

**Lanula 14.6.2007**

## **Bahá'í-uskonnon opetussuunnitelma**

### **Bahá'í-uskonto**

Bahá'í-uskonnon opetuksen lähtökohtana on tukea vanhempien antamaa kotikasvatusta, joka pyrkii uskonnollisuuden välittämiseen lapselle ja hänen henkisen kehityksensä vaalimiseen. Koulussa annettavan bahá'í-uskon opetuksen tehtävänä on välittää oppilaalle sellaisia henkisiä käsityksiä, älyllisiä valmiuksia, tietoa ja taitoja, joita tarvitaan tuon henkisen kasvatuksen työkaluiksi. Oppilasta autetaan lisäämään haluaan etsiä totuutta kaikissa asioissa sekä kehittämään ymmärryksenhaluaan ja tiedonjanoaan. Opetuksen tavoite on eheä maailmankuvallinen yleissivistys, jonka ytimessä on oppilaan ymmärryksen, moraalin, tietojen ja taitojen suhde uskontoon ihmiskunnan sivistäjänä. Oppilasta autetaan omaksuma sellaisia globaaleja arvoja, laaja-alaista tietoa, henkistä ymmärrystä, näkemystä tulevaisuudesta sekä inhimillisiä taitoja, jotka ovat välttämättömiä elämiselle kehittyvässä maailmanlaajuisessa ihmisyhteisössä. Opetuksen tavoitteet perustuvat bahá'í-uskon perustajan Bahá'u'lláhin (1817-1892) esittämiin maailmankuvallisiin, eettisiin ja yhteiskunnallisiin periaatteisiin, joiden mukaan ihmiskunta on nyt saavuttanut evoluutiossaan asteen, jossa sen elämää tulee hallita ensisijaisesti tietoisuus maailmankansalaisuudesta.

### **VUOSILUOKAT 1–5**

Bahá'í-uskonnon opetuksen ydintehtävänä vuosiluokilla 1-5 on auttaa oppilasta kehittämään ihmiskuvaansa ja identiteettiään sellaiseen suuntaan, että hän näkee elämänsä tarkoituksena Jumalan palvomisen palvelemalla koko ihmiskuntaa, ja laajentamaan maailmankuvaansa näkemään, että kaikilla suurilla maailmanuskonnoilla on elimellinen yhteys toisiinsa ja että ne ovat ihmiskunnan yhteisen sivistymisprosessin aikaansaajina sen eri vaiheissa, sekä perehtymään Bahá'u'lláhin tärkeimpiin teoksiin ymmärryksellä ja ajatuksella.

#### **TAVOITTEET**

##### **Oppilas**

- kehittää perus-bahá'í-identiteettiään maailmankansalaisena
- ymmärtää, että ihminen voi valinnoillaan tehdä oikein tai väärin ja että tämä valinnanvapaus on meille annettu, jotta opimme tekemään tietoisesti oikein
- omaksuu ihmiselämään ja luomakuntaan liittyvän pyhyyden elementin
- hahmottaa ihmiskunnan historiaa yhtenäisenä sivistysprosessina, jota kaikki maailmanuskonnot ovat edistäneet ja jossa bahá'í-uskolla on oma rooli
- edistyy inhimillisissä perustaidoissa, mm. rationaalinen ajattelu, yhteistyö ja kommunikaatio, rakentava neuvottelu, tiedonhankinta
- tutustuu Bahá'u'lláhin keskeisiin teoksiin sekä tärkeimpiin bahá'í-periaatteisiin ja lakeihin
- tutustuu bahá'í-uskon historiaan vuosina 1844–1921.



## **VUOSILUOKKA: 1**

### **VUOSIVIIKKOTUNTIA: 1**

#### **TAVOITTEET**

##### *Oppilas*

- kehittää perus-bahá'í-identiteettiään maailmankansalaisena
- ymmärtää, että ihminen voi valinnoillaan tehdä oikein tai väärin ja että tämä valinnanvapaus on meille annettu, jotta opimme tekemään tietoisesti oikein
- omaksuu ihmiselämään ja luomakuntaan liittyvän pyhyiden elementin

#### **KESKEISET SISÄLLÖT**

##### **Perusmaailmakuva, ihmisen ja yhteiskunnan tarkoitus, elämän päämäärä**

- Ihmisen kolme puolta: henkinen (totuuden etsiminen, Jumalan tunteminen), inhimillinen (ajattelu, lahjakkuudet), eläimellinen (vaistot, toivot ja halut) — henkisen on hallittava inhimillistä ja inhimillisen eläimellistä.

##### **Bahá'í-uskon keskushahmot sekä bahá'í-yhteisön varhainen historia**

- Bahá'í-uskon keskushahmojen (Bahá'u'lláhin, Bábin, 'Abdu'l-Bahán) keskinäiset suhteet.

#### **KUVAUS OPPILAAN VÄLTTÄVÄSTÄ OSAAMISESTA**

*Oppilas on vain joltakin osin saavuttanut vuosiluokalle asetetut tavoitteet*

#### **KUVAUS OPPILAAN HYVÄSTÄ OSAAMISESTA**

##### *Oppilas*

- tietää bahá'í-uskon keskushahmojen (Bahá'u'lláhin, Bábin, 'Abdu'l-Bahán) keskinäiset suhteet

## **VUOSILUOKKA: 2**

### **VUOSIVIIKKOTUNTIA: 1**

#### **TAVOITTEET**

##### *Oppilas*

- kehittää perus-bahá'í-identiteettiään maailmankansalaisena
- ymmärtää, että ihminen voi valinnoillaan tehdä oikein tai väärin ja että tämä valinnanvapaus on meille annettu, jotta opimme tekemään tietoisesti oikein
- omaksuu ihmiselämään ja luomakuntaan liittyvän pyhyiden elementin
- hahmottaa ihmiskunnan historiaa yhtenäisenä sivistysprosessina, jota kaikki maailmanuskonnot ovat edistäneet ja jossa bahá'í-uskolla on oma rooli

#### **KESKEISET SISÄLLÖT**

##### **Bahá'í-uskon keskushahmot sekä bahá'í-yhteisön varhainen historia**

- Bahá'u'lláhin ajan historia (vuosina 1852-1892), hänen elämänsä ja tehtävänsä vaiheet.

##### **Bahá'u'lláhin keskeisiin kirjoituksiin tutustuminen**

- Aloitetaan Bahá'u'lláhin kirjoituksiin tutustuminen perehtymällä Kätkeytyihin sanoihin; tutustutaan pääpiirteissään Bahá'u'lláhin kirjoitusten laajuuteen ja

*sisältöön sekä niiden historialliseen taustaan.*

### KUVAUS OPPILAAN VÄLTTÄVÄSTÄ OSAAMISESTA

*Oppilas on vain joltakin osin saavuttanut vuosiluokalle asetetut tavoitteet*

### KUVAUS OPPILAAN HYVÄSTÄ OSAAMISESTA

*Oppilas*

- *on alkanut tutustua Bahá'u'lláhin kirjoituksiin kanssa Kätkeytyjen sanojen kautta*
- *tuntee bahá'í-uskon ensimmäisen n. kahdeksankymmenen vuoden historian pääpiirteet*

### **VIKSI** VUOSILUOKKA: 3

### **VIKSI** VUOSIVIKKOTUNTIA: 2

#### TAVOITTEET

*Oppilas*

- *kehittää perus-bahá'í-identiteettiään maailmankansalaisena*
- *ymmärtää, että ihminen voi valinnoillaan tehdä oikein tai väärin ja että tämä valinnanvapaus on meille annettu, jotta opimme tekemään tietoisesti oikein*
- *omaksuu ihmiselämään ja luomakuntaan liittyvän pyhyden elementin*
- *hahmottaa ihmiskunnan historiaa yhtenäisenä sivistysprosessina, jota kaikki maailmanuskonnot ovat edistäneet ja jossa bahá'í-uskolla on oma rooli*
- *tutustuu Bahá'u'lláhin keskeisiin teoksiin sekä tärkeimpiin bahá'í-periaatteisiin ja -lakeihin*
- *tutustuu bahá'í-uskon historiaan vuosina 1844–1921.*

#### KESKEISET SISÄLLÖT

##### **Perusmaailmankuva, ihmisen ja yhteiskunnan tarkoitus, elämän päämäärä**

- *Olemassaolon tarkoitus: Jumalan tunteminen ja palvominen - ensisijaisesti palvelemalla ihmiskuntaa; ihmiskunnan olemassaolon tarkoitus: "viedä eteenpäin alati edistyvää sivistystä".*
- *Ihmiskunnan historia sivistyksellisenä evoluutiona, alati etenevänä sivistymisprosessi, joka noudattaa Jumalan ihmiskunnalle tarkoittamaa kehitystä, kasvatusta.*
- *Jumala kasvattajana, jumalalliset Opettajat tämän kasvatuksen toteuttajina ja ihmiskunnan sivistymisprosessin eteenpäin viejinä (mm. Krishna, Buddha, Zarathustra, Abraham, Mooses, Kristus ja Muhammad, Báb ja Bahá'u'lláh).*

##### **Bahá'í-uskon tärkeimpiin opetuksiin tutustuminen**

- *Pyhyden käsite ja sen käytännön ilmeneminen (luonnossa, ihmisessä, jumalallisten Opettajien elämässä ja opetuksissa).*
- *Perustietoa joistakin Bahá'u'lláhin opetuksista ja laeista (esim. vanhempien kunnioitus, vieraanvaraisuus, eläimistä huolehtiminen) sekä kielloista (esim. valehtelu, panettelu, varastaminen).*

##### **Bahá'í-uskon keskushahmot sekä bahá'í-yhteisön varhainen historia**

- *Bábin ajan historia (vuosina 1844-1852), hänen elämänsä ja tehtävänsä vaiheet.*
- *'Abdu'l-Bahán ajan historia (vuosina 1892-1921), hänen elämänsä ja tehtävänsä vaiheet.*

### KUVAUS OPPILAAN VÄLTTÄVÄSTÄ OSAAMISESTA

*Oppilas on vain joltakin osin saavuttanut vuosiluokalle asetetut tavoitteet*

## KUVAUS OPPILAAN HYVÄSTÄ OSAAMISESTA

### Oppilas

- hahmottaa ihmiskunnan historiaa yhtenäisenä kehitysprosessina, jossa jokaisella maailmanuskonnolla on ollut keskeinen sivistävä vaikutus
- näkee ihmiskunnan henkisen evoluution jatkuvan edelleen ja käsittää sen globaalin käännekohdan olevan parhaillaan meneillään.
- tuntee bahá'í-uskon tärkeimmät opetukset, periaatteet ja laajemmin sen varhaista historiaa.

### **VUOSILUOKKA: 4**

### **VUOSIVIKKOTUNTIA: 1**

### TAVOITTEET

#### Oppilas

- kehittää perus-bahá'í-identiteettiään maailmankansalaisena
- ymmärtää, että ihminen voi valinnoillaan tehdä oikein tai väärin ja että tämä valinnanvapaus on meille annettu, jotta opimme tekemään tietoisesti oikein
- omaksuu ihmiselämään ja luomakuntaan liittyvän pyhyyden elementin
- hahmottaa ihmiskunnan historiaa yhtenäisenä sivistysprosessina, jota kaikki maailmanuskonnot ovat edistäneet ja jossa bahá'í-uskolla on oma rooli
- edistyy inhimillisissä perustaidoissa, mm. rationaalinen ajattelu, yhteistyö ja kommunikaatio, rakentava neuvottelu, tiedonhankinta
- tutustuu Bahá'u'lláhin keskeisiin teoksiin sekä tärkeimpiin bahá'í-periaatteisiin ja -lakeihin
- tutustuu bahá'í-uskon historiaan vuosina 1844–1921.

### KESKEISET SISÄLLÖT

#### **Bahá'u'lláhin keskeisiin kirjoituksiin tutustuminen**

- Opetellaan lukemaan Bahá'u'lláhin kirjoituksia ajatuksella ja tarkkaavaisuudella ymmärtäen, että niissä esitetyt opetukset muodostavat eheitä kokonaisuuksia eikä vain irrallisia ajatuksia.
- Harjoitellaan etsimään yksinkertaisiin kysymyksiin vastaukset opituista bahá'í-kirjoituksista sekä etsimään niistä kohtia, jotka liittyvät erilaisiin aihepiireihin. • Harjoitellaan lausumaan bahá'í-uskon keskushahmojen (Bahá'u'lláhin, Bábin, 'Abdu'l- Bahán) kirjoituksia sujuvasti sekä kauniisti ja arvokkaasti.

#### **Ajattelu-, hahmottamis-, ilmaisu-, ja keskustelutaidot**

- Harjoitellaan kertomaan selkeästi ja vaikuttavasti lyhyitä kertomuksia bahá'í-historiasta.
- Harjoitellaan hahmottamaan mielessä olevia asioita kysymyksiksi ja muotoilemaan ne selkeästi.
- Harjoitellaan tuomaan esille itselle ja muille kiinnostavia ja tärkeitä keskustelunaiheita.
- Harjoitellaan arvioimaan omat mielipiteet totuuden ja hyvyyden periaatteiden valossa sekä muodostamaan ja kehittämään näkemyksiään näiden pohjalta.

## KUVAUS OPPILAAN VÄLTTÄVÄSTÄ OSAAMISESTA

Oppilas on vain joltakin osin saavuttanut vuosiluokalle asetetut tavoitteet

## KUVAUS OPPILAAN HYVÄSTÄ OSAAMISESTA

### Oppilas

- on alkanut tutustua Bahá'u'lláhin kirjoituksiin Kätkeytyjen sanojen kautta
- ymmärtää, että ihminen voi tehdä eettisesti sekä oikeita että vääriä valintoja, ja että hän kykenee tekemään nämä valinnat tietoisesti
- on omaksunut yleisiä inhimillisiä arvoja, jotka ohjaavat häntä vastuullisena ihmisenä
- kykenee rationaaliseen ajatteluun ja päättelyyn – myös arkisissa elämäntilanteissa
- pystyy inhimilliseen yhteistyöhön ja rehelliseen kommunikaatioon
- on saavuttanut perustaidot puolueettomaan ja kiihkottomaan neuvotteluun
- osaa perustiedonhankinnan sekä tietojen arvioimisen ja yleishyödyllisen soveltamisen.

## VUOSILUOKKA: 5

## VUOSIVIKKOTUNTIA: 1

### TAVOITTEET

#### Oppilas

- kehittää perus-bahá'í-identiteettiään maailmankansalaisena
- ymmärtää, että ihminen voi valinnoillaan tehdä oikein tai väärin ja että tämä valinnanvapaus on meille annettu, jotta opimme tekemään tietoisesti oikein
- omaksuu ihmiselämään ja luomakuntaan liittyvän pyhyden elementin
- hahmottaa ihmiskunnan historiaa yhtenäisenä sivistysprosessina, jota kaikki maailmanuskonnot ovat edistäneet ja jossa bahá'í-uskolla on oma rooli
- edistyy inhimillisissä perustaidoissa, mm. rationaalinen ajattelu, yhteistyö ja kommunikaatio, rakentava neuvottelu, tiedonhankinta
- tutustuu Bahá'u'lláhin keskeisiin teoksiin sekä tärkeimpiin bahá'í-periaatteisiin ja -lakeihin
- tutustuu bahá'í-uskon historiaan vuosina 1844–1921.

### KESKEISET SISÄLLÖT

#### **Suhde muihin uskontoihin ja aatemaailmoihin**

- Uskonnon merkitys kaikessa sivistyksessä sekä uskonnon rappeutumisen vahingollinen vaikutus yhteiskuntaan; henkisten arvojen puuttuminen maailman ongelmien pääsyynä.
- Kaikkien suurten maailmanuskontojen elimellinen yhteys toisiinsa — ihmiskunnan yhteisen sivistymisprosessin aikaansaajina sen eri vaiheissa; maailmanuskonnot sekä yhtenäisenä sivistysvaikutuksena että itsenäisinä uskontojärjestelminä.

#### **Bahá'í-uskon tärkeimpiin opetuksiin tutustuminen**

- Bahá'u'lláhin luomien laitosten ja yhteiskuntajärjestyksen sekä päätöksentekomallin piirteet.
- Neuvottelun ja yhdessä päättämisen periaate oikeudenmukaisen vallankäytön välineenä sekä yhdessä tehtyihin päätöksiin sitoutumisen merkitys.

## KUVAUS OPPILAAN VÄLTTÄVÄSTÄ OSAAMISESTA

Oppilas on vain joltakin osin saavuttanut vuosiluokalle asetetut tavoitteet

## KUVAUS OPPILAAN HYVÄSTÄ OSAAMISESTA

### Oppilas

- hahmottaa itsensä osana maailmanlaajuista bahá'í-yhteisöä
- näkee itsensä aloittelevana maailmankansalaiseena ja ihmiskunnan vastuullisena

jäsenenä.



## VUOSILUOKAT 6–9

Bahá’i-uskon opetuksen ydintehtävänä vuosiluokille 6–9 on edelleen kehittää oppilaan ymmärrystä roolistaan osana ihmiskuntaa ja hänen identiteettiään maailmankansalaisena sekä auttaa häntä löytämään maailmanlaajuisen bahá’i-yhteisön elämästä ja toiminnasta kanava, jonka kautta hän voi järjestelmällisesti palvella ihmiskunnan etuja ja siten toteuttaa tätä identiteettiään. Opetus tähtää siihen, että oppilaan halu ja kyky etsiä itsenäisesti totuutta kaikissa asioissa kasvaa entisestään, ja siten oppilas kykenee toimimaan aloitekykyisenä, vireänä ja edistyksellisenä yhteiskunnan ja bahá’i-yhteisön jäsenenä.

### TAVOITTEET

#### Oppilas

- kehittää bahá’i-identiteettiään maailmankansalaisena ja ihmiskunnan vastuullisena jäsenenä
- ymmärtää, että ihminen vaikuttaa valinnoillaan omaan ja toisten, viime kädessä koko ihmiskunnan, tulevaisuuteen- joko rakentavasti tai hajottavasti
- hahmottaa ihmiskunnan evoluution jatkuvana ja alati edistyvänä sivistysprosessina, jonka globaali käännekohta on nyt käsillä
- edistyy edelleen inhimillisissä perustaidoissa, joihin kuuluu mm. puolueettoman ja kiihottoman neuvotteluun perustuva päätöksenteko ja ongelmien ratkaisu sekä hankitun tiedon soveltaminen itsensä ja muiden hyödyksi
- tutustuu syvemmin Bahá’u’lláhin keskeisiin teoksiin sekä bahá’i-periaatteisiin ja -lakeihin
- tutustuu bahá’i-uskon historiaan vuodesta 1921 nykypäivään.

### VUOSILUOKKA: 6

### VUOSIVIKKOTUNTIA: 2

### TAVOITTEET

#### Oppilas

- *kehittää bahá’i-identiteettiään maailmankansalaisena ja ihmiskunnan vastuullisena jäsenenä*
- *ymmärtää, että ihminen vaikuttaa valinnoillaan omaan ja toisten, viime kädessä koko ihmiskunnan, tulevaisuuteen- joko rakentavasti tai hajottavasti*
- *hahmottaa ihmiskunnan evoluution jatkuvana ja alati edistyvänä sivistysprosessina, jonka globaali käännekohta on nyt käsillä*
- *tutustuu bahá’i-uskon historiaan vuodesta 1921 nykypäivään.*

### KESKEISET SISÄLLÖT

#### **Bahá’i-usko maailmanuskontojen joukossa sekä sen kehitys ja vaikutus maailmassa**

- *Abrahamin, Krishnan, Mooseksen, Zarathustran, Budhan, Kristuksen ja Muhammedin elämänvaiheet sekä heidän keskeinen ja rakentava vaikutuksensa ihmiskunnan kehitykseen sekä hindulaisuus, juutalaisuus, zarathustralaisuus,*
- *budhalaisuus, kristinuskon ja islam ihmiskunnan henkisen evoluution keskeisinä virstanpylväinä.*

- *Islamin levittäytyminen ja sivistävä vaikutus sekä sen aikanaan tuomat yhteiskunnalliset uudistukset ja vaikutus tieteen ja teknologian kehitykseen; islamin nykyiset ääri-ilmiot inhimillisen rappion merkkeinä eikä uskonnon aitoina sisältöinä (kuten kaikissa uskonnoissa).*
- *Bahá'í-uskon sijoittuminen uskontojen ketjuun ja asema ihmiskunnan globaalin käännekohtan etulinjassa.*
- *Bahá'í-uskon historia vuoden 1921 jälkeen; bahá'í-järjestelmän systemaattinen kehittyminen Bahá'u'lláhin laatimien hallinnollisten periaatteiden ja 'Abdu'l-Bahán aloittaman työn pohjalta.*
- *Maailmanlaajuisen bahá'í-yhteisön kehitys ja sen osallistumiseen maailman toimintoihin maailmanrauhaa rakentavana uskontona ja järjestönä; bahá'í-uskon aseman vakiinnuttaminen itsenäisenä uskontona, Bahá'í Kansainvälisen Yhteisön liittäminen YK:n yhteyteen, yhteiskunnalliset ja taloudelliset kehitysprojektit.*

### **Suomalainen katsomusperinne**

- *Luodaan yleissilmäys Suomen henkiseen historiaan — suomalaisesta muinaisuskosta nykyajan maallistuneeseen elämänkatsomukseen ja elämäntapaan.*
- *Tutustutaan Suomen uskonnolliseen yleistilanteeseen sekä Suomessa vaikuttaviin uskonnollisiin yhdyskuntiin.*
- *Tutustutaan uskonnonvapauslain yleiseen sisältöön.*

### **KUVAUS OPPILAAN VÄLTTÄVÄSTÄ OSAAMISESTA**

*Oppilas on vain joltakin osin saavuttanut vuosiluokalle asetetut tavoitteet*

### **KUVAUS OPPILAAN HYVÄSTÄ OSAAMISESTA**

*Oppilas*

- *ymmärtää bahá'í-uskon suhteen ja suhtautumisen muihin uskontoihin*
- *ymmärtää bahá'í-uskon suhteen ympäröivään maailmaan ja sen nykytilaan*
- *tuntee bahá'í-uskon tähänastisen historian pääpiirteet*

### **VUOSILUOKKA: 7**

### **VUOSIVIKKOTUNTIA: 1**

### **TAVOITTEET**

*Oppilas*

- *kehittää bahá'í-identiteettiään maailmankansalaisena ja ihmiskunnan vastuullisena jäsenenä*
- *ymmärtää, että ihminen vaikuttaa valinnoillaan omaan ja toisten, viime kädessä koko ihmiskunnan, tulevaisuuteen joko rakentavasti tai hajottavasti*
- *hahmottaa ihmiskunnan evoluution jatkuvana ja alati edistyvänä sivistysprosessina, jonka globaali käännekohta on nyt käsillä*
- *edistyy edelleen inhimillisissä perustaidoissa, joihin kuuluu mm. puolueettoman ja kiihkottoman neuvotteluun perustuva päätöksenteko ja ongelmien ratkaisu sekä hankitun tiedon soveltaminen itsensä ja muiden hyödyksi*
- *tutustuu bahá'í-uskon historiaan vuodesta 1921 nykypäivään.*

### **KESKEISET SISÄLLÖT**

#### **Bahá'í-järjestelmä sekä yksilön elämä bahá'í-yhteisössä**

- *Bahá'í-järjestelmän päätöksiä tekevät elimet (Yleismaailmallinen Oikeusneuvosto, kansalliset henkiset neuvostot, paikalliset henkiset neuvostot) sekä neuvoa-antavat elimet (Kansainvälinen Opetuskeskus, mannermaiset neuvonantajat,*

*apulaisneuvoston jäsenet, paikalliset apulaiset).*

- *Bahá'í-hallintojärjestys Bahá'u'lláhin itsensä laatimana järjestelmänä opetustensa toteuttamisen pitkäaikaiseksi välineeksi eikä hänen seuraajiensa jälkikäteen ja omin päin kehittämänä luomuksena.*
- *Bahá'í-hallintojärjestys uudenlaisen yhteiskuntajärjestyksen mallina ja ytimenä.*
- *Yksilöllisen luovuuden ja yhteisöllisen mukautumisen, yksilön aloitteellisuuden ja yhteisten päätösten noudattamisen vuorovaikutteinen ja välttämätön keskinäinen rooli bahá'í-järjestelmässä.*
- *Bahá'í-yhteisön jäsenen velvollisuudet ja oikeudet sekä yksilöä ja yhteiskuntaa koskevat lait.*
- *Maailmanlaajuisen bahá'í-yhteisön jokaisen jäsenen — eritoten nuorten — tehtävä "viedä eteenpäin alati edistyvää sivistystä" rakentamalla ja toteuttamalla uudenlaista elämänmallia ja yhteiskuntajärjestystä.*

### **Bahá'í-kirjoitusten soveltaminen pohdintaan, keskusteluun ja neuvotteluun**

- *Bahá'í-kirjoitusten kokonaisvaltaisen opiskelun, niiden tutkimisen ja keskenään vertailemisen merkitys eheän kuvan saamiseksi Bahá'u'lláhin opetusten kokonaisuudesta.*
- *Harjoitellaan vastauksien etsimistä kysymyksiin tutkimalla bahá'í-kirjoituksia sekä ryhmissä että itsenäisesti; harjoitellaan bahá'í-opetusten ja -periaatteiden soveltamista erilaisiin käytännön kysymyksiin ja elämäntilanteisiin sekä ajankohtaisiin yhteiskunnallisiin ongelmiin.*
- *Opetellaan esittämään harkittuja ajatuksia ja kuuntelemaan tarkkaavaisesti toisten esittämiä ajatuksia; opetellaan keskustelussa hallitsemaan omat tunteet ja ajattelemaan objektiivisesti.*
- *Harjoitellaan pitämään ensin lyhyitä puheita ja myöhemmin hyvin valmisteltuja ja esitettyjä puheita erilaisista aiheista huomioiden bahá'í-opetusten tarjoama näkökulma.*

### **KUVAUS OPPILAAN VÄLTTÄVÄSTÄ OSAAMISESTA**

*Oppilas on vain joltakin osin saavuttanut vuosiluokalle asetetut tavoitteet*

### **KUVAUS OPPILAAN HYVÄSTÄ OSAAMISESTA**

*Oppilas*

- *tietää bahá'í-uskon keskeiset yksilöä ja yhteiskuntaa koskevat opetukset ja lait*
- *tuntee bahá'í-hallintojärjestyksen mallin ja toimintatavat sekä ymmärtää niiden merkityksen.*
- *kykenee totuutta tavoittelevaan neuvotteluun, jossa kaikkia näkökulmia harkitaan ja pohditaan keskittyneesti ja omat ajatukset esitetään kiihkottomasti panoksena yhteiselle keskustelulle*
- *osaa pitää puheita erilaisista aiheista huomioiden sekä maailman tosiasiat että bahá'í-opetusten tarjoaman näkökulman.*

### **VUOSILUOKKA: 8**

### **VUOSIVIKKOTUNTIA: 1**

### **TAVOITTEET**

*Oppilas*

- *kehittää bahá'í-identiteettiään maailmankansalaisena ja ihmiskunnan vastuullisena jäsenenä*
- *ymmärtää, että ihminen vaikuttaa valinnoillaan omaan ja toisten, viime kädessä*

- koko ihmiskunnan, tulevaisuuteen- joko rakentavasti tai hajottavasti*
- *hahmottaa ihmiskunnan evoluution jatkuvana ja alati edistyvänä sivistysprosessina, jonka globaali käännekohta on nyt käsillä*
- *edistyy edelleen inhimillisissä perustaidoissa, joihin kuuluu mm. puolueettoman ja kiihkottoman neuvotteluun perustuva päätöksenteko ja ongelmien ratkaisu sekä hankitun tiedon soveltaminen itsensä ja muiden hyödyksi*
- *tutustuu syvemmin Bahá'u'lláhin keskeisiin teoksiin sekä bahá'i-periaatteisiin ja -lakeihin*
- *tutustuu bahá'i-uskon historiaan vuodesta 1921 nykypäivään.*

## KESKEISET SISÄLLÖT

### **Autenttiset bahá'i-kirjoitukset sekä niiden historiallinen tausta**

- *Kulttuurinen ja historiallinen konteksti, jossa Bahá'u'lláh, Báb ja 'Abdu'l-Bahá kukin vaikuttivat ja välittivät sanomansa.*
- *Ohjauksen lähteet bahá'i-uskossa — autenttiset bahá'i-kirjoitukset: Bahá'u'lláhin, Bábin, 'Abdu'l-Bahán, Shoghi Effendin ja Yleismaailmallisen Oikeusneuvoston kirjoitukset.*
- *Bahá'u'lláhin ja Bábin kirjoitukset: merkittävimmät teokset, niiden sisältö ja historiallinen tausta.*
- *'Abdu'l-Bahán kirjoitukset: merkittävimmät teokset, niiden sisältö ja historiallinen tausta.*
- *Shoghi Effendin ja Yleismaailmallisen Oikeusneuvoston ohjaus: merkittävimmät teokset, niiden sisältö ja historiallinen tausta.*
- *Harjoitellaan Bahá'u'lláhin, Bábin ja 'Abdu'l-Bahán kirjoitusten sujuvaa ja arvokasta lausumista.*

### KUVAUS OPPILAAN VÄLTTÄVÄSTÄ OSAAMISESTA

*Oppilas on vain joltakin osin saavuttanut vuosiluokalle asetetut tavoitteet*

### KUVAUS OPPILAAN HYVÄSTÄ OSAAMISESTA

*Oppilas*

- *on tutustunut Bahá'u'lláhin, Bábin, 'Abdu'l-Bahán, Shoghi Effendin ja Yleismaailmallisen Oikeusneuvoston tärkeimpiin kirjoituksiin sekä niiden historialliseen taustaan*

## **VUOSILUOKKA: 9**

### **VUOSIVIKKOTUNTIA: 1**

### TAVOITTEET

*Oppilas*

- *kehittää bahá'i-identiteettiään maailmankansalaisena ja ihmiskunnan vastuullisena jäsenenä*
- *ymmärtää, että ihminen vaikuttaa valinnoillaan omaan ja toisten, viime kädessä koko ihmiskunnan, tulevaisuuteen- joko rakentavasti tai hajottavasti*
- *hahmottaa ihmiskunnan evoluution jatkuvana ja alati edistyvänä sivistysprosessina, jonka globaali käännekohta on nyt käsillä*
- *edistyy edelleen inhimillisissä perustaidoissa, joihin kuuluu mm. puolueettoman ja kiihkottoman neuvotteluun perustuva päätöksenteko ja ongelmien ratkaisu sekä hankitun tiedon soveltaminen itsensä ja muiden hyödyksi*
- *tutustuu syvemmin Bahá'u'lláhin keskeisiin teoksiin sekä bahá'i-periaatteisiin ja -*

*lakeihin*

- *tutustuu bahá'í-uskon historiaan vuodesta 1921 nykypäivään.*

## **KESKEISET SISÄLLÖT**

### ***Bahá'í-uskon suhde maailman nykytilaan ja maailmanrauhan tarpeisiin***

- *Ihmiskunnan historia yhtenäisenä kasvuprosessina, joka on verrattavissa ihmisyksilön kasvuvaiheisiin, eikä vain sarjana irrallisia tapahtumia.*
- *Bahá'u'lláhin esittämät yhteiskunnalliset ja rakenteelliset ratkaisut maailmanrauhan lähtökohdiksi ja maailmassa vallitsevan epävakaisuuden korjaamiseksi.*
- *Kollektiivisen turvallisuuden periaate välittömänä askeleena sekä sen edellyttämät rauhanturvaamisen työkalut (mm. globaalin hallinnon koneisto: maailman yhteiset lainsäädäntö-, toimeenpano- ja tuomiovallan elimet sekä kansainvälinen rauhanturva- armeija).*

## **KUVAUS OPPILAAN VÄLTTÄVÄSTÄ OSAAMISESTA**

*Oppilas on vain joltakin osin saavuttanut vuosiluokalle asetetut tavoitteet*

## **KUVAUS OPPILAAN HYVÄSTÄ OSAAMISESTA**

*Oppilas*

- *hahmottaa ihmiskunnan historiaa kasvuprosessina, joka on verrattavissa ihmisyksilön kasvuvaiheisiin ja jota ovat vieneet eteenpäin suuret jumalalliset Opettajat*
- *näkee ihmiskunnan henkisen evoluution jatkuvan edelleen ja näkee bahá'í-uskon aseman meneillään olevan globaalin käännekohdan etulinjassa*
- *hahmottaa Bahá'u'lláhin esittämät ratkaisut maailmanrauhan aikaansaamiseksi*
- *ymmärtää kollektiivisen turvallisuuden periaatteen välittömyyden välittömänä askeleena kohti tasapainoisempaa maailmanjärjestystä.*
- *on alkanut kehittää kykyään etsiä totuutta itsenäisesti elinikäisenä prosessina ja siten kehittää tietoisesti maailmankuvaansa yhä lähemmäs totuutta*
- *on omaksunut yleisiä inhimillisiä arvoja, jotka ohjaavat häntä vastuullisena ihmisenä*
- *on saavuttanut peruskyvyn etsiä kokonaisvaltaista ymmärrystä bahá'í-kirjoituksista*
- *osaa soveltaa bahá'í-kirjoituksista löytämänsä ymmärrystä erilaisiin elämäntilanteisiin ja ajankohtaisiin yhteiskunnallisiin ongelmiin*
- *näkee itsensä maailmankansalaisena, ihmiskunnan vastuullisena jäsenenä*
- *hahmottaa itsensä osana bahá'í-yhteisöä ja bahá'í-järjestelmää ja näkee roolinaan — eritoten nuorena ihmisenä — rakentaa ja toteuttaa uudenlaista elämänmallia ja yhteiskuntajärjestystä.*