

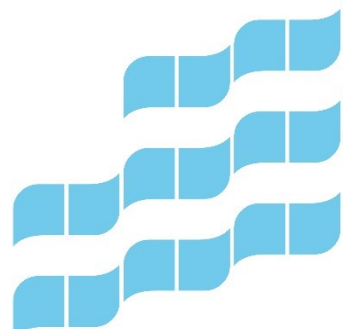
KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMA

LUKUVUOSI: 2023-2024

---

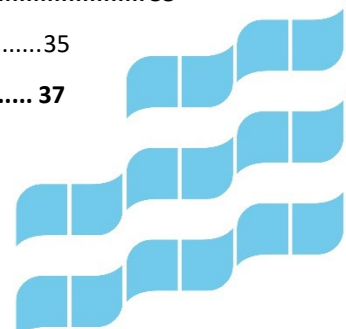
KOULU: HATANPÄÄN KOULU

---



SISÄLLYS

<b>Sisällys .....</b>	<b>2</b>
<b>1 Koulun perustiedot .....</b>	<b>4</b>
1.1 Lukuvuosisuunnitelman käsittelyt .....	4
1.2 Johtamisjärjestelmä.....	5
1.3 opettajat ja muu henkilöstö .....	7
1.3.1 Vuosiluokkien 1-6 opettajat .....	7
1.3.2 Vuosiluokat 7-9 .....	7
1.3.3 Kouluvalmentajat .....	8
1.3.4 Koulunkäynninohjaajat .....	8
1.3.5 Koulusihteerit.....	8
1.3.6 Vahtimestarit .....	8
1.3.7 Psykososiaaliset palvelut, Pirha .....	8
1.4 YS- aika .....	9
1.5 Työhyvinvointi .....	11
<b>2 Opetuksen yleinen järjestäminen .....</b>	<b>13</b>
2.1 Oppitunnit, ruokailu, välitunnit ja -valvonnat .....	13
2.2 Koulun toimintakalenteri.....	14
2.3 Koulun ulkopuolella annettava opetus.....	15
2.3.1 Opintoretket ja leirikoulut.....	15
<b>3 Lukuvuoden pedagoginen toiminta .....</b>	<b>17</b>
3.1 VUOSISUUNNITELMAN PAINOPISTEET.....	17
3.2 Monialaiset oppimiskokonaisuudet .....	20
3.3 koulun opetussuunnitelmalliset painotukset .....	22
3.3.1 Liikuntapainotus – urheilu elämäntapana .....	22
3.3.2 Pikkuakatemiatoiminta .....	22
3.4 Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö .....	23
3.5 Ekososiaalinen sivistys.....	24
3.6 Kestävä tulevaisuus -suunnitelma .....	26
3.7 Lupa liikkua Lupa harrastaa .....	31
3.8 Taidekaari .....	34
<b>4 Oppimisen tuki .....</b>	<b>35</b>
4.1 Kolmiportainen tuki.....	35
<b>5 Toiminnan arviointi ja kehittäminen.....</b>	<b>37</b>



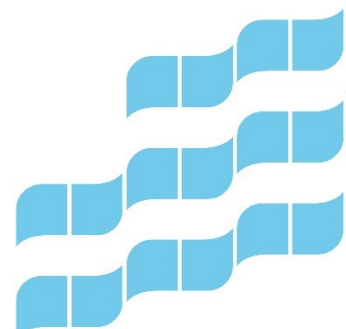
5.1	Koulun itsearviointi.....	37
5.1.1	Yhteisöllisyyden ja osallisuuden toimintakulttuurin portaat .....	37
5.1.2	Lukemisen edistäminen .....	39
5.2	Oppimisen arviointi .....	41
<b>6</b>	<b>oppilaiden osallisuus .....</b>	<b>44</b>
6.1	<b>Oppilaiden osallisuus.....</b>	<b>44</b>
6.2	<b>Oppilaskuntatoiminta.....</b>	<b>45</b>
6.3	Tukioppilastoiminta.....	46
<b>7</b>	<b>Nivelvaiheiden toimintamalli.....</b>	<b>47</b>
<b>8</b>	<b>Opiskeluhoolto .....</b>	<b>51</b>
	<b>LIITTEET.....</b>	<b>53</b>

#### **Perusopetusasetus 9 mom 1**

Opetuksen järjestäjän tulee laatia lukuvuosittain opetussuunnitelmaan perustuva suunnitelma, josta määrätään opetuksen yleisestä järjestämisestä, opetustunneista ja opetuksen yhteydessä järjestettävästä muusta toiminnasta sekä työajoista, koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta sekä muista tarpeellisista opetuksen järjestämiseen liittyvistä asioista.

#### **OPS 1.2**

Lukuvuosisuunnitelmalla täsmennetään, miten opetussuunnitelmaa toteutetaan kussakin koulussa lukuvuoden aikana. Perusopetusasetus velvoittaa tiedottamaan oppilaille ja näiden huoltajille keskeisistä lukuvuosisuunnitelmassa päätetyistä asioista.<sup>8</sup>



## 1 KOULUN PERUSTIEDOT

Hatanpään koulu

Talvitie 24, 33900 Tampere: vuosiluokat 1-2

Haapakuja 2, 33900 Tampere: vuosiluokat 1-6

Koivistontie 31, 33900 Tampere: vuosiluokat 7-9

Rehtori Mari Palviainen, [mari.palviainen@tampere.fi](mailto:mari.palviainen@tampere.fi), 0400 764165

Apulaisrehtori Mikko Hepo-oja, [mikko.hepo-oja@tampere.fi](mailto:mikko.hepo-oja@tampere.fi), 040 8007474

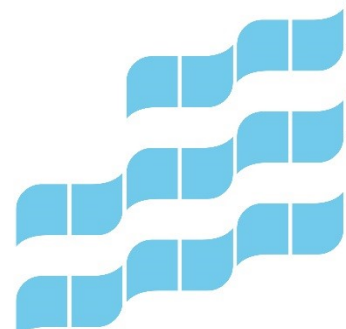
Apulaisrehtori Sirpa Salkunen, [sirpa.salkunen@tampere.fi](mailto:sirpa.salkunen@tampere.fi), 040 6202227

### 1.1 LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELYT

Aihe	Kokous pvm ja pykälä
Käsittely henkilökunnan kanssa	26.9.2023
Rehtorin päätöspöytäkirja ja pykälä	28.9.2023
Rehtorin allekirjoitus	28.9.2023
Koulun opetussuunnitelman viimeinen hyväksymispäivämäärä	29.9.2023
Käsittely vanhempainyhdistyksen kanssa	10/2023
Tarkistus johtotiimin toimesta	01/24

Lukuvuosisuunnitelmaan liittyvien suunnitelmien käsittelyt lukuvuoden aikana. Suunnitelmat löytyvät TEAMSin muut suunnitelmat- kansioista. Jokainen koulu tallentaa muut suunnitelmat koulun omaan kansioon.

Aihe	Kokous pvm
<b>Perusopetuksen järjestysäännöt</b>	07.08.2023
<b>Turvallisuussuunnitelma</b>	Teams-jakelu
<b>Ohjaussuunnitelma</b>	21.11.2023
<b>AP-IP suunnitelma</b>	5.10.2023
<b>Koulutuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelma</b>	22.8.2023
<b>Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma</b>	28.9.2023
<b>Tutoropettajamalliin tutustuminen</b>	7.8.2023
<b>Poissaoloihin puuttumisen malliin tutustuminen</b>	22.8.2023



## 1.2 JOHTAMISJÄRJESTELMÄ

### Rehtori Mari Palviainen

Esimiehisyyks: apulaisrehtorit, koulusihteerit, vahtimestarit, erityisopettajat, erityisluokanopettajat, valmistavan opettajat ja opinto-ohjaajat

#### Oppilashallinto

- Talous
- Rekrytointi
- Hallintopäätökset
- Ess: opettajien tukiovetustunnit jne.
- Lukuvuoden suunnittelutyö, oppilaaksiotto
- Koivistontien koulutalo: kiinteistöasiat, turvallisuusasiat, pedagogisen tuen tiimi, yhteisöllinen tiimi
- Erityisopetuksen kokonaisuus, vuosiluokat 7 - 9

Rehtorin sijainti: Koivistontie, Haapakujalla torstaisin klo 7.45 – 10.15

### Apulaisrehtori Mikko Hepo-oja

#### Rehtorin varahenkilö 1

- Haapakujan ja Talvitien koulutalojen päivittäisjohtaminen
- Esimiehisyyks: opettajat (paitsi erityisopettajat, valmistavan opettajat ja opot)
- Erityisopetuksen kokonaisuus, vuosiluokat 1 – 6
- Pedagogisen tuen tiimi ja yhteisöllinen tiimi, alakoulu
- Rakentaminen ja kiinteistöasiat, alakoulu

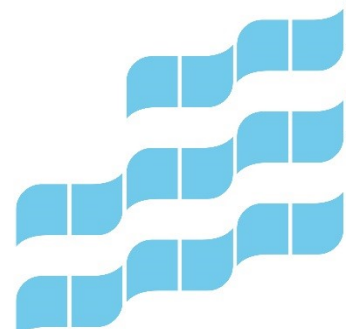
Apulaisrehtorin sijainti: Haapakuja ja Talvitie. Talvitiellä tiistaisin n. klo 8-10

### Apulaisrehtori Sirpa Salkunen

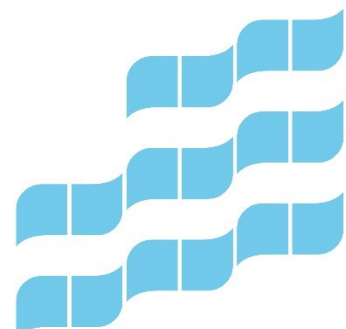
#### Rehtorin varahenkilö 2

- Esimiehisyyks: koulunkäynninohjaajat ja kouluvalmentajat
- Koivistontien päivittäisjohtaminen
- Pedagogisen tuen tiimi ja yhteisöllinen tiimi, yläkoulu
- Monikielisten opetuksen koordinointi, vuosiluokat 1 - 9

Apulaisrehtorin sijainti: Koivistontie, Haapakujalla torstaisin klo 12->



<p><b>Turvatiimi</b> <u>Yläkoulu</u> Toni Natunen Lotta Iso-Oja Tanja Kalari Perttu Lampinen Teemu Kempainen Tuija Raatikainen <u>Alakoulu</u> Mikko Kainulainen Tuomas Porkkala Samuli Hurskainen Liisa Juuti Iina Helimo</p>	<p><b>Kestävä tulevaisuus</b> <u>Yläkoulu</u> Tuire Miller Tommi Rättö Hanna Vuolle Marianna Kuusela Outi Autti <u>Alakoulu</u> Outi Lähteenmäki Emmi Vidgren Mari Muhonen Anne Sinivuori Meri Vuorikoski</p>	<p><b>Taphtuma ja juhla</b> <u>Yläkoulu</u> Anne Huhtala Samuel Teini Sari Kolari Tarja Rätty Teemu Löfström Janne Koponen <u>Alakoulu</u> Angelika Vakkala Sari Lilja Taina Haapala Juha Honkanen</p>
<p><b>Työhyvinvointi</b> <u>Yläkoulu</u> Riikka Vaitniemi Terhi Latvaniemi Antero Saari Tiina Ranto Elina Karjalainen Sari Snellman <u>Alakoulu</u> Juuli Jomppanen Miia Kivistö Kati Lehikoinen Nina Niemelä</p>	<p><b>Työelämäkasvatus</b> <u>Yläkoulu</u> Ville Lähdesmäki Pilvi Orasuo Tiina Välimäki Jarno Majamaa Heikki Mikkola Janne Paananen Matilda Sorsa <u>Alakoulu</u> Pihla Hyöty</p>	<p><b>OPS ja arviointi</b> <u>Yläkoulu</u> Mirva Trygg Mervi Vuorinen Riikka Ruokoniemi Saara Koivunen Pauliina Kauhanen Minna Kultanen <u>Alakoulu</u> Aino Verkama Mariitta Pulli Hannariina Tamminen Tanja Sarkkio Noora Viskari</p>
<p><b>Kielellinen tuki ja lukutaidon kehittäminen</b> <u>Yläkoulu</u> Kristiina Jokinen Kaisa Kauhanen Mia-Carita Hahl Elina Pentikäinen Kiviö Heli <u>Alakoulu</u> Sirpa Syrjä Marianne Nykänen Tanja Hakanen Nina Niinivaara Nina Taivalsalmi</p>	<p><b>Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus</b> <u>Yläkoulu</u> Robin Hamdi Venla Purhonen Annika Nikku Mirjam Tuomipolku Ilona Toivanen Kaisa Niemelä Jaakko Niemi <u>Alakoulu</u> Assi Hendunen Ilona Tolonen Annika Kimpanpää Jenni Nyholm Pia Jokinen</p>	



## 1.3 OPETTAJAT JA MUU HENKILÖSTÖ

### 1.3.1 VUOSILUOKKIEN 1-6 OPETTAJAT

#### TALVITIE

1G Nina Taivalsalmi

1H Noora Viskari

2G Meri Vuorikoski

1-2K Pia Jokinen, vastuopettaja Talvitie

#### HAAPAKUJA

1A Aino Verkama

2A Mariitta Pulli

2B Marianne Nykänen

2C Taina Haapala

1-2F Hannariina Tamminen

3A Jenni Nyholm

3B Emmi Vidgren

3C Juha Honkanen

3D Nina Niemelä

3-4F Assi Hendunen

4A Mari Muhonen

4B Angelika Vakkala

4C Mikko Kainulainen, vastuopettaja Haapakuja

4D Kati Lehikoinen

5A Juuli Jomppanen

5B Tuomas Porkkala

5C Sari Lilja

6A Iina Helimo

6B Nina Niinivaara

6C Tanja Sarkkio

5-6F Annika Kimpanpää

VA1-6 Pihla Hyöty

#### S2-OPETUS

Sirpa Syrjä

Outi Lähteenmäki

#### LAAJA-ALAINEN ERITYISOPETUS

Anne Sinivuori

Anne Niku

Ilona Tolonen

#### KIELET

Tanja Hakanen

Miia Kivistö

Sari Lilja

Aino Tulosmaa

#### RESURSSIOPETTAJA 1-6-LUOKAT

Karita Järvinen

### 1.3.2 VUOSILUOKAT 7-9

#### LUOKANOHJAAJAT

7A Niemi Jaakko LI, TT

7B Natunen Toni EN, SA, RU

7C Vaitniemi Riikka AI

7D Miller Tuire MA, KE

7E Purhonen Venla AI, S2

7F Latvaniemi Terhi MA, FY, KE

7G Välimäki Tiina EN

7K Vuorinen Mervi ELUO, RA

8A Kalari Tanja LI, TT

8B Snellman Sari KU

8C Lampinen Perttu MA, FY, KE

8D Majamaa Jarno KS, TN

8E Orasuo Pilvi HY

8F Ranto Tiina HY

8G Vuolle Hanna AI, S2

8K Tuomipolku Mirjam Erityisluokanopettaja

9A Paananen Janne LI

9B Huhtala Anne MU

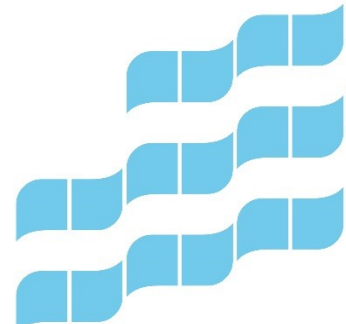
9C Kultanen Minna AI

9D Kauhanen Pauliina RU, SA

9E Saari Antero MA, FY

9F Kauhanen Kaisa AI, S2

9G Teini Samuel MA, FY, KE



9H Rätty Tarja KS, TS  
8-9L Ruokoniemi Riikka Erityisluokanopettaja  
8-9J Karjalainen Elina JOPO  
OTE Toivanen Ilona Erityisluokanopettaja  
7-9VA Pentikäinen Elina Valmistava opetus  
7-9VA Hahl Mia-Carita Valmistava opetus

---

#### MUUT AINEOPETTAJAT

Autti Outi KO  
Hamdi Robi MA, FY, KE  
Jokinen Kristiina KIETU  
Kempainen Teemu MA, FY, KE  
Kivistö Miia RU, ES  
Kiviö Heli MA, FY, KE  
Koivunen Saara KO  
Kolari Sari, vastuunopettaja Koivistontie EN  
Koponen Janne MA, TT  
Kuusela Marianna BG  
Lähdesmäki Ville HY, Työelämätaidot  
Löfström Teemu LI, TT  
Muhonen Mari KO  
Raatikainen Tuija BG  
Rättö Tommi UE

---

#### ERITYISOPETUS

Iso-Oja Lotta ERO  
Trygg Mirva ERO  
Niemelä Kaisa ERO, KU

---

#### OPOT

Mikkola Heikki  
Sorsa Matilda  
Nikku Annika

---

#### 1.3.3 KOULUVALMENTAJAT

Mikola Neea, kouluvalmentaja, OTE  
Karjalainen Mette, kouluvalmentaja  
Uutela Jari, kouluvalmentaja  
Sikiö Miska, kouluvalmentaja  
Apukka Jenni, kouluvalmentaja, JOPO

---

#### 1.3.4 KOULUNKÄYNNINOHJAAJAT

Al-Auda Ranin 1-2F  
Al-Auda Khitam 3-4F  
Bertrand Anne 3-4F  
Eija Vuortio, Talvitie 1-2  
Jaakkima Lepistö 2ABC  
Janette Savolainen VA  
Jenni Jokiniemi, Talvitie EO  
Leena Lenko, Talvitie EO  
Liisa Juuti, vastuukoulunkäynninohjaaja, 1A  
Luhtalampi Sari, 5-6F  
Kiuru Fiona, 2ABC  
Golparian Jalal, 7K  
Hyseni Behije, 8-9L  
Nukari Mirja, valmistavat  
Ottola Anna, 8K  
Peltola Annika, 7K (+yleisopetus)

---

#### 1.3.5 KOULUSIHTTEERIT

Myllymaa Taina  
Saari Johanna

---

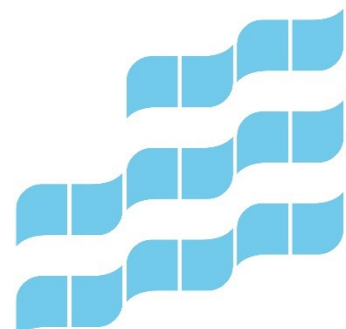
#### 1.3.6 VAHTIMESTARIT

Nieminen Pekka  
Hurskainen Samuli

---

#### 1.3.7 PSYKOSOSIAALISET PALVELUT, PIRHA

Ahola Kati, kouluterveydenhoitaja  
Tapaninaho Tytti kouluterveydenhoitaja  
Lampinen Sini, koulupsykologi  
Sääskilähti Anna, koulupsykologi  
Martin-Jokinen Riikka, koulukuraattori  
Hirvonen Antti, koulukattoriuraat



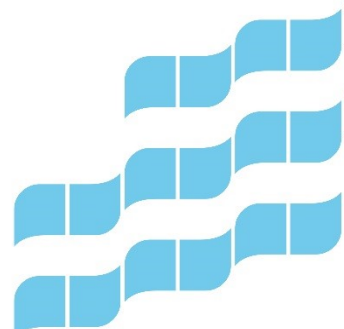


1.4 YS- AIKA

Yhteissuunnittelutyön painopistealueet, resursointi ja toteuttaminen päätetään yhdessä opettajien kanssa koulun lukuvuosisuunnitelman laatimisen yhteydessä.

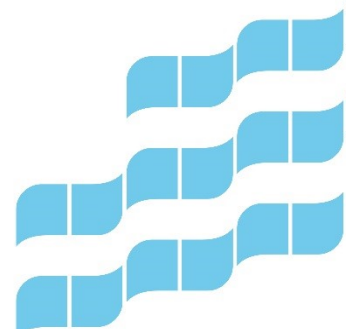
Aihe	Laskentaperuste	h/vuosi	Toteuma
Kokoukset, luokka-astetiimit ja aineryhmät, tiimit	sidottu YS-aika syksy 18 h kevät 20 h	38	
Arviointi- ja oppimiskeskustelut	yksi oppimiskeskustelu= 20min	10	
Valtakunnalliset kokeet, Karvi, laajan terveystarkastuksen opettajalomake, yhteiset koulutukset esim. arviointimestari, kielitietoisuus-koulutus	Mikäli opettajan vastuisiin ei kuulu esim. laajan terveystarkastuksen lomakkeita, ajan voi kohdentaa muuhun YS-työhön	22	
Muu kodin ja koulun välinen yhteistyö		20	
Sitomaton YS- aika		30	
<b>YHTEENSÄ</b>		<b>120</b>	

Ys-aikaan ei katsota luettavaksi: koulukohtaiset kehittämistehtävät, luokanvalvojan tehtävät ja muut erityistehtävät. Välitunti on osa oppituntia, joten välituntien aikana tehtyä työtä ei voida lukea ys-aikaan kuuluvaksi.



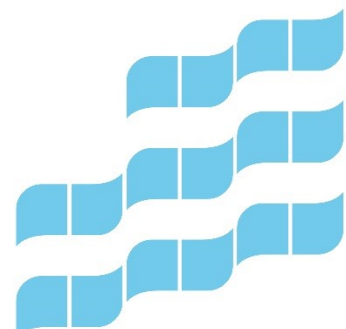
	YS-aikataulu, syksy 2023, muutokset mahdollisia		7.8.2023
	kello	aihe	huomioita
ke 9.8.2023	12.30 - 13.15	Kokous	Ala- ja yläkoulu erikseen, arjen asiat
15.8.2023	14.30 - 15.15	YK: Aineryhmät, AK: Luokka-asteet	
22.8.2023	14.30 - 16.00	Kokous, Koivistontien auditorio	Oppilashuollon käytänteet
29.8.2023	14.30 - 15.15	Tiimit	Tiimit työstävät lukuvuosisuunnitelmaa
5.9.2023	14.30 - 15.15	Luokka-asteet, AK:Kokous	
12.9.2023	14.30 - 15.15	Tiimit	Tiimit työstävät lukuvuosisuunnitelmaa
19.9.2023	14.30 - 15.15	YK: Aineryhmät AK: Luokka-asteet	
26.9.2023	14.30 - 16.00	Kokous, Koivistontien auditorio	Lukuvuosisuunnitelma
3.10.2023	13.15 - 15.45	Kielitietoisuuskoulutus	Kouluttajana FT Raisa Harju-Autti
10.10.2023	14.30 - 15.15	YS-aika	
17.10.2023		SYYSLOMA	
24.10.2023	14.30 - 15.15	Tiimit	
31.10.2023	14.30 - 16.00	Kokous, AK ja YK erikseen	
7.11.2023	14.30 - 15.15	YK: Aineryhmät, AK: Luokka-asteet	
14.11.2023	14.30 - 15.15	Luokka-asteet	
21.11.2023	14.30 - 16.00	Kokous	
28.11.2023	14.30 - 15.15	Tiimit	
5.12.2023	14.30 - 16.00	YS-aika	Arviointi
12.12.2023	14.30 - 16.00	Kokous, AK ja YK erikseen	
19.12.2023	14.30 - 15.15	Joulukahvit	

Kevätlukukausi päivitetään joulukuussa -23



1.5 TYÖHYVINVOINTI

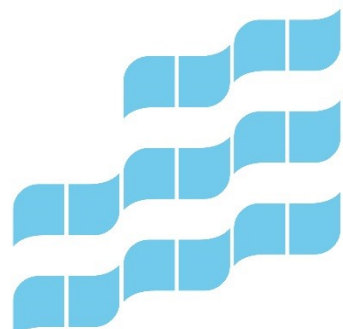
Toimenpide	Koulun suunnitelma
Työssä jaksamisen ylläpitäminen ja kehittäminen	<p>Koulussa järjestetään henkilökunnalle ryhmähenkeä ja työilmapiiriä nostattavia tapahtumia.</p> <p>Esim.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Henkilöstö on tietoinen vuosi sitten hankituista hierontalaitteista</li> <li>- Kuukauden ensimmäisenä tiistaina nyyttarit Haapakujan yksikössä</li> <li>- Syyskuussa Pitsaa ja kirjavinkkauksia -iltapäivä</li> <li>- Joulukalenterin järjestäminen</li> <li>- Keväällä murhamysteeri</li> <li>- Ystävänäpäivän huomioiminen</li> <li>- Toukokuussa piknik</li> <li>- Kannustaminen Lupa Liikkua -henkilöstötoimintaan</li> <li>- Haetaan henkilöstölle yhteiseen aktiviteettiin rahoitusta, jos se on Lupa Liikkua kautta tänä vuonna mahdollista</li> <li>- Avoin keskustelu työssäjaksamisesta</li> </ul>
Työyhteisötaitojen kehittäminen (nosto Kunta10)	<p>Tutustukaa Kaupungin eettisiin toimintaperiaatteisiin: <a href="#">Eettiset pelisäännöt.</a></p> <p>Kaupungin eettisten pelisääntöjen uudelleen lanseeraus koulujen lukuvuoden aloituksen suunnittelupäivissä. Vuonna 2017 laadittuja eettisiin toimintaperiaatteisiin tehtiin tarkennuksia liittyen tasa-arvoon ja työyhteisön keskinäisen ymmärryksen rakentamiseen. Rehtorit vastaavat asian käytännön toteuttamisesta lukuvuonna 2023 – 2024. Luokka-asteet/aineryhmät käsittelivät eettisiä pelisääntöjä VESO-päivässä 8.8.2023. Työyhteisö sitoutuu vahvasti oikeudenmukaisuuteen, avoimuteen ja yhdenvertaisuuteen kaikessa toiminnassaan.</p> <p>Työyhteisötaitoja kehitetään mm. seuraavasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ylläpidetään avointa ja rehellistä keskustelukulttuuria.</li> <li>• Tervehdimme toisiamme, aikuisten esimerkillä tartutetaan tervehdimiskulttuuri myös lapsiin.</li> <li>• Tavoitteenamme on, että jokaisella työyhteisön jäsenellä on joku, jolle voi avautua luottamuksellisesti</li> <li>• Työhyvinvointiryhmä pyrkii järjestämään monenlaista toimintaa erilaisin kellonajoin, jotta kaikilla työntekijöillä on mahdollisuus osallistua työhyvinvointitoimintaan.</li> <li>• Työhyvinvointitapahtumista tiedotetaan hyvissä ajoin sähköpostilla, joka tavoittaa kaikki työyhteisön jäsenet.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Työhyvinvointitapahtumista kerätään palautetta, jotta toimintaa voidaan kehittää.</li><li>• Virkistystapahtumissa noudatetaan turvallisen tilan periaatteita ja asiattomaan käytökseen puututaan.</li><li>• Virkistysrahastojen käytöstä (esim. JUKO) päätetään työhyvinvointitiimin kokouksissa.</li></ul>
--	---

**Hyvän työpäivän avaintekijät (Tampereen kaupungin henkilöstöpoliittiset periaatteet):**

- Pidämme huolta toisistamme
- Minulla on selkeä työnkuva
- Tunnen työni tavoitteet ja työyhteisöni pelisäännöt
- Työni haasteet ovat hallinnassa
- Kehitän osaamistani ja työtäni
- Innostun työstäni
- Edistän omaa hyvinvointiani
- Työtäni arvostetaan ja koen työni merkitykselliseksi.
- Saan edes yhden hengähdystauon työpäivän aikana.



## 2 OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

### 2.1 OPPITUNNIT, RUOKAILU, VÄLITUNNIT JA -VALVONNAT

Päivittäinen aikataulu **Koivistontien koulutalossa** lukuvuonna 2023 - 2024

1. 8.25 - 9.10
2. 9.15 – 10.00 **15 minuutin välitunti**
3. 10.15 - 11.00  
ruokailu 11.00 - 11.30 (9. luokat, 8EFGK, VA, OTE)
4. 11.15 - 12.00 ja 11.30 - 12.15  
ruokailu 12.00 - 12.30 (7. luokat, 8ABCD, JOPO)
5. 12.30 - 13.15 **15 minuutin välitunti**
6. 13.30 - 14.15
7. 14.20 - 15.05
8. 15.10 - 15.55

Välituntivalvontalista löytyy koulun Teams-kansiosta

Päivittäinen aikataulu **Haapakujan koulutalossa** lukuvuonna 2023 - 2024

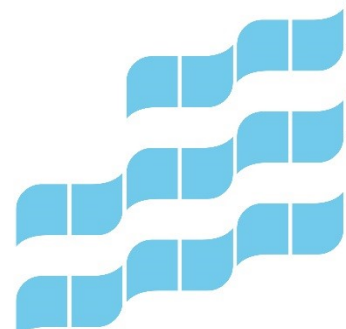
1. 8:15 –9:00
2. 9:00 –9:45
3. 10:15 –11:00
4. 11:00 –12:00 (ruokailu tunnin aikana)
5. 12:30 –13:15
6. 13:15 –14:00
7. 14:00 –14:45

Välituntivalvontalista löytyy koulun Teams-kansiosta

Päivittäinen aikataulu **Talvitien koulutalossa** lukuvuonna 2023 - 2024

1. 8:15-9:00
2. 9:15 –10:00
3. 10:00 –10:45  
Ruokailu 10:20 –11:00
4. 11:15 –12:00
5. 12:15 –13:00

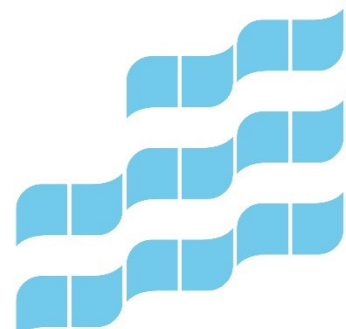
Välituntivalvontalista löytyy koulun Teams-kansiosta



## 2.2 KOULUN TOIMINTAKALENTERI

	<b>Haapakujan koulutalo Talvitien koulutalo</b>	<b>Koivistontien koulutalo</b>
elokuu	9.8. syyslukukausi alkaa	9.8. syyslukukausi alkaa Koulukuvaus 10.8. - 11.8.2023 7.lk VANHEMPAINILTA 15.8.2023 Luontokoulut 7.lk alkaa 24.8.2023
syyskuu	21.9. valokuvaus Talvitie	Luontokoulut 7.lk loppuu 4.9.2023 Taidetestaus 8lk 19.9.2023 Tavara-asemalla 8.- ja 9. lk vanhempainilta 25.9. 2023
lokakuu	Valokuvaus 11. - 13.10. Haapakuja Talent-show 13.10. 4-6lk klo 9.00-9.45 1-3lk klo 11.15-12.00 Syysloma 16.10.-22.10.2023	Syysloma 16.10.-22.10.2023 9lk TET alkaa 2.10.2023
marraskuu		9lk TET loppuu 3.11.2023
joulukuu	Itsenäisyysjuhla 5.12. Joulujuhla 22.12.2023, Joululoma alkaa 23.12.2023	Itsenäisyysjuhla 5.12. Joulujuhla 22.12.2023 Joululoma alkaa 23.12.2023
tammikuu	Kevätlukukausi alkaa 8.1.2024	Kevätlukukausi alkaa 8.1.2024
helmikuu	14.2. Oppilaskunnan järjestämää ystävänpäiväohjelmaa Sählyturnaus (päivä tarkentuu myöh.)	
maaliskuu		9lk Yrityskylät
huhtikuu	MOK viikko 18 30.4. Oppilaskunnan järjestämää vapupuohjelmaa	MOK viikko 18
toukokuu	Unicef-kävely 10.5. Kevätjuhla 28.5. 1.juhla klo 17.15 2.juhla klo 18.30	8 lk TET 22.-24.5.
kesäkuu	Lukuvuoden päätös 1.6.	Lukuvuoden päätös 1.6.

Kalenteri päivittyi lukuvuoden aikana



## 2.3 KOULUN ULKOPOUELELLA ANNETTAVA OPETUS

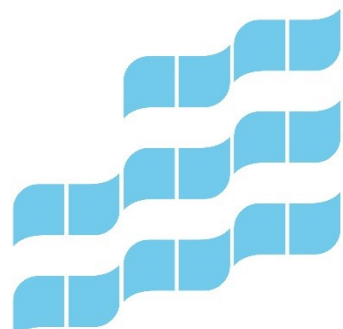
Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa tässä kuvatun toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivä, yökoulut, opintoretket, opiskelun Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös sen, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

### 2.3.1 OPINTORETKET JA LEIRIKOULUT

Merkitse taulukkoon lukuvuoden 2023-2024 opintoretket ja leirikoulut 30.9.2023 mennessä. Lukuvuosisuunnitelmaan sisällytetyt opintoretket hyväksytään lukuvuosisuunnitelman hyväksymisen yhteydessä.

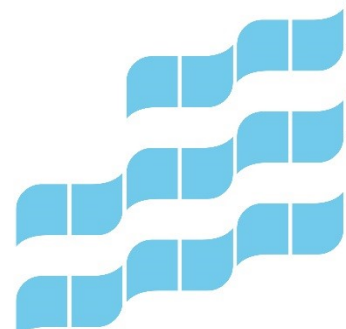
#### Vuosiluokat 1 - 6

Vastuupettaja(t)	luokka ja oppilasmäärä	päivämäärä	kesto päivinä	retkikohte
Tanja Sarkkio Nina Niinivaara lina Helimo	6C 23 6B 22 6A 23	30.-31.8	2	AitO-kurssikeskus



**Vuosiluokat 7-9**

Vastuopettaja(t)	luokka ja oppilas- määrä	päivä- määrä	kesto päivinä	retkikohte
kotitalousopettajat	kaikki 7. luokat	lukuvuoden aikana	lukujärjestyksen puitteissa	AHLMAN



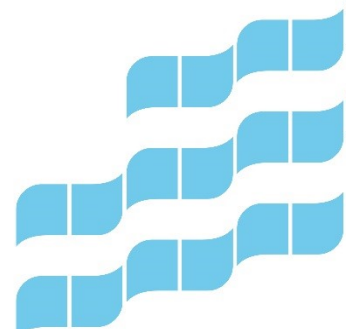


3 LUKUVUODEN PEDAGOGINEN TOIMINTA

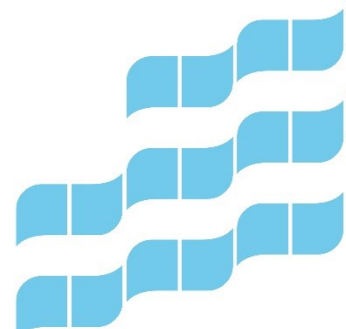
3.1 VUOSISUUNNITELMAN PAINOPISTEET

Sivistyspalveluiden vuosisuunnitelmasta perusopetukselle nostetut painopisteet lukuvuoteen 2023–2024:

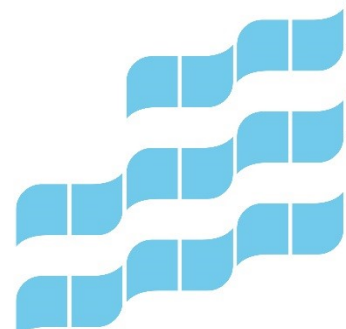
Toimenpide	Perusopetuksen ja koulun toimenpiteet
<b>Yhdenvertaiset yksilöt</b>	
Oppimisen tuen muotojen ja koulunkäynnin tuen vahvistaminen lähikouluperiaatteella.	Koulun toimenpiteet kuvataan luvussa <b>Oppimisen ja koulunkäynnin tuki</b>
Lukutaidon tukeminen ja lukevaan elämäntapaan ohjaaminen.	<p>Koulun toimenpiteet kuvataan luvussa <b>5.1.2 Lukemisen edistäminen</b>.</p> <p>Lukutaitoa edistetään erilaisilla lukutempauksilla muun muassa: lukuvälitunti, lukutunnit, lukudiplomi, kansainvälinen lukutaitopäivä (Read Hour), lukuviikko tai lukukuukausi, selkokirjat, kirjasto-käynnit, kirjojen lainaaminen luokkaan, Toki-kirjasarjat-palvelun hyödyntäminen, opettaja lukee ääneen oppilaille, erilaiset lukukilpailut sekä runo- ja lukulaukkujen lainaaminen Lisäksi lukemiseen ja lukemaan innostamisessa hyödynnetään lukutaitotyön tutoro- pettajaa. Lukuseula on käytössä, ja sitä hyödynnetään tarvittaessa.</p> <p><b>Kielitietoinen opetus</b> Korostetaan opetuksen kielitietoisuutta. Jokainen opettaja on kielellinen malli ja myös opettamansa oppiaineen kielen opettaja. Jokaisella oppiaineella on oma kielensä, käsitteistönsä ja tekstikäytäntönsä. Opettajat opettavat oppilailleen omaan oppiaineeseensa liittyvää tekstinymmärrystä. Oppiaineissa puhutaan asioista tietyillä käsitteillä ja käytetään tiettyjä kielikuvia ja rakenteita, jotka opettaja avaa. Opettaja selittää, miten oppiaineessa tekstit rakentuvat ja minkälaisia määritelmiä oppiaineessa käytetään.</p>
Digitaalisen osaamisen tukeminen Uudet lukutaidot -ohjelman mukaisesti.	Oppilaiden ja opettajien digiosaamista vahvistetaan ja kehitetään erilaisilla arkisilla käytänteillä. Sähköisiä oppimateriaaleja, sähköisiä oppimisympäristöjä ja niiden käyttöä vakiinnutetaan osaksi koulun digiarkea. Oppilaiden ja opettajien digiosaamisen tukena hyödynnetään digitutoreita ja muita ulkopuolisia toimijoita. Digitor voi miettiä opettajan kanssa yhdessä, millä tavoin digi tulisi



	<p>luontevaksi osaksi opetusta. Aivot käyttöön -oppimateriaalia käytetään ensisijaisena ympäristöopin oppikirjana.</p> <p>Uudet lukutaidot ohjelman mukainen toiminta. <a href="#">Uudet lukutaidot</a></p> <p>Uudet lukutaidot näkyväksi Tampereella: <a href="#">UUL (google.com)</a></p> <p>Someturva: 4.-9.luokat opettajineen voivat hyödyntää digitaalista palvelua, joka neuvoo sosiaalisen median vastuullisessa käyttämisessä ja auttaa ongelmatilanteissa.</p>
<p>Yhteisöllisyyden tukeminen</p>	<p>Yhteisöllisyyden tukeminen ja kouluvalmentajien hyödyntäminen sisältyy koulutuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelmaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kouluvalmentajat vahvistavat päivittäistä kohtaamistyötä ja koulun yhteisen toimintakulttuurin edistämistä.</li> <li>• Kouluvalmentajien tuki ja ohjaus opiskelijoiden tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelussa sekä ristiriitatilanteiden ratkaisemisessa.</li> <li>• 7.-luokkalaisille ohjataan ryhmätykset elokuussa ja tammikuussa. Jokaiselle luokka-asteelle ohjataan ryhmätyksiä tarpeen mukaan.</li> <li>• Kouluvalmentajat ohjaavat opiskelijoille välituntitoimintoja viikoittain.</li> <li>• Tukioppilastoiminnan ohjaaminen. Tukioppilaat osallistetaan suunnittelemaan koulun yhteisöllistä toimintaa kouluvalmentajien kanssa (esimerkiksi erilaiset koko koulun tapahtumat ja teemapäivät).</li> <li>• Opiskelijoiden osallisuuden vahvistaminen tukemalla heidän ideoita ja toteuttamalla niitä kouluympäristössä.</li> <li>• Kouluvalmentajat ovat mukana Tampereen kaupungin Masseista mahiksia -toimintarahnan hakemisessa. Projektissa nuoret ideoivat, suunnittelevat ja toteuttavat toiminnan itse.</li> <li>• Ryhmätoiminnan ohjaaminen opiskelijoille (esimerkiksi Muuttolinnut -ryhmä, jossa tuetaan oppilaita koulun vaihdoksessa ja harrastuksiin kiinnittymisessä).</li> <li>• Kouluvalmentajat tekevät nivelvaihtoyötä koulupolun 6.-luokissa läpi koko lukuvuoden.</li> </ul>



Uuden oppilaanohjaussuunnitelman käyttöönotto	Yhdenvertaista oppilaanohjausta toteutetaan perusopetuksen ohjaussuunnitelman mukaisesti. Henkilöstö tutustuu ohjaussuunnitelmaan.
<b>Tekevät yhteisöt</b>	
Esi- ja alkuopetuksen yhteinen toimintakulttuuri	Toimenpiteen kuvataan luvussa <b>Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö</b> .
<b>Hiilineutraaleja tekoja</b>	
Ekososiaalisen sivistyksen edistäminen.	Koulun toimenpiteet kuvataan luvussa <b>Ekososiaalinen sivistys</b>
<b>Tulevaisuuden edelläkävijyyttä</b>	
Oppimistulosten vuosittainen seuraaminen ja hyödyntäminen kaupunki- ja koulutasoisesti.	Koulut teettävät Lukuseulan kaikilla 2., 4., 7. ja 9.luokan oppilailla.  Koulussa seurataan koulukohtaisia oppimistuloksia. Lukuseulan tuloksia hyödynnetään erityisopetusresurssin kohdentamisessa.
DigiOne -toiminnanohjausjärjestelmän käyttöönoton toteuttaminen ja kehittäminen.	DigiOne:n käyttöönoton pilotointi alkaa Ahvenisjärven koululla aikaisintaan syysloman jälkeen.  Muiden koulujen DigiOnen käyttöönoton koulutuksen alkavat aikaisintaan kevätlukukaudella 2024. Järjestelmä otetaan käyttöön koko perusopetuksessa aikaisintaan lukuvuoden 2024-2025 alussa.  Hatanpään koulun opetussuunnitelma: <a href="https://eperusteet.opintopolku.fi/#/fi/opetussuunnitelma/25551653/perusopetus/tiedot">https://eperusteet.opintopolku.fi/#/fi/opetussuunnitelma/25551653/perusopetus/tiedot</a>
<b>Asiakaskokemuksen parantaminen</b>	
Tunne-, vuorovaikutus- ja turvataidot.	Tunne-, vuorovaikutus- ja turvataidot on sisällytetty osaksi ympäristöopin vuosiviikkotunteja. ½ vvo 4.lk ja ½ vvo. 6.lk. Tunne-, vuorovaikutus- ja turvataidot ovat osa ekososiaalista sivistystä.  Tunne-, vuorovaikutus- ja turvataitojen opetusmateriaali on koostettu koulujen käyttöön 4. ja 6.luokille.  Tunne-, vuorovaikutus- ja turvataitojen harjoittelu on osa jokaista koulupäivää.

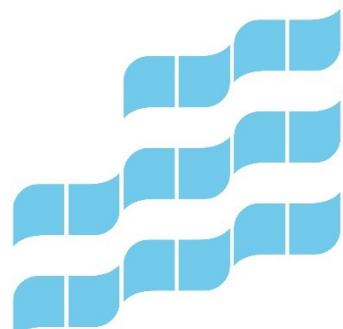


Työntekijäkokemuksen vahvistaminen	
Mentoroinnin hyödyntäminen.	Koulujen henkilökunta on hyödyntänyt mentorointimallia.
Matalan kynnyksen konsultaation hyödyntäminen.	Mihin ja miten matalan kynnyksen konsultaatiomallia aiotaan hyödyntää lv 23-24? ks. PowerPointin sivut 2 ja 3. <a href="#">PowerPoint-esitys ( tampere.fi)</a> Hatanpään koulun henkilöstö on matalalla kynnyksellä yhteydessä konsultoiviin opettajiin esim. työrauhataitojen, ohjauksen ja tuen asioissa.  Konsultoitavien opettajien koulutukset: <a href="#">04f5ca49-konsultoitavien-opettajien-koulutukset.pdf ( tampere.fi)</a>
Henkilöstön osaamisen kehittäminen vertaiskoulutus menetelmin.	Ops-agenteista, kehittäjäopettajista ja konsultoitavista opettajista on luotu yhteinen tutoropettajamalli, jota hyödynnetään oman osaamisen kehittämiseen.  Tutoropettajia konsultoidaan ja kutsutaan tarvittaessa koululle.
Yhteisöllisen toimintakulttuurin edistäminen koulun arjessa	ProKoulu -toimintamallia toteutetaan Ahvenisjärven, Vuoreksen ja Kämmenniemen koulussa. Nämä koulut informoivat muita kouluja mallista ja neuvovat käyttöönotossa.

### 3.2 MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

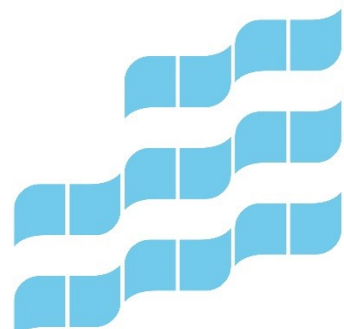
Jokainen koulu pitää monialaisen oppimiskokonaisuuden omalla teemallaan.

Mikä teema?	1.-2. lk MINÄ ITSE
Hyvinvointi	1.lk. Liikunta, oma keho, yhdessä toimimisen pelisäännöt 2.lk Ravinto, lepo, hygienia, yhdessä toimimisen pelisäännöt  3.-4. lk. MINÄ JA KAVERIT 3.lk Hyvinvoinnin rakennusaineet (ravinto, lepo, liikunta), kaveri – ja tunnetaidot, hyvinvoiva lapsi on kiva kaveri muille.



	<p>4. lk, Hyvinvoinnin rakennusaineet (ravinto, lepo, liikunta), muiden huomioonottaminen, ryhmätyötaidot</p> <p>5.-6.lk. MINÄ JA YHTEISÖT</p> <p>5.lk MINÄ KOULUYHTEISÖN JÄSENEENÄ Omien tekojen vaikutus ympäristöön ja omiin yhteisöihin, lasten oikeudet ja velvollisuudet.</p> <p>6.lk MINÄ YHTEISKUNNAN JÄSENEENÄ Toimiminen yhteiskunnan jäsenenä, yhteiskunnallinen vaikuttaminen, yhteiskunnan rakenteiden ymmärtäminen, ekososiaalinen sivistys, ensiapu.</p> <p>7.luokka: Minä itse 8.luokka: Minä ja kaverit 9.luokka: Minä yhteiskunnan jäsenenä</p>
<p>Miten monialaiset toteutetaan?</p>	<p>Vko 18/2024: viikon aikana kaikkien luokka-asteiden kaikilla oppitunneilla toteutetaan MOK-teemaa, ti 30.4. on aiheeseen liittyvä tapahtumapäivä</p>

Kouluja varten on tehty erillinen MOK-teams opetusverkkoon, jonne voidaan viedä valmiita kokonaisuuksia ja jakaa ideoita.



### 3.3 KOULUN OPETUSSUUNNITELMALLISET PAINOTUKSET

#### 3.3.1 LIIKUNTAPAINOTUS – URHEILU ELÄMÄNTAPANA

Tampereen kaupungin perusopetuksen kouluista Hatanpää, Sampo ja Tesoma tarjoavat painotettua opetusta urheilullisesta elämäntavasta. Painotteisuuteen voivat hakea kaikki tamperelaiset ja Tampereen seutusopimuskuntien kuudennen luokan oppilaat. Painotusoppilaat opiskelevat liikuntaa 7. luokalla 3 tuntia sekä 8. ja 9. luokilla 6 tuntia viikossa.

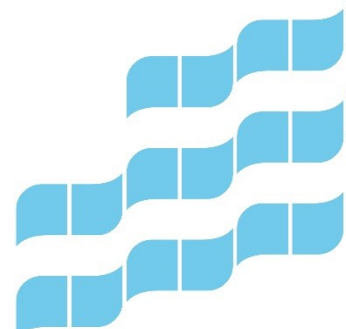
#### PAINOTUKSEN TAVOITTEET VUOSILUOKILLA 7-9

Toiminnan ensisijainen tavoite on vahvistaa oppilaiden liikunnallista ja terveellistä elämäntapaa. Urheilua ja urheilullista elämäntapaa painottavien koulujen liikunnanopetus tarjoaa kasvua ja kehitystä tukevan monipuolisen urheilun ja vammojen ehkäisyyn tähtäävän sisällön. Pääteemoja ovat monipuoliset liikuntataidot, urheilulliseen elämäntapaan kasvattaminen, terve urheilija- kokonaisuus ja innostuksen vahvistaminen. Painotuksessa oppilasta tuetaan urheilijana kasvamisessa korostaen monipuolisia liikuntataitoja, joiden kautta jalostetaan lajitaitoja. Opettajat ja opinto-ohjaajat auttavat oppilasta huomioimaan opiskelun ja tavoitteellisen urheilun tarpeet sekä niiden yhdistämisen. Oppilaalle annetaan mahdollisuus harjoitella opiskelun ja tavoitteellisen valmentautumisen yhdistämistä. Näiden tekijöiden merkitys kasvaa yläkoulusta toiselle asteelle siirryttäessä. Painotuksessa tutustutaan myös erilaisiin rooleihin urheilijana ja urheilussa toimijana.

#### 3.3.2 PIKKUAKATEMIATOIMINTA

Tampereen kaupungin kasvatus- ja opetuspalvelut koordinoivat yhteistyössä Tampereen urheiluakatemia kanssa yläkouluikäisten aamuvalmennusta. Tavoitteena on, että niin koulun liikuntatuntien, aamuharjoittelun kuin iltaharjoittelunkin sisällöt tarjoavat yksilölle monipuolisen harjoittelukokonaisuuden. Yläkouluikäisten eli pikkuakatemiaalaisten aamuvalmennuksiin pääsevät mukaan urheilua painottavien yläkoulujen oppilaat sekä muista kouluista valitut urheilijat. Lajit päättävät järjestävätkö aamuvalmennusta. Paikalliset seuravalmentajat, lajiliittojen edustajat ja Tampereen urheiluakatemia valmentajat tekevät urheilijavalinnat. Ryhmät valitaan lukuvuodeksi kerrallaan, ja uusia urheilijoita voi hakeutua ryhmiin myös lukuvuoden aikana. Urheilua painottavien yläkoulujen painotusoppilaiden lukujärjestykset on muodostettu siten, että aamuharjoittelu onnistuu samanaikaisesti näiden kolmen koulun osalta. Urheilupainotuskoulujen ulkopuolelta olevan oppilaan osallistumisen lähtökohtana pikkuakatemiaa aamuharjoitukseen on, että koulun lukujärjestys mahdollistaa osallistumisen. Mahdollisuuksista osallistua aamuharjoitukseen voi keskustella oman opettajan ja rehtorin kanssa.

Pikkuakatemiat toimintaan valittu oppilas käy seurojen järjestämissä akatemiaharjoituksissa koulujen kanssa vuosittain vahvistettavan aikataulun mukaan. 7. luokkalaisten aamuvalmennus toteutetaan torstaisin ennen kello 10.00 alkavaa koulupäivää, 8. luokkalaisten tiistaisin klo 8.00–10.00 valinnaisten liikuntatuntien aikaan ja mahdollisesti myös toisena aamuna. 9. luokkalaisten on mahdollisuus osallistua aamuvalmennukseen keskiviikkoisin ja sovittaessa myös perjantaisin klo 8.00–10.00.



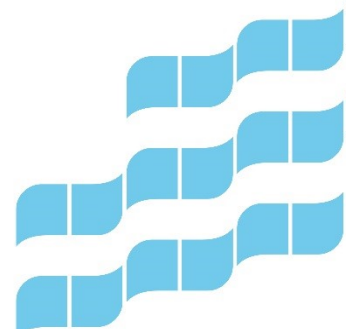
### 3.4 ESI- JA ALKUOPETUKSEN YHTEISTYÖ

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyön arvioinnin pohjaksi on laadittu esi- ja alkuopetuksen kehittämisen portaat. Portaiden tarkoitus on tehdä näkyväksi esi- ja alkuopetuksen yhteistyötä. Sen avulla voi myös asettaa konkreettisia tavoitteita yhteistyön edistämiseen. Portaat löytyvät liitekansiosta.

Mieti, millä portaalla olette tällä hetkellä kullakin osa-alueella. Aseta tavoitteet ja toimenpiteet portaalla pysymiseen tai seuraavan saavuttamiseen.

#### Esi- ja alkuopetuksen yhteistyön portaat

	Nykyinen porras (tämänhetkiset toimenpiteet)	Tavoiteporras (toimenpiteet, jolla portaalla pysytään tai päästään seuraavalle)
<b>Toiminta</b>	<p><b>Haapakuja:</b> Porras 2-3. Haapakujan koulutuksessa esi- ja alkuopetuksen yhteistyö on viikoittaista</p> <p><b>Talvitie:</b> Porras 1 Esi- ja alkuopetuksen yhteistyötä toteutetaan viikoittain yhtenä sovittuna päivänä sekä lisäksi esi- ja alkuopetuksen yhteisinä teemapäivinä (esim. Uni-päivä, pikkujoulut, talviliikunta).</p>	<p><b>Haapakuja:</b> Tavoiteporras 3 Suunnittelu lähtee lasten tarpeista. Jatketaan kehittämistavoitteiden laatimista.</p> <p><b>Talvitie:</b> Porras 2 Talvitien yhteistyötä esiopetuksen kanssa jatketaan nykyisellä tavalla. Yhteistyön helpottamiseksi lukujärjestykseen varataan aika esi- ja alkuopetuksen yhteistyölle jo lukuvuoden alkaessa.</p>
<b>Oppimisryhmät ja lapsen tuki</b>	<p><b>Haapakuja:</b> Porras 2-3</p> <p><b>Talvitie:</b> Porras 2 Oppilasryhmien jakaminen oppilaita tukevalla tavalla tarkoituksenmukaisesti.</p>	<p><b>Haapakuja:</b> Tavoitteena 3 Lisätään tuen tarpeisten lasten yksilöllistä huomiointia.</p> <p><b>Talvitie:</b> Porras 2 Oppilasryhmien jakaminen oppilaita tukevalla tavalla tarkoituksenmukaisesti.</p>
<b>Toteutuksen moniammatillisuus</b>	<p><b>Haapakuja:</b> Porras 2-3</p> <p><b>Talvitie:</b> Porras 2 Suunnittelussa ja toiminnan toteutuksessa hyödynnetään jokaisen ammattiryhmän osaamista ja kokemusta.</p>	<p><b>Haapakuja:</b> Tavoitteena 3, kehitetään tiimiopettajuutta</p> <p><b>Talvitie:</b> Porras 2 Suunnitteluun ja toimintaan osallistuvat myös veot ja laaja-alaiset erityisopettajat.</p>



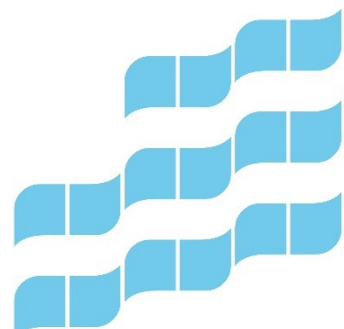
<p><b>Näkökulmia opetus-suunnitelmaan</b></p>	<p><b>Haapakuja:</b> Porras 1-2. Toiminta on opetus-suunnitelmapohjaista. <b>Talvitie:</b> Porras 1-2 Yhteistyötä suunnitellessa huomioidaan esi- ja alkuopetuksen opetussuunnitelmien sisällöt ja tavoitteet.</p>	<p><b>Haapakuja:</b> Tavoitteena 2 Toimintaa suunnitellaan lasten kiinnostusten pohjalta. <b>Talvitie:</b> Porras 2 Toimintaan lisätään ilmiöpohjaisuutta</p>
---	--	---

### 3.5 EKOSOSIAALINEN SIVISTYS

Tampereen kaupungin perusopetuksen opetussuunnitelmasta:

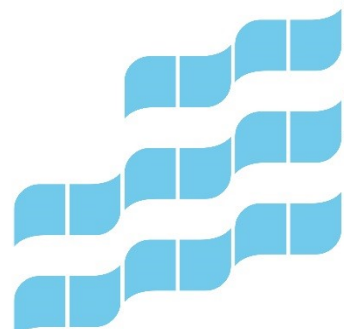
*Perusopetuksessa tunnustetaan kestävän kehityksen ja ekososiaalisen sivistyksen välttämättömyys, toimitaan sen mukaisesti ja ohjataan oppilaita kestävän elämäntavan omaksumiseen. Kestävän kehityksen ja elämäntavan ulottuvuudet ovat ekologinen ja taloudellinen sekä sosiaalinen ja kulttuurinen.*

Ekososiaalinen sivistys	
<p>Miten koulun toiminnassa ilmenee <b>vastuullisuus</b>?</p> <p>Vastuullinen oppilas tuntee vastuuta siitä, miten hänen valintansa vaikuttavat luontoon, toisiin ihmisiin ja tuleviin sukupolviin.</p>	<p>Luokissa pohditaan kulutustottumuksia ja niiden vaikutuksia suhteessa kestävään tulevaisuuteen sekä etsitään yhdessä toimivampia tapoja ottaa ympäröivä luonto huomioon arjen valinnoissa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Koulutyöt hoidetaan</li> <li>• Oppimateriaalista pidetään huolta</li> <li>• Käytetään omia ja koulun teknologisia laitteita vastuullisesti</li> <li>• Vältetään kertakäyttömateriaaleja</li> <li>• Ohjataan vastuulliseen energiankäyttöön</li> <li>• Opetussuunnitelman mukainen opetus kestävästä kehityksestä, kestävästä tulevaisuudesta, ympäristönsuojelusta ja vastuullisesta kuluttamisesta.</li> </ul>
<p>Miten koulun toiminnassa ilmenee <b>kohtuullisuus</b>?</p> <p>Kohtuullisuus on ymmärrystä maapallon rajallisista resursseista sekä taitoa erottaa tarpeet ja halut toisistaan: Minkä verran on riittävästi? Mitä tarvitaan vähemmän ja mitä enemmän hyvään elämään?</p>	<p>Pyritään tuomaan kestävä elämäntapa osaksi koulutalojen arkea, esim. roskien lajittelu, kierrätys, oman ympäristön siisteydestä huolehtiminen, ympäristöraadin ympäristöagentit, kierrätysmateriaalien käyttö. Ohjataan oppilaita tarkastelemaan kriittisesti omia toimiaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ohjataan minimoimaan hävikkiruuan määrä</li> <li>• Koulussa vietetään Älä osta mitään -päivää, jolloin kiinnitetään huomiota kohtuulliseen ja vastuulliseen kuluttamiseen</li> </ul>





<p>Miten koulun toiminnassa ilmenee <b>ihmistenvälisyys</b>?</p> <p>Ihmistenvälisyys tarkoittaa sitä, että haluamme kuulua yhteisöön ja sallimme yhteisöön kuulumisen myös toisille.</p>	<p>Jokainen yhteisön jäsen pyrkii kohtaamaan toisensa kunnioittavasti ja tasa-arvoisesti. Tervehditään, puhutaan ystävällisesti, kysytään kuulumisia, osoitetaan eri tavoin, että toinen nähdään ja häntä arvostetaan.</p> <p>Kouluyhteisössämme opettajat ja oppilaat hyväksytään omana itsenään uskontoon tai suuntautumiseen katsomatta. Jokainen voi toteuttaa itseänsä ja saa muilta ymmärrystä ja hyväksyntää.</p> <p>Oppilailta kysytään toiveita ja heidät otetaan mukaan koulun toiminnan suunnitteluun. Kouluissa panostetaan oppilaskuntatyöhön, lasten kannustamiseen ja vaikutusmahdollisuuksiin.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Yhteiset juhlat ja tilaisuudet</li><li>• Rasminvastainen viikko</li><li>• kansainvälisyyspäivä</li></ul>
--	---



### 3.6 KESTÄVÄ TULEVAISUUS -SUUNNITELMA

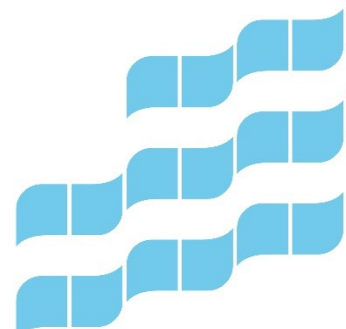
Kouluissa ekososiaalisen sivistyksen teema voi edistää esimerkiksi kestävä tulevaisuus -suunnitelman tai vihreä lippu -ohjelman mukaisien toimien kautta.

Kuka koulussa suunnittelee, ohjaa ja arvioi kestävään tulevaisuuteen tähtäävää toimintaa?

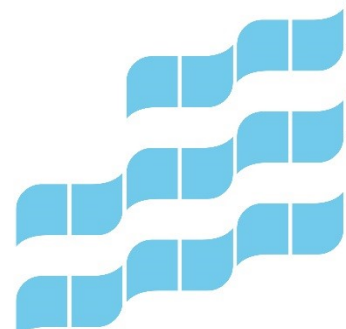
KETU-tiimi suunnittelee ja ohjaa yhdessä ympäristöraadin kanssa. Ympäristöraadin ohjaavat opettajat ovat koulun ketu-tiimin jäseniä.

#### Tampereen kestävä tulevaisuus –suunnitelma perusopetukselle 2021–2024

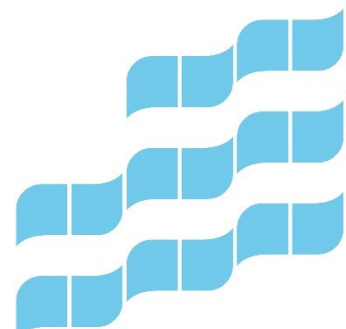
Aihekokonaisuus	Arjen toteutus eri ryhmissä/oppiaineissa	Aikataulu, seuranta, vastuuhlö	Koulun toteutus
Luontosuhde ja ympäristönsuojelu	Luonnon monimuotoisuus 1–9.lk  Miksi kasvisruokaa? 5–9.lk	Kevät 2024, Ketu-tiimi, ympäristöraati, luokanopettajat  Biologian ja maantiedon opettajat	<b>Haapakujalla</b> (vuosiluokat 1.–6.) tutustutaan lähiluontoon, ympäristönsuojeluun ja luonnon monimuotoisuuteen oppiaineiden ohessa. Lisäksi ympäristöraati toteuttaa ilmastonmuutokseen liittyvän tapahtuman.  <b>7.lk biologia: vesiekosysteemi:</b> Tutustutaan vesien eliöstöön ja vesien merkitykseen elämän kannalta. Muodostetaan jäsentynyt kuva eliöiden riippuvuussuhteista lähtien lajista ja päätyen aina biosfääriin saakka. Pohditaan ihmisen vaikutusta vesien pilaamiseen sekä ratkaisuja pilaantumisen ehkäisemiseen. Opitaan vaalimaan vesiluonnon monimuotoisuutta. <b>8.lk biologia: metsäekosysteemi:</b> Tutustutaan metsien eliöstöön, metsien merkitykseen globaalisti ja paikallisesti ja kestäviin metsänkäyttötapoihin. Pohditaan metsien suojelun merkitystä ja haasteita. Opitaan vaalimaan metsäluonnon monimuotoisuutta.  <b>7.lk maantieto: Maan planetaarisuus ja siihen liittyvät maantieteelliset ilmiöt, karttatietous, kivi-, vesi- ja ilmakehän ilmiöt sekä ilmastonmuutos:</b> Opiskellaan, mitä elämä maapallolla vaatii: puhdasta ilmaa, vettä ja ravintoa. Pohditaan niiden esiintymistä ja kestävää käyttöä. Tutustutaan joidenkin tuotteiden elinkaareen ja pohditaan kestävää elämäntapaa. Pohditaan ratkaisuja ilmastonmuutoksen hidastamiseen.  <b>8.lk maantieto: Maapallon karttakuva ja alueet, ajankohtainen muuttuva maailma, muuttuvat maisemat ja elinympäristöt sekä kestävä</b>



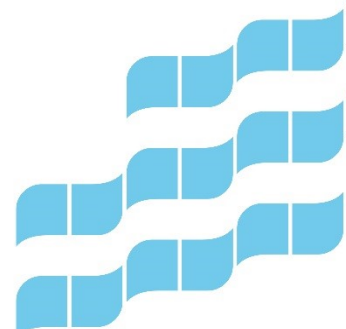
		<p>Kotitalousopettajat</p>	<p><b>elämäntapa ja luonnonvarojen kestävä käyttö.</b> Seurataan ajankohtaisia uutisia Suomesta ja lähialueelta. Harjoitellaan uutistapahtumien taustan ja alueellisen merkityksen pohtimista sekä ottamaan kantaa kestäväen kehityksen kysymyksiin. Vertaillaan Suomen ja maailman eri alueiden luonnon- ja kulttuurimaisemia. Pohditaan omia kulutusvalintoja ja vastuullisena kansalaisena toimimista, luonnonvarojen kestävää käyttöä sekä millaisia vaikutuksia ihmisen toiminnalla on luonnonympäristön tilaan erityisesti Suomessa. Perehdytään ympäristömuutoksiin, erityisesti ilmastonmuutokseen ja luonnon monimuotoisuuden heikkenemiseen. Tutkitaan Itämeren ympäristön tilaa ja alueen yhteistyömahdollisuuksia. Tutustutaan erityisesti Suomessa tapahtuviin ympäristömuutoksiin ja muutoksia aiheuttaviin tekijöihin.</p> <p><b>9.lk maantieto: maapallon karttakuva ja alueet, ajankohtainen muuttuva maailma, ihmiset ja kulttuurit maapallolla, kestävä elämäntapa ja luonnonvarojen kestävä käyttö:</b> Tutustutaan ihmisten elämään, kulttuureihin, asumiseen ja elinkeinoihin eri puolilla maapalloa. Oppilas ymmärtää ihmisten elämää ja kulttuurimaisemien vaihtelua Euroopassa ja muualla maailmassa. Harjoitellaan luonnon ja ihmisen toiminnan välisen vuorovaikutuksen selittämistä. Pohditaan luonnonvarojen kestäväen käytön tärkeyttä, globaalin vastuun merkitystä omassa toiminnassa ja hyvän elämän edellytyksiä ja moninaisuuden merkitystä sekä yhteiskunnan ilmiöitä ihmisoi-keuksien näkökulmasta. Tutustutaan muualla maailmassa tapahtuviin ympäristömuutoksiin ja muutoksia aiheuttaviin tekijöihin.</p> <p><b>Kotitaloudessa</b> käsitellään kaikilla vuosiluokilla ympäristöystävällisiä tapoja toimia kotona ja keittiössä, esim. veden ja sähkön käyttö kotitalouksissa, ruoan alkuperä ja kuluttajan valintojen merkitys. <b>Ruokahävikiviikkoa</b> vietetään kaikkien vuosiluokkien kanssa.</p> <p><b>Kotitaloudessa</b> käydään <b>kasvisruokaa</b> läpi 7.–9. luokkalaisten kanssa.</p> <p><b>7. luokalla</b> tehdään ja tutustutaan kasvisruokavaliioon ja erilaisiin kasviproteiini lähteisiin. Luokuvuoden 2023-2024 aikana 7. luokkalaisten pääsevät tutustumaan useaan kertaan Ahlmanille heidän puutarhaansa, keittiöihin ja kompostin tekoon.</p>
--	--	----------------------------	---



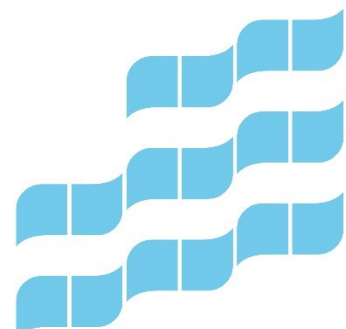
		<p>Englannin opettajat</p> <p>MAFYKE-opettajat</p>	<p><b>8.luokalla ja 9. luokalla</b> tutustutaan kasvisruokavalioihin ja kasvisproteiininlähteisiin erilaisia ruokia valmistamalla.</p> <p><b>Englannissa 8. luokalla</b> on paljon luontoasiasia, kun käsittelyssä on Australia ja Uusi-Seelanti. <b>Englannissa 9. luokalla</b> käsitellään ilmastonmuutosta, kierrätystä ja kestävää kehitystä sekä ihmisoikeuksia.</p> <p><b>Kemiaa</b> on kaikkialla ympärillämme; kaikkeen, mitä voi haistaa, maistaa tai koskea, liittyy kemiaa. Kemiassa oppii ymmärtämään aineiden koostumusta ja reaktioiden syitä. Tämä auttaa tekemään parempia valintoja arjen tilanteissa. <b>7. luokan kemiassa</b> opitaan jaottelemaan aineita eri erotusmenetelmillä ja tutkitaan eri aineiden reaktioita ja reaktionopeuksia. Tarkemmin käsitellään happi, sen kiertokulku ja yhteyttäminen sekä vety. Vedestä käydään läpi rakenne, ominaisuudet, kiertokulku luonnossa sekä sen riittävyys maapallolla, keskimääräinen käyttömäärä vuorokaudessa, mihin ihmiset käyttävät vettä ja miten vettä voi säästää. Lisäksi käydään ilmakehän ja maaperän koostumus läpi.</p> <p><b>8.luokan kemiassa</b> opitaan, miten jaksollisesta järjestelmästä löytyy tietoa alkuaineista sekä miksi ja miten yhdisteitä syntyy. Tutustutaan happoihin ja emäksiin, niiden ominaisuuksiin ja käyttöön sekä valmistetaan eri menetelmillä suoloja turvallisesti. Metallit osiossa opitaan, miten metalleja valmistetaan malmista, mikä on metallien jalousjärjestys, joka selittää, miksi kaksi eri metallia reagoi keskenään, niin kuin reagoivat. Tutustutaan sähkökemiallisiin ilmiöihin, kuten sähkökemiallinen pari, paristo, akku ja korrosio.</p> <p><b>9. kemiassa</b> opiskellaan hiilen esiintymiseen luonnossa ja sen kiertokulkuun, hiiliyhdisteiden (hiilivedyt, alkoholit, karboksyylihapot, esterit) rakenteisiin, nimeämiseen sekä esiintymiseen luonnossa ja käyttökohteita. Energiaravintoaineiden (rasvat, hiilihydraatit ja valkuaisaineet) merkitys ihmisille käydään läpi rakenteiden ja nimeämisen lisäksi. Ympäristökemiaosuudessa tutustutaan erilaisiin ympäristöongelmiin ja ympäristönsuojeluun (ilmakehä, maaperä, vesistöt). Tutustutaan tuotteen elinkaareen eli tuotteen matkaan raaka-aineesta jätteeksi.</p>
Vastuullisuuden kasvaminen	Jätteen lajittelu ja kierrätys	Ketu-tiimi, koulun henkilökunta ja	<b>Haapakujalla (vuosiluokat 1.–6.)</b> tutustutaan lähiluontoon, ympäristönsuojeluun ja luonnon monimuotoisuuteen



	<p>Veden ja sähkön säästäminen 1.-9.-luokat</p>	<p>oppilaat/ympäristöraati</p> <p>Vihreän Lipun Ympäristöraati Ohjaavat opettajat: Tommi Rättö ja Tuire Miller</p> <p>Kotitalousopettajat ja Voimian ruokalan väki</p> <p>Neea Mikola ja Tommi Rättö</p> <p>Tommi Rättö</p> <p>Kotitalousopettajat</p> <p>MAFYKE-opettajat</p>	<p>oppiaineiden ohessa. Lisäksi ympäristöraati toteuttaa ilmastonmuutokseen liittyvän tapahtuman.</p> <p>Maailman vesipäivä 22.3.2023, vietetään maaliskuun huhtikuussa yo-kirjoitusten sallimana aikana</p> <p>Earth Hour 25.3.2023</p> <p>Suunnittelee ja toteuttaa koulussa erilaisia tempauksia liittyen valittuun teemaan: Kestävä kulutus</p> <p><b>Hävikkiweekki</b> 11.-17.9.2023 huomioidaan kotitaloustunneilla ja koulun ruokalassa</p> <p><b>SPR Nälkäpäivä - keräys</b> 28.- 29.9.23 läheisellä Prismalla, tiedotus wilmavies-tillä</p> <p><b>Nälkäpäivän lipaskeräys</b> Haapakujalla ja Talvitiellä 29.9.2023</p> <p><b>Nenäpäivä</b> täydennetään syksyn 2023 aikana</p> <p><b>Kotitalousoppiaineelle</b> on ominaista toimia yhteistyössä muiden kanssa ja sen kautta oppia vastuunottoa itsestä, muista ja ympäristöstä. Tunneilla käsitellään kierrätystä ja jätteiden lajittelua sekä veden ja sähkön säästämistä.</p> <p><b>Kemiassa</b> tehdään 7.- 9. luokilla paljon pareittain kokeellisia töitä, joissa käy-tään erilaisia kemikaaleja. Työturvalli-suus ja kemikaalien oikea käsittely sekä syntyvien jätteiden käsittely ovat tärkeä oppia sekä toisten huomioiminen. Töitä tehdessä oppilaiden tulee käyttää</p>
--	---	--	---



			<p>suojalaseja ja -takkeja sekä pöytä pitää suojata alustalla mahdollisilta roiskeilta. Käytetyt välineet tulee tiskata puhtaiksi ja laittaa kaappiin seuraaville käyttäjille. Kaasupolttimen turvallinen käyttö opetellaan 7.luokalla.</p>
Lasten-/ihmisoikeudet	Lasten- /ihmisoikeuksien perusteet 1–9-lk	Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustiimi	<p>Aikuiset ja lapset tuntevat lapsen oikeuksia. Näitä asioita pidetään esillä opetuksessa ja niistä keskustellaan yhteisesti. Koulutoiminta nojautuu siihen, että lapsilla on oikeus hyvään elämään ja kasvuun.</p> <p>Teemapäivä/tilaisuus lastenoikeuksista ja ihmisoikeuksista, esim. UNICEF:in järjestämänä. Myös oppiaineiden sisällöissä (ai, tt, yh). 15.-21.11. Lapsen oikeuksien viikko</p> <p>(Tyttöjen päivä PLAN KETU-tiimillä)</p>
Kulttuurinen moninaisuus,  Kielet ja kielitietoisuus	Rasminvastainen viikko 1–9.lk	Kietu-tiimi	<p><b>Kielitietoinen opetus</b> Korostetaan opetuksen kielitietoisuutta. Jokainen opettaja on kielellinen malli ja myös opettamansa oppiaineen kielen opettaja. Jokaisella oppiaineella on oma kielensä, käsitteistönsä ja tekstikäytäntönsä. Opettajat opettavat oppilailleen omaan oppiaineeseensa liittyvää tekstinyymmärrystä. Oppiaineissa puhutaan asioista tietyillä käsitteillä ja käytetään tiettyjä kielikuvia ja rakenteita, jotka opettaja avaa. Opettaja selittää, miten oppiaineessa tekstit rakentuvat ja minkälaisia määritelmiä oppiaineessa käytetään.</p>



### 3.7 LUPA LIIKKUA LUPA HARRASTAA

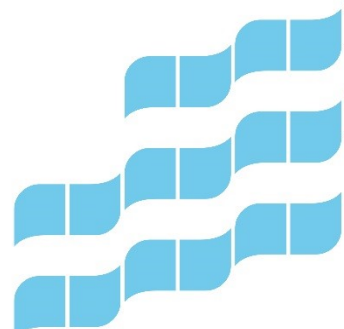
Suunnitelman pohjana ovat harrastamisen ja liikkumisen portaat:

<https://opi.tampere.fi/lupaliikkualupaharrastaa/perusopetus/aktiivinenkoulu/harrastamisenjaliikkumisenportaat/>

Koulupolun kehittäjäopettajalta voi kysyä konsultaatiota tämän osion tekemiseen.

- Katso [Harrastamisen ja liikkumisen portaat](#)
- Määrittele alla olevaan taulukkoon millä portaalla kussakin teemassa olette.
- Valitkaa yksi teema, jonka portaikolla tavoittelette nousua. Merkitkää sen kohdalle tavoiteportaanne numero.
- Kuvatkaa lyhyesti, miten tavoiteportaalle päästään.

Teema	Missä portaalla olette tällä hetkellä?	Valitun teeman tavoiteporras.	Kirjoittakaa tähän lyhyesti konkreettiset toimet, joilla tavoitteeseen päästään.
Osallisuus	3	4	<p>*Oppilaiden vahva osallisuus ja vaikuttaminen koulun arjessa.</p> <p>Oppilastiimit toimivat aktiivisesti lukuvuoden ajan ja suunnittelevat toimintaa myös tulevalle lukuvuodelle.</p> <p>ALAKOULU:</p> <p>-Välkkärioppilaat (4.lk) kehittävät koulun välituntitoimintaa järjestämällä ohjattua toimintaa pitkille välitunneille. Välkkärit ideoivat mielekästä toimintaa välitunneille ja pyrkimys saada ulkovälitunneille mielekästä toimintaa.</p> <p>-Oppilaskunnan hallituksen oppilaat keräävät ideoita luokista ja toteuttavat ohjatusti toteuttamiskelpoisia ideoita.</p> <p>-Ympäristöraati toimii koulun Keke-tiiman kanssa yhteistyössä paremman huomisen puolesta.</p> <p>YLÄKOULU:</p>
Henkilöstön rooli	3		
Toimintaympäristö	3		
Harrastaminen	3		

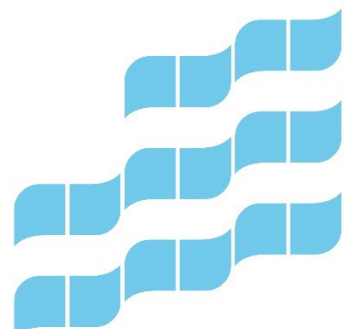


			<p>-Viikoittainen Pointsivälkkä, jossa on vaihtuvat toiminnot (näissä huomioidaan myös liikunnan edistäminen ja oppilaiden toiveet).</p> <p>-Liikuntavälitunteja viikoittain koulun salissa sekä kuntosalilla.</p> <p>-Kouluvalmentajat tärkeässä roolissa yläkouluisten aktivoimisessa välitunneilla ja etsivässä harrastustoiminnassa.</p> <p>*Tavoitteena yhteistyö kouluvalmentajien kanssa; pointsivälkkien muokkaaminen välkkäreiden toimesta alakoulun välitunneille sopiviksi aktiviteeteiksi.</p> <p>*Oppilaiden mielipiteitä kuullaan harrastustoiminnan suunnittelussa sekä mahdollisissa välituntivälinehankinnoista. *Oppilaat suunnittelevat ja järjestävät oppilaiden toivotahtumia kouluarjessa.</p> <p>*Oppilastiimien yhteistyö vanhempainyhdistyksen kanssa.</p>
--	--	--	---

**Hatanpään koulun toimintakalenteri harrastamisen ja liikkumisen edistämiseksi lv. 2023-24**

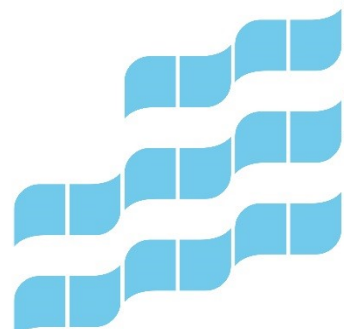
O = osallisuus, HR = henkilöstön rooli, T = toimintaympäristö, H = harrastaminen

KUUKAUSI	HA-LI-TOIMINTA
ELOKUU	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lupa Harrastaa-toiminnasta informointi wilman kautta. H</li> <li>- Lupa-harrastaa toiminnan varmistaminen ja tilojen tarkastus. H</li> <li>- 5.luokkien Move-infot – sovitaan, mitä tietoja terkalle, millä lomakkeella tiedot kerätään, miten tietoja hyödynnetään lukuvuoden aikana. HR</li> <li>- Oppilastiimien valinta ja lukuvuoden suunnittelu toiminnan aloittamiseksi.O</li> <li>- Koulun HaLi- henkilöiden infot HR</li> <li>- Lupa Liikkua ja Harrastaa –lukuvuosisuunnitelma HR</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lupa Harrastaa-ryhmien käynnistys, mainostaminen H, O</li> <li>- Lupa Liikkua tunnit jakoon ja varaus O, HR</li> </ul>





<p><b>SYYSKUU</b> <b>LOKAKUU</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Move-harjoittelu ja testaaminen 5.lk O</li> <li>- Lupa Harrastaa ryhmätoiminnan välitsekkäus, osallistujat, toimintatilat. H, T</li> <li>- Väykkäri/välituntitoiminnan aloittaminen oppilaiden ideoiden pohjalta. O</li> <li>- Väykkäri/oppilastiimien suunnittelukokoukset ja ideoiden toteutus O</li> <li>- Jalkiskenttä osittaiseen käyttöön. O</li> <li>- Henkilöstön liikuntamahdollisuudet HR</li> <li>- Henkilöstön virkistysiltapäivä HR</li> <li>- Suunnistusviikot O, T</li> <li>- Väykkärihaaste koko koulun liikuttamiseksi; väykkämaraton halukkaille alkaa. O</li> <li>- Lukuväykkä -Väykkärit O</li> <li>-Yläkoulun liikuntavätkät ja pointsit O</li> </ul>
<p><b>MARRASKUU</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muistuta Lupa Liikkua –tuntien käytöstä. HR</li> <li>- Henkilöstön liikuntamahdollisuudet ja niiden mainostus HR</li> <li>- Väykkärihaaste koko koulun liikuttamiseksi;</li> <li>Tule kouluun lihasvoimin/väykkämaraton jatkuu O.</li> <li>-Yläkoulun liikuntavätkät ja pointsit.O</li> <li>- Pointsiväykkäkokeilu alakoululla. O</li> </ul>
<p><b>JOULUKUU</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muistuta Lupa Liikkua –tuntien käytöstä. HR</li> <li>- Lupa Harrastaa –kerhotsekkäus, mikä toimii, mikä ei. H, T</li> <li>- Väykkäritoiminta; jouluhaaste O</li> <li>-Yläkoulun liikuntavätkät ja pointsit.O</li> </ul>
<p><b>TAMMIKUU</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Talviliikuntapäivän suunnittelu. Oppilastiimit yhteistyössä O</li> <li>- Muistutellaan Lupa Liikkua –tuntien käytöstä. HR</li> <li>- Lupa Harrastaa -ryhmät käyntiin, mahdollisista uusista ryhmistä informointi. H</li> <li>- Kysely toiveharrastuksista koulupolulle- kyselyyn vastaamisen organisointi O, HR</li> <li>- Väykkäritoiminnan toteutus ja kehittäminen O</li> <li>-Yläkoulun liikuntavätkät ja pointsit.O</li> <li>- Henkilöstön LuLi, uutuuudet mainostus HR</li> <li>- Move-kummiluokkatoiminnan kokeilut. O</li> </ul>
<p><b>HELMIKUU</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oppilaiden suunnittelema talviliikuntapäivä O</li> <li>- Arvioidaan, onko Lupa liikkua -tuntijako ja lajit sopivat luokille, oppilastiimit mukana. Suunnitelma ja LuLi-tuntien haku . O, HR</li> <li>- Tulevan lukuvuoden suunnittelu LuHa-toimijat ja tilat T, HR</li> <li>- LuLi-tunnit vapaasti varattavissa (käyttämättömät käyttöön) O, HR</li> <li>- Väykkäritoiminnan toteutus ja kehittäminen O</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yläkoulun liikuntavälkät ja pointsit.O</li> <li>- Henkilöstön LuLi, uutuuksien mainostus HR</li> <li>- Move-kummiluokkatoiminnan kokeilu. O</li> </ul>
<b>MAALISKUU</b> <b>HUHTIKUU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LuLi - suunnitelmat valmiiksi O, HR</li> <li>- LuHa-suunnitelmat valmiiksi T, HR</li> <li>- Henkilöstön liikunta, mainostus HR</li> <li>- Välkäratoiminnan toteutus O</li> <li>- Uusien välkäreiden värväys ja koulutus O</li> <li>-Yläkoulun liikuntavälkät ja pointsit.O</li> <li>- Henkilöstön LuLi, uutuuksien mainostus HR</li> <li>- Jalkapallokenttä käyttöön ainakin parilla pitkällä välitunnilla O</li> <li>- Alakoulu: koko koulun säbätturnaus. O</li> </ul>
<b>TOUKOKUU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-HaLi-yhteenveto ja lopputsekkkaus, että kaikki tulevan lukuvuoden asiat valmiina. HR</li> <li>- Oppilastiimien päätöskokoukset, oppilastiimien kiitosjätskit.</li> <li>- 6.lk-opet säbämatsi O</li> </ul>

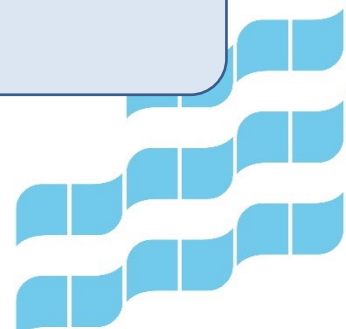
**Koululla toimivat Lupa harrastaa -ryhmät luetellaan tähän, jotta ne kuuluvat vakuutusten piiriin.**

- Kuntosali ti 14.15 (7.-9.lk) Koivistontien koulutalo
- Tanssi to 15.15 (7.-9.lk) Koivistontien koulutalo
- Savipaja ke 15-17 (5.-9.lk) Koivistontien koulutalo
  
- Palloilu 1 ma 14.15-15.15 (1.-3.lk) Haapakujan koulutalo
- Palloilu 2 ma 15.15-16.15 (4.-6.lk) Haapakujan koulutalo
- Kokkiryhmä 1 ma 14.15-15.15(3.-6lk) Haapakujan koulutalo
- Kokkiryhmä 2, ma 15.15-16.15(3.-6lk) Haapakujan koulutalo
- Tanssitunti ma 14.15-15.15 (1.-6.lk) Haapakujan koulutalo
- Animaatioryhmä ke 14.15-16.15 (3.-6.lk) Haapakujan koulutalo
- Musapaja ke 14.00-15.00 (3.-4.lk) Haapakujan koulutalo
- Lautapeliryhmä ke 14.00-15.00 (4.-6.lk) Haapakujan koulutalo

### 3.8 TAIDEKAARI

Taidekaari toimittaa Tampereen perusopetuksen OPS:aan sidotun kulttuurikasvatusohjelman vuosiluokkakohtaisen suunnitelman rehtoreille viikolla 17.

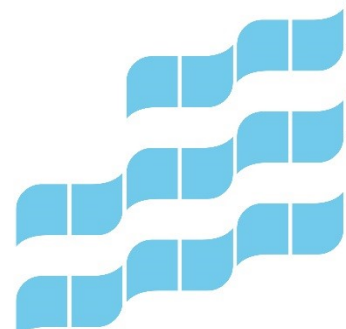
[Ohjelma ja ilmoittautuminen \[Tampereen kaupunki - Taidekaari\]](#)



4 OPPIMISEN TUKEA

4.1 KOLMIPORTAINEN TUKEA

Kolmiportaisen tuen vahvistaminen koulunpoluilla		
Tavoite	Toimenpide	Koulun toimenpiteet
Koko henkilöstöllä riittävä osaaminen oppilaan tukemiseen	<p>Laaditaan selkeät ohjeistukset ja mallit osaamisen ja oppimisen arviointiin, erityisesti oppilaille, joilla on paljon poissaoloja.</p> <p>Lisätään opettajien eriyttämiseen liittyvää osaamista sekä yhteisopettajuuteen liittyvää osaamista.</p> <p>Tuetaan konsultaation avulla koulujen käytäntöjä, jotka edistävät oppilaan oikea-aikaista tukea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pienet oppilasryhmät, enemmän aikaa kohdata yksittäinen oppilas</li> <li>- Luokka-aste/aineryhmien yhteistyön sekä yhteisopettajuuden kehittäminen</li> <li>- Yhteistoimintaluokat 4B ja 4C</li> <li>- Tunne- ja vuorovaikutustaitojen sisällyttäminen opetukseen kaikilla luokka-asteilla</li> <li>- Konsultoivien opettajien hyödyntäminen kaupungin konsultaatiomallin mukaisesti</li> </ul>
Jokaisella koulupolulla on monipuoliset ja tasavertaiset kolmiportaisen tuen palvelut	<p>Koulun lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan selkeästi, miten eriyttämistä ja joustavia opetusjärjestelyjä toteutetaan</p> <p>Jokaisessa 1-6 vuosiluokan koulussa on vähintään yksi yhteistoimintaluokka ja yhtenäiskoulussa on vähintään kolme yhteistoimintaluokkaa</p> <p>Koulupoluilla muodostetaan erityisluokkia joustavasti tarpeen mukaisella tavalla.</p>	<p><b>Joustavat opetusjärjestelyt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vuosiluokkiin sitomattoman opetuksen järjestelyt</li> <li>- Kietu-opetus</li> <li>- OTE- opetus</li> <li>- osa-aikaisen erityisopettajan resurssi</li> <li>- tukiovetusresurssi ja sen käyttö</li> <li>- koulunkäynninohjaajien ja kouluvalmentajien resurssi ja sen käyttö</li> <li>- Yhteistoimintaluokat (erityisluokka-yleisopetuksen luokka) 1-2F-1A, 1-2K ja 1G, 3-4F ja 4A</li> </ul>



	<p>Kehitetään osa-aikaista erityisopetusta</p>	<p>Koulupolun erityisluokkaopetuksen ja oppilaaksioton prosessien kehittäminen</p> <p>Tuen määrittelyn yhdenmukaistaminen koulupolulla, mm. erityisopettajien koulupolkutapaamiset, tuen lomakkeiden koulutukset</p>
--	--	--

### **Pedagogisen tuen tiimin toiminta**

- suunnittelee, koordinoi ja järjestää pedagogista kolmiportaista tukea (tuen suunnitelma)
- huolehtii luokan/oppilaan oppimiseen ja koulunkäyntiin sekä opetuksen järjestämiseen liittyviä pedagogisia asioita
- arvioi/seuloo tue tarpeita, varmistaa tuen toteutumista ja arvioi sen se riittävyttä
- seuraa oppimisen edistymisiä, arvosanoja, arvosanojen merkittävä heikentyminen
- painopisteinä ennaltaehkäisy/varhainen puuttuminen
- käsittelee oppilaskohtaiset pedagogiset asiakirjat moniammatillisesti

### **Pedagogisen tiimin kokoonpano ja vuosikello**

#### **Alakoulu:**

apulaisrehtori Mikko Hepo-oja  
erityisopettajat Anne Sinivuori, Anne Niku, Ilona Tolonen

tarvittaessa paikalla:

koulupsykologi Sini Lampinen  
koulupsykologi Anna Sääskilahti  
koulukuraattori Riikka Martin-Jokinen  
koulukuraattori Antti Hirvonen  
kouluterveydenhoitaja Tytti Tapaninaho

#### **Yläkoulu:**

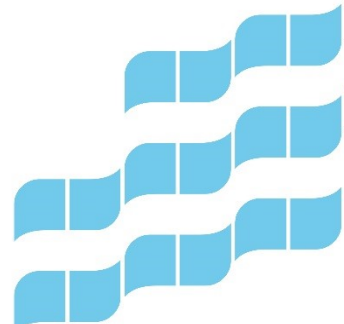
rehtori Mari Palviainen  
apulaisrehtori Sirpa Salkunen  
erityisopettajat Lotta Iso-Oja, Mirva Trygg, Kaisa Niemelä  
opot Heikki Mikkola, Matilda Sorsa, Annika Nikku

Tarvittaessa paikalla:

koulupsykologi Sini Lampinen  
koulukuraattori Antti Hirvonen  
kouluterveydenhoitaja Kati Ahola

Vuosikello:

[https://tampereenseutu.sharepoint.com/:x:/s/Hatanpopiskeluhoolto/ERcFP\\_O4aP-FPpzt1EzEyBqQBAfW6ejK2gjQRaaOfkXJV8A?e=vmFzxs](https://tampereenseutu.sharepoint.com/:x:/s/Hatanpopiskeluhoolto/ERcFP_O4aP-FPpzt1EzEyBqQBAfW6ejK2gjQRaaOfkXJV8A?e=vmFzxs)



## 5 TOIMINNAN ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN

### 5.1 KOULUN ITSEARVIOINTI

Perusopetuslaissa (21§) säädetään, että opetuksen järjestäjän tulee arvioida antamaansa koulutusta ja sen vaikuttavuutta sekä osallistua ulkopuoliseen toiminnan arviointiin.

Koulun tasolla koulut osallistuvat valtakunnallisiin ja seudullisiin arviointeihin ja noudattavat perusopetuksen arviointisuunnitelmaa. Koulut toteuttavat omissa suunnitelmissaan myös itsearviointeja ja hyödyntävät niitä oman toiminnan kehittämisessä.

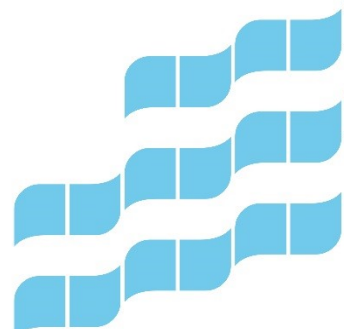
**Koulu tutustuu arviointisuunnitelmaan:** <https://tampereenseutu.sharepoint.com/:b:/r/sites/Rehtorit374/Jaetut%20asiakirjat/General/Opetussuunnitelma/Arviointi/Arviointisuunnitelma%2021-22.pdf?csf=1&web=1&e=uXpSLO>

#### 5.1.1 YHTEISÖLLISYYDEN JA OSALLISUUDEN TOIMINTAKULTTUURIN PORTAAT

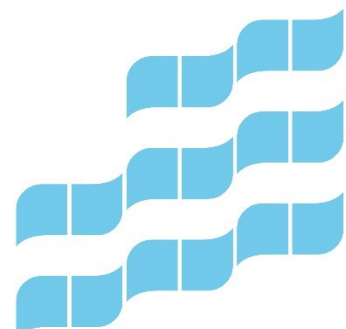
Täyttäkää yhteisöllisen toimintakulttuurin portaat lukuvuoden 2022–2023 Perusopetuksen arviointityökalua käyttäen. Työkalu löytyy Rehtorit- teams – opetussuunnitelma – yhteisöllisyyden ja osallisuuden arviointiportaikko.

Valitkaa jokaisesta osa-alueesta yksi tavoite lukuvuodelle 2023–2024 mahdollisimman konkreettisesti.

Teema	Portaan kuvaus	Missä olette nyt?	Mitkä ovat tavoitteet?
Jaettu johtajuus	Johtotiimin arvio: 4+	Koulussamme on rehtori ja kaksi apulaisrehtoria, ja rehtorien keskinäinen työnjako on selkeää. Jaettu johtajuus ja johtotiimin toiminta kehittyy koko ajan.	Jaetun johtajuuden ja johtotiimin toiminnan näkyvämmäksi tekeminen.  Rehtoreilta toivotaan enemmän aikaa vapaa-muotoiseen päivittäiseen kohtaamiseen.
Osallisuus	Johtotiimin arvio: 3,5	Koulun henkilökunnan osallisuus on hyvällä mallilla.	Oppilaat mukaan entistä enemmän koulun yhteisöllisen



		Oppilaiden osallisuutta yritetään kasvattaa entisestään.	toimintakulttuurin suunnitteluun: Tukaritoiminta ja oppilaskuntatoiminta.  Yhteistyötä Vanhempainyhdistyksen kanssa kehitetään entisestään.
Vuorovaikutus	Johtotiimin arvio: 4	Oppilaiden ja opettajien välinen vuorovaikutus on luontevaa.  Oppilaiden välisten ristiriitatilanteiden ehkäisemisessä ja selvittämisessä noudatetaan koulun suunnitelmaa.  Huoltajayhteistyö on säännöllistä.	LO-tunnit ja tunne- ja vuorovaikutustaitojen opetuksen vakiinnuttaminen osaksi koulun arkea.  Koulun kuukausikirje huoltajille lisänä koulun ja kodin välistä yhteistyötä.  Kouluvalmentajien toimintamallien vahvistaminen edelleen.
Yhteistyö	Johtotiimin arvio: 4	Tiimirakenne on selkeä. Uusien tiimien toiminnan vakiinnuttaminen esim. Työelämäkasvatustiimi.  Työyhteisössämme toimii kollegiaalinen tukiverkosto.  Arjen kohtaamiset jäävät koulutalojen välimatkan vuoksi vähäisiksi ala- ja yläkoulun henkilökunnan kesken	Tiimirakenteiden vahvistaminen edelleen ja uusien tiimien toiminnan vahvistaminen.  Vapaamuotoisen kohtaamisen lisääminen arjessa.



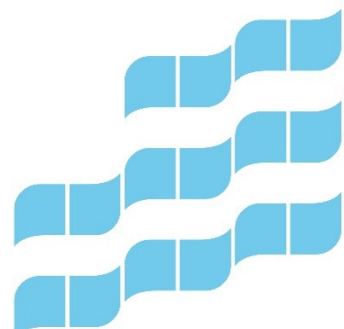
### 5.1.2 LUKEMISEN EDISTÄMINEN

Lukemisen edistäminen on koulun itsearvioinnin kohteena myös lukuvuonna 2023-2024. Arviointityön pohjana käytetään koulun lukukulttuurin portaita, jotka löytyvät liitekansiosta. Portaiden tarkoitus on tehdä näkyväksi koulujen lukutaitotyötä. Sen avulla voi myös asettaa konkreettisia tavoitteita lukemisen edistämiseen.

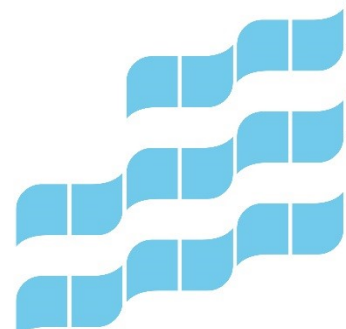
Lisäksi digitaalista palvelua Lukulumoa, hyödynnetään lukuinnon ja lukutaidon edistämässä alakoulussa luokilla 1-3 sekä 4-6.luokkien monikielisillä oppilailla.

Miettikää, millä portaalla olette tällä hetkellä kullakin osa-alueella. Asettakaa itsellenne tavoitteet ja toimenpiteet portaalla pysymiseen ja/tai seuraavan saavuttamiseen.

<b>Koulun lukukulttuurin portaat (alakoulu)</b>		
	Nykyinen porras (tämänhetkiset toimenpiteet)	Tavoiteporras (toimenpiteet, jolla portaalla pysytään tai päästään seuraavalle)
<b>Kirjat ja muut tekstit</b>	Porras 1. Vierailut kirjastossa ja kirjastotautossa	Porras 2. Koulun kortilla lainataan luokkaan kirjoja ja Toki-kirjasarjat-palvelun hyödyntäminen
<b>Lukeminen luokassa</b>	Porras 3. Mm. lukutunti/kirjallisuustunti	Porras 4. Lukudiplomin tekeminen, lukupiirit
<b>Lukemaan innostaminen</b>	Porras 3. Luetaan kirjoja ääneen, kirjaston tarjonta/kirjaesittely kirjaston toimesta, luokissa oppilaiden tekemiä kirjavinkkauksia	Porras 5. Koko koulun lukutempaukset, esim. Read Hour 8.9. ja Lokakuu on lukukuu. Oman opettajan johdolla halukkaille lukuvälkkiä.
<b>Monilukutaito</b>	Luokkakohtaisesti vaihdellen portaat 2-5	Vähintään porras 3 (harjoitelleen kriittistä lukutaitoa)



<b>Koulun lukukulttuurin portaat (yläkoulu)</b>		
	Nykyinen porras (tämänhetkiset toimenpiteet)	Tavoiteporras (toimenpiteet, jolla portaalla pysytään tai päästään seuraavalle)
<b>Kirjat ja muut tekstit</b>	Porras 4. Yläkoulun kirjaston kirjatarjontaa täydennetään säännöllisesti.	Porras 5. Oppilaat osallistuvat aktiivisesti kirjojen ja muiden tekstien valintoihin. Lisätään selko-kielisten kirjojen määrää.
<b>Lukeminen luokassa</b>	Porras 3. Mm. lukutunti/kirjallisuustunti. Harjoitellaan kirjoista ja luetusta puhumista. Kaikissa oppiaineissa luetaan erilaisia tekstejä. Oppilasta kannustetaan käyttämään omaa äidinkieltään oppimisen tukena ja oman identiteetin rakentamisessa.	Porras 4. Lukudiplomin tekeminen, lukupiirit. Kannustetaan erilaisten tekstien lukemiseen eri oppiaineiden tunneilla. Oppilaalle tarjotaan tekstejä, jotka vastaavat hänen kielitaitoaan (kielitietoisuus).
<b>Lukemaan innostaminen</b>	Porras 4. Luetaan erilaisia tekstejä ja kirjoja ääneen luokassa, kaikilla 7. luokilla kirjastovierailu Metsoon, kirjavinkkaukset kaupunginkirjaston toimesta, luokissa ja käytävillä oppilaiden tekemiä kirjavinkkauksia, lukudiplomeja kannustetaan tekemään (sekä S1 että S2). Oppilaita kannustetaan kirjallisuuden ja lukemisen maailmaan mm. käyttämällä Arttu- tai Celia-sovelluksia. Koulussa on lukemisen asioista vastaava tiimi.	Porras 5. Koko koulun lukutempaukset, esim. Read Hour 8.9. ja Lokakuu on lukukuu. Pohdintaan: opettajan johdolla halukkaille lukuvälkkiä. Pohdintaan: lukufestarit (rahoitus masseista mahiksia?) tms. muu lukemiseen liittyvä tempaus. Kirjoja näkyville eri oppiaineiden luokkiin. Valmistavan oppilaille hankitaan helppolukuisia selkokirjoja luokkaan. Kannustetaan monikielisiä oppilaita lukemaan myös omalla äidinkielellään. Koulussa arvostetaan oppilaiden monipuolisia kielitaustoja.
<b>Monilukutaito</b>	Oppiainekohtaisesti vaihdellen portaat 2-5. Äidinkielessä ja suomi toisena kielinä 4: luetaan ja tuotetaan monipuolisesti omia tekstejä.	Vähintään porras 3 (harjoitellaan kriittistä lukutaitoa) kaikissa oppiaineissa.

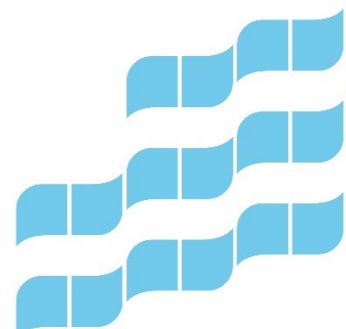




## 5.2 OPPIMISEN ARVIOINTI

Taulukko on arvioinnin muistilista. Täyttäkää taulukkoon oppimisen arvioinnin toimenpiteistä huomioita tarvittaessa.

Kuukausi	Teema	Koulun huomioita
Elokuu	<p>Oppilas ja huoltaja saavat tietoa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• arvioinnin kohteista (oppiminen, osaaminen ja työskentelytaidot osana oppiaineen arviointia sekä käyttäytymisen arviointi)</li> <li>• oppimisen tavoitteista ja arvioinnin kriteereistä</li> <li>• käyttäytymisen arvioinnista</li> <li>• keskustellaan erilaisista arviointitavoista.</li> <li>• Päätösarvioinnin valtakunnalliset kriteerit (perusteiden mukaan) selvitetään luokkien 7–9 oppilaille</li> </ul>	<p>Vuosiluokilla 1–9 huoltajat saavat tietoa arvioinnin kohteista, oppimisen tavoitteista sekä arvioinnin kriteereistä muun muassa vanhempainillassa sekä oppimiskeskustelussa. Oppilaat saavat tietoa muun muassa oppitunneilla sekä oppimiskeskusteluissa.</p> <p>Vuosiluokkien 1–6 oppilaille ja huoltajille lähetetään Wilmassa linkki sekä ohjeet e-perusteisiin, josta he näkevät jokaisen oppiaineen tavoitteet sekä arvioinnin kriteerit.</p> <p>Vuosiluokilla 7–9: Jokaiselle oppilaalle ja huoltajalle on lähetetty Wilma-viestillä kunkin vuosiluokan oppiaineiden sisällöt ja arviointikriteerit.</p> <p>Aineryhmittäin on käyty läpi, mitä arvioidaan ja miten. Arviointi on jatkuvaa.</p> <p>Arvioinnin tueksi materiaalia Teamsissa. Muistutetaan henkilöstöä materiaaleista.</p>
Koko lukuvuoden ajan	<p>Käytetään moninaisia formatiivisia ja summatiivisia arviointimenetelmiä (jatkuva vuorovaikutteinen arviointi, havainnointi, itsearviointi ja vertaispalaute, kokeet, testit, projektityöt jne.) osana päivittäistä opetusta ja työskentelyä.</p> <p>Oppilaalla on oikeus saada tarvitsemaansa tukea, jos hän on jäänyt tai on jäämässä jälkeensä opinnoissaan.</p> <p>Mikäli oppilaan koko vuosiluokan suoritus jossakin oppiaineessa on vaarassa tulla</p>	<p>Arviointimenetelmät on sovittu aineryhmittäin ja opettajat itse huolehtivat siitä, että käyttävät moninaisia arviointimenetelmiä. Oppilaan arviointiin osallistuvat kaikki häntä opettavat opettajat.</p> <p>Oppilailla on mahdollisuus osallistua tukiopetukseen, sekä aineopettajan ja erityisopettajan yhteisen arvioinnin perusteella osa-aikaiseen erityisopetukseen.</p> <p>Hylätyn arvosanan uhatessa, oppilaalle ja huoltajalle tiedotetaan asiasta Wilma-viestillä ja oppilaalle kerrotaan, mitä hän voi</p>

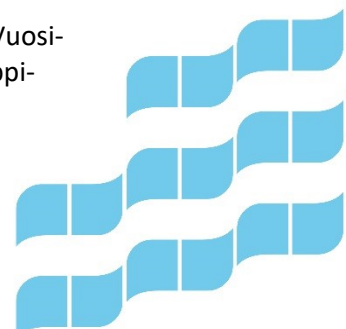


	hylätyksi ks. liitekansio: Liite 9 Hylätyn suorituksen ennakointi	tehdä ja mitä hänen tulee osata saavuttaakseen hyväksytyin arvosanan.
<b>Syys-lokakuu</b>	Tuen tarpeen asiakirjat päivitetään syyslomaan mennessä.	Vuosiluokilla 1–9 tuen papereiden päivitys.
<b>Marraskuu</b>	Oppimiskeskusteluissa käsiteltävät asiat, aikataulut ja muut käytännön järjestelyt  Itsearviointin tekeminen	Oppimiskeskusteluista tiedottaminen ja oppimiskeskusteluihin valmistautuminen vuosiluokilla 1–6  Koulun Teams-ryhmässä on luokanohjaajille lomakkeet, jotka ohjaavat oppimiskeskustelussa käytäviä asioita. Luokanohjaaja voi käsitellä myös muita asioita tarpeen mukaan. Oppilaan itsearviointilomake on myös Teamsissa ja se käydään tarpeen mukaan läpi oppimiskeskustelussa.
<b>Joulukuu</b>	Väliarviointi vuosiluokilla 5–9	Käyttäytymisen numeroarviointi vuosiluokilla 5–9 yhdessä niiden opettajien kanssa, jotka luokkia opettavat. Välitodistukset vuosiluokilla 5–9.
<b>Tammikuu</b>	Opetuksen suunnittelu suhteessa jäljellä oleviin tavoitteisiin ja kokonaisuuksiin	Suunnitelmat koko vuodelle on pääosin tehty jo syksyn aikana.
<b>Helmikuu</b>	Tuen asiakirjojen arviointi vuosiluokilla 2 ja 6.  Nivelvaiheen oppilaiden erityisen tuen tarpeen arviointi sekä pedagogisten selvitysten laatiminen.	Tuen asiakirjat arvioidaan.  Nivelvaiheissa olevien oppilaiden erityisen tuen tarve arvioidaan ja laaditaan tarvittaessa pedagogiset selvitykset, sekä huolehditaan riittävästä tiedonsiirrosta myös muilla tuen portailla.
<b>Maaliskuu</b>	Lukuvuosiarviointiin tutustuminen	Lukuvuosiarviointiin tutustuminen ja yhtenäistäminen luokka-asteittain ja aineryhmittäin.
<b>Huhtikuu</b>	MaKeKo Lukuseula	MaKeKo vuosiluokilla 2, 7 ja 8. Lukuseula vuosiluokilla 2, 7, 8 ja 9.
<b>Toukokuu</b>	Lukuvuosiarviointi, päättöarviointi	Käyttäytymisen numeroarviointi vuosiluokilla 4–9 yhdessä niiden opettajien kanssa, jotka luokkia opettavat. Lukuvuosiarviointi ja vuosiluokkien 6 ja 9 päättöarviointi.

#### Arvioinnin periaatteita Hatanpään koulussa:

##### Itsearviointi

Oppilaan tulee olla tietoinen omista tavoitteistaan, jotta hän voi arvioida oppimistaan. Vuosiluokilla 5–9 tavoitteita voidaan käydä oppilaan ja huoltajan kanssa läpi muun muassa oppimiskeskustelussa. Itsearviointimuoto tulee suhteuttaa oppilaan ikä- ja kehitystasoon.



Koululla on valmiina opettajien käyttöön erilaisia itsearviointivälineitä (sähköiset ja paperiversiot). Itsearviointi tulee olla jatkuvaa. Oppilaita osallistetaan itsearviointi suunnittelussa. Jokainen opettaja on velvollinen toteuttamaan itsearviointia omassa opetuksessaan valitsemallaan tavalla. Itsearviointitaitoja ohjaamalla kehitetään myös keskinäistä arviointikeskustelua eli vertaisarviointia.

### **Jatkuva palaute**

Arvioinnin tulee olla omaa oppimista reflektointia. Arviointi on rohkaisevaa ja kannustavaa. Arvioinnin tavoite on luoda oppilaalle käsitys itsestä oppijana. Arviointi on väline luottamuksen syntymiseen arvioijien välillä (opettaja/oppilas/huoltaja). Arviointi on oikeudenmukaista ja vuorovaikutteista.

1. Oppiainekohtainen jatkuva arviointi: Kannustetaan kyselevään ilmapiiriin. Kysymysten esittäminen luo itsestä realistisen kuvan oppijana.
2. Käyttäytymiseen liittyvä jatkuva arviointi: Aikuisen antama arviointi ja myös vertaisarviointi tukee oppilaan käsitystä siitä, että yhteisö tukee yksilöä.
3. Työskentelyyn liittyvä jatkuva arviointi: Työskentelyä tulisi arvioida mahdollisimman usein ja ajantasaisesti. Näin arviointi kohdistuu prosessiin lopputuloksen sijaan.

### **Vertaisarviointi**

Vertaisarviointia toteutetaan niin, että oppilaat eivät loukkaa toisiaan ja opettaja ohjaa palautteen antoa. Vertaisarvioinnissa tehdään kysymyksiä ja kehitysehdotuksia arvioitavasta työstä ja annetaan rakentavaa palautetta, esim. oppilaat voivat arvioida, mitä hyvää on toisen oppilaan työssä tai miten ennalta sovitut tavoitteet ovat arvioitavassa työssä täyttyneet.

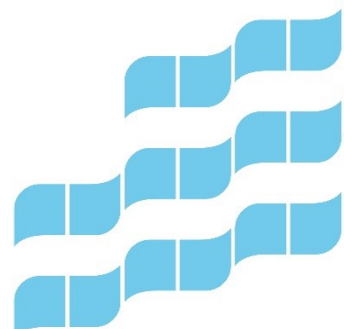
Vertaisarviointia voi käyttää myös oppimisprosessin aikana. Vertaisarvioinnin tarkoituksena on auttaa oppilasta tiedostamaan omat vahvuutensa ja se, mitä hänen tulisi kehittää.

### **Arviointitavat ja vuorovaikutus**

Arvioinnista tiedotetaan monipuolisesti eri tavoin sekä oppilaita että huoltajia.

Opetusjakson alussa käydään oppilaiden kanssa läpi tavoitteet ja sisällöt sekä arviointitavat huomioiden oppilaiden ikäkausit ja oppiaine. Arvioinnissa käytetään monipuolisia menetelmiä:

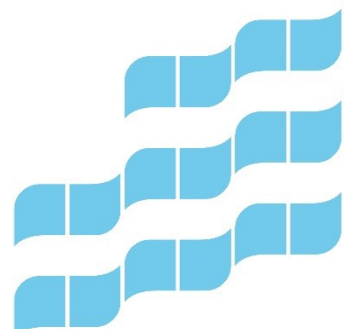
- kirjalliset kokeet
- suulliset kokeet
- näytöt/suoritukset
- yksilö- tai ryhmätöiden tuotokset
- työskentelytaidot
- keskustelut
- oppimiskeskustelut oppilaan ja huoltajien kanssa
- todistukset



6 OPPILAIDEN OSALLISUUS

6.1 OPPILAIDEN OSALLISUUS

Teema	Tavoitteet	Koulun toimenpiteet
Vuorovaikutus ja osallisuus	<p>Kaikkien oppilaiden mielipiteitä kuullaan koulun toiminnan kehittämisessä.</p> <p>Oppilaat (muutkin kuin oppilaskunnan jäsenet) osallistuvat koulun toiminnan suunnitteluun.</p> <p>Koulussa harjoitellaan erilaisia mielipiteiden ilmaisukeinoja ja toteutettu jokin vaikuttamiskampanja, johon kaikki oppilaat ovat saaneet osallistua.</p> <p>Koulussa harjoitellaan yhdessä toimimisen, tunne- ja vuorovaikutuksen taitoja erilaisten ja eri ikäisten henkilöiden kanssa.</p> <p>Oppilaiden kanssa harjoitellaan erilaisissa medioissa toimimisen ja vuorovaikutuksen taitoja.</p> <p>Oppilaat opiskelevat erilaisia ongelman ja ristiriidan ratkaisutaitoja sekä pohtivat oman käytöksen merkitystä yhteiseen hyvään.</p>	<p>Vuosiluokilla 7 – 9 oppilaskunta järjestää kyselyn kaikilla koulun oppilaille, jossa kysytään oppilaiden mielipiteitä ja ideoita koulun kehittämistä.</p> <p>Oppilaskunnan hallituksen kokouksiin saavat osallistua myös varajäsenet. Myös muut innokkaat koulun oppilaat otetaan mukaan esim. järjestämään koko koulun tapahtumia.</p> <p>Syksyllä 2023 Hatanpään alakoulun oppilaat valitsevat luokkavaaleilla luokan edustajan ja varajäsenen oppilaskunnan hallitukseen. Näin hallituksen koko laajenee ja kattaa kaikki luokat.</p> <p>Alakoulun oppilaskunnan hallituksen toiminta keskittyy lukukaudella 2023-24 oppilaiden oman äänen kuulemiseen ja sen huomioimiseen tapahtumia ja toimintaa suunniteltaessa.</p> <p>Oppilaskunnan hallitus jatkaa työtä kouluviihtyvyyden lisäämiseksi. Lukuvuoden tavoitteena on jalkauttaa vastuunkantaminen yhteisistä tiloista koko oppilaskunnan yhteiseksi päämääräksi.</p> <p>Ympäristöraati toteuttaa syksyllä 2023 Vihreä lippu -toiminnan puitteissa koko koulua koskevan vaikuttamiskampanjan ”ilmastonmuutos”-teemalla.</p>

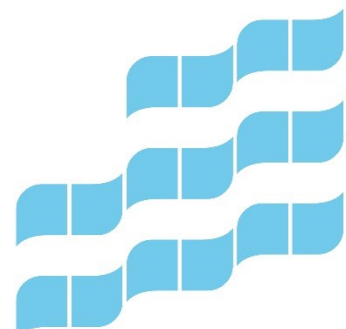


## 6.2 OPPILASKUNTATOIMINTA

### Kouluille yhteiset oppilaskunnan hallituksen toimintalinjaukset

- Oppilaskunnan hallituksen edustajat valitaan koko koulun laajuisilla vaaleilla ja jokaisella oppilaalla on mahdollisuus osallistua oppilaskunnan päätöksentekoon yleiskokouksessa.
- Noin kerran kuukaudessa oppilaskunnan hallituksen edustajat osallistuvat kaikki opettajat yhteen kokoavaan kokoukseen. Oppilaskunnan hallituksen edustajat ovat läsnä kokouksessa yhteisten asioiden käsittelyn aikana.
- Oppilaskunnan hallituksen edustajat osallistuvat yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokouksiin oppilaitoksissa.
- Koulun kehittämismäärärahoista erotetaan selkeät toimintamäärärahat oppilaskunnan hallituksen käyttöön. Tämä mahdollistaa oppilaskunnan omatoimisen talousarvion laatimisen lukuvuosittain.
- Jokainen koulu laatii oppilaskunnan hallituksen toiminnan vuosikellon ja liittää sen osaksi lukuvuosisuunnitelmaa.

Oppilaskunnan hallituksen vuosikello	
	Tapahtumat
Elokuu	Opettajien tiedottaminen oppilaskuntatoiminnasta, oppilaskunnan hallituksen vaalit ja äänestäminen
Syyskuu	Ensimmäinen oppilaskunnan hallituksen kokous: -oppilaiden informoiminen oppilaskuntatoiminnasta -äänestetään puheenjohtaja, varapuheenjohtaja, sihteeristö, talousvastaavat, mediavastaavat, tapahtumatiimi -kysely kaikille koulun oppilaille toiveista tulevalle lukuvuodelle -jaetaan oppilaat yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokouksiin -kokous talousvastaajien kanssa, budjetin laatiminen lukuvuodelle -vuoropuhelu tukioppilaskunnan kanssa  Lasten alueellinen parlamentti 28.9.
Lokakuu	Kokous: -budjetin hyväksyminen -lokakuun tapahtuman suunnittelu: pieni halloween tapahtuma, palkintojen hankkiminen yms.
Marraskuu	Kouluneuvoston kokous ke 8.11. Lasten alueellinen parlamentti 9.11. 9.lk Vaikuta! -päivät 13.-15.11 ja 21.-22.11 Nuorisovaltuustovaalit
Joulukuu	Lasten parlamentin suurkokous 1.12. Nuorten itsenäisyyspäivän juhlat ke 6.12



	Esim. jouluradion organisointi ja jokin jouluihin tapahtuma koko koululle
Tammikuu	Kevään aloituskokous: -kevään tapahtumien tiedotus, suunnittelua
Helmikuu	Lasten alueellinen parlamentti 6.2. Kokous: -ystävänäpäivä tapahtuma
Maaliskuu	Kokous: -pääsiäistapahtuma
Huhtikuu	lasten alueellinen parlamentti 2.4. 9.lk Vaikuta! -päivät 8.-10.4 ja 16.-17.4 Kokous: -vapputapahtuman suunnittelu
Toukokuu	Kokous: -palautekysely oppilaille oppilaskunnan hallituksen toiminnasta -päättetään oppilaskunnan hallituksen stipendin saaja

Oppilaskuntien ohjaavat opettajat lukuvuonna 2023–2024:

Alakoulu: Mari Muhonen

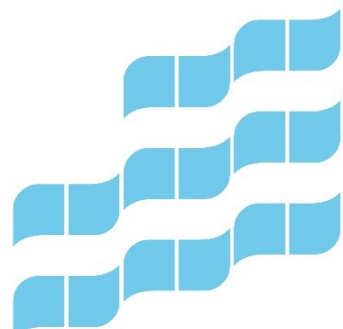
Yläkoulu: Sari Snellman, Mervi Vuorinen

### 6.3 TUKIOPPILASTOIMINTA

Tukioppilastoiminta Hatanpään koulussa:

1. Tukioppilaat muodostuvat koulumme vapaaehtoisista oppilaista, jotka ovat hakeneet mukaan koulumme toimintaan.
2. Uudet tukioppilaat saavat koulutuksen Mannerheimin lastensuojeluliiton toimesta lukuvuoden alussa.
3. Tukioppilastoimintaa toteutetaan tukioppilastoiminnan vuosirutiinien pohjalta ja tukioppilaat ovat aktiivisesti mukana toiminnan suunnittelussa.
4. Toimintaa toteutetaan huomioiden ajankohtaiset teemat ja tarpeen mukaan nousevat aiheet.
5. Tukioppilaat ovat mukana muun muassa nivelvaiheen työskentelyssä, ryhmäytymisprosessissa ja toteuttavat erilaisia välituntitapahtumia ja tempauksia kouluarjessa.
6. Tukioppilaat ja tukioppilastoiminnasta vastaavat aikuiset tapaavat säännöllisesti lukuvuoden aikana.

[Tukioppilastoiminnan vuosikello. Hatanpään koulu 2023.pdf](#)



## 7 NIVELVAIHEIDEN TOIMINTAMALLI

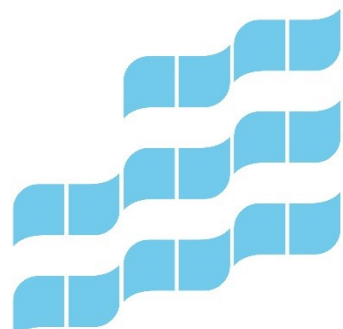
**Siirtymä esiopetuksesta perusopetukseen**

Lapsen siirtyminen esiopetuksesta perusopetukseen edellyttää suunnitelmallista yhteistyötä esiopetuksen ja alkuopetuksen henkilöstön kesken. Tarvitaan oppimisympäristöjen, toimintatapojen ja ohjaavien asiakirjojen molemminpuolista tuntemista. Yhteistyö huoltajien kanssa ja keskinäisen luottamuksen rakentaminen on tärkeitä. Jokaisen lapsen tilanne, oppimisvalmiudet ja tarpeet otetaan huomioon. Lasten mahdollisesti tarvitsema oppimisen ja koulunkäynnin tuki turvataan koulun aloitusvaiheessa ja tarkistetaan aamu- ja iltapäivätoimintaan tai kerhotoimintaan osallistumisen tarpeet ja mahdollisuudet. Lapsia kannustetaan olemaan ylpeitä esiopetuksen aikana opituista taidoista. Heitä rohkaistaan liittymään uuteen ryhmään ja toimimaan uudessa ympäristössä kohtaamiensa aikuisten kanssa.

**Hatanpään koulun toimintamalli:**

Tutustumishetki toukokuussa 2024. Tällöin tulevat ekaluokkalaiset on jaettu jo tuleviin luokkiin.

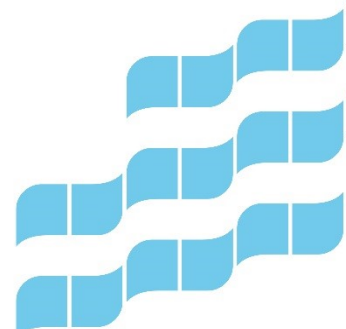
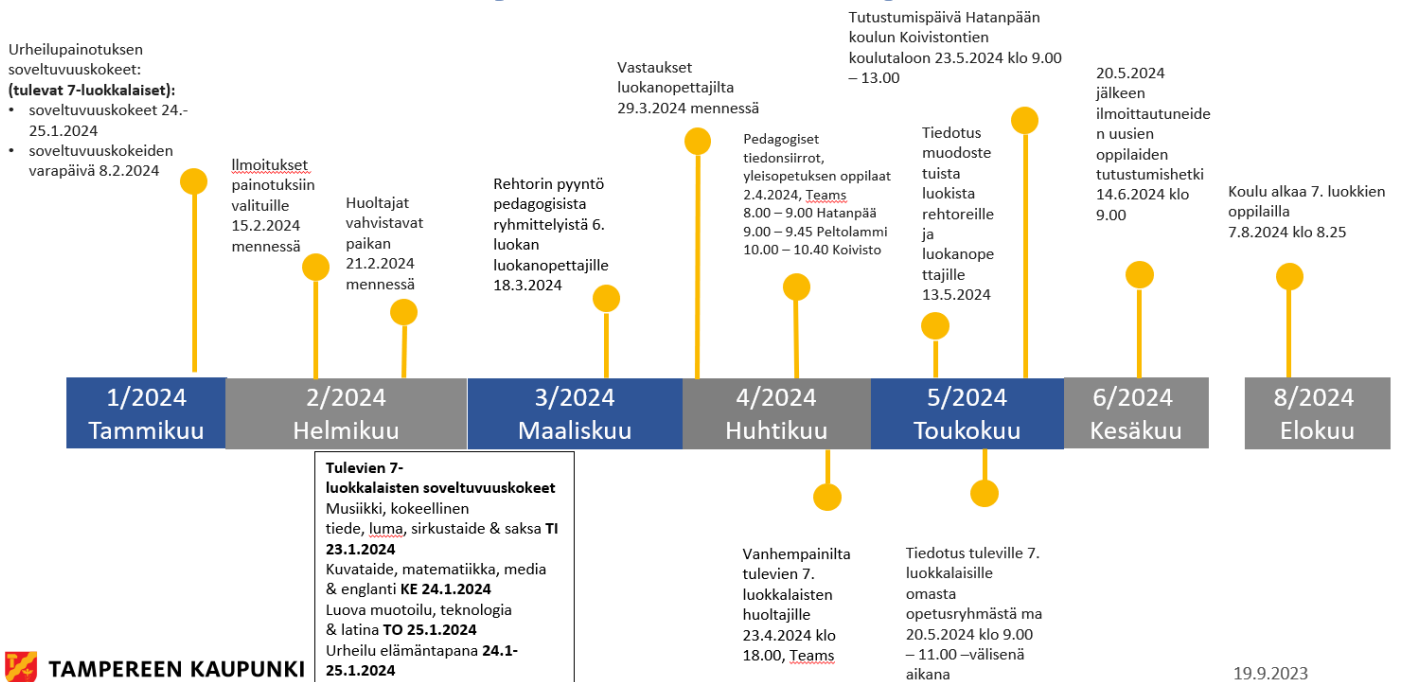
- Varhaiskasvatuksen erityisopettajat (Veo) siirtävät perusopetuksen laaja-alaisille erityisopettajille tuen tarpeisten oppilaiden pedagogiset tiedot (opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömät tiedot siirtyvät).
- Esiopetuksessa tehty esiopetuksen oppimissuunnitelma Wilmassa.
- Yksilölliset siirtopalaverit sovitusti huoltajien ja koulun toimijoiden kanssa.
- Tulevien 1.luokkalaisten huoltajille vanhempainilta toukokuussa 2024.
- Uusien 3. luokkalaisten tutustuminen mahdollisuuksien mukaan toukokuussa 2024. Osa oppilaista siirtyy Talvitieltä Haapakujalle.



### Vuosiluokkien 6 ja 7 välinen siirtymävaihe

Siirtyminen kuudennelta seitsemännelle luokalle edellyttää koulun tai koulujen henkilöstön suunnitelmallista yhteistyötä, opetuksen kannalta tarpeellisen tiedon siirtämistä sekä oppimisympäristöjen, toimintatapojen ja ohjaavien asiakirjojen tuntemista. Kodin ja koulun välisen vuorovaikutuksen merkitys korostuu siirtymävaiheessa. Siirtymä tarkoittaa oppilaille usein uuteen ryhmään sopeutumista, uusiin opettajiin ja ympäristöön tutustumista. Koulun tehtävä on huolehtia, että myös näillä vuosiluokilla työskentelytavat ja arviointikäytännöt ovat oppilaiden ikäkauteen ja edellytyksiin soveltuvia. Tärkeää on, että kotona ja koulussa huolehditaan myös oppilaiden mahdollisuudesta tuntea olonsa turvalliseksi samalla kun heitä rohkaistaan uusien asioiden kohtaamiseen. Monet tulevaisuuteen vaikuttavat valinnat tulevat ajankohtaisiksi. Oppilaiden kuunteleminen ja arvostaminen sekä heidän osallisuutensa omista asioista ja valinnoista päättämiseen on tärkeää. Lain edellyttämä erityisen tuen päätöksen tarkastaminen tehdään ennen seitsemännelle luokalle siirtymistä.

## 7-luokalle siirtyminen Hatanpään koulussa





# Nivelvaihtoyöskentely 2023-2024

## Lokakuu

Kouluvalmentajat kiertävät tukioppilaiden kanssa koulupolun 6-luokat, tutustuvat ja aloittavat yläkouluun siirtymisen teeman käsittelyn.

## Marraskuu

Opot vierailevat koulupolun 6. luokilla: opiskelu yläkoulussa, tiedottaminen painotuksista ja hauista

## Joulukuu

Painotushakuvanhempainilta

## Helmi-huhtikuu

Kouluvalmentajat kiertävät tukioppilaiden kanssa koulupolun 6-luokat, jatkavat edellisiä teemoja sekä keräävät kysymyksiä oppilailta myöhemmin tutustumispäivässä käsiteltäväksi.

## Toukokuu

Tulevien 7. luokkalaisten tutustuminen Hatanpään kouluun to 23.5.2024

Tavoitteena tutustua tulevaan kouluun, luokkaan ja luokanohjaajaan, ryhmäytyminen.

Kouluvalmentajien työnjako koulupolun 6-luokissa lukuvuoden aikana:  
Koiviston koulu ja Peltolammin koulu (kouluvalmentaja Jari Uutela)  
Hatanpään koulu (kouluvalmentaja Mette Karjalainen)



## Kuvaus JOPO-luokalle hakeutumisesta

Oppilas valitaan joustavaan perusopetukseen oppilaan tai huoltajan hakemuksesta. Oppilaita valittaessa heihin on sovellettava yhdenvertaisia valintaperusteita. Joustavaan perusopetukseen järjestetään haastattelu. Oppilaat valitaan haastattelun sekä kirjallisten lausuntojen perusteella. Lisäksi arvioidaan tuen tarvetta ja soveltuvuutta oppilashuollollisesta näkökulmasta. Joustavaa perusopetusta antava koulu tarkentaa opetussuunnitelmassaan valintaprosessin ja opiskelun joustavassa perusopetuksessa.

## Joustava perusopetus: JOPO

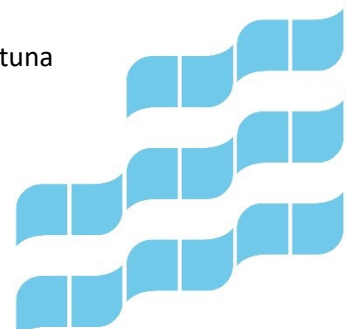
JOPO-opetus eli joustava perusopetus on tukea tarvitseville yleisopetuksen oppilaille tarkoitettua pienryhmäopetusta. JOPO-luokat ovat yhdysluokkia, joissa ryhmäkoko on 12 oppilasta. JOPO-luokalla noudatetaan yleistä opetussuunnitelmaa ja oppilas saa samanlaiset todistukset (välitodistus, lukuvuositodistus, päättötodistus) kun muutkin yleisopetuksen oppilaat.

JOPO-luokalla on tavoitteena saada hyvät valmiudet opintojen jatkamiseen toisella asteella ja parantaa koulumotivaatiota. Opetuksen yhtenä painopisteenä ovat toiminnalliset työmuodot sekä opiskelu työpaikoilla, aidoissa työympäristöissä. Toimintaan liittyvät myös leirikoulut, yritysvierailut sekä yhteistyö toisen asteen oppilaitosten kanssa.

JOPO-oppilaalta odotetaan motivaatiota JOPO-opiskeluun, säännöllistä koulunkäyntiä ja aikataulujen noudattamista, työharjoitteluiden suorittamista, opintoretkeihin ja leirikouluihin osallistumista sekä hyvään luokan yhteistoimintaan pyrkimistä.

## Hakeutuminen JOPO-luokalle

JOPO-luokkaa esitellään Hatanpään koulupolun 7. ja 8. luokkien oppilaille erikseen sovittuna ajankohtana ennen hakuaikaa.



Yleinen infotilaisuus JOPO-luokalle hakeutumisesta järjestetään JOPO-toimijoiden tiistaina 12.3.2024 klo 18 Teamsissa.

Hakuaika JOPO-luokalle on 12.-24.3.2024 koulun omalla hakulomakkeella. Hatanpään koulun JOPO-luokalle hakeudutaan oman koulupolun alueelta.

JOPO-haastattelut oppilaalle sekä hänen huoltajalleen viikoilla 14-17. Haastattelijana toimii erikseen sovittu haastatteluryhmä.

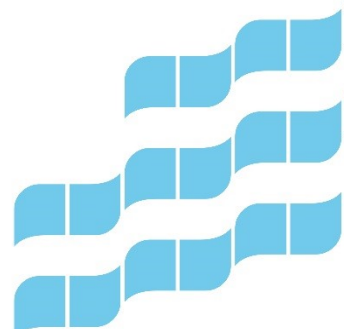
Haastattelussa arvioidaan oppilaan

1. Motivaatiota ja asennetta JOPO-opiskelua kohtaan
2. Työelämätaitoja ja suhtautumista työhön
3. Sosiaalisia taitoja

Haastattelijat pisteyttävät haastattelut pistein 1-5. Lisäksi oppilaan nykyinen koulu arvioi tuen tarvetta sekä soveltuvuutta JOPO-opetukseen asteikolla 1-5.

JOPO-valinnat julkaistaan maanantaina 6.5.2024 klo 12-17.

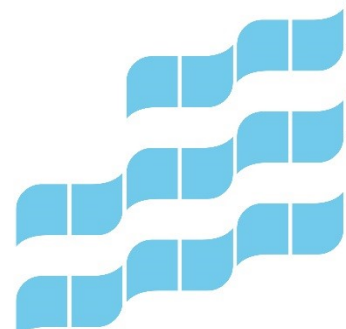
Paikkojen vastaanottaminen viimeistään maanantaina 13.5.2024.



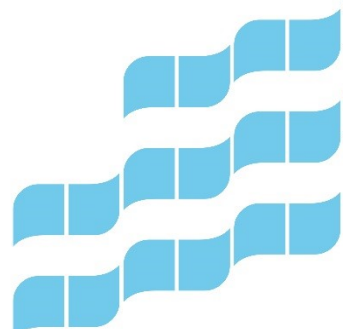
8 OPISKELUHUOLTO

Opiskeluhoultosuunnitelman toteuttamissuunnitelma esi- ja perusopetuksessa

Tavoite	Toimenpide	Koulun toimenpide
Yhteisöllisen opiskelu- huollon vahvistaminen	Päivitetään yhteisöllisen vuosikellon toi- menpiteet	Koulut liittävät toimenpi- teet vuosikellopohjaan
Opintoihin kiinnittyminen sekä poissaoloihin puuttu- minen	Päivitetty läsnäolon tukemisen ja poissaolojen seurannan suunnitelma ja sen toimenpiteet otetaan käyttöön kaikissa kouluissa	Koulut noudattavat päi- vitettyä poissaolon puut- tumisen toimintamallia  Mallista tiedotetaan huoltajille vanhempainil- loissa. Luokanopettajat ja -ohjaajat seuraavat oppilaiden poissaoloker- tymiä ja ovat yhteydessä huoltajiin. Luokanopettajat ja oh- jaajat konsultoivat opis- keluhuollon henkilöstöä. Poissaolokertymiä seura- taan säännöllisesti yhtei- söllisen opiskeluhoollon- tapaamisissa.
Opiskelijoiden kiusaami- seen, häirintään, syrjin- tään ja väkivaltaan puut- tuminen	Koulut laativat oman osuuden seuraaviin suunnitelmiin: <ul style="list-style-type: none"> <li>Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirin- nältä</li> <li>Tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunni- telma, jossa otetaan huomioon kau- pungin suunnitelman suuntaviivat</li> <li>Väkivaltaan puuttumisen malli</li> </ul> Otetaan käyttöön OPH:n tuottamat materi- aalit  Koulut perehtyvät kaupungin tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaan	<a href="#">OPH-tukimateriaalia ra- sismin vastaiseen työhön</a>  Suunnitelmat löytyvät koulujen kotisivuilta



	<a href="https://www.tampere.fi/organisaatio/tasa-arvo-ja-yhdenvertaisuus">https://www.tampere.fi/organisaatio/tasa-arvo-ja-yhdenvertaisuus</a>	
Opiskelijoiden, koko kouluyhteisön henkilöstön sekä huoltajien osallisuuden lisääminen yhteisöllisessä opiskeluhollossa	<p>Oppilaat ovat jokaisessa koulussa edustettuina koulukohtaisessa opiskeluhoitoryhmässä.</p> <p>Koulut laativat lukuvuoden alkaessa opetushenkilöstön, opiskeluhoitopalvelujen, opiskelijoiden ja heidän huoltajiensa kanssa koulujen lukuvuosisuunnitelman opiskeluhoito-osuuden</p>	Oppilaskunnan edustajat kutsutaan vuosittain yhteisöllisen opiskeluholion tapaamiseen.



LIITTEET

Liitteet löytyvät erillisestä kansioista. Tehkää liitteisiin tarvittavat täydennykset ja lisätkää ne koulunne omaan lukuvuosisuunnitelmakansioon.

- Liite 1 Yhdenvertaisuus ja tasa-arvosuunnitelma
- Liite 2 Hallintohenkilökunnan ja opetushenkilökunnan tehtävät
- Liite 3 Esi- ja alkuopetuksen yhteistyön portaat
- Liite 4 Koulun lukukulttuurin portaat
- Liite 5 HA-LI
- Liite 6 Yhteisöllisyyden ja osallisuuden arvioinnin työkalu

