

SISÄLLYSLUETTELO

HYVÄT HUOLTAJAT	3
TERVETULOJA KOULUUN	5
OPETUS KOULUSSA.....	6
KIELTEN OPISKELU	6
OPPILAAN TUKEMINEN JA OPPILASHUOLTO.....	7
ARVIOINTI	8
KOULURUOKAILU	8
KOULULAINEN LIIKENTEESSÄ.....	9
KOULUMATKAT.....	9
TAPATURMAT.....	11
POISSAOLOT	11
SÄÄNNÖT	11
OPPIVELVOLLISUUS- JA KOULUNKÄYNNIN ALOITTAMINEN	12
JOUSTAVA ESI- JA ALKUOPETUS	12
TERVEYDENHOITO.....	12
HAMMASHOITO	12
KOULULAISTEN AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINTA.....	12

Lisätietoja:

Opetuspäällikkö Veli-Matti Kanerva

puh. 03-5656 6286

e-mail: veli-matti.kanerva@tampere.fi

HYVÄT HUOLTAJAT

Meillä on ilo toivottaa lapsenne tervetulleeksi kouluun. Tähän oppaaseen on koottu tietoa koulukäyntiin liittyvistä asioista ja joitakin vastauksia kysymyksiin, joita varmasti nousee esiin uuden elämänvaiheen alkaessa.

Päivähoidon- ja perusopetuksen tuotantoalue järjestää päivähoitoa, esiopetusta, perusopetusta sekä aamu- ja iltapäivätoimintaa.

Päiväkodin ja koulun yhteistyötä kehittämällä pyritään entisestään helpottamaan lapsen siirtymistä päiväkodista kouluun.

Esiopetus on nykyisen lainsäädännön mukaisesti osa perusopetusta ja se toteutetaan hyväksytyt opetussuunnitelman mukaisesti. Tampereella esiopetus järjestetään pääsääntöisesti päiväkodeissa. Lähes koko ikäluokka osallistuu esiopetukseen.

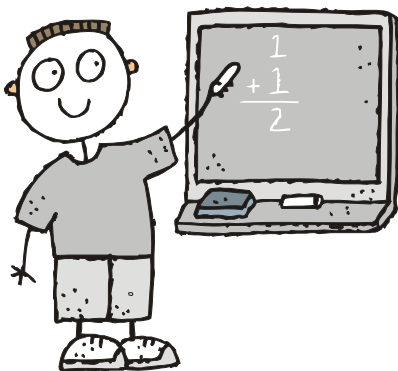
Kaikilla vuosiluokilla on käytössä opetussuunnitelma. Se on yhte-

näinen koko 9-vuotiselle oppivelvollisuuskoululle.

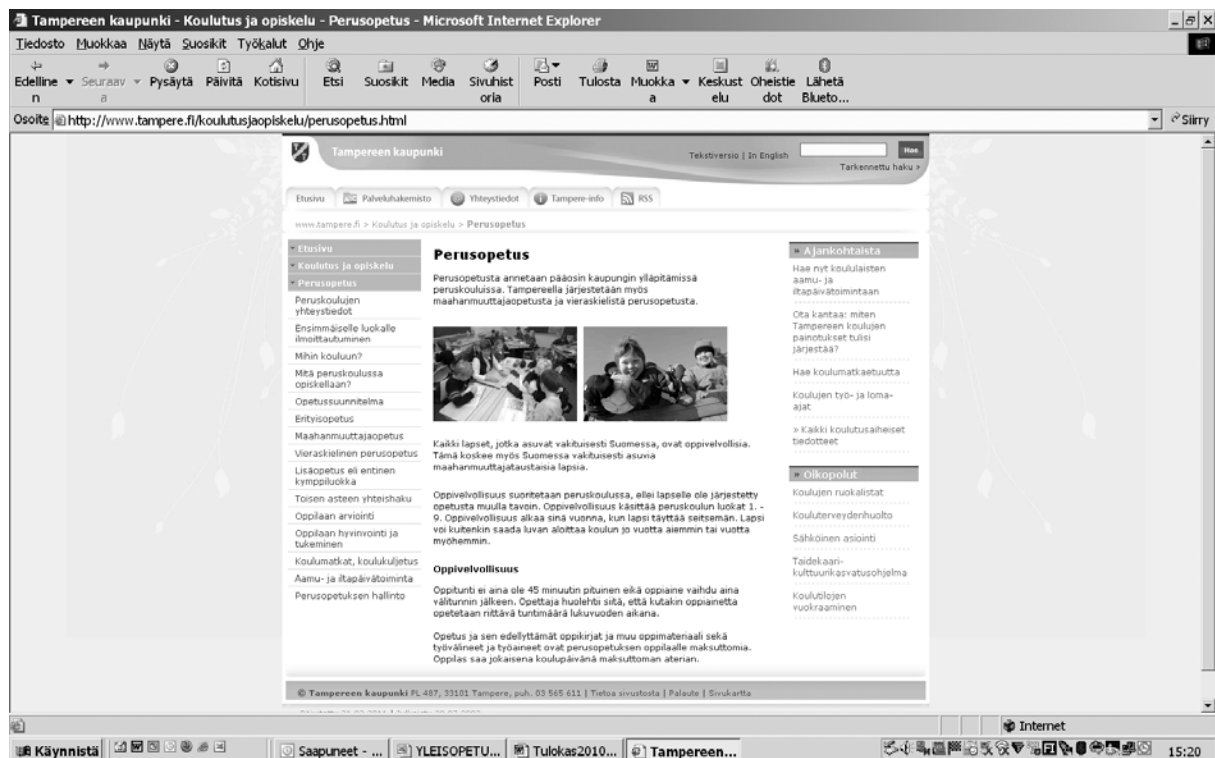
Kaupungin panostus koulutukseen näkyy oppimistuloksissa. Suomalainen perusopetus tuottaa kansainvälisesti verrattuna hyviä oppimistuloksia. Suomalaisnuorten osaaminen on maailman huipputasoa. Tämä käy ilmi kansainvälisistä koulutuksen PISA – tutkimuksista (Programme for International Students Assessment).

Pienen koululaisen aloittaessa uurrastustaan on tärkeää, että yhteistyö kodin ja koulun välillä lähtee hyvin käyntiin. Koulu pyrkii tukemaan kodin kasvatustyötä kaikin käytettävissä olevin keinoin. On tärkeää, että kaikille lapsille voidaan taata turvallinen oppimisympäristö sekä ilo oppimiseen ja itsensä kehittämiseen.

Perusopetuksen hallinto



Lisätietoja perusopetuksesta löytyy Tampereen kaupungin kotisivuilta
<http://www.tampere.fi/koulutusjaopiskelu/perusopetus.html>



Työajat ja loma-ajat (saattavat hieman vaihdella vuosittain)

Lukuvuosi 2011-2012

Syyslukukausi 10.8.2011–22.12.2011

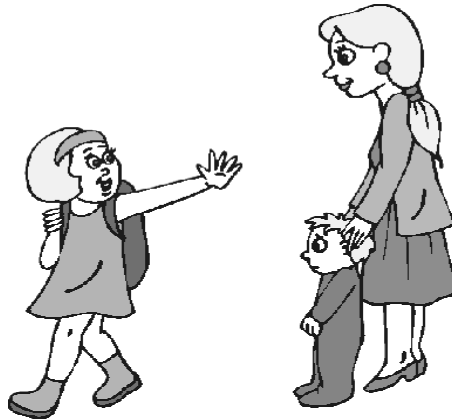
Syysloma 17.10.2011–21.10.2011

Kevätlukukausi 9.1.2012–2.6.2012

Talviloma 27.2.2012–2.3.2012

Helaloma 18.5.2012

TERVETULOA KOULUUN



Lapsenne on aloittamassa uuden ja jännittävän vaiheen elämässään - koulu on alkamassa. Kouluympäristö tapoineen ja toimintoineen on lapselle vieras ja sopeutuminen uuteen vaatii oman aikansa. Kodin ja koulun välinen yhteistyö onkin tärkeää, jotta lapsi tuntisi olonsa hyväksi ja turvalliseksi. **Yhteistyömuodoista** tärkeimmät ovat **vanhempainillat** ja yhteiset **keskustelutuokiot**. Vanhemmat voivat perustaa myös **luokkatoimikunta**. Yhteydenpitovälineenä käytetään myös sähköistä Helmi-reissuvihkoa.

Vanhempainillat ovat opettajan koolle kutsumia tilaisuuksia, joissa kerrotaan ajankohtaisista koulunkäyntiin liittyvistä asioista. Yhteiset **keskustelutkin** voivat tapahtua opettajan kutsusta, mutta myös vanhemmat voivat pyytää keskustelua opettajan kanssa. **Luokkatoimikunta** muodostuu aktiivisista luokan vanhemmista, jotka suunnittelevat ja järjestävät luokalle yhteistä toimintaa. Koulussa toimii myös kasvatustyötä tukeva **vanhempainyhdistys**. Yhdistys koos-

tuu vanhempien ja koulun edustajista. Vanhempainyhdistys järjestää oppilaille ja vanhemmille erilaista toimintaa, kuten tempauksia, varainkeräyksiä ja erilaisia kerhoja. Toiminnalla tuetaan oppilaiden hyväksi tehtävää työtä. Kaikkiin **koulunkäyntiä koskeviin kysymyksiin** vastaa luokan opettaja tai rehtori. Hyvällä yhteistyöllä vaikutetaan luokan ja koulun ilmaperiin sekä koulutyön tuloksiin.

Kummiluokkatoiminta on eka-luokkalaisen jännitystä ja pelkoja hälventämään tarkoitettua toimintaa. Koulun vanhimmat oppilaat toimivat pienten ekaluokkalaisten kummeina huolehtien heistä välitunneilla päivittäin. Kummitoiminta aloitetaan heti syksyllä ja se saattaa laajentua yhteisiin retkiin, juhliin ja askartelutuokioihin.

Ensimmäisen ja toisen luokan oppilaiden **työskentelytuntimäärät** vaihtelevat eri kouluissa 19-21 tunnin välillä. Lukuvuoden alussa koteihin jaetaan työjärjestykset. Siinä näkyvät koulupäivien alkamis- ja päättymisajat. Ensimmäisellä luokalla opetetaan äidin-

kieltä ja kirjallisuutta, matemaatiikkaa, ympäristö- ja luonnontietoa, uskontoa tai elämäntietoa, käsityötä, kuvataidetta, musiikkia ja liikuntaa. Koulun oma opetussuunnitelma saattaa sisältää myös muita opetettavia aineita ensimmäisellä luokalla.

Välitunnit vietetään koulun pihalla. Välituntia valvoo valvontavuorossa oleva opettaja.



OPETUS KOULUSSA

Koulussa työskennellään koulun oman opetussuunnitelman mukaan. Opetussuunnitelmassa määritellään opetuksen tavoitteet ja sisällöt Opetushallituksen hyväksymien opetussuunnitelman perusteiden pohjalta. Opettaja valitsee opetusmenetelmät ja työskentelytavat koulun opetussuunnitelmaan tukeutuen. Koulu- ja luokkatilat sekä luokan oppilasmäärä vaikuttavat opetuksen suunnitteluun ja toteutukseen. Tarvittaessa suuri luokka voidaan jakaa kahdeksi ryhmäksi. Ongelmatilanteissa opettaja voi saada avustajan opetuksen tueksi ja oppilaiden avuksi.

Ensimmäisinä kouluvuosina luodaan pohjaa myöhemmälle koulutielle ja keskitytään perustietojen ja -taitojen hankintaan. Ensimmäisten vuosien työskentelyssä painot-

tuvat sosiaalisten taitojen kehittäminen ja ryhmän jäseneksi kasvaminen ja siinä toimiminen.

1-2 luokkien opettaja opettaa useimmiten itse suurimman osan luokkansa tunteista. Tämä mahdollistaa opetuksen rytmityksen työskentely- ja virkistysrupeamiin siten, että opetettava asiakokous ei kärsi. Oppitunti ei aina ole 45 minuutin pituinen eikä oppiaine vaihdu aina välitunnin jälkeen. Opettaja huolehtii siitä, että kutakin oppiainetta opetetaan riittävä tuntimäärä lukuvuoden aikana.

Uskonnolliseen yhdyskuntaan kuumattomaton oppilas saa elämäntietämisen opetusta. Huoltaja voi ilmoittaa oppilaan myös enemmistön mukaiseen uskonnon opetukseen. Muihin kuin evankelis-luterilaiseen kirkkoon kuuluvien opetuksesta on syytä ottaa yhteyttä koulun rehtoriin.



KIELTEN OPISKELU

Monipuolinen kielitaito on pääoma, jonka hankkiminen kannattaa aloittaa mahdollisimman varhain. Vieraiden kielten opiskelu alkaa 3. luokalla. Kaupungin kielivalikoima on runsas, joten vaihtoehtoja kannattaa pohtia jo näin koulupolun alussa. Lisätietoja kielivalikoimasta

<http://www.tampere.fi/koulutusjaopiskelu/perusopetus/opiskelu/kielet.html>

OPPILAAN TUKEMINEN JA OPPILASHUOLTO

Jokaisella oppilaalla on oikeus omista lähtökohdistaan käsin onnistua oppimisessa, kehittyä oppijana sekä kasvaa ja sivistyä ihmisenä. Koulutyössä otetaan huomioon monenlaiset oppijat ja oppimisen erilaiset lähtökohdat ja tavat sekä oppilaiden kulttuuritausta. Oppilaita kannustetaan aloitteellisuuteen ja vastuullisuuteen, tarjotaan haasteita kehitymiselle ja annetaan onnistumista edistävää ohjausta ja tukea. Eriyistä huomiota kiinnitetään oppimisen esteiden ja oppimisvaikeuksien varhaiseen tunnistamiseen.

Koulun tavoitteena on tarjota oppilaille riittävää kasvun ja oppimisen tukea heti tuen tarpeen ilmetessä. Tuen tarpeen varhaiseksi havaitsemiseksi ja tuen riittävän varhaisen aloittamisen onnistumiseksi oppilaiden tarpeita arvioidaan jatkuvasti. Tuen varhainen aloittaminen ehkäisee ongelmien syvenemistä ja pitkäaikaisvaikutuksia ja on ratkaisevaa oppimisen ja kehityksen turvaamiseksi.

Oppilaalle annettavaa lyhytaikaista tukea kutsutaan yleiseksi tueksi. Jos oppilas tarvitsee oppimisessaan säännöllistä tukea tai samanaikaisesti useita tukimuotoja, hänelle annetaan tehostettua tukea. Tehostettu tuki on suunnitelmallista ja tehostettua oppilaan tukea, joka perustuu moniammatilliseen pedagogiseen arviointiin. Silloin kun tehostettu

tuki ei riitä ja oppilas tarvitsee pitempiketoista ja laajempaa tukea, oppilaalle annetaan erityistä tukea. Tehostettua ja erityistä tukea saavalle oppilaalle laaditaan aina yhdessä oppilaan, vanhempien ja opettavan opettajan kanssa oppimissuunnitelma.

Oppilaalle annettava tuki on joustavaa, pitkäjänteisesti suunniteltua ja tuen tarpeen mukaan muuttuvaa. Oppilaan tukemisen muotoja ovat mm. tukiopetus, osa-aikainen erityisopetus, erilaiset joustavat oppilaiden ryhmitteilyt, koulunkäyntiavustajapalvelut ja koko- tai osa-aikainen opiskelu pienessä erityisopetuksen ryhmässä sekä erilaiset oppilashuollon palvelut. Tukimuotoja käytetään sekä yksittäin että yhdessä toisiaan täydentävinä. Tukea annetaan niin kauan ja sen tasoisena kuin se on tarpeellista. Vanhempien aloitteellisuus vaikeuksien ilmetessä on tärkeää.

Oppilashuolto on oppilaan hyvinvointia tukevaa työtä, johon osallistuvat kaikki koulu yhteisössä työskentelevät. Kaikilla perusopetuksen kouluilla toimii apuna myös säännöllisesti kokoontuva oppilashuoltoryhmänsä. Ryhmä käsittelee kokouksissaan oppilaiden hyvinvointiin – joko yksittäisen oppilaan tai kokonaisen luokan – liittyviä asioita. Ryhmä myös koordinoi ja kehittää koulun toimintatapoja, jotka edistävät oppilaiden hyvinvointia ja huomioivat heidän erityistarpeensa koulunkäynnissä. Kaikki koulu yhteisön jäsenet ja vanhemmat voivat tarvittaessa tuoda huoliaan oppilashuoltoryhmän käsittelyyn.

Koulun oppilashuoltoryhmään kuuluvat rehtori tai joku hänen valtuuttamansa henkilö, erityisopettaja, kouluterveydenhoitaja, käsiteltävästä asiasta riippuen oppilasta tai luokkaa opettava opettaja, luokanopettaja tai luokanvalvoja sekä koulupsykologi, koulukuraattori ja mahdollisuuksien mukaan koululääkäri.

Kouluilla työskenteleviltä koulukuraattoreilta ja -psykologeilta saa selvittely- ja neuvotteluapua sekä ohjantaa lapsen koulunkäyntiin liittyvissä asioissa. Koulukuraattori tukee oppilaita mm. käyttäytymiseen, sosiaalisiin suhteisiin, perhe-tilanteisiin ja vapaa-aikaan liittyvissä asioissa. Koulupsykologi kartoittaa tarvittaessa oppilaan oppimisvalmiuksia sekä arvioi ja tukee yhteistyössä lähikasvattajien kanssa oppilaan tunne-elämää ja mielenterveyttä. Koulukuraattorit ja -psykologit tekevät yhteistyötä opettajien ja erityisopettajan kanssa. Vanhemmat voivat ottaa myös itse suoraan yhteyttä koulukuraattoriin ja -psykologiin. Yhteystiedot löytyvät koulun tiedotteista tai kotisivuilta.

ARVIOINTI

Opettaja seuraa päivittäin oppilaiden edistymistä ja arvioi heidän taitojensa kehittymistä. Oppilaita ohjataan myös itse arvioimaan työskentelyään ja oppimistaan. Kokeiden merkitys arvioinnissa on vähentynyt. **Arvioinnin tarkoitus** on kannustaa oppilasta työssään. Arvioinnissa ei lapsen suorituksia ja edistymistä verrata toisiin lapsiin, vaan asetettuihin tavoitteisiin. Arviointiin harjaantuminen on iso osa oppimista.

Oppilaan opintojen edistymisestä ja käyttäytymisestä on annettava riittävän usein tietoa oppilaalle ja hänen huoltajalleen. Kunkin lukuvuoden päättyessä oppilaalle annetaan todistus, jossa arvioidaan sitä, miten oppilas on saavuttanut asetetut tavoitteet. Koulun opetussuunnitelmassa päätetään väliarvioinnin antamisesta. Todistusarvioinnin ohella opettajat käyvät **arviointikeskustelun** oppilaan ja vanhempien kanssa.

KOULURUOKAILU



Koulussa oppilaalle tarjotaan jokaisena työpäivänä tarkoituksenmukaisesti järjestetty ja ohjattu, täysipainoinen maksuton ateria.

Koululounaan tavoitteena on edistää oppilaan terveyttä ja työtehoa sekä hyviä tapoja. Se ohjaa myös terveelliseen ravitsemukseen sekä kehittää maku- ja ruokailutottumuksia. Koululounas täydentää kotona tapahtuvaa ruokailua.

Koululounaaseen kuuluu pääruoka, salaatti, leipä, ravintorasva ja ruokajuoma. Lounas on lapselle esimerkki siitä, miten ravitsemuksellisesti oikea ruoka-annos koostetaan. Koululounas on monipuolinen, vaihteleva ja vähäsuolainen ja siinä vältetään kovia rasvoja. Hyvänä pohjana on ruoka-aineympyrä; sen jokaisesta lohkoista käytetään ruoka-aineita päivittäin vaihtelevasti.

Koululounas nautitaan pääsääntöisesti koulun ruokasalissa klo 10.30 – 12.00 välisenä aikana. Nykyisin suurin osa oppilaista ottaa ruokansa itsepalvelulinjastosta, periaatteella ”minkä itse otan,

sen myös syön”. Koululounaalla tarjotaan pääsääntöisesti suomalaista perusruokaa. Sen lisäksi lapsia halutaan myös opettaa ja totuttaa erilaisiin makuihin es Lapsille valmistetaan erityisruokavalion mukaiset ateriat, mikäli siihen on selvät lääketieteelliset tai eettiset syyt. Oppilas voi hakea erityisruokavaliota lomakkeella. Lomakkeita saa terveydenhoitajalta ja niitä voi myös tulostaa internetistä.

Lisätietoja Tampereen aterian toiminnasta löytyy osoitteesta <http://www.tampere.fi/tampereinfo/asiointi/ateriapalvelut.html> sekä kouluruokailusta osoitteesta <http://www.tampere.fi/tampereinfo/asiointi/ateriapalvelut/ruokalistat/kouluruokailu.html>

KOULUMATKAT

Koulumatkaetuutta haetaan vuosittain.

Koulumatkaetuutta haetaan palauttamalla paperilomake koululle tai sähköisesti.

<http://www.tampere.fi/koulutusjaopiskelu/perusopetus/koulumatkat.html>

Koulukuljetusetuutta haetaan keväällä jo ennakolta myös niille oppilaille, jotka siirtyvät toiseen kouluun syksyllä tai ovat pyrkimässä kuvataide-, musiikki- tai kieliluokalle. Jos ensimmäiselle luokalle menevä aloittaa muussa kuin oman alueensa koulussa kielivalinnan takia, hakemus toimitetaan siihen kouluun, johon oppilas on valittu. Hakemus jätetään heti, kun valinta on selvillä.

Hylkäävästä päätöksestä lähetetään ilmoitus oppilaan kotiin heinäkuun puoleen väliin mennessä. Jos ilmoitusta ei tule, koulumatkaetu on myönnetty. Asian voi myös tarkistaa koululta.

KOULULAINEN LIIKENTEESSÄ

Turvallisin koulureitti on hyvä opetella yhdessä lapsen kanssa. Reitin varmistaminen ja kertaaminen useaan otteeseen ovat turvallisuustekijöitä pienen koululaisen koulumatkalla. Heijastimen käyttö on hyvä opettaa lapselle jo heti syyshämärän tultua.

Mikäli koulumatkalla sattuu oppilaalle tapaturma, siitä aiheutuneet kustannukset korvataan Tampereen kaupungin toimesta tai esim. onnettomuuteen osallisena olleen ajoneuvon liikennevakuutuksesta. (Ks. tapaturmien hoidosta ja korvaamisesta tarkemmin kohdassa ”Tapaturmat”.)



Koulukuljetusperusteet

Lasten- ja nuorten lautakunnan 7.2.2008 päättämät peruskoulujen oppilaiden koulukuljetusperusteet

Koulukuljetus on maksuton tai korvataan 50 %:sti seuraavissa tapauksissa:

- Peruskoulun ja esiopetuksen oppilaille, jos matka ensisijaiseen kouluun tai esiopetukseen on vähintään 5 km.

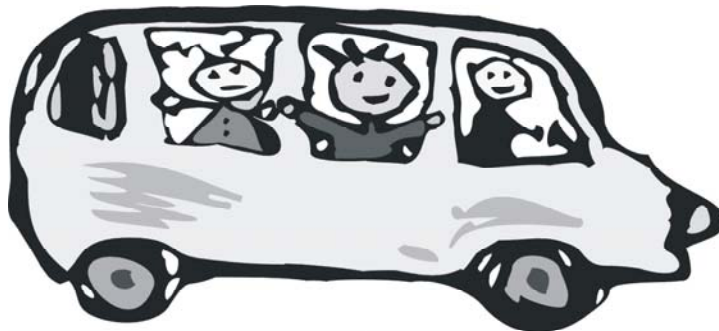
Poikkeukset:

- Kämmenniemen, Terälahden ja Sorilan koulujen 1. – 2. –luokkien oppilaat, jos matka on vähintään 2 km
- Kämmenniemen, Terälahden ja Sorilan koulujen 3. – 6. –luokkien oppilaat, jos matka on vähintään 4 km
- Peltolammin koulun 1. – 6. –luokkien oppilaat, jotka asuvat Vihi-
lahdessa, etelässä Vihiojaan rajoittuvalla alueella, jos matka on vähintään 3 km
- Jos oppilaan koulumatka on musiikki- ja kuvataideluokkien tai kieli- ja v
linnaisainevalintojen vuoksi yli 5 km pitkä.
 - 1.-6. -luokalla myönnetään 50 %:n tuki musiikkiluokan, kuvataide-
luokan tai 3. ja 4. luokalla alkavan A-kielen takia muuta kuin oman
oppilasalueen koulua käyväälle.
 - 7.-9. -luokalla myönnetään 50 %:n tuki opetussuunnitelmallisten
painotusten vuoksi muuta kuin oman oppilasalueen koulua käyvä-
lle.
 - Nämä koulumatkat ovat 100 %:sti tuettuja, jos koulumatka olisi yli
5 km oman alueen ensisijaiseen kouluun

* * * * *

- Uskonnon, elämäkatsomustiedon ja vieraan kielen opetukseen siirtymi-
seen toiseen kouluun kesken koulupäivän myönnetään irtolippuja. Koulut
toimittavat näistä oppilaista tarvittavat tiedot erillisellä liitteellä. Varsinaista
koulukuljetushakemusta ei tarvitse täyttää.

- Kaupunki ei järjestä eikä korvaa oppilaiden terapiakuljetuksia.



TAPATURMAT

Pienet tapaturmat koulupäivän aikana hoidetaan koulussa. Mikäli koulussa sattunut tapaturma vaatii poliklinikkakäynnin, siitä ilmoitetaan vanhemmille. Samoin menetellään, jos oppilas sairastuu koulupäivän aikana. Luokanopettajalla pitää olla puhelinnumero, josta vanhemmat tavoittaa koulupäivän aikana.



Tampereen kaupunki korvaa oppilaalle koulupäivän tai -matkan aikana sattuneesta tapaturmasta aiheutuneet kustannukset tietyin edellytyksin. Oppilas tulee ohjata Tampereen kaupungin terveyskeskuksen lääkäriasemille tai vakavissa tapauksissa suoraan Tampereen yliopistolliseen sairaalaan. Yksityisten lääkäriasemien palveluista aiheutuneet kustannukset Tampereen kaupunki korvaa vain, mikäli kyseiseen hoitoon on saatu lähete terveyskeskuksen lääkäriasemilta.

POISSAOLOT

Mikäli oppilas on poissa koulusta sairauden takia, on siitä ilmoitettava ensimmäisenä päivänä opettajalle. Koulun rehtori tai opettaja voi myöntää tilapäisen vapautuksen koulunkäynnistä kirjallisen pyynnön perusteella. Lomamatkat tulisi tehdä koulun loma-aikoina.

SÄÄNNÖT

Koululaista koskevat yhteiskunnan yleisten sääntöjen lisäksi koulun säännöt ja luokassa sovitut omat säännöt. Oppilaan tulee huolehtia saamistaan oppikirjoista ja muista välineistä. Oppikirjojen kierrätys on tavallista. Jos oppilas kadottaa oppikirjan, koti voidaan velvoittaa hankkimaan tilalle uusi kirja. Myös koulun yhteiseen omaisuuteen tulee suhtautua vastuuntuntoisesti. **Perusopetuslain 35 § 2 momentin** mukaan oppilaan on suoritettava tehtävänsä tunnollisesti ja käyttäytyttävä asiallisesti.



OPPIVELVOLLISUUS- JA KOU- LUNKÄYNNIN ALOITTAMINEN

Oppivelvollisuus alkaa sinä vuonna, jolloin oppilas täyttää seitsemän vuotta ja jatkuu, jollei oppivelvollisuutta ole sitä ennen täytetty, kymmenen vuotta. Koulunkäynnin aloittamiseen yhtä vuotta säädettyä aikaisemmin tai myöhemmin voidaan myöntää lupa erityisestä syystä.

JOUSTAVA ESI- JA ALKUOPE- TUS

Joustava esi- ja alkuopetushanke alkoi syyslukukaudella 2009 eri puolilla kaupunkia viidessä eri pilotissa. Joustavan esi- ja alkuopetuksen tavoitteena on etsiä uusia toimintatapoja ja yhteistyömuotoja sekä muokata esiopetuksen ja alkuopetuksen rajaa joustavammaksi. Tällä hetkellä toimintaa järjestetään seitsemässä eri pilotissa.

TERVEYDENHOITO

Kouluterveydenhuolto on osa koulun oppilashuoltoa ja tekee yhteistyötä koulun henkilöstön, oppilaiden ja kotien kanssa. Kouluterveydenhoitaja ja koululääkäri tekevät oppilaille terveystarkastuksia



määrävuosina. Tarkastuksen pohjana käytetään esitietolomakkeita. Ensimmäisen luokan oppilaat kutsutaan sekä terveydenhoitajan et-

tä lääkärin tarkastukseen. Huoltajilla on mahdollisuus osallistua kaikkiin kouluterveydenhuollon tarkastuksiin.

HAMMASHOITO

Koululaiset kuuluvat suun terveydenhuollon kutsujärjestelmän piiriin, ja heidät kutsutaan yksilöllisin välein suuhygienistin tekemään terveystarkastukseen. Tarvittaessa asiakkaat ohjataan hammaslääkärin vastaanotolle.

Mikäli oppilaalla ei ole aiempaa hoitosuhdetta tai oppilas asuu muualla kuin Tampereella, huoltajia pyydetään ottamaan yhteyttä puh. 03-5657 0100.

KOULULAISTEN AAMU- JA IL- TAPÄIVÄTOIMINTA

Ensimmäisen ja toisen luokan oppilaan koulupäivät ovat lyhyitä. Yksi ratkaisu hoidon järjestämiseen on koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminta. Iltapäivätoimintaa järjestetään klo 12 -17 koulupäivinä. Aamutoimintaa on tarjolla klo 8 – 10, jos kysyntää on riittävästi ja tilat järjestyvät. Toimintaa on lähes jokaisen alakoulun läheisyydessä. Osan toiminnasta kaupunki järjestää itse, osan järjestävät muut palveluntuottajat. Kerhoissa on kuukausimaksu. Esitteeseen voi tutustua osoitteessa:

<http://www.tampere.fi/koulutusjaopiskelu/aamujailtapaivatoiminta.html>

Vaihtoehtoisesti voi pyytää paperilomakkeen päiväkodista tai koulusta.

Tiedustelut:

koordinaattori

Reija Huovila (tilaajaryhmä)

puh: 050 5287379