

## PERUSOPETUS- JA LUKIOVERKON KEHITTÄMINEN

Osela 18.2.2010

Suunnittelupäällikkö Tuija Mannila ja suunnittelupäällikkö Sisko Hiltunen:

"Toukokuussa 2009 pidetyssä kaupunginvaltuuston talous- ja strategiaseminaarissa nostettiin esiin oppilaitosverkko ja sen sopeuttaminen palvelutarpeeseen. Samaan aikaan valmisteltiin uutta kaupunkistrategiaa Tampere virtaa. Kaupunkistrategiassa valtuustokauden tavoitteeksi on asetettu, että palveluverkko on tasapuolinen ja toimiva. Tästä johdettiin vuoden 2010 talousarvioon sitovaksi tavoitteeksi, että perusopetus- ja lukioverkon lähivuosien muutoksista on hyväksytty aikataulutettu suunnitelma. Asia on osana kaupungin tuottavuusohjelmaa, joka on esitelty talousarviossa 2010. Lisäksi lasten ja nuorten palvelujen lautakunnan että osaamis- ja elinkeinolautakunnan palvelustrategioissa on nostettu palveluverkon jatkotyöstäminen tavoitteeksi.

Oppilaitosverkon kehittämissuunnitelmaan on valmisteltu erilaisia vaihtoehtoisia malleja yhteistyössä tilaajien ja tuottajien edustajien kanssa. Lähtökohtana on ollut tarkastella oppilaitosverkkoa (perusopetus- ja lukioverkkoa) kokonaisuutena ja näin ollen muutosesitykset kytkeytyvät monilta osin toisiinsa.

Kehittämissesitysten valmistelun lähtökohtina ovat olleet perusopetuksen osalta palvelustrategian mukaisesti mm. alueelliset oppilasmäärämuutokset, opetuksen laadun ja monipuolisuuden turvaaminen, esi- ja alkuopetuksen yhteistyön tukeminen sekä perusopetuslain muutoksiin varautuminen. Perusopetuksen osalta palvelut jakautuvat pienten koululaisten osalta lähipalveluihin ja isompien oppilaiden osalta aluepalveluihin.

Lukiokoulutuksen osalta lähtökotina ovat olleet mm. opiskelijoiden monipuolisen kurssivalikoiman turvaaminen, hyvin saavutettavissa olevien vahvojen lukioiden muodostaminen sekä lukioiden sijoittuminen omiin kiinteistöihin. Tavoitteeksi on asetettu, että lukiokoulutuksen aloituspaikkojen määrän säilyy nykytasolla Tampereella. Tärkeänä tekijänä on myös pidetty joustavuutta lukiokoulutuksen kysynnän vaihteluihin vastaamisessa. Lukiokoulutus on määritelty keskitetyksi palveluksi ja siihen on vapaa hakeutumisoikeus.

Päätöksenteon pohjaksi on valmistunut viisi vaihtoehtoa. Tarkemmin vaihtoehdot esitellään liitteessä 1.

### Vaihtoehto A

Perusopetuksen kehittämiskohteena ovat ns. pienten lasten koulut, jotka lasten ja nuoren palvelujen lautakunnan palvelustrategian mukaan muodostuvat esi- ja alkuopetuksesta (vuosiluokat 1-2) ja joissa voi olla myös päivähoitoa. Tavoitteena on, että oppilaille turvataan mahdollisuus esi- ja alkuopetukseen lähellä kotia. Kolmannelta luokalta lähtien opetus järjestetään isommassa yksikössä, jonka suurempi oppilas pohja mahdollistaa kielivalintojen monipuolistamisen,

joustavien opetusjärjestelyjen toteuttamisen ja koulun opetusresurs-  
sin pedagogisesti tarkoituksenmukaisen käytön.

Pienten lasten yksiköiksi esitetään kantakaupungin kouluista Ikuria, Hyhkyä, Kalkkua, Hallilaa ja Järvensivua, joissa tällä hetkellä on enintään kuusi perusopetusryhmää. Lisäksi Kisapuisto, Multisilta ja Muotiala jatkavat pienten lasten yksikköinä.

Ikurista kolmannelle luokalle siirrytään Tesomajärven kouluun syys-  
lukukauden 2011 alusta alkaen. Hyhkystä ja Kalkusta kolmannelle  
luokalle siirrytään syyslukukaudesta 2012 alkaen Kaarilan kouluun,  
josta muodostuu peruskoulun 3-9 vuosiluokkien koulu. Koulukiinteis-  
töstä vapautuu tiloja Kaarilan lukion toiminnan siirtyessä pois kiin-  
teistöstä. Tässä vaihtoehdossa esitetään, että Kalkun koulukiinteis-  
tön yhteyteen rakennetaan tilat Kalkun päiväkodille, joka luopuu ny-  
kyisistä tiloista. Samalla voidaan päivähoitoryhmien määrää lisätä 1-  
2 ryhmällä, jolloin alueelle saadaan lisää päivähoitopaikkoja. Myös  
Hyhkyn koulukiinteistön tiloihin saadaan lisää 2-3 päivähoitoryhmää  
sekä alueen nuorisotilat.

Hallilasta siirrytään kolmannelle luokalle Nekalaan syksystä 2012  
alkaen ja myöhemmin peruskoulun 7. luokalle Tampereen normaali-  
kouluun. Tämä mahdollistaa Hallilan siirtokelpoisista tiloista luopu-  
misen.

Järvensivun koulusta siirrytään kolmannelle luokalle Sampo-  
on, joka on yhtenäinen peruskoulu (vuosiluokat 1-9). Järvensivun koulun pe-  
ruskorjaus on talonrakennusohjelmassa vuodella 2013 ja muutokset  
aikataulutetaan peruskorjaus huomioon ottaen. Järvensivun koulu-  
kiinteistöön voidaan sijoittaa 4 uutta päivähoitoryhmää.

Irjalan pienten lasten yksiköstä perusopetus luopuu kesällä 2011.  
Toiminnot siirtyvät Takahuhdin ja Ristinarkun kouluista muodostetta-  
van yhtenäisen peruskoulun yhteyteen. Kesästä 2011 alkaen Irjalan  
vapautuvaan kiinteistöön on tarkoitus sijoittaa kaksi päivähoitoryh-  
mää, tuottaja kilpailutetaan.

Hervannan alueen perusopetuksen verkon osalta esitetään, että pal-  
veluverkkoa tarkastellaan myöhemmin uudelleen. Lähtökohtana on,  
että Vuoreksen alue turvautuu alkuvaiheessa Hervannan palvelu-  
verkkoon. Kun Vuorekseen saadaan riittävästi perusopetuksen tiloja,  
voidaan Hervannan palveluverkkoa supistaa. Alustavasti esitetään,  
että Kisapuiston yksiköstä luovutaan vuonna 2014 tai 2015.

Lisäksi vaihtoehto A sisältää perusopetuksen osalta maininnan, että  
siirtokelpoisista tiloista luovutaan aina kun se on mahdollista. Kesällä  
2010 luovutaan Kaarilan koulun siirtokelpoisista tiloista, Hallilan ti-  
loista kesällä 2012 ja Raholan tiloista kesällä 2013.

Seutuyhteistyön mahdollisuudet selvitetään raja-alueilla. Tällaisia  
esiin nousseita alueita ovat mm. Lielähti-Siivikkala ja Härmälä-  
Pirkkala alueet. Amurin kansainvälinen koulu on myös seudullinen  
hanke.

Lukiokoulutuksen ja perusopetuksen yhteiset kehittämiskohteet kohdistuvat Kaarilan, Sampolan, Klassillisen ja Tammerkosken koulu-kiinteistöihin.

Sampolan koulun oppilasmäärä on viime vuosina laskenut ja tulevana vuosina peruskoulun 7-9 vuosiluokkien oppilasmäärä yhä edelleen vähenee. Oppilasmäärien lasku mahdollistaa oppilaiden sijoittelut uudella tavalla. Työryhmän esityksen mukaan perusopetus luopuu Sampolan koulutiloista kesällä 2012. Vapautuviin tiloihin esitetään lukiokoulutusta syksystä 2012 alkaen. Sampolaan muodostuva lukio on kooltaan (noin 600 opiskelijaa) riittävä, jotta voidaan taata monipuolinen kurssivalikoima. Sampolan kiinteistö on perusparannuskohde vuosilla 2011 ja 2012, joten suunnittelussa voidaan ottaa huomioon lukiokoulutuksen tarpeet. Uuden lukion sijoittuminen Sampolaan mahdollistaa Hervannan ja Kaarilan lukioista luopumisen.

Klassillisen ja Tammerkosken koulukiinteistöjen osalta esitetään tilojen käytön selkiyttämistä niin, että eri koulutusmuodoille osoitetaan omat kiinteistöt. Perusopetus sijoittuu Tammerkosken koulukiinteistöön, jossa tällä hetkellä ovat Tammerkosken ja Klassillisen koulujen yhteiset kotitalouden ja tekstiilityön opetustilat. Klassilliseen koulukiinteistöön sijoittuu lukiokoulutusta. Muutosten ajankohdaksi on esitetty syyslukukauden 2014 alkua. Tässä yhteydessä voidaan muodostaa Johanneksen ja Tammerkosken kouluista yhtenäinen peruskoulu.

Näiden muutosten myötä kaupungin ylläpitämien lukioden määrä vähenee kahdeksasta viiteen. Tässä vaihtoehdossa Tampereen kaupungin ylläpitämien lukioden aloituspaikkamäärä hieman vähenee.

Tampereen ammattiopiston yhdistelmätutkinnossa olevien opiskelijoiden määrä kasvaa jonkin verran, noin 20 aloituspaikkaa. Kasvu kohdistuu Tampereen ammattiopiston Hepolammin toimipisteeseen. Tämä muutos on mukana kaikissa vaihtoehdoissa.

#### Vaihtoehto B

Perusopetuksen osalta vaihtoehto eroaa edellä esitetystä vaihtoehdosta pienten lasten yksiköiden osalta. Tässä vaihtoehdossa esitetään, että osassa toimii esiopetus ja alkuopetus (vuosiluokat 1-2) ja osassa esiopetus ja perusopetuksen vuosiluokat 1-4, lisäksi yksiköiden yhteydessä voi toimia päivähoitoa.

Kisapuisto, Multisilta ja Muotiala jatkavat nykymallilla, esiopetuksen ja alkuopetuksen yksikköinä. Esiopetuksen ja vuosiluokkien 1-4 yksiköitä ovat Hallila, Hyhky, Ikuri, Järvensivu ja Kalkku. Hallila säilyy nykyisellään, ainoastaan koulupolku muuttuu nykyisestä, viidennelle luokalle siirrytään Nekalan kouluun syksystä 2012 alkaen. Ikurissa ei tapahdu muutoksia nykytilanteeseen.

Hyhkyn ja Kalkun yksiköistä siirrytään viidennelle luokalle syysluku-kauden 2012 alusta alkaen Kaarilan kouluun, josta tämän vaihtoehdon mukaan muodostuu peruskoulun 5-9 vuosiluokkien koulu. Tässä vaihtoehdossa Kalkun kouluyksikköön ei esitetä päivähoitolle laajennusta, vaan Kalkun päiväkotijatkoo nykyisellä paikalla. Päiväkodista siirtyy esiopetusryhmä Kalkun kouluun ja näin vapautuu tilaa päiväkodista yhdelle päiväkotiryhmälle. Hyhkyssä voidaan tilajärjestelyiden avulla saada tässä vaihtoehdossa kaksi päivähoitoryhmää lisää, kun Hyhkyn yksikköön ei sijoiteta alueen nuorisotiloja. Nuorisotiloille löytynee tilat Kaarilan koulukiinteistöstä.

Järvensivun koulusta siirrytään viidennelle luokalle Sammon kouluun. Muutos ajoittuu syyslukukauden 2012 alkuun. Tässä vaihtoehdossa Järvensivulle saadaan kaksi päivähoitoryhmää lisää.

Perusopetuksen ja lukiokoulutuksen osalta tässä vaihtoehdossa lähdetään siitä, että Tammerkosken koulukiinteistö siirtyy perusopetukselle ja Klassillinen koulukiinteistö lukiokoulutukselle lukuvuoden 2012- 2013 alkaessa.

Aikataulumuutos helpottaa lukiokoulutuksen järjestelyitä, joita voidaan katsoa kokonaisvaltaisemmin, kun kaikki muutokset toteutuvat samaan aikaan. Tällöin esimerkiksi painotukset voidaan sijoitella taroituksenmukaisesti eri lukioihin. Perusopetus pystyy sopeutumaan esitettyyn aikataulumuutokseen.

Muilta osin vaihtoehto B noudattaa sekä perusopetuksen että lukio- koulutuksen osalta vaihtoehtoa A.

### Vaihtoehto C

Tässä vaihtoehdossa perusopetuksen osalta voidaan toteuttaa joko A tai B –vaihtoehto.

Lukiokoulutuksen osalta vaihtoehto noudattaa B-vaihtoehtoa lukuun ottamatta Hervannan lukiokoulutusta. Hervannan nykyisestä lukiorakennuksesta tässäkin vaihtoehdossa luovutaan. Mutta Hervannan lukion toiminta jatkuu Tampereen ammattiopiston Hepolamminkadun toimipisteen yhteydessä.

Lähtökohtana on kehittää lukion ja ammatillisen koulutuksen yhteistyötä uudella mallilla. Hervannan lukioon on suunniteltu aloituspaikkoja noin 80. Vahvuutta pieni lukio saa yhteistyöstä yhdistelmä- tutkinnossa opiskelevista. Tällä hetkellä Hepolamminkadun toimipisteessä yhdistelmä- tutkinnossa opiskelevia on 111 opiskelijaa. Yhdistelmä- tutkinnossa opiskelevien määrä kasvaa jonkin verran tulevaisuudessa. Tässä vaihtoehdossa kaupungin ylläpitämien lukioiden aloituspaikkojen määrään vaikuttaa se, miten kasvatetaan aloituspaikkamääriä Sammon keskuslukiossa sekä Klassillisen ja Sampolan lukioissa.

Vaihtoehto vaatii lisätilojen rakentamista Hepolamminkadun toimipisteen yhteyteen. Osa nykyisistä tiloista soveltuu hyvin yhteiskäyttö- tiloiksi, kuten kirjasto, liikuntatilat, ruokalatilat, oppilashuollon tilat ja

osin luokkatilat. Lähtökohtana pidetään tässä vaihtoehdossa, että uudet tilat valmistuvat niin, että Hervannan lukion toiminta käynnistyy Hepolamminkadun toimipisteessä lukuvuoden 2012-2013 alkaessa.

#### Vaihtoehto D

Perusopetuksen osalta voidaan toteuttaa joko A- tai B –vaihtoehto.

Lukiokoulutuksen osalta lähtökohtana tässä vaihtoehdossa on, että kaupungin ylläpitämä lukiokoulutus sijoitetaan neljään lukioon. Toimintaan jäävät Sammon keskuslukio sekä Hatanpään, Klassillisen ja Tampereen lyseon lukiot. Hervannan ja Kaarilan lukioista luovutaan. Lisäksi toteutetaan Tammerkosken ja Klassillisen koulukiinteistöjen käyttömuutokset kuten muissakin vaihtoehdoissa.

Tässä vaihtoehdossa kaikkien toimintaan jäävien neljän lukion käytöstä viedään äärimmilleen ja näin ollen aloituspaikkojen suhteen ei jää joustoa. Aloituspaikkojen määrä vähenee tässä vaihtoehdossa eniten.

Tässä vaihtoehdossa perusopetukselta vapautuvat Sampolan tilat voidaan osoittaa muuhun käyttöön kesästä 2012 alkaen.

#### Vaihtoehto E

Tässä vaihtoehdossa lukiokoulutuksen osalta noudatetaan edellä esitettyä vaihtoehtoa D.

Perusopetuksen osalta on tarkasteltu kaupunkia ja kouluverkkoa siitä näkökulmasta, että esitetään joitakin kouluja kokonaan lakkauttavaksi. Tarkastelussa on otettu huomioon, että palvelut voidaan kuitenkin lähialueella tarjota. Lakkauttaviksi esitetään tässä vaihtoehdossa seuraavia kouluja (oppilasmäärä lv 2009-10): Kanjoni (199), Kisapuisto (66), Karonen (244), Leinola (290), Irjala (41), Ikuri (117), Hyhky (148), Järvensivu (111), Johannes (209), Sampola (490) ja mahdollisesti Saukonpuisto (152). Edellä esitettyjen koulujen oppilasmäärä on yhteensä 2067.

Kaupunginhallituksen suunnittelujaosto käsitteli oppilaitosverkon kehittämissuunnitelmaa 25.1.2010 § 8. Suunnittelujaosto merkitsi suunnitelman tiedoksi ja esitti kantanaan, että kouluverkon kehittämistä jatketaan perusopetuksen osalta vaihtoehdon B pohjalta ja lukioverkon osalta vaihtoehdon C pohjalta kuitenkin niin, että Hervannan lukion osalta tehdään päätös erikseen toiminnan jatkamisesta Tampereen ammattiopiston Hepolamminkadun toimipisteen yhteydessä tai toiminnan jatkamisesta kaupungin keskustassa.

#### Pedagogiset vaikutukset

Alkuopetuksen jälkeen kolmannelle luokalle siirtyminen tuo monia muutoksia oppilaalle: opettaja vaihtuu yleensä, on aika tehdä kielivalinta, on aika harkita musiikki- tai kuvataideluokkaa, ryhmäkoosta voi kasvaa sekä koulupäivät pitenevät. Aamu- ja iltapäivätoimintaa ei tarjota enää kolmasluokkalaisille. Näiden muutosten ohella koulun vaihto on luonteva toteuttaa samassa yhteydessä.

Vaihtoehto A:n pedagogiset perustelut valinnaisuuden ja opetusresurssin optimaalisen käytön osalta eivät toteudu vaihtoehto B:ssä. Oppilaan kielivalintamahdollisuus rajoittuu englannin kieleen tai edellyttää kulkemista kahden koulun välillä. Joustavien opetusjärjestelyjen toteuttamiseen pienessä koulussa ei ole juurikaan mahdollisuuksia.

Oppilaiden siirtyessä kolmannelle luokalle isompaan kouluun tarjolla on monipuolisempi pedagoginen ja oppilashuollollinen osaaminen oppilaiden erityistarpeiden huomioon ottamiseksi sekä joustavien opetusjärjestelyjen toteuttamiseksi. Lisäksi isompien koulujen aineopetustilat ja parempi varustetaso tukevat opetusta.

Aineenopettajien (kielenopettaja, tekstiili- ja teknisentyönopettaja) opetusvelvollisuus ei täyty pienessä koulussa, jolloin osa opetusresurssista kuluu virkaehtosopimuksen mukaisesti siirtymäkorvauksiin.

Myös lukiokoulutuksessa suuremman yksikön keskeisiä opetuksellisia etuja ovat tehokkuus ja monipuolisuus. Tehokkuus ilmenee resurssin tarkoituksenmukaisena käyttönä. Monipuolisuus toteutuu kahtalaisesti. Yhtäältä se on mahdollisuus monipuolisempaan valinnaisuuteen oppiaineissa ja valinnaiskursseissa sekä toisaalta se on mahdollisuus valita tietyn kurssin suoritusajankohta useammista ajallisista vaihtoehdoista.

Suuremmissa yksiköissä on helpompi järjestää opinto-ohjaus, erityisopetus ja psykososiaalinen tuki tarkoituksenmukaisemmin ja tehokkaammin. Lukioverkon tiivistyminen vähentää erityisopettajien, koulupsykologien sekä kouluterveydenhoitajien liikkumistarvetta.

#### Sosiaaliset vaikutukset

Tehtyjen tutkimusten mukaan koulun koolla ei ole vaikutusta kouluksiensaamiseen peruskouluissa. Suurempi koulu pystyy tarjoamaan paremman oppilashuollollisen tuen ongelmien ratkaisemiseksi. Suurempi koulu pystyy tarjoamaan myös monipuolisemman kerhotoiminnan (HIP) koulupäivän jälkeen.

Huoltajat pelkäävät pienten oppilaiden kykyä selvitä isompien yläkoululaisten joukossa ja kielteisten vaikutteiden omaksumista liian varhain. Kokemukset Tampereella toimivista yhtenäiskouluista osoittavat huolenaiheen liioitteluksi. Koulu ei ole ainoa paikka, jossa lapset vaikutteita saavat, mutta koulussa niihin voidaan puuttua.

Vaihtoehto B tarjoaa mahdollisuuden viipyä kaksi vuotta pidempään pienten lasten koulussa, joka useimmiten on lähempänä kotia. Eriyisesti pienten koulun oppilaiden huoltajat arvostavat saadun palautteen mukaan yhteisöllisyyden merkitystä ja turvallisuutta enemmän kuin esim. kielivalintojen monipuolisuutta.

Perusopetuksen osalta vaihtoehdot A ja B mahdollistavat joustavan esi- ja alkuopetuksen hankkeen laajentamisen uusiin kouluihin. Kohankkeen tavoitteena on, että lapset voivat siirtyä esiopetuksesta

kouluun joustavasti omien valmiuksiensa mukaisesti. Tavoitteena on hyvät oppilaan hyvät valmiudet kolmannelle luokalle siirtymiseen.

Päivähoidon osalta perusopetuksen vaihtoehto A tarjoaa päivähoidolle lisää tilaa 11 päivähoitoryhmälle, vaihtoehto B:ssä seitsemän. Näin vältetään yhden ison päiväkodin rakentaminen, jonka investointikustannus olisi noin 2-3 miljoonaa €. Samalla perheiden arki helpottuu, kun saadaan päivähoitoa lähelle koteja.

Lukiokoulutuksen osalta suurempi kouluyksikkö luo erilaisia mahdollisuuksia. Opiskelijoilla on esim. mahdollisuus ryhmäytyä harrastuneisuuden ja suuntautuneisuuden mukaan ja opettajille tarjoutuu mahdollisuus laajempaan vertaistukeen opetuksen järjestämisessä ja suunnittelussa.

Hyhkyn ja Haapalinnan alueelle on jo pitkään kaivattu nuorisotiloja. Vaihtoehto A:ssa nuorisotilat voidaan toteuttaa Hyhkyn koulukiinteistöön, vaihtoehto B:ssä Kaarilan kouluun. Näin alueen nuoret saavat kaipaamiaan harrastustiloja.

#### Liikenteelliset vaikutukset

Liikkuminen Länsi-Tampereella sekä lännestä keskustaan lisääntyy. Kaarilan lukioon opiskelijat ovat hakeutuneet pääsääntöisesti läntisistä kaupunginosista. Joukkoliikenne joutuu lisäämään vuoroja aamuisin ja iltapäivisin. Kalkun koulusta Kaarilan kouluun siirtyvät oppilaat ovat oikeutettuja koulumatkatukeen.

Hyhkyn koulusta siirtyminen Kaarilan kouluun ei ole liikenneturvallisuuden näkökulmasta ongelmallinen. Pisimmillään koulumatka on kaksi kilometriä. Alueella on turvalliset kevyen liikenteen väylät. Haapalinnan kylässä asuville oppilaille koulumatka lyhenee.

Vaihtoehto B:ssä oppilaiden siirtyminen vasta viidennelle luokalle isompaan kouluun vähentää jonkin verran liikkumistarvetta Kaarilan koululle.

Järvensivun koulun ja Sammon koulun etäisyys on 2,2 km. Oppilaiden siirtyminen kolmannelle luokalle Sampoon merkitsee koulumatkojen pidentymistä oppilaille. Toimivia bussiyhteyksiä ei ole. Koulumatkan turvallisuus ja tarvittavat toimenpiteet selvitetään kevään 2010 aikana yhteistyössä koulun kanssa. Selvityksen esiinnousevat turvallisuutta parantavat toimenpiteet voidaan toteuttaa vuoteen 2012 mennessä.

Hallilasta siirrytään suunnitelman mukaan jatkossa Nekalan kouluun. Hallilasta on aikaisemminkin menty Nekalan kouluun. Myös Hallilan osalta koulumatkan turvallisuus ja tarvittavat toimenpiteet selvitetään kevään 2010 aikana yhteistyössä koulun kanssa.

Vehmaisten koulun oppilaat siirtyvät seitsemännelle luokalla nykyisin Klassilliseen kouluun, esityksen mukaan jatkossa siirrytään Vehmaisten koulusta Kaukajärven kouluun. Vehmaisista Kaukajärven kouluun on hyvät kevyen liikenteen yhteydet.

Koiviston koulusta on siirrytty seitsemännelle luokalle Sampolaan. Koulumatka lyhenee, kun yläkouluksi tulee jatkossa joko Tampereen normaalikoulu tai Hatanpään koulu.

Hervannan lukion oppilaista noin puolet tulevat Hervanta-Kaukajärvi alueelta, loput muualta kaupungista, jolloin liikenteelliset vaikutukset eivät ole niin suuria kuin Kaarilan lukion kohdalla.

#### Jatkotoimenpiteet

Palveluverkon kehittämissuunnitelman hyväksymisen jälkeen tehdään tarvittavat muutokset peruskoulujen oppilasalueisiin ja koulupolkuihin. Sampolan koulun lakkauttamisesta aiheutuvat muutostarpeet Koiviston koulun osalta selvitetään ja ratkaistaan yhteistyössä Tampereen normaalikoulun kanssa.

Perusopetuslain valmisteilla olevilla muutoksilla on vaikutusta varsinkin tukea tarvitsevien oppilaiden opetusjärjestelyihin. Tavoitteena on, että jokaiselle oppilaalle voidaan tarjota omalla alueella mahdollisuus oppivelvollisuuden suorittamiseen. Palveluverkkotyössä on pohdittu, miten valmisteilla olevan lain vaatimukset voidaan parhaalla mahdollisella tavalla toteuttaa omalla alueella. Ratkaisuna esitetään, että alueen kouluista muodostetaan riittävän suuria hallinnollisia yksiköitä, jotka vastaavat alueellaan erilaisten oppijoiden tarpeiden huomioonottamisesta tarkoituksenmukaisella tavalla. Lisäksi esitetään, että erityiskoulujen (Kalevanpuisto, Koivikkopuisto, Liisanpuisto ja Saukonpuisto) sekä muun keskitetyn erityisopetuksen osalta tehdään selvitys vuoden 2012 loppuun mennessä. Tällöin on jo saatu kokemuksia uuden perusopetuslain haasteista ja vaikutuksista tukea tarvitsevien oppilaiden opetusjärjestelyihin.

#### Palaute

Oppilaitosverkon kehittämissuunnitelma esiteltiin avoimessa yleisötilaisuudessa 26.11.2009, josta käynnistettiin asiaa koskeva keskustelu. Valma –valmistelufoorumissa järjestettiin asiasta avoin kysely 4.-16.12.2009. Palautteita saatiin Valman kautta 413.

Lisäksi asiaa on esitelty nuorisofoorumin hallituksessa ja lasten parlamentissa, joista molemmista on tullut kannanotot. Alueelliset vaikuttamisen foorumeille Etelä-Alvarille ja Länsi-Alvarille kehittämissuunnitelmaa on esitelty ja niistä on saatu kannanotot. Kaikista saaduista kannanotoista ja mielipiteistä on koottu yhteenveto, joka on liitteenä 2. ”

Tilaajapäällikkö Taru Kuosmanen:

”Perusopetuksen osalta vaihtoehto A:ta puoltavat pedagogiset (opetuksen laadun ja monipuolisuuden turvaaminen, esi- ja alkuopetuksen yhteistyön tukeminen, perusopetuslain muutoksiin varautuminen) ja kokonaistaloudelliset perustelut (oppilasmäärän väheneminen, päivähoitotilojen lisätarve). Vaihtoehto mahdollistaa myös aika- ja talunsa puolesta esiinnousseisiin liikenteellisiin ja mahdollisiin sosiaalisiin haasteisiin vastaamisen. Erityiskoulujen ja muun keskitetyn

erityisopetuksen osalta on tarkoituksenmukaista saada kokemuksia perusopetuslain uudistuksen vaikutuksista ja haasteista tukea tarvitsevien oppilaiden opetusjärjestelyihin. Näiden osalta tehdään selvitys vuoden 2012 loppuun mennessä.”

Tilaaajapäällikkö Pekka Kivekäs:

”Lukiokoulutuksen näkökulmasta vaihtoehto C toteuttaa ja turvaa kaupungin lukioverkon kilpailukyvyn pitemmällä tähtäimellä parhaalla mahdollisella tavalla. Se tarjoaa myös joustavia reagointimahdollisuuksia koulutuskysynnän vaihteluihin. Vaihtoehto C:ssä esitetyt Tammerkosken ja Kaarilan lukioiden toimintojen siirtäminen Sampolaan mahdollistavat perusopetuksen suunnitellut tilajärjestelyt.

Hervannan lukion osalta vaihtoehtojen selvittely vaatii lisää aikaa, koska mahdollisen Hepolamminkadulle siirtymisen vaikutukset täytyy selvittää opetussuunnitelmatasolla. Päätöksenteon lykkääminen Hervannan lukion osalta on mahdollinen, koska Hervannan lukioratkaisulla ei ole vaikutusta perusopetuksen tilajärjestelyihin.”

Yhdyshenkilöt: suunnittelupäällikkö Tuija Mannila,  
puh. 040 801 6009 ja suunnittelupäällikkö Sisko Hiltunen,  
puh. 040 561 3305

Päätösehdotus. Tilaaajapäällikkö Kivekäs:

Osaamis- ja elinkeinolautakunta päättää

hyväksyä lukiokoulutuksen palveluverkon kehittämiseksi yllä esitetyistä vaihtoehdoista vaihtoehto C:n ja

että Hervannan lukion osalta tehdään päätös erikseen toiminnan jatkamisesta Tampereen ammattiopiston Hepolamminkadun toimipisteen yhteydessä tai toiminnan jatkamisesta kaupungin keskustassa.

Asian käsittelyn kuluessa esittelijä muutti päätösehdotuksensa kuulumaan seuraavasti:

Osaamis- ja elinkeinolautakunta päättää

hyväksyä lukiokoulutuksen palveluverkon kehittämiseksi yllä esitetyistä vaihtoehdoista vaihtoehdon C siten,

että Tammerkosken ja Kaarilan lukioiden toiminta siirtyy Sampolan kiinteistöön muodostaen uuden luovien alojen lukion,

että Klassillinen lukio jatkaa lukiona ottaen käyttöön myös Klassilliselta koululta vapautuvat tilat,

että Hervannan lukio siirtyy Hepolamminkadulle Tampereen ammattiopiston yhteyteen ja että siitä muodostetaan matemaattisteknisesti painottunut lukio,

että lukiokoulutus luopuu Hervannan, Kaarilan ja Tammerkosken lukioiden nykyisistä kiinteistöistä,

että edellä esitetyt muutokset toteutetaan lukuvuoden 2012-2013 alusta ja

että edellä esitetyt muutokset toteutetaan ehdolla, että lasten ja nuorten palvelujen lautakunta päättää kokouksessaan 25.2.2010 että Tammerkosken ja Kaarilan lukioiden käytössä olevat tilat siirtyvät perusopetuksen käyttöön ja että perusopetus luopuu Klassillisen koulun kiinteistöistä ja Sampolan kiinteistöistä.

Puheenjohtaja totesi, että näin muutettu päätösehdotus oli käsittelyn pohjana.

Merkittiin, että suunnittelupäällikkö Sisko Hiltunen ja apulaispormestari Kristiina Järvelä olivat asiantuntijoina läsnä kokouksessa klo 16.16-17.27 tämän asian käsittelyn aikana sekä tilaajapäällikkö Taru Kuosmanen oli asiantuntijana läsnä kokouksessa tämän asian käsittelyn aikana klo 16.32-17.27.

Päätös Päätösehdotus hyväksyttiin.

Merkittiin, että Kalevi Suoniemi poistui kokouksesta klo 17.33 asian käsittelyn jälkeen.

Ilmoitus tajo, lanula, Jorma Suonio, Hervannan lukio, Kaarilan lukio, Klassillinen lukio, Tammerkosken lukio

Lisätietoja hallintokoordinaattori Ilpo Pyymäki, puh. 040 538 6395, etunimi.sukunimi@tampere.fi

Liitteet Perusopetus- ja lukioverkon kehittämissuunnitelmaesitys (liite 1) Yhteenveto saaduista kannanotoista ja mielipiteistä (liite 2)