jukka	Perusopetuksen leht.	LI, TE
Palmu Anni	Tuntiopettaja	KO
Paukku Ilari	Erytislukan opettaja lv: 7-9C	
Pouta Jussi	Perusopetuksen leht. lv: 9E	MA, FK
Pälviranta Maria	Tuntiopettaja	RA
Raiskio Olli	Perusopetuksen leht.	LI, TE
Rajala Kalle	Erytisopettaja lv: 7-9NA, 7-9NB	
Rantanen Eero	Tuntiopettaja lv: 7F	KU
Rauhala Hanna	Perusopetuksen leht. lv: 9B	MA, FK



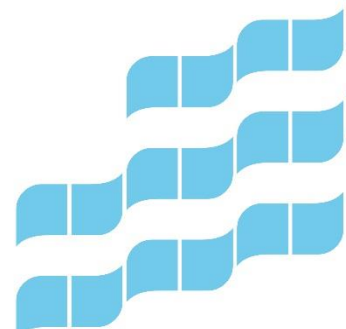
Saari Mirjami	Perusopetuksen leht.	S2
Salminen Kaija	Perusopetuksen leht.	OPO
Salonen Jenni	Erityisluokan opettaja lv: 7-9NA, 7-9NB	
Savolainen Tiina	Perusopetuksen leht.	HY
Siiskonen Sirkku	Perusopetuksen leht. lv: 9A	KS
Skhiri Raoudha	Tuntiopettaja	AR
Soinlahti Essi	Tuntiopettaja	AI
Särkilähti Suvi	Erityisopettaja lv: 7-9 OTE	
Tolppi Riikka	Tuntiopettaja lv: 9C	HY
Vankka Anna	Perusopetuksen leht. lv: 7C	MA, FK
Vehmasaho Timo	Apulaisrehtori	
Vuorinen Anni	Tuntiopettaja lv: 7E	EN, RU

o Alakoulun opettajat:

Aninko Akseli	Luokanopettaja lv: 5B	LO
Hakkarainen Merja	Perusopetuksen leht.	S2
Halinen Joonas	Tuntiopettaja lv: 1B	LO
Hissa Karoliina	Luokanopettaja lv: 3B	LO
Jokihaara Anu	Erityisopettaja	
Jokinen Tiina	Perusopetuksen leht. Virkavapaalla	S2
Juntunen Anssi	Luokanopettaja lv: 5A	LO
Jämsä Marjaana	Luokanopettaja Virkavapaalla	LO
Kempainen Satu	Luokanopettaja lv: 2B	LO
Keso Saara	Luokanopettaja	LO
Köykkä Maria	Luokanopettaja lv: 4A	LO
Laine Elina	Luokanopettaja lv: 3A	LO
Pakkanen Tiina	Luokanopettaja lv: 2A	LO
Puronurmi Hanna	Luokanopettaja lv: 6A	LO
Saariluoma Venla	Luokanopettaja lv: 1A	LO
Svanström Mirja	Tuntiopettaja	EN, RA
Särkimäki Aapeli	Luokanopettaja lv: 6B	LO
Vuorinen Anna	Luokanopettaja lv: 4B	LO

Muu henkilökunta:

Ala-Seppänen Seija	Koulunkäynninohjaaja
Forsberg Josefiina	Kouluterveydenhoitaja
Haapala Marika	Koulupsykologi
Hakala Jokke	Vahtimestari
Hanhiniemi Teija	Koulunkäynninohjaaja
Hellgren Johanna	Koulunkäynninohjaaja



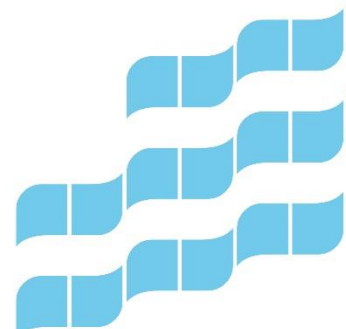


Hytönen Sanna	Koulunkäynninohjaaja
Hartikainen Mikko	Vahtimestari
Into Sonja	Koulupsykologi
Kaila Siri	Kouluvalmentaja
Laine Jari	Vahtimestari
Lapinoja Sonja	Koulupsykologi
Lindroos Tanja	Koulunkäynninohjaaja
Markio Susanna	Koulukuraattori
Mäkinen Sami	Koulunkäynninohjaaja
Nikkari Helmi	Koulunkäynninohjaaja
Pehkonen Eveliina	Kouluterveydenhoitaja
Puustinen Timo	Koulunkäynninohjaaja
Rantamannila Teemu	Koulunkäynninohjaaja
Ruokola Susanna	Koulunkäynninohjaaja
Warto Linda	Kouluvalmentaja

#### 1.4. YS- AIKA

Yhteissuunnittelutyön painopistealueet, resursointi ja toteuttaminen päätetään yhdessä opettajien kanssa koulun lukuvuosisuunnitelman laatimisen yhteydessä.

Aihe	Laskentaperuste	h/vuosi	Toteuma
Kokoukset, luokka-astetiimit ja aineryhmät, tiimit		38	
Arviointi- ja oppimiskeskustelut	yksi oppimiskeskustelu= 20min	10	
Valtakunnalliset kokeet, Karvi, laajan terveystarkastuksen opettajalomake, yhteiset koulutukset esim. arviointimestari		22	
Muu kodin ja koulun välinen yhteistyö		20	
Sitomaton YS- aika		30	



<b>YHTEENSÄ</b>		<b>120</b>	

Ys-aikaan ei katsota luettavaksi: koulukohtaiset kehittämistehtävät, luokanvalvojan tehtävät ja muut erityistehtävät. Välitunti on osa oppituntia, joten välituntien aikana tehtyä työtä ei voida lukea ys-aikaan kuuluvaksi.

Kaarilan koulutalon YS tiistaiamuisin klo 8.00

- Kokous
- Aineryhmät
- Luokkatasot
- Tiimit
- Aamuinfo

Hyhkyn koulutalon YS keskiviikkoisin klo 8.00

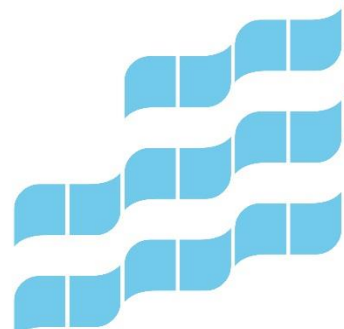
- Kokous
- Tiimit
- Luokkatasot

## 1.5. TYÖHYVINVOINTI

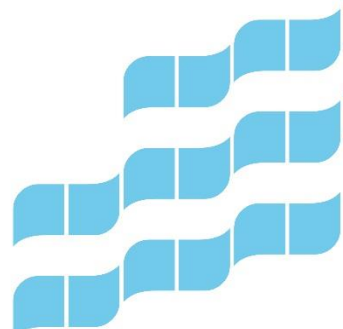
Toimenpide	Koulun suunnitelma
Työssä jaksamisen ylläpitäminen ja kehittäminen	Työhyvinvointia tukevien tapahtumien järjestäminen, esim. lukupiiri ja yhteiset liikuntatuokiot. Yhteisopettajuuden tunnustelua, esim. jaettu luokanohjaajuus ja samanaikaisopettajuus. Oman talon tutoropettaja. Arjen yhteistyöhön kannustaminen. Kunkin luokan luokanohjaajan nimetty työpari pedagogisen tuen tiimissä.
Työyhteisötaitojen kehittäminen (nosto Kunta10)	Rehtori esittelee <a href="#">Eettiset pelisäännöt</a> YS-kokouksessa kummassakin koulutalossa.

**Hyvän työpäivän avaintekijät (Tampereen kaupungin henkilöstöpoliittiset periaatteet):**

- Pidämme huolta toisistamme
- Minulla on selkeä työnkuva
- Tunnen työni tavoitteet ja työyhteisöni pelisäännöt
- Työni haasteet ovat hallinnassa



- Kehitän osaamistani ja työtäni
- Innostun työstäni
- Edistän omaa hyvinvointiani
- Työtäni arvostetaan ja koen työni merkitykselliseksi.
- Saan edes yhden hengähdystauon työpäivän aikana.



## 2. OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

### 2.1. OPPITUNNIT, RUOKAILU, VÄLITUNNIT JA -VALVONNAT

Kaarilan koulutalo	Hyhkyn koulutalo
<b>1. tunti</b> 8.15-9.00 <b>2. tunti</b> 9.05-9.50 <b>3. tunti</b> 10.00-10.45 <b>ruokavälitunti</b> I-ruokailu 10.45-11.15, II-ruokailu 11.45-12.15 <b>4. tunti</b> 11.15-12.00 / 11.00 - 11.45 <b>5. tunti</b> 12.15-13.00 <b>6. tunti</b> 13.15-14.00 <b>7. tunti</b> 14.05-14.50 <b>8. tunti</b> 14.55-15.40	<b>1. tunti</b> 8.15-9.00 <b>2. tunti</b> 9.00-9.45 Välitunti 15 min. <b>3. tunti</b> 10.00-10.45 Välitunti 15 tai 30 min. <b>4. tunti</b> 11.00 - 11.45 / 11.15-12.00 Välitunti 15 tai 30 min. <b>5. tunti</b> 12.15-13.00 Välitunti 15 min. <b>6. tunti</b> 13.15-14.00 Välitunti 15 min. <b>7. tunti</b> 14.15-15.00

#### VALVONTAVUOROT 2023-24

Merkitse valvoja muodossa *etunimi + sukunimen kolme ensimmäistä kirjainta (esim. Matti Mei)*

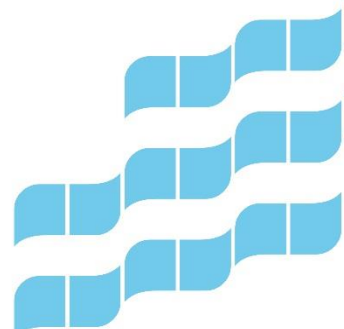
klo	MAANANTAI		TIISTAI		KESKIVIIKKO		TORSTAI		PERJANTAI	
	SISÄ	ULKO	SISÄ	ULKO	SISÄ	ULKO	SISÄ	ULKO	SISÄ	ULKO
9.50-10.00	Ritva Hoi	Olli Rai	Ulla Kuu	Tiina Sav	Arja Kul	Kajja Sal	Anna Van	Jussi Pou	Heikki Mer	Anni Pal
	Ykä Läh	Aapeli Sär	Ykä Läh	Heikki Jut	Sirkku Sii	Johanna Lah	Antti Ikä	Arttu Kau	Mika Lep	Hanna Möl
10.45-11.00	Johanna Lah	Eeva Hei	Päivi Kal	Mika Lin	Tiina Sav	Saija Huu	Mika Lin	Riikka Tol	Suvi Sär	Päivi Hal
	Hanna Rau	Mirjami Saa	Ritva Hoi	Eeva Hei	Jukka Nik	Essi Soi	Heikki Jut	Mirjami Saa	Essi Soi	Heikki Mer
11.00-11.15	Arja Kul	Eero Ran	Mari Lai	Anni Pal	Anni Vuo	Mika Lep	Tiina Sav	Anssi Jun	Essi Soi	Johanna Hem
	Mika Lep	Ilari Pau	Aino Kin	Hanna Möl	Jussi Pou	Kajja Sal	Päivi Kal	Akseli Ani	Ilari Pau	Päivi Kal
11.45-12.00	Päivi Hal	Mari Lai	Antti Ikä	Anni Vuo	Hanna Rau	Ritva Hoi	Heidi Her	Aapeli Sär	Mirjami Saa	Anna Van
12.00-12.15	Johanna Hem	Ilari Pau	Maria Päl	Johanna Hem	Saija Huu	Hanna Pur	Sirkku Sii	Arttu Kau	Antti Ikä	Akseli Ani
	Saija Huu	Akseli Ani	Anssi Jun	Sirkku Sii	Elina Leh	Olli Rai	Hanna Pur	Eero Ran	Eeva Hei	Anssi Jun
13.00-13.15	Hanna Rau	Jussi Pou	Anni Vuo	Essi Soi	Kajja Sal	Heikki Mer	Jukka Nik	Suvi Sär	Aino Kin	Heikki Jut
	Mika Lin	Aapeli Sär	Päivi Kal	Kalle Kal	Riikka Tol	Elina Leh	Ykä Läh	Arttu Kau	Mirjami Saa	Arja Kul

#### RUOKAILU

	MAANANTAI		TIISTAI		KESKIVIIKKO		TORSTAI		PERJANTAI	
10.45-11.00	Aapeli Sär	Hanna Pur	Ykä Läh	Mika Lep	Heidi Her	Anni Pal	Aino Kin	Kalle Kal	7-9A ope	Jussi Pou
11.00-11.15	Anssi Jun	Akseli Ani	Antti Ikä	Riikka Tol	Hanna Möl	Eero Ran	Mika Lin	Elina Leh	Riikka Tol	Sirkku Sii
11.45-12.00	Heikki Jut	Arja Kul	Ilari Pau	Johanna Lah	Anna Van	Aino Kin	Arttu Kau	Eeva Hei	Anni Vuo	Heikki Mer
12.00-12.15	Anna Van	7-9A ope	Saija Huu	Hanna Rau	Mari Lai	Johanna Hem	Päivi Hal	Kajja Sal	Tiina Sav	Suvi Sär

### 2.2. KOULUN TOIMINTAKALENTERI

[Kaarilan koulutalon vuosikello 2023-2024](#)



Hyhkyn koulutalon 120-vuotisjuhla ja avoimet ovet lauantaina 18.11.2023.

### 2.3. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa tässä kuvatus toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivä, yökoulut, opintoretket, opiskelun Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös sen, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

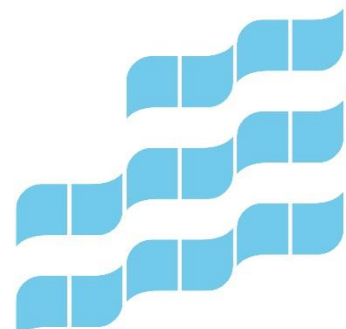
Merkitse taulukkoon lukuvuoden 2023-2024 opintoretket ja leirikoulut 30.9.2023 mennessä. Lukuvuosisuunnitelmaan sisällytetyt opintoretket hyväksytään lukuvuosisuunnitelman hyväksymisen yhteydessä.

#### Vuosiluokat 1 - 6

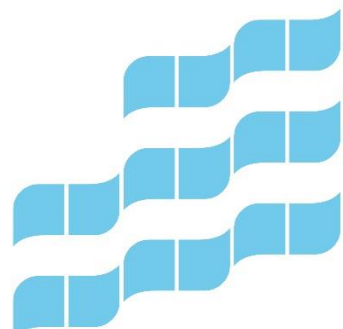
Vastuopettaja(t)	luokka ja oppilasmäärä	päivämäärä	kesto päivinä	retkikohde
Maria Köykkä	4A, 22 oppilasta	Huhti-toukokuu 2024	1	Pääkaupunkiseutu

#### Vuosiluokat 7-9

Vastuopettaja(t)	luokka ja oppilasmäärä	päivämäärä	kesto päivinä	retkikohde
Päivi Halonen	9BCDE 18 opp.	syyslukukausi		valinnaiskurssin retkiä Tampereella ja lähikunnissa
8lk luokanohjaajat	8lk	kevätlukukausi	1	Taidetestaajat-kulttuurivierailu
Erytysluokanopettajat	7-9ABC	kevätlukukausi	1	Taidetestaajat-kulttuurivierailu
Arttu Kauko, 2 ohjaajaa	7-9, erkat	22.–25.4.	4	Dortmund, Saksa, Erasmus+ ryhmäliikkuvuus
9lk luokanohjaajat ja Tiina Savolainen	9ABCDEF, 120 oppilasta	Toukokuu 2024	1	Eduskunta, Helsinki
Heidi Hertell, Tiina Savolainen	10 oppilasta 7.–8. luokkien sarjista	13.5.–17.5.	5	Bochum, Saksa, Erasmus+ ryhmäliikkuvuus
Maria Pälviranta, Aino Kinnunen	8 oppilasta 9. luokan ryhmästä	18.–22.3.	5	Ranska, Erasmus+ ryhmäliikkuvuus



Kalle Kallioranta	8 oppilasta 9. luokan es-ryhmästä	23.10.–28.10.	6	Salamanca, Espanja, Erasmus+ryhmäliikkuvuus
-------------------	-----------------------------------	---------------	---	---

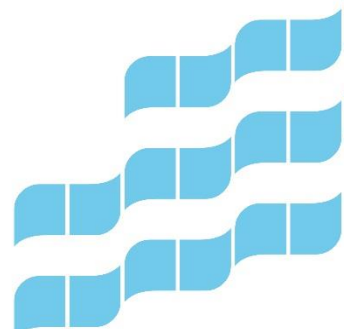


## 2. 3 LUKUVUODEN PEDAGOGINEN TOIMINTA

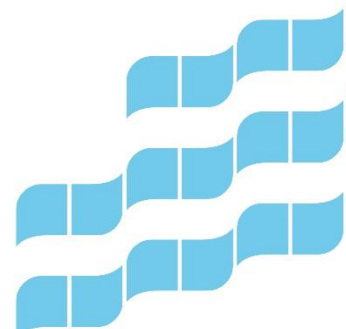
### 2.1. VUOSISUUNNITELMAN PAINOPISTEET

Sivistyspalveluiden vuosisuunnitelmasta perusopetukselle nostetut painopisteet lukuvuoteen 2023–2024:

Toimenpide	Perusopetuksen ja koulun toimenpiteet
<b>Yhdenvertaiset yksilöt</b>	
Oppimisen tuen muotojen ja koulunkäynnin tuen vahvistaminen lähikouluperiaatteella.	Koulun toimenpiteet kuvataan luvussa <b>Oppimisen ja koulunkäynnin tuki</b>
Lukutaidon tukeminen ja lukevaan elämäntapaan ohjaaminen.	Koulun toimenpiteet kuvataan luvussa <b>5.1.2 Lukemisen edistäminen.</b>
Digitaalisen osaamisen tukeminen Uudet lukutaidot - ohjelman mukaisesti.	Uudet lukutaidot ohjelman mukainen toiminta. <a href="#">Uudet lukutaidot</a>  Uudet lukutaidot näkyväksi Tampereella: <a href="#">UUL (google.com)</a>  Someturva: 4.-9.luokat opettajineen voivat hyödyntää digitaalista palvelua, joka neuvoo sosiaalisen median vastuullisessa käyttämisessä ja auttaa ongelmatilanteissa.
Yhteisöllisyyden tukeminen	Yhteisöllisyyden tukeminen ja kouluvalmentajien hyödyntäminen sisältyy koulutuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelmaan.
Suunnitelmien käyttöönotto: Oppilaanohjaussuunnitelma Kaupungin yhteinen opiskeluhoitosuunnitelma Esi- ja perusopetuksen opiskeluhoitosuunnitelma	Henkilöstö tutustuu suunnitelmiin
<b>Tekevät yhteisöt</b>	
Esi- ja alkuopetuksen yhteinen toimintakulttuuri	Toimenpiteen kuvataan luvussa <b>Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö.</b>
<b>Hiilineutraaleja tekoja</b>	
Ekososiaalisen sivistyksen edistäminen.	Koulun toimenpiteet kuvataan luvussa <b>Ekososiaalinen sivistys</b>



<b>Tulevaisuuden edelläkävijyyttä</b>	
Oppimistulosten vuosittainen seuraaminen ja hyödyntäminen kaupunki- ja koulutasoisesti.	Koulut teettävät Lukuseulan kaikilla 2., 4., 7. ja 9.luokan oppilailla.  Matematiikassa hyödynnetään tuloksia oppimisen edellytysten mukaisten ryhmien muodostamisessa. Äidinkielen osuuden tuloksia hyödynnetään lukivaikeuksien tunnistamisessa. Tuloksia hyödynnetään erityisopetusresurssin kohdentamisessa.
DigiOne - toiminnanohjausjärjestelmän käyttöönoton ja kehittäminen.	DigiOne:n käyttöönoton pilotointi alkaa Ahvenisjärven koululla aikaisintaan syyslokan jälkeen.  Muiden koulujen DigiOnen käyttöönoton koulutuksen alkavat aikaisintaan kevätlukukaudella 2024. Järjestelmä otetaan käyttöön koko perusopetuksessa aikaisintaan lukuvuoden 2024-2025 alussa.  Koulun oma opetussuunnitelma <a href="https://eperusteet.opintopolku.fi/#/fi/opetussuunnitelma/25551656/perusopetus/tiedot">https://eperusteet.opintopolku.fi/#/fi/opetussuunnitelma/25551656/perusopetus/tiedot</a>
<b>Asiakaskokemuksen parantaminen</b>	
Tunne-, vuorovaikutus- ja turvataidot.	Tunne-, vuorovaikutus- ja turvataidot on sisällytetty osaksi ympäristöopin vuosiviikkotunteja. ½ vvo 4.lk ja ½ vvo. 6.lk. Tunne-, vuorovaikutus- ja turvataidot ovat osa ekososiaalista sivistystä.  Tunne-, vuorovaikutus- ja turvataitojen opetusmateriaali on koostettu koulujen käyttöön 4. ja 6. luokille. Opetusmateriaali on todettu toimivaksi.  Tunne-, vuorovaikutus- ja turvataidot näkyvät koulun toimintakulttuurissa monin tavoin, mm. monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa.
<b>Työntekijäkokemuksen vahvistaminen</b>	
Mentoroinnin hyödyntäminen.	Koulujen henkilökunta on hyödyntänyt mentorointimallia. Kaarilan koulussa oma mentori.
Matalan kynnyksen konsultaation hyödyntäminen.	Seitsemänsien luokkien luokanohjaajien sitouttavan koulu yhteistyön työotteellinen koulutus matalan kynnyksen konsultaation tukemana. <a href="#">PowerPoint-esitys ( tampere.fi)</a>  Konsultoivien opettajien koulutukset: <a href="#">04f5ca49-konsultoivien-opettajien-koulutukset.pdf ( tampere.fi)</a>
Henkilöstön osaamisen kehittäminen vertaiskoulutus menetelmin.	Ops-agenteista, kehittäjäopettajista ja konsultoivista opettajista on luotu yhteinen tutoropettajamalli, jota hyödynnetään oman osaamisen kehittämiseen.





	Mentoropettajan näkyvä rooli koulun arjessa ja uusien opettajien perehdyttämisessä. Harrastamisen ja liikkumisen kehittäjäopettajan työ koulun liikunnallisen toimintakulttuurin edistämiseksi.
Yhteisöllisen toimintakulttuurin edistäminen koulun arjessa	ProKoulu -toimintamallia toteutetaan Ahvenisjärven, Vuoreksen ja Kämmenniemen koulussa. Nämä koulut informoivat muita kouluja mallista ja neuvovat käyttöönotossa.

## 2.2. MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

**Kaarilan koulun monialaiset oppimiskokonaisuudet** toteutetaan erillisinä tapahtumapäivinä, jotka sijoittuvat lukuvuoden 2023-2024 ajalle. Kunkin luokka-asteen luokanohjaajat ovat vastuussa käytännön järjestelyistä.

Tapahtumista dokumentoidaan kuvia ja tunnelmia. Kun kaikki tapahtumat on pidetty, tehdään esimerkiksi posterit, johon kerätään materiaalia oppilaiden kokemuksista ja työskentelystä MOK-tapahtumissa. Tuotoksen tyyli on vapaa (esim. kuvia tai tekstiä).

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien yhteydessä arvioidaan laaja-alaisen osaamisen tavoitteiden täyttymistä. Jokaisessa monialaisessa oppimiskokonaisuudessa harjoitellaan monilukutaitoa (**L4**) ja tieto- ja viestintäteknologinen osaamista (**L5**).

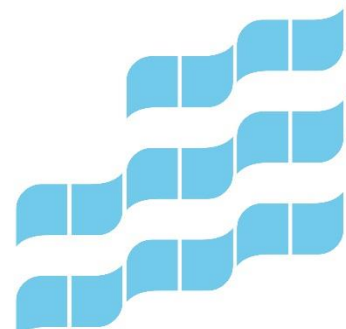
### MOK 1-6lk

#### Teema: Kestävä elämäntapa ja liikkuminen, ja arjen taidot

- Vastuu luonnosta ja ympäristöstä
- Kestävien valintojen tekeminen arjessa
- Yhteisöllisyys
- Tunne- ja vuorovaikutustaidot

**Oppiaineet:** ympäristöoppi, liikunta, käsityö, kuvataide, historia, yhteiskuntaoppi, äidinkieli, vieraat kielet

**Laaja-alaisen osaamisen tavoitteet:** Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (**L2**), Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (**L3**), Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (**L7**)



### MOK 7. lk

#### Teema: Vastuu itsestä ja muista (ekososiaalinen sivistys)

- Vastuu omasta käyttäytymisestä
- Muiden huomioon ottaminen
- Yhteisöllisyys
- Vastuu luonnosta ja ympäristöstä

**Oppiaineet:** uskonto, kotitalous, käsityö, biologia, liikunta, fysiikka, kuvataide, toinen kotimainen kieli

**Laaja-alaisen osaamisen tavoitteet:** Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot **(L3)**, Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen **(L7)**

### MOK 8. lk

#### Teema: Tulevaisuustaidot

- Tunne- ja vuorovaikutustaidot
- Seksuaaliterveys
- Paloturvallisuus

**Oppiaineet:** terveystieto, oppilaanohjaus, äidinkieli, musiikki, kemia

**Laaja-alaisen osaamisen tavoitteet:** Ajattelu ja oppimaan oppiminen **(L1)**, Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu **(L2)**, Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot **(L3)**

### MOK 9. lk

#### Teema: Yhteiskunnallinen vaikuttaminen

- Kulttuurinen osaaminen
- Vaikuttaminen omassa ympäristössä
- Yrittäjyys
- Yhteiskunnan järjestäytyminen (esim. vaalit)

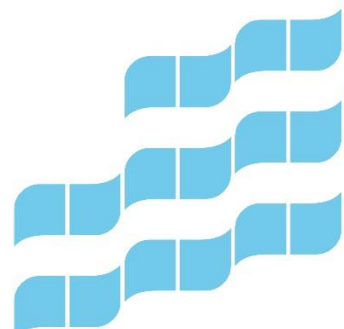
**Oppiaineet:** elämäntietämys, vieraat kielet, yhteiskuntaoppi, matematiikka, maantieto

**Laaja-alaisen osaamisen tavoitteet:** Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu **(L2)**, Työelämätaidot ja yrittäjyys **(L6)**, Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen **(L7)**

Kouluja varten on tehty erillinen MOK-teams opetusverkko, jonne voidaan viedä valmiita kokonaisuuksia ja jakaa ideoita. Teamsiin pääsee liittymään tällä koodilla ze468yq

## 2.3. KOULUN OPETUSSUUNNITELMALLISET PAINOTUKSET

Koulun opetussuunnitelmallisena painotuksena on Luova muotoilu.

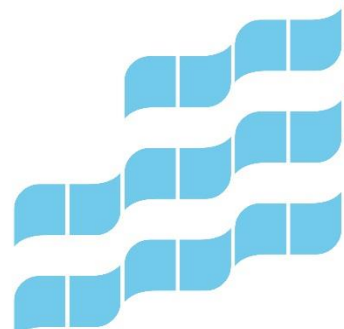


## 2.4. ESI- JA ALKUOPETUKSEN YHTEISTYÖ

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyön arvioinnin pohjaksi on laadittu esi- ja alkuopetuksen kehittämisen portaat. Portaiden tarkoitus on tehdä näkyväksi esi- ja alkuopetuksen yhteistyötä. Sen avulla voi myös asettaa konkreettisia tavoitteita yhteistyön edistämiseen. Portaat löytyvät liitekansiosta.

### Esi- ja alkuopetuksen yhteistyön portaat

	<b>Nykyinen porras (tämänhetkiset toimenpiteet)</b>	<b>Tavoiteporras (toimenpiteet, jolla portaalla pysytään tai päästään seuraavalle)</b>
<b>Toiminta</b>	<p>Portaat 2 ja 3</p> <p>Yhteisen toimintakulttuurin kehittäminen.</p> <p>Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö toteutuu koko koulun yhteisissä tapahtumissa esim. joulujuhla.</p>	<p>Porras 3</p> <p>Yhteisten oppi- ja toimintamateriaalien hankinta, joka mahdollistaa toiminnallisuuden ja leikin.</p> <p>Johdon yhteistyön tiivistyminen, lukujärjestyksen ja ruokailujen huomioiminen arjen toiminnan sujumiseksi.</p> <p>Keväisin suunnittelutyötä, jolloin suunnitelma on mahdollista huomioida lukujärjestyksiä tehdessä, palkitetaan yhteistyötunnit. Mahdolliset tunnit 9-10 tai 12-13.</p> <p>Keväällä mahdollisuuksien mukaan 4.luokan opettajat mukana suunnittelemassa tulevaa lukuvuotta.</p>
<b>Oppimisryhmät ja lapsen tuki</b>	Portaat 3-4	Porras 4



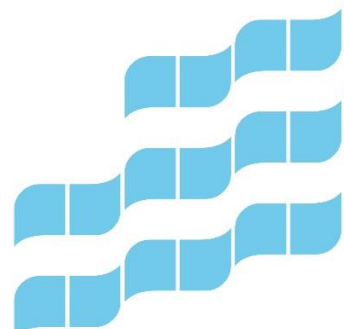
	Lasten tuen tarpeet ohjaa toiminnan suunnittelua ja toteuttamista.	Toimintaa pyritään suunnitella ja toteuttaa lapsiryhmien ja lasten yksilöllisten tarpeiden perusteella henkilökuntaresurssien ja tilojen puitteissa.
<b>Toteutuksen moniammatillisuus</b>	Porras 2 Kaikki osallistuvat oman työkuvaransa mukaan suunnitteluun ja toteuttamiseen.	Porras 3 Tiimiopettajuutta pyritään kehittämään uusissa tiloissa lukuvuonna 23-24.
<b>Näkökulmia opetussuunnitelmaan</b>	Porras 2 Opsin oppimiskokonaisuudet ja oppiaineet ovat toiminnan ja taitojen kehittymisen lähtökohtana huomioiden ilmiöpohjaisuus, tutkiminen ja kokeileminen.	Porras 2-3 Lapsilähtöisyyden lisääminen toiminnassa.

## 2.5. EKOSOSIAALINEN SIVISTYS

Tampereen kaupungin perusopetuksen opetussuunnitelmasta:

*Perusopetuksessa tunnustetaan kestävän kehityksen ja ekososiaalisen sivistyksen välttämättömyys, toimitaan sen mukaisesti ja ohjataan oppilaita kestävän elämäntavan omaksumiseen. Kestävän kehityksen ja elämäntavan ulottuvuudet ovat ekologinen ja taloudellinen sekä sosiaalinen ja kulttuurinen.*

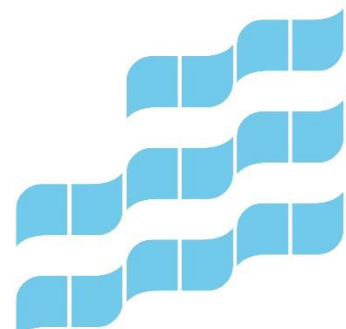
Ekososiaalinen sivistys	
Miten koulun toiminnassa ilmenee <b>vastuullisuus</b> ?  Vastuullinen oppilas tuntee vastuuta siitä, miten hänen valintansa	Oppilaita ohjataan vastuullisuuteen kaikissa oppiaineissa. Vastuu toisista ihmisistä korostuu tukioppilaiden ja oppilaskunnan hallituksen toiminnassa, mm. rasisminvastaisen viikon järjestämisessä. Ruokailuissa ja kotitalouden opetuksessa oppilaita ohjataan välttämään ruokahävikkiä. Jätteiden lajittelua ja kierrätystä



<p>vaikuttavat luontoon, toisiin ihmisiin ja tuleviin sukupolviin.</p>	<p>edistetään ohjeistuksella ja monipuolisten keräysastioiden tarjoamisella. Oppilaita ja opettajia kannustetaan liikkumiseen polkupyörällä. Opettajien osalta tämä näkyy esimerkiksi turvallisen polkupyörien säilytystilan järjestämisenä, mikä on selvästi lisännyt ympärivuotista työmatkapyöräilyä.</p>
<p><b>Miten koulun toiminnassa ilmenee kohtuullisuus?</b></p> <p>Kohtuullisuus on ymmärrystä maapallon rajallisista resursseista sekä taitoa erottaa tarpeet ja halut toisistaan: Minkä verran on riittävästi? Mitä tarvitaan vähemmän ja mitä enemmän hyvään elämään?</p>	<p>Myös luonnonvarojen kohtuulliseen käyttämiseen ja kuluttamisen vähentämiseen kannustetaan kaikissa oppiaineissa. Esimerkkejä tästä ovat mm. se, että oppilaiden omien liikuntavälineiden ja –asusteiden hankinnassa kannustetaan suosimaan kierrätystä ja kirpputorien käyttöä. Kaikkein kalliimpien liikuntavarusteiden tuomista tunneille pyritään välttämään. Oppilaiden asenne on muutenkin muuttunut myönteisemmäksi kirpputorien käyttöön vaatehankinnoissa. Toinen esimerkki on ruokahävikin välttäminen, kun kotitaloudessa annetaan vinkkejä siihen, miten tähteitä voidaan käyttää ruuanvalmistuksessa. Oppikirjoja käytetään mahdollisimman pitkään. Kalusteiden kierrättäminen sekä koulun sisällä että muiden yksiköiden kanssa toimii hyvin.</p>
<p><b>Miten koulun toiminnassa ilmenee ihmistenvälisyys?</b></p> <p>Ihmistenvälisyydellä voidaan tarkoittaa esim. sitä, että haluamme kuulua yhteisöön ja sallimme yhteisöön kuulumisen myös toisille.</p>	<p>Yhteisön kaikkien jäsenten kuulumista yhteisöön vahvistavat koulussamme seuraavat asiat: KiVa-toiminta, seitsemänsien luokkien ryhmäytyspäivät ja -tunnit, tukioppilaiden ja oppilaskunnan hallituksen järjestämät tapahtumat, esimerkiksi osallistuminen rasminvastaisen viikon suunnitteluun ja toimintaan. Yhdeksäsluokkalaisten ysigaala ja sen suunnittelu ja toteuttaminen lisää yhteishenkeä. Koulussamme nostetaan vahvasti esiin kielitietoisuutta ja kansainvälisyyttä. Tämä näkyy esimerkiksi kieliviikolla, jolloin koulun oppilaat esittelevät äidinkieliään ja opiskelemiaan kieliä muille oppilaille. Kieliviikolla koulussamme vieraillee myös kansainvälisiä opiskelijoita. Erasmus-vaihtoihin liittyen osa opettajista ja oppilaista tekee vierailuja ulkomaille. Vastaavasti koulussamme käy ulkomaisia oppilaita, opettajia ja opetusharjoittelijoita. Opettajien yhteisöllisyyttä lisäävät esimerkiksi lukupiiri ja yhteiset liikuntatapahtumat.</p>

## 2.6. KESTÄVÄ TULEVAISUUS -SUUNNITELMA

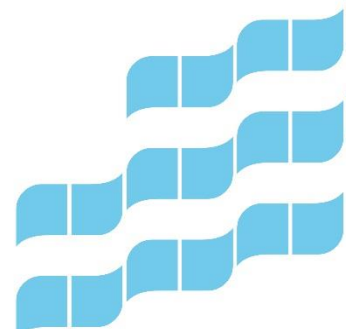
Kestävään tulevaisuuteen tähtäävää toimintaa suunnittelee, ohjaa ja arvioi koulussa Kestävä tulevaisuus -tiimi.



Tampereen kestävä tulevaisuus –suunnitelma perusopetukselle 2021–2024			
Aihekokonaisuus	Arjen toteutus eri ryhmissä/oppiaineissa	Aikataulu, seuranta, vastuuhlot	Koulun toteutus
Luontosuhde ja ympäristönsuojelu	Luonnon monimuotoisuus 1–9.lk  Miksi kasvisruokaa? 5–9.lk	Lukuvuosi 2022–23, Kestävä tulevaisuus -tiimi	Luonnon monimuotoisuus tulee läpäisevästi esiin ympäristöopissa ja biologiassa pitkin lukuvuotta. Kasvisruuan merkityksestä järjestetään teemaviikko.
Vastuullisuuteen kasvaminen	Jätteiden lajittelu ja kierrätys  Veden ja sähkön säästäminen 1.–9.-luokat	Lukuvuosi 2022–23, Kestävä tulevaisuus -tiimi	Jätteiden lajittelu ja kierrätys on osa 7. luokkien MOK:ia. Lämpimän veden ja sähkön säästämisestä tietoiskuja. Suunnittelijoina oppilaiden keturyhmä.
Lasten- /ihmisoikeudet	Lasten- /ihmisoikeuksien perusteet 1–9-lk	Lukuvuodet 2021–24, Kestävä tulevaisuus -tiimi	Laajat projektityöt ihmisoikeuksista maantiedon ja uskonnon/elämäkatsomustiedon tunneilla.
Kulttuurinen moninaisuus,  Kielet ja kielitietoisuus	Rasminvastainen viikko 1–9.lk	Lukuvuosi 2023–2024, Kestävä tulevaisuus ja Kansainvälisyys -tiimit	Koulussa järjestetään rasminvastainen viikko. Nostetaan kieliviikon aikana esiin koulun omien oppilaiden monipuolista kielitaitoa.

## 2.7. LUPA LIIKKUA LUPA HARRASTAA

Teema	Missä portaalla olette tällä hetkellä?	Valitun teeman tavoiteporras.	Kirjoittakaa tähän lyhyesti konkreettiset toimet, joilla tavoitteeseen päästään.
-------	--	-------------------------------	--



Osallisuus	2		-Koulun tiimirakenteen muokkaaminen, HALI-tiimi, vastuu jakautuu  -Lukuvuosisuunnitelma ja tavoitteet opettajien tietoon heti lukuvuoden alussa
Henkilöstön rooli	2	3	
Toimintaympäristö	3		
Harrastaminen	3		

HA-LI vuosikalenteri liitteenä.

**Koululla toimivat Lupa harrastaa -ryhmät luetellaan tähän, jotta ne kuuluvat vakuutusten piiriin.**

Kaarilan koulun Lupa harrastaa -ryhmät 2023-2024

Hyhkyn koululla

- Luova, 1.-4. lk. ma klo 13-14.30
- Sportti, 1.-4. lk. to klo 13-14
- Teatteri, 2.-4. lk. ke klo 14.30-16

Kaarilan koululla

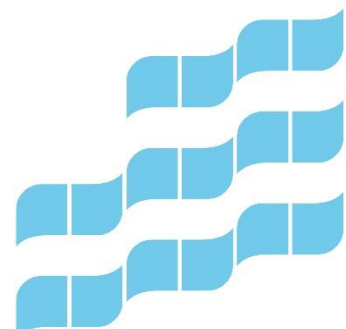
- Kokkaus, 4.-6. lk. ti klo 15-16.30
- Jalkapallo/futsal, 4.-6. lk. ma klo 15-16
- Kuntosali, 7.-9. lk. ke klo 14-16. HUOM. alkaa syysloman jälkeen 25.10.
- Elokuva/animaatio, 7.-9. lk. ti klo 15-16.30

## 2.8. TAIDEKAARI

Taidekaari toimittaa Tampereen perusopetuksen OPS:aan sidotun kulttuurikasvatusohjelman vuosiluokkakohtaisen suunnitelman rehtoreille viikolla 17.

[Ohjelma ja ilmoittautuminen \[Tampereen kaupunki - Taidekaari\]](#)

## 3. OPPIMISEN TUKI

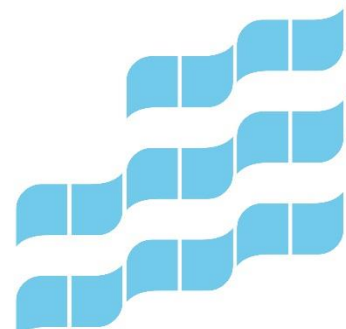


### 3.1. KOLMIPORTAINEN TUKI

Kolmiportaisen tuen vahvistaminen koulunpoluilla		
Tavoite	Toimenpide	Koulun toimenpiteet
Koululla on osaamista varhaiseen puuttumiseen ja oikea-aikaiseen tukeen aina tuen tarpeen ilmetessä	Oppilas saa oppimiselleen ja koulunkäynnilleen tukea joustavasti opetuksen yhteydessä	Oppilaita eriytetään opettajan harkinnan ja oppilaiden taitojen ja vaatimusten edellyttämällä tavalla. <a href="#">Onnistu eriyttämisessä -kirjan liitteet   PS-kustannus</a>
Jokaisella koulupolulla on monipuoliset ja tasavertaiset kolmiportaisen tuen palvelut	Kouluilla suunnitellaan yhdessä joustavat tuen tarpeiden mukaiset rakenteet  Kolmiportainen tuki on kaksisuuntainen  Muodostetaan ryhmiä joustavasti tarpeen mukaisella tavalla koulupoluilla	<b>Joustavat opetusjärjestelyt:</b>  Vuosiluokkiin sitomattoman opetuksen toteutus tarpeen mukaan  Oppimisen edellytysten mukaiset ryhmät mm. matematiikassa  Harkittu integraatio luokkamuotoisen erityisopetuksen ja yleisopetuksen kesken  OTE- opetusta 7 – 9 luokille
Oppimisen tuen ja inklusion kehittäminen	Tukea saavan oppilaan opetus riittävine tukitoimineen järjestetään oppilaan lähikoulussa aina, kun se on mahdollista	Harkittu luokkien muodostaminen 1. luokalle siirryttäessä ja yhteistyö esiopetuksen kanssa. Yhteiset siirtopalaverit ja tiedonsiirto koulupolulla 7. luokalle siirryttäessä. Harkittu erityisluokkien oppilaiden oppilaaksi otto ja luokkien muodostaminen.

#### 3.1.1. PEDAGOGISEN TUEN TIIMIN TOIMINTA

- suunnittelee, koordinoi ja järjestää pedagogista kolmiportaista tukea (tuen suunnitelma)





- huolehtii luokan/oppilaan oppimiseen ja koulunkäyntiin sekä opetuksen järjestämiseen liittyviä pedagogisia asioita
- arvioi/seuloo tue tarpeita, varmistaa tuen toteutumista ja arvioi sen riittävyttä
- seuraa oppimisen edistymisiä, arvosanoja, arvosanojen merkittävä heikentyminen
- painopisteinä ennaltaehkäisy/varhainen puuttuminen
- käsittelee oppilaskohtaiset pedagogiset asiakirjat moniammatillisesti

#### **Pedagogisen tiimin kokoonpano:**

Jari Ikola, rehtori  
Sonja Into, koulupsykologi  
Marika Haapala, koulupsykologi  
Susanna Markio, koulukuraattori  
Eveliina Pehkonen, kouluterveydenhoitaja  
Josefiina Forsberg, kouluterveydenhoitaja  
Saija Huusko, opinto-ohjaaja  
Kaija Salminen, opinto-ohjaaja  
Anu Jokihaara, erityisopettaja  
Johanna Hemmilä, erityisopettaja  
Päivi Kallamäki, erityisopettaja  
Suvi Särkilähti, erityisopettaja  
Linda Warty, kouluvalmentaja (tarvittaessa)

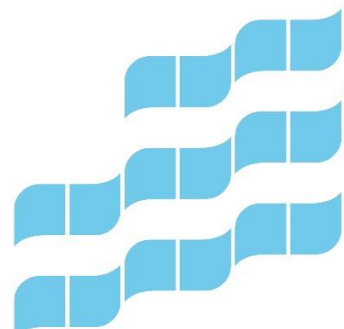
#### **Pedagogisen tiimin vuosikello:**

Elokuu:

- Uusien oppilaiden ja ryhmien kotouttaminen, mukana myös tukioppilaat
- Luokanopettajien ja -ohjaajien tehostettu ohjaustyö

Syyskuu:

- Uusien tukioppilaiden rekrytointi
- Opojen vierailut 6. luokkien tunneilla alkavat
- 7. luokkien ryhmäytys
- Luokkien 1 – 4 ja 7. luokkien vanhempainillat
- KIVA-tunnit 7. luokille
- Luokanopettajien ja -ohjaajien tapaamiset pedatiimissa alkavat
- Kouluvalmentajan esittäytyminen luokissa
- Vierasvälkät: nuorten toimijoita esittäytymässä koululla
- Kuraattorin ja psykologin vierailut opinto-ohjauksen tunneilla
- Ohjatun välituntitoiminnan aloittaminen



Lokakuu:

- 9. luokkien vanhempainilta
- NUPAN esittäytyminen oppitunneilla
- Koulupolun yhteisöllinen oppilashuollollinen tapaaminen eri toimijoiden kesken
- Koulukyselyt luokille

Marraskuu:

- Yhteisöllinen OHR
- Koulukyselyjen tulosten läpikäyminen ja käsittely myös luokissa
- Oppimiskeskustelut alkavat
- Luokanohjaajien KIVA-tunnit

Joulukuu:

- Tulevien 7.-luokkalaisten vanhempainilta

Tammikuu:

- 7. luokkien jatkoryhmäytyt, mukana seurakunta ja NUPA

Helmikuu:

- Tiedonsiirtopalaverit tulevista 1.-, 5.-, ja 7.-luokkalaisista
- Oppilaskunnan ja tukioppilaiden järjestämiä yhteisiä tapahtumia esim. Ystäväinpäivänä
- Yhteisöllinen OHR

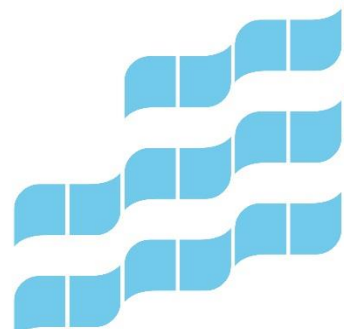
Maaliskuu:

- Opojen ja tukioppilaiden vierailut alakoulun luokissa
- Yhteinen vanhempainilta vanhempainyhdistyksen kanssa ajankohtaisesta aiheesta

Huhtikuu:

- Yhteisöllinen OHR

Toukokuu:



- Luokkien muodostus ja tulevien 5. ja 7. luokkien tutustuminen Kaarilan kouluun

## 4. TOIMINNAN ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN

### 4.1. KOULUN ITSEARVIOINTI

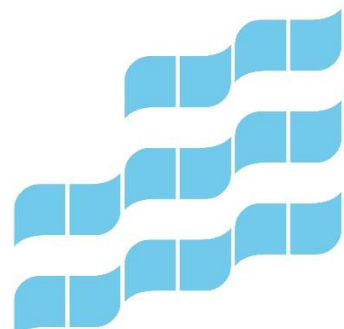
Perusopetuslaissa (21§) säädetään, että opetuksen järjestäjän tulee arvioida antamaansa koulutusta ja sen vaikuttavuutta sekä osallistua ulkopuoliseen toiminnan arviointiin.

Koulun tasolla koulut osallistuvat valtakunnallisiin ja seudullisiin arviointeihin ja noudattavat perusopetuksen arviointisuunnitelmaa. Koulut toteuttavat omissa suunnitelmissaan myös itsearviointeja ja hyödyntävät niitä oman toiminnan kehittämisessä.

**Koulu tutustuu arviointisuunnitelmaan:**

<https://tampereenseutu.sharepoint.com/:b:/r/sites/Rehtorit374/Jaetut%20asiakirjat/General/Opetussuunnitelma/Arviointi/Arviointisuunnitelma%2021-22.pdf?csf=1&web=1&e=uXpSLO>

Teema	Portaan kuvaus	Missä olette nyt?	Mitkä ovat tavoitteet?
Jaettu johtajuus	Nyt: 3. porras. Tavoite: 3. porras.	-Työssäni voin tehdä itsenäisiä päätöksiä. -Toimintaa arvioidaan säännöllisesti. - Hallinnon tutorit ovat aloittaneet.	-Selkeästi sovitut raamit ja vastuut sekä niistä tiedottaminen.
Yhteistyö	Nyt: 3. porras. Tavoite: 3. porras.	-Jokaisella työyhteisön jäsenellä on vastuu tiedon vastaanottamisesta ja välittämisestä. -Koulun eri ammattiryhmien välinen yhteistyö alkaa vakiintua (uutta henkilökuntaa).	-Koulun eri ammattiryhmien välinen yhteistyö on vakiintunutta. -Tiedotus on oikea-aikaista ja avointa. - Oppilashuollollisen tiedonsiirron selkiinnyttäminen.



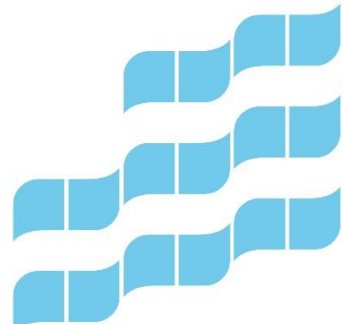
		- Luokanohjaajalla on nimetty työpari pedatiimistä.	
Vuorovaikutus	Nyt: 3. porras. Tavoite: 3. porras.	-Työyhteisössä keskustellaan asialliseen ja ystävälliseen sävyyn. - Oppilaiden välisissä ristiriitatilanteissa on yhteisesti sovitut toimintatavat. -Huoltajat kohdataan säännöllisesti.	-Työyhteisössä haastavia vuorovaikutustilanteita käydään yhteisesti läpi ja ne käsitellään.
Osallisuus	Nyt: 3. porras. Tavoite: 4. porras.	- Yhteisöllinen toimintakulttuuri on työyhteisön tapo toimia. -Työntekijöillä on ymmärrys, että jokainen tekee parhaansa osana työyhteisöä. - Oppilaiden osallisuus kehittynyt, mm. Masseista mahiksia – haku ja ysijuhla.	-Mielipiteitä ilmaistaan koko työyhteisössä avoimesti. -Oppilaat kokevat yhä selvemmin olevansa osallisia oman luokan ja koko koulun toiminnassa.

4.1.2.

LUKEMISEN EDISTÄMINEN

Lukemisen edistäminen on koulun itsearviointin kohteena myös lukuvuonna 2023-2024. Arviointityön pohjana käytetään koulun lukukulttuurin portaita, jotka löytyvät liitekansiosta. Portaiden tarkoitus on tehdä näkyväksi koulujen lukutaitotyötä. Sen avulla voi myös asettaa konkreettisia tavoitteita lukemisen edistämiseen.

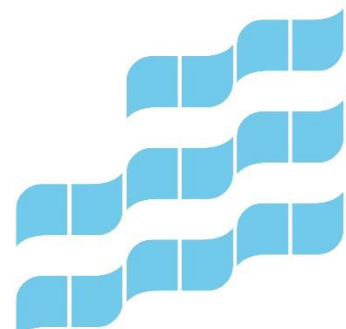
Lisäksi digitaalista palvelua Lukulumoa, hyödynnetään lukuinnon ja lukutaidon edistämässä alakoulussa luokilla 1-3 sekä 4-6.luokkien monikielisillä oppilailla.



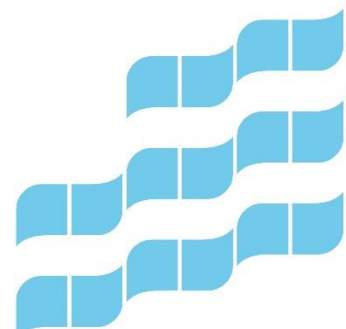
Koulun lukukulttuurin portaat		
	Nykyinen porras (tämänhetkiset toimenpiteet)	Tavoiteporras (toimenpiteet, jolla portaalla pysytään tai päästään seuraavalle)
<b>Kirjat ja muut tekstit</b>	Porras 3: Kirjatarjonta on monipuolista (koulun oma kirjasto ja aulan "pop up" -lainaamo, kirjoja myös luokissa, koulun omat kirjasarjat).	Porras 4: Kirjatarjontaa täydennetään säännöllisesti mm. kirjoja kierrättämällä ja osoittamalla koulun kirjamäärärahoja myös kaunokirjallisuuden hankintaan. Uusien kirjasarjojen hankintaa mahdollisuuksien mukaan. Kaupunginkirjaston kirjasarjojen jatkuva hyödyntäminen.
<b>Lukeminen luokassa</b>	Porras 3: Luokissa on varattu säännöllisesti aikaa lukemiselle (lukutunnit). Luetusta keskustellaan.	Porras 4: Lukeminen on yhteisöllistä. Tavoitteena on elvyttää lukupiiritoimintaa. Yhteiset lukuhetket eri luokka-asteiden kesken.
<b>Lukemaan innostaminen</b>	Porras 3: Tutustutaan kirjaston ja Lukemon avulla kirjatarjontaan. Kirjastovierailut eri luokka-asteilla. Oppilaiden omat kirjavinkkaukset ja kirjaesittelyt mm. 7. luokalla.	Porras 4: Koko koulun yhteiset kirjavinkkauslistat ja -videot. Kirjatietokilpailut. Kirjallisuusaiheisen pakopelin hyödyntäminen.
<b>Monilukutaito</b>	Portaat 3 ja 4: Oppilaat harjoittelevat kriittistä lukutaitoa ja tuottavat omia tekstejä monipuolisesti.	Porras 5: Kehitetään omien ja toisten tekstien arviointikykyä. Kirjoitetaan tekstejä kirjoituskilpailuihin ja sanomalehtiin.

## 5.2 OPPIMISEN ARVIOINTI

Kuukausi	Teema	Koulun huomioita
<b>Elokuu</b>	Oppilas ja huoltaja saavat tietoa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• arvioinnin kohteista (oppiminen, osaaminen ja työskentelytaidot osana oppiaineen arviointia sekä käyttäytymisen arviointi)</li> <li>• oppimisen tavoitteista ja arvioinnin kriteereistä</li> </ul>	Opettajat käyvät läpi arvioinnin kohteet ja arviointikriteerit oppilaiden kanssa oppiaineittain. Arvioinnin periaatteet ja tavat esitetään vanhempainilloissa.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• käyttäytymisen arvioinnista</li> <li>• keskustellaan erilaisista arviointitavoista.</li> <li>• Päätösarvioinnin valtakunnalliset kriteerit (perusteiden mukaan) selvitetään luokkien 7-9 oppilaille</li> </ul>	
<b>Koko lukuvuoden ajan</b>	<p>Käytetään moninaisia formatiivisia ja summatiivisia arviointimenetelmiä (jatkuva vuorovaikutteinen arviointi, havainnointi, itsearviointi ja vertaispalaute, kokeet, testit, projektityöt jne.) osana päivittäistä opetusta ja työskentelyä.</p> <p>Oppilaalla on oikeus saada tarvitsemaansa tukea, jos hän on jäänyt tai on jäämässä jälkeen opinnoissaan.</p> <p>Mikäli oppilaan koko vuosiluokan suoritus jossakin oppiaineessa on vaarassa tulla hylätyksi ks. liitekansio: Liite 9 Hylätyn suorituksen ennakointi</p>	
<b>Syys-lokakuu</b>	Tuen tarpeen asiakirjat päivitetään syyslomaan mennessä.	Koulu ohjeistaa pedagogisten asiakirjojen päivitystä. Laaja-alaiset erityisopettajat avustavat tarvittaessa.
<b>Marraskuu</b>	Oppimiskeskusteluissa käsiteltävät asiat, aikataulut ja muut käytännön järjestelyt Itsearviointin tekeminen	
<b>Joulukuu</b>	Väliarviointi vuosiluokilla 5-9	Oppiainekohtaisia oppimiskeskusteluja
<b>Tammikuu</b>	Opetuksen suunnittelu suhteessa jäljellä oleviin tavoitteisiin ja kokonaisuuksiin Lukuvuosiarviointiin tutustuminen	
<b>Helmikuu</b>	Tuen asiakirjat arvioidaan. 2. ja 6. luokkien nivelvaiheissa arvioidaan oppilaiden erityisen tuen tarve ja laaditaan pedagogiset selvitykset	
<b>Huhtikuu</b>	Lukuseula vuosiluokilla 2., 4. 7. ja 9.	
<b>Toukokuu</b>	Lukuvuosiarviointi, päätösarviointi	Oppiainekohtaisia oppimiskeskusteluja



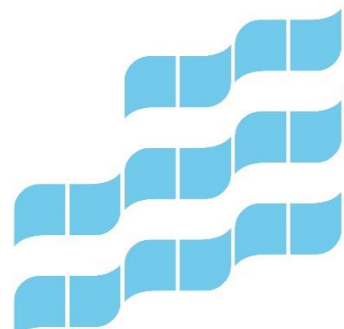
## 5. OPPILAIKEN OSALLISUUS

Teema	Tavoitteet	Koulun toimenpiteet
Vuorovaikutus ja osallisuus	<p>Kaikkien oppilaiden mielipiteitä kuullaan koulun toiminnan kehittämisessä.</p> <p>Oppilaat (muutkin kuin oppilaskunnan jäsenet) osallistuvat koulun toiminnan suunnitteluun.</p> <p>Koulussa harjoitellaan erilaisia mielipiteiden ilmaisukeinoja ja toteutettu jokin vaikuttamiskampanja, johon kaikki oppilaat ovat saaneet osallistua.</p> <p>Koulussa harjoitellaan yhdessä toimimisen, tunne- ja vuorovaikutuksen taitoja erilaisten ja eri ikäisten henkilöiden kanssa.</p> <p>Oppilaiden kanssa harjoitellaan erilaisissa medioissa toimimisen ja vuorovaikutuksen taitoja.</p> <p>Oppilaat opiskelevat erilaisia ongelman ja ristiriidan ratkaisutaitoja sekä pohtivat oman käytöksen merkitystä yhteiseen hyvään.</p>	<p>Koulukohtainen koulukysely joka syksy (1-4 luokilla kaupungin yhteinen kysely), seuranta ja tulosten hyödyntäminen mm. oppimiskeskusteluissa.</p> <p>Harrastuskysely luokille 1-8</p> <p>Kielitietoisuusmessu Hyhkyssä, vierailijoina 5-9 luokkalaisia</p> <p>Ysiluokkalaisten jäähyväisjuhla, jonka oppilaat itse suunnittelevat. Juhlan järjestämiseen haetaan Masseista mahiksia -rahoitusta.</p>

### 5.1.1. OPPILASKUNTATOIMINTA

#### Kouluille yhteiset oppilaskunnan hallituksen toimintalinjaukset

- Oppilaskunnan hallituksen edustajat valitaan koko koulun laajuisilla vaaleilla ja jokaisella oppilaalla on mahdollisuus osallistua oppilaskunnan päätöksentekoon yleiskokouksessa.
- Noin kerran kuukaudessa oppilaskunnan hallituksen edustajat osallistuvat kaikki opettajat yhteen kokoavaan kokoukseen. Oppilaskunnan hallituksen edustajat ovat läsnä kokouksessa yhteisten asioiden käsittelyn aikana.
- Oppilaskunnan hallituksen edustajat osallistuvat yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokouksiin oppilaitoksissa.
- Koulun kehittämismäärärahoista erotetaan selkeät toimintamäärärahat oppilaskunnan hallituksen käyttöön. Tämä mahdollistaa oppilaskunnan omatoimisen talousarvion laatimisen lukuvuosittain.
- Jokainen koulu laatii oppilaskunnan hallituksen toiminnan vuosikellon ja liittää sen osaksi lukuvuosisuunnitelmaa.

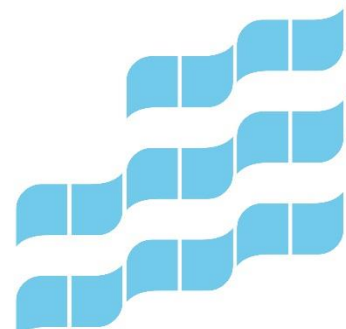


Oppilaskunnan hallituksen vuosikello	
	Tapahtumat
Elokuu	Järjestäytymiskokous 23.8. Kaarilassa Syksyn ohjelman suunnittelu Kaarilassa
Syyskuu	Vaalit 13.9. Hyhkysä Nälkäpäiväkeräys 28.9. Kaarilassa
Lokakuu	5.–6. luokan edustajien oma kokous 9. luokkien TET-jaksojen aikana 9.10. Kaarilassa Teemaviikko 13.–17.11. Kaarilassa
Marraskuu	Kouluneuvoston kokous ja syyseminaari 8.11.2023 9.lk Vaikuta! -päivä 13.11.
Joulukuu	Nuorten itsenäisyyspäivän juhlat ke 6.12.
Tammikuu	Kevään ohjelman suunnittelu Kaarilassa
Helmikuu	Ystävänäpäivä 14.2. Teemaviikko Kaarilassa
Maaliskuu	Rasismien vastainen viikko Kaarilassa Pääsiäisen ohjelmaa Kaarilassa
Huhtikuu	Taksvärkkikohteen valinta Kaarilassa Vappuaaton ohjelmaa
Toukokuu	Lukuvuoden toiminnan arviointi

Oppilaskuntien ohjaavat opettajat lukuvuonna 2023–2024: Heikki Jutila ja Venla Saariluoma

### Tukioppilastoiminta

Tukioppilastoiminnan tavoitteena on koulu, jossa kaikilla nuorilla on hyvä olla. Tukioppilaat auttavat turvallisten ryhmien rakentamisessa sekä uusien oppilaiden kohtaamisessa. Tukioppilaat huolehtivat, että kukaan ei jää ryhmäytymisvaiheessa yksin. Tukioppilailla on tärkeä rooli koulun yhteisöllisyyden rakentamisessa. Koulussamme tukioppilaina toimivat 8.-ja 9.-luokkalaiset.





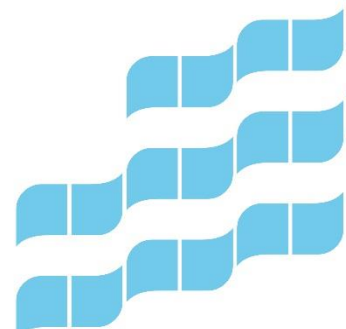
## 6. NIVELVAIHEIDEN TOIMINTAMALLI

**Siirtymä esiopetuksesta perusopetukseen**

Lapsen siirtyminen esiopetuksesta perusopetukseen edellyttää suunnitelmallista yhteistyötä esiopetuksen ja alkuopetuksen henkilöstön kesken. Tarvitaan oppimisympäristöjen, toimintatapojen ja ohjaavien asiakirjojen molemminpuolista tuntemista. Yhteistyö huoltajien kanssa ja keskinäisen luottamuksen rakentaminen on tärkeitä. Jokaisen lapsen tilanne, oppimisvalmiudet ja tarpeet otetaan huomioon. Lasten mahdollisesti tarvitsema oppimisen ja koulunkäynnin tuki turvataan koulun aloitusvaiheessa ja tarkistetaan aamu- ja iltapäivätoimintaan tai kerhotoimintaan osallistumisen tarpeet ja mahdollisuudet. Lapsia kannustetaan olemaan ylpeitä esiopetuksen aikana opituista taidoista. Heitä rohkaistaan liittymään uuteen ryhmään ja toimimaan uudessa ympäristössä kohtaamiensa aikuisten kanssa.

**Vuosiluokkien 6 ja 7 välinen siirtymävaihe**

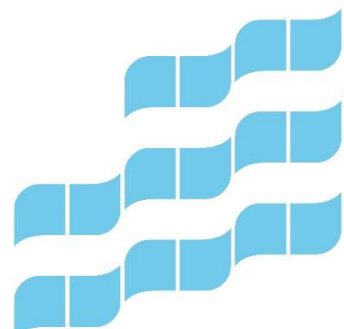
Siirtyminen kuudennelta seitsemännelle luokalle edellyttää koulun tai koulujen henkilöstön suunnitelmallista yhteistyötä, opetuksen kannalta tarpeellisen tiedon siirtämistä sekä oppimisympäristöjen, toimintatapojen ja ohjaavien asiakirjojen tuntemista. Kodin ja koulun välisen vuorovaikutuksen merkitys korostuu siirtymävaiheessa. Siirtymä tarkoittaa oppilaille usein uuteen ryhmään sopeutumista, uusiin opettajiin ja ympäristöön tutustumista. Koulun tehtävä on huolehtia, että myös näillä vuosiluokilla työskentelytavat ja arviointikäytännöt ovat oppilaiden ikäkauteen ja edellytyksiin soveltuvia. Tärkeää on, että kotona ja koulussa huolehditaan myös oppilaiden mahdollisuudesta tuntea olonsa turvalliseksi samalla kun heitä rohkaistaan uusien asioiden kohtaamiseen. Monet tulevaisuuteen vaikuttavat valinnat tulevat ajankohtaisiksi. Oppilaiden kuunteleminen ja arvostaminen sekä heidän osallisuutensa omista asioista ja valinnoista päättämiseen on tärkeää. Lain edellyttämä erityisen tuen päätöksen tarkastaminen tehdään ennen seitsemännelle luokalle siirtymistä.



7. OPISKELUHUOLTO

Opiskeluhoitosuunnitelman toteuttamissuunnitelma esi- ja perusopetuksessa

Tavoite	Toimenpide	Koulun toimenpide
Yhteisöllisen opiskeluhuollon vahvistaminen	Päivitetään yhteisöllisen vuosikellon toimenpiteet	Koulut liittävät toimenpiteet vuosikellopohjaan
Opintoihin kiinnittyminen sekä poissaoloihin puuttuminen	Päivitetty läsnäolon tukemisen ja poissaolojen seurannan suunnitelma ja sen toimenpiteet otetaan käyttöön kaikissa kouluissa	Koulut noudattavat päivitettyä poissaolon puuttumisen toimintamallia <ul style="list-style-type: none"> <li>• Miten mallia toteutetaan?</li> <li>• Ketkä ovat siinä keskeiset toimijat?</li> <li>• Miten mallista tiedotetaan?</li> <li>• Kuka vastaa seurannasta?</li> </ul>
Opiskelijoiden kiusaamiseen, häirintään, syrjintään ja väkivaltaan puuttuminen	Koulut laativat oman osuuden seuraaviin suunnitelmiin: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä</li> <li>• Tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma, jossa otetaan huomioon kaupungin suunnitelman suuntaviivat</li> <li>• Väkivaltaan puuttumisen malli</li> </ul> Otetaan käyttöön OPH:n tuottamat materiaalit  Koulut perehtyvät kaupungin tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaan <a href="https://www.tampere.fi/organisaatio/tasa-arvo-ja-yhdenvertaisuus">https://www.tampere.fi/organisaatio/tasa-arvo-ja-yhdenvertaisuus</a>	<a href="#">OPH-tukimateriaalia rasismin vastaiseen työhön</a>  Suunnitelmat löytyvät koulujen kotisivuilta
Opiskelijoiden, koko kouluyhteisön henkilöstön sekä huoltajien osallisuuden lisääminen yhteisöllisessä opiskeluhuollossa	Oppilaat ovat jokaisessa koulussa edustettuna koulukohtaisessa opiskeluhooltoryhmässä.  Koulut laativat lukuvuoden alkaessa opetushenkilöstön, opiskeluhoitopalvelujen, opiskelijoiden ja heidän huoltajiensa kanssa koulujen lukuvuosisuunnitelman opiskeluhoolto-osuuden	



## 8. LIITTEET

Liitteet löytyvät erillisestä kansiosista. Tehkää liitteisiin tarvittavat täydennykset ja lisätkää ne koulunne omaan lukuvuosisuunnitelmakansioon.

Liite 1	Yhdenvertaisuus ja tasa-arvosuunnitelma
Liite 2	Hallinto henkilökunnan ja opetushenkilökunnan tehtävät
Liite 3	Esi- ja alkuopetuksen yhteistyön portaati
Liite 4	Koulun lukukulttuurin portaati
Liite 5	HA-LI
Liite 6	Yhteisöllisyyden ja osallisuuden arvioinnin työkalu

